

Протокол №1 от 30.08.2021 г
«Утверждаю»
Директор _____ /Мурашова И.А./

**Рабочая программа
по предмету «Русский язык»
2 класс,
адаптированная для обучающегося с ЗПР
(Вариант 7.2)
УМК «Школа России»
2021-2022 учебный год.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и авторской программы В. П. Канакиной, В. Г., Горецкого, М. Н. Дементьевой, Н. А. Стефаненко, М. В. Бойкиной системы «Школа России» под редакцией А.А. Плешакова.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» **основных задач** образовательной области «Филология»:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи.
3. Развитие коммуникативных умений.
4. Развитие нравственных и эстетических чувств.
5. Развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;

- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоят и другие задачи — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений, последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; происходит знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) период — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом

(словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т. д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

•система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

•орфография и пунктуация;

•развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложат основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической

формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников составлению текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символическо-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования,

систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией: работать с учебной книгой, анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты (сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения и др.)

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ:

На изучение русского языка во 2 классе отводится **153 ч** в год .

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

- ☐ представления о своей этнической принадлежности;
- ☐ развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык;
- ☐ представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- ☐ осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- ☐ познания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- ☐ представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
- ☐ положительного отношения к языковой деятельности;
- ☐ заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- ☐ понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- ☐ развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ☐ этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
- ☐ развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- ☐ представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

- ☐ Принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- ☐ высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- ☐ планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- ☐ учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- ☐ выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
- ☐ проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- ☐ оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- ☐ адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- ☐ понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- ☐ выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

- ☐ Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- ☐ воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ☐ ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- ☐ работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- ☐ осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- ☐ пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- ☐ пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- ☐ осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- ☐ составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- ☐ составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- ☐ осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ☐ ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;

- ☐ находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- ☐ осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- ☐ обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- ☐ делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- ☐ подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- ☐ осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- ☐ устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

- ☐ Слушать собеседника и понимать речь других;
- ☐ оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- ☐ принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- ☐ выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- ☐ задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- ☐ признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- ☐ формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- ☐ работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- ☐ строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- ☐ Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- ☐ воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- ☐ понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- ☐ первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);

- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*¹

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и

¹ Курсивом обозначен материал для ознакомления. Он не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся.

логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**;

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. *Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.*

Лексика². Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса –ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имен существительных *Одушевленных* и *неодушевленных* по вопросам кто? и что? *Выделение имен существительных собственных и нарицательных.*

Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.*

Синтаксис. *Различение текста, предложения, слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- разделительные **ъ** и **ь**;

² Изучается во всех разделах курса.

- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- *раздельное написание предлогов со словами;*
- знаки препинания в конце предложения: точка, *вопросительный и восклицательные знаки;*

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
<i>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</i>		
Примерная программа по русскому языку. Горецкий В. Г., Канакина В. П. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1 – 4 классы. Учебники: Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс: В 2 ч. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Методические пособия: Канакина В. П. Методическое пособие с поурочными разработками: в 2 ч.	По кол. обуч.	

Канакина В.П., Щёголева Г. С. Сборник диктантов и самостоятельных работ: 1 – 4 классы. Канакина В. П. Работа с трудными словами. 1 – 4 класс. Предметные журналы.		
<i>Печатные пособия</i>		

Печатные пособия

№ урока	Кол- во часов	Тема	Планируемые результаты			Дата	Примечание
			Предметные	Метапредметные	Личностные		
Наша речь (2 ч)							
1	1	Виды речи. Язык и речь, значение в жизни людей. Роль русского языка как национального, как государственного и языка межнационал. общения (с.6-7) Виды речевой деятельности. Речь устная, письмен., внутренняя. (с. 8-9)	Роль русского языка. Виды речи. Требования к речи. Речь диалогическая и монологическая Анализировать речь людей (при анализе текстов). Различать устную, письменную речь и речь про себя. Отличать диалогическую речь от монологической.	Регулятивные: контролировать процесс и результаты своей деятельности; Коммуникативные: Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи; распределять роли при чтении диалога. Познавательные: действовать по намеченному плану, по инструкциям. Определять значение слов по толковому словарю. Оценивать результаты задания.	Ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная дифференцирован. самооценка.		
2	1	Диалог и монолог Речь диалогическая и монологическая (с. 10-14)					
Текст (3ч)							

Текст (3ч)

3	1	Признаки текста: целостность, связность, законченность. (с. 16-17) Тема и главная мысль текста. Заглавие (с. 18-19)	Признаки текста: целостность, связанность, законченность. Отличать текст от других записей по его признакам.	Регулятивные: контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные: Участвовать в диалоге, оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Познавательные: строить несложные рассуждения, делать выводы	Ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый интерес к новым способам решения задач; понимание причин успешности учебной деятельн.; адекватная самооценка социальной роли «хорошего ученика».		
4	1	Части текста. Построение текста: вступление, основная часть. (с. 20)					
5	1	Р/Р Составление рассказа по рисунку , данному началу и опорным словам. (с. 21-22)					
Предложение (10 ч)							
6	1	Предложение. Предложение как единица речи, его назначение и признаки. (с. 24) Знаки препинания конца предложения (вопросит, восклицат. знаки, точка). (с. 25) <i>Анализ сочинений.</i>	Назначение и признаки предложения. Предложения, различные по цели высказывания.	Регулятивные: умение вычитывать информацию из текста; осуществлять анализ с выделением существен. признаков, делать простые выводы, переводить информацию из одного вида в другой вида в другой. Коммуникативные: использование правил, таблиц для подтверждения своей позиции; создавать высказывания разных видов , использовать в них разнообразные средства языка. Познавательные: умение задавать вопросы, отвечать на вопросы других;	Ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности учебн. деятельности; положительная адекватная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».		
7	1	Стартовый диктант по теме «Повторение»					
8	1	Как составить из слов предложение. (с.26-28) <i>РНО диктанта.</i>				Обосновывать правильность выделения подлежащ. и сказуемого. Анализировать схему и	

			составлять по ней сообщения о главных членах предложения.	для решения определённой речевой задачи; работать с разными видами информации.			
9	1	Грамматическая основа предложения. (с. 29- 30)	Грамматическая основа				
10	1	Второстепенные члены предложения (без деления на виды). (с. 31)	Второстепенные члены				
11	1	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.(с.32-34)	Главные члены				
12	1	Р/Р Составление рассказа по картине И.Остроухова «Золотая осень»	Составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова				
13	1	Распространённые и нераспространённые предложения. (с. 35) Анализ сочинений.	Различать распространённое и нераспространённое предложения.				
14	1	Связь слов в предложении (с. 37-38)	Устанавливать связь слов между членами предложения				
15	1	Проверочная работа по теме «Предложен.» (с.40) Обобщение по теме «Предложение»	Различать распространённое и нераспространённое Предложения. Обосновывать				
			правильность выделения подлежащего и сказуемого				
Слова, слова, слова... (14ч)							
16	1	Слово и его значение. Назывная функция	Объяснять лексическое значение слова.	Регулятивные: находить незнакомые слова и	Ориентирование ученика на учет чужой точки зрения;		

		слова. (с.42-43).	Находить в тексте незнакомые слова.	определять их значение по толковому словарю;	устойчивый интерес к новым общим способам решения задач; понимание причин успешности учебной деятельности; положительная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика» осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.		
17	1	Слово как общее название многих одно родных предметов. Работа с толковым и орфограф. словарями (с. 44-46)	Классифицировать слова по тематическим группам.	осуществлять анализ с выделением существенных признаков, проводить сравнение и классификацию; осуществлять анализ слов, с выделением существенных признаков;			
18	1	Однозначные и многозначные слова (с.47-49)	Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно- художественных образов	описывать объект: передавать его внешние характеристики.			
19	1	Прямое и переносное значение многозначных слов. (с.49-51) <i>Словарный диктант</i>		Коммуникативные: Оформлять свои мысли в устн. и письм. форме.			
20	1	Синонимы. Работа со словарём синонимов (с. 52-54)	Распознавать среди пар слов синонимы. Подбирать синонимы	Осознавать, высказывать и обосновывать точку зрения; строить монологические высказывания.			
21	1	Антонимы Работа со словарём антонимов (с.54-55)	Распознавать среди пар слов антонимы. Подбирать антонимы	Познавательные: строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следствен. связи;			
22	1	Р/Р Изложение текста по данным к нему вопросам (с. 57)	Подбирать заголовки к тексту. Излагать письменно содержание текста по вопросам.	находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию,			
23	1	Однокоренные слова Родственные слова. (с. 58-60) <i>Анализ текста, РНО</i>	Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах	представленную в явном виде; находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил.			
24	1	Корень слова (первое представление). (с.61-62)					

25	1	Различение однокоренных слов и синонимов, родственных слов и слов с омонимичными корнями. (с.63) Единообразное написание корня в однокоренных словах. (с. 64)	Группировать однокоренные слова с разными корнями. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. Подбирать однокоренные слова и выделять в них корень. Работать со словарём однокорен. слов				
26	1	Слог. Ударение. Перенос слова. Слог как минимальная произносительная единица. Ударение. Слогообразующая роль гласных звуков.(С.65-66)	Делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Определять ударение в слове.				
27	1	Слогообразующая функция ударения. Разноместность и подвижность русского ударения. (с. 67-68)	Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги.				
28	1	Перенос слов по слогам. Правила переноса (с. 71-73)	Переносить слова по слогам. Определять способы переноса.				
29	1	Контрольный диктант за 1 четверть	Оценивать свои достижения				
Звуки и буквы (52ч)							
30	1	Звуки и буквы. Звуки и обозначение буквами на письме. (с.78-80)	Различать звуки и буквы. Распознавать условные обозначения звуков речи.	Регулятивные: удерживать цель деятельности; Коммуникативные: <i>характеризовать</i> качества, признаки объекта; приводить доказательства истинности	Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией		
31	1	Русский алфавит или Азбука. Использование					

		алфавита при работе со словарями. (с. 81-85)		классифик.; составлять небольшие устные высказывания.			
32	1	Какие слова пишутся с большой буквы. (с.86-87)		Познавательные: классифицир. объекты; приводить примеры в качестве доказател-ва			
33	1	Гласные звуки Гласные звуки и буквы и их признаки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. (с. 89-91)	Различать гласные звуки и буквы. Соотносить звуковой и буквенный состав слова. Определять характеристику гл. звука.				
34	1	Р/Р Коллективное составление рассказа по картинке (с.92)	Работать с текстом. Определять тему и главную мысль текста. Записывать ответы на вопросы с опорой на текст и рисунок.	Регулятивные: умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные:	Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебн. задач и при работе с информацией		
35	1	Произношение ударного и безударн. гласного звука в корне слова и его обозначен. на письме (с.93-94)	Определять безударный гласный звук в слове. Различать проверочное и проверяемое слово.	участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания.			
36	1	Особенности проверяемых и проверочных слов (с. 95-96) <i>Словарный диктант</i>	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать в соответствии с изученным правилом.	Познавательные: строить сообщения, составлять простой план, работать с орфографическим словарём учебника, находить информацию о правописании слова, работать с памятками и форзацем учебника;			
37	1	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный в корне слова. (с.97-98)	Объяснять правописание слов с безударными гласными в корне, пользоваться алгоритмом проверки.	осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала.			
38	1	Упражнения в написании слов с безударными гласными (с.99-100)					

39	1	Упражнения в написании слов с безударными гласными (с. 101) Р/Р Восстановление деформированного текста. Списывание (с.102-103)					
40	1	Р/Р Составление сочинен. по картине С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство»	Объяснять, когда в речи употребляются образные выражения. Составлять рассказ по репродукции С. А. Тутунова				
41	1	Правописание слов с безударн. гласными, не проверяемыми ударением (с.105-106)	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слов с безударными гласными в корне, пользоваться алгоритмом проверки.				
42	1	Слова с безударн. гласными , не проверяемыми ударением (с.103-104) <i>Словарный диктант</i>					
43	1	Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых гласных (с.107-108)					

44	1	Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых гласных (с. 109-110)					
45	1	Проверочный диктант по теме «Правописание слов с безударн. гласным звуком в корне»	Оценивать свои достижения по выполнению заданий по учебнику.				
46	1	Обобщение о безударных гласных (с. 111). РНО	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи,				
47	1	Согласные звуки их признаки. Смыслоразличительн. роль согласных звуков в слове. (с.112-114)	Различать согласные звуки и буквы. Составлять предложения из слов, данных в начальной форме, из предложений	Регулятивные: принимать и сохранять задачу; планировать действия для решения; контролировать процесс и результаты деятельности. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество, участвовать в совместн. деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. Познавательные: умение работать по образцу; планировать свои действия для решения задачи, осуществлять анализ, синтез языкового материала по заданным критериям, пользоваться знакомыми словарями, справочниками, самостоятельно находить	Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией.		
48	1	Согласный звук [й'] и буква «и краткое» (с.114-116)	Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое».				
49	1	Слова с удвоенными согласными (с. 117-118)	Использовать правило написания слов с удвоенными согласными.				
50	1	Р/Р Составление рассказа по картине А. Степанова «Лоси» и опорным словам. (с.118) Проект «И в шутку и всерьёз» (с.119)	Находить занимательные задания в учебнике, и других источниках и создавать свои занимательные задания. Участвовать в презентации заданий.				
51	1	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения (с. 120-121)	Определять и правильно произносить твёрдые и мягкие согласные звуки. Различать на письме твёрдые и мягкие				

		<i>Анализ сочинений</i>					
52	1	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ъ. (с. 122-123)	согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме.	нужную информацию в материалах учебника, учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач; осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи			
53	1	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными. (с.124-125)					
54	1	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным. (с.126)					
55	1	Р/Р Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту. (с.127-128) Проект «Пишем письмо» (с.129)					
56	1	Буквосочетания «чк, чн, чт, щн, нч». (с. 4-5)	Различать парные и непарные мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания «чк,чн,чт,щн,нщ», подбирать примеры.	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации Коммуникативные: вступать в сотруднич. с одноклассниками оказывать взаимопом., проявлять доброжелат. отношение к партнёрам. Познавательные: самостоятельно находить информацию в материалах	Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя, непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека		
57	1	Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч. (с. 6-7)	Работать с орфоэпическим словарём. Применять правило написания слов с б/с «чк,чн,чт,щн,нщ».				
58	1	Правописание сочетаний с шипящ. согласн Проект «Рифма». (с. 8-9)	Находить строки, подбирать рифмующиеся слова, составлять словарик рифм, участвовать в презентации				

59	1	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу (с.10-11)	Применять правила написания буквосочетан.	учебника, в обязательной учебной литературе, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям.			
60	1	Контрольный диктант за 2 четверть	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»				
61	1	Обобщение материала. (с.14-15) Работа над ошибками					
62	1	Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами. (с.16-18)	Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук.	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник.; контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. Познавательные: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала	Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знакомой информацией; воспринимать речь учителя, непосредственно обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.		
63	1	Произношение парного согласного звука на конце слова и в корне перед согласн. (с. 18-19) Словарный диктант	Определять на слух парный согласный звук на конце слова и в корне перед согласными, соотносить произношение и написание				
64	1	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного согласного на конце слова и перед согласным. (с.20)	Определять на слух парный по звонкости-глухости согласный звук на конце слова и в корне перед согласными, соотносить его произношение и написание.				
65	1	Особенности проверяемых и проверочных слов (с.21)					
66	1	Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне. (с.22-23)					
67	1	Формирование умений				Объяснять правописание	

		ставить орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с правилом (с. 24)	слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания Подбирать примеры слов с изученной орфограммой	по заданным критериям; строить несложные рассуждения, устанавливать причинно- следственные связи, делать выводы, формулировать их.			
68	1	Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, (с. 25)					
69	1	Р/Р Составление поздравительной открытки.	Составлять текст поздравительной открытки; излагать письменно текст				
70	1	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова (с. 26)	Составлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова.				
71	1	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слов (с. 27)					
72	1	Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. (с. 28)					
73	1	Р/Р Изложение текста по вопросам (с.29)	Писать изложение по вопросам				
74	1	Упражнения в правописании согласных в корне однокоренных слов <i>Анализ текста, РНО</i>	Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова. Использовать правило при написании слов с парным				
75	1	Обобщение знаний о правилах письма.	по глухости-звонкости согласным звуком на				

		Правописание гласных и согласных в корне слова. (с.30)	конце слова и перед согласным в корне.				
76	1	Сопоставление правил обозначения буквами гласного и парных согласных	Проводить звукобуквенный разбор слова по заданному образцу				
77	1	Проверочный диктант по теме « Правописание гласных и согласных »	Оценивать свои достижения при выполнении задания				
78	1	Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком. (с.31-32). <i>Работа над ошибками</i>	Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Подбирать примеры с разделительным ь.	Регулятивные: умение определять цель деятельности, планировать действия; ориентироваться в учебнике Коммуникативные: вступать в сотруднич., участвовать в совмест. деятельности Познавательные: самостоятельно находить информацию осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала	Осуществлять сотрудничество при выполнении задач и при работе с информацией; воспринимать речь учителя, одноклас., непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения.		
79	1	Использование на письме разделительн. мягкого знака. (с.33-34)	Использовать правило при написании слов с разделит. ь. Объяснять написание разделит. ь .				
80	1	<i>P/P</i> Составление рассказа по серии рисунков (с.37)	Составлять устный рассказ по серии рисунков.				
81	1	Использование на письме разделительн. мягкого знака.	Оценивать свои достижения при выполнении задания				
Части речи (58ч)							
82	1	Части речи Общее представление о частях речи (с. 40). <i>Анализ сочинений</i>	Соотносить слова-названия, вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками,	Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения;		
83	1	Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. (с. 42-43)	Находить в тексте части речи с опорой на их признаки. Расширение представлений о предметах и явлениях через ознакомление с именами существител.				
84	1	<i>P/P</i> Составление рассказа по картине В. Васнецова «Богатыри» (с.54)					

85	1	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи (с.44-45)	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематическ. группы.	участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Познавательные: высказывать предположения, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала	считаться с мнением другого человека.		
86	1	Общее представление об имени существител. (с.46-47)					
87	1	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительн. (с.48) Словарный диктант					
88	1	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительн. (с. 49)					
89	1	Р/Р Составление письменных ответов на вопросы к тексту (с. 51)					
90	1	Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных (с.50)					
91	1	Собственные и нарицательные имена существит. Заглавная буква в именах собственных. (с.51-53)	Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры. Классифицировать имена собственные и нарицательные по значению				
92	1	Заглавная буква в именах существител. собственных (с.59)					
93	1	Заглавная буква в именах собственных (с.60)					
94	1	Проверочный диктант по теме «Правописание имен собственных»					
95	1	Обобщение знаний об					

		имени существител. <i>Работа над ошибками</i>					
96	1	Изменение существ. по числам. Имена существительные только в одном числе (с.61-62)	Определять число имён существительных. Изменять имя существительное по числам.				
97	1	Распознавание имен существительных в единственном и во множественном числе (с.63-64)					
98	1	Обобщение знаний об имени существител. Разбор имени существ. как части речи. (с.65)					
99	1	Р/Р Подробное изложение повеств.. текста по вопросам с анализом текста (с.66)	Определять его тему, подбирать заголовок, определять части текста, составлять ответы на вопросы, записывать.				
100	1	Обобщение знаний об имени существительн. (с.67)	Определять число имён существительных. Изменять имя существительное по числам				
101	1	Обобщение знаний об имени существительном					
102	1	Проверочная работа по теме «Имя существительное»					
103	1	Глагол как часть речи и употребление в речи (с.68-69)	Распознавать глагол среди других частей речи по лексическому значению и вопросу. Классифицировать глаголы по вопросам. Определять, каким членом предложения является глагол	Регулятивные: умение определять цель урока, учитывать ориентиры действия в новом учебном материале; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: осознавать, высказыв. и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с	Воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.		
104	1	Распознавание глаголов. Роль в речи (с.70-71)					
105	1	Различение глаголов. Восстановление деформирован. текста (с.72-73)					
106	1	Изменение глагола по числам (с. 74-75)					

107	1	Правильное употребление глаголов в речи (с.76-77) <i>Словарный диктант</i>	глаголы по числам, употреблять глаголы в определённом числе.	одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. Познавательные: осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям; подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков.			
108	1	Правописание частицы не с глаголом (с.78-79)	Раздельно писать частицу НЕ с глаголом.				
109	1	Контрольный диктант 3 четверти	Оценивать свои достижения				
110	1	Обобщение знаний о глаголе (с.80) <i>Работа над ошибками</i>	Определять грамматич. признаки глагола, роль в предложении.				
111	1	Р/Р Восстановление текста с нарушенным порядком предложен. Списывание (с.81)	Определять порядок предложений, составлять текст, подбирать название, записывать				
112	1	Текст-повествование и роль в нём глаголов. (с.82-84)	Распознавать текст-повествование.				
113	1	Проверочная работа по теме «Глагол»	Оценивать свои достижения				
114	1	Обобщение знаний о глаголе	Определять грамматич. признаки глагола, роль в предложении.				
115	1	Обобщение знаний о глаголе	Определять грамматич. признаки глагола, роль в предложении.				
116	1	Имя прилагательное как часть речи (с.86)	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Выделять из предложения словосочетания с прилагательными. Рассматривать картину А.Саврасова по	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия для решения задачи; действовать по инструкциям Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной	Воспринимать речь учителя сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.		
117	1	Синтаксическая роль имени прилагательн. в предложении. (с.87)					
118	1	Связь существител. с прилагательными в предложении и в словосочетании (с.88)					
119	1	Р/Р Составление рассказа по картине А. К. Саврасова «Грачи прилетели»					

120	1	Употребление в речи имен прилагательн., противоположных по значению (с. 89-90) <i>Анализ текста, РНО</i>	вопросам, составлять , записывать рассказ.	деятельности. Познавательные: осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по критериям;находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил; уметь работать со «Страничкой для любознательных».			
121	1	Изменение имён прилагательных по числам. (с.92-93)	Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.				
122	1	Употребление имен прилагательных в единственном и во мн. числе. (с. 94)					
123	1	Обобщение знаний об имени прилагательном	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.				
124	1	Проверочный диктант по теме «Имя прилагательное»					
125	1	Текст-описание и роль в нём прилагательных.(с.95) <i>Работа над ошибками</i>	Распознавать текст-описание. Наблюдать за ролью имени прилагательного				
126	1	Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашн. животного). (с.97)	Распознавать текст-описание. Наблюдать за ролью имени прилагательного в тексте –описании.				
127	1	Р/Р Составление текста-описания по картине Ф. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». (с.98)	Составлять текст-описание на основе личных наблюдений				
128	1	Текст-описание и роль в нём прилагательных <i>Анализ текста, РНО</i>	Распознавать текст-описание. Наблюдать за ролью имени прилагательного	Регулятивные:	Воспринимать речь		
129	1	Местоимение (личное) как часть речи: его	Распознавать личные местоимения (в начальн.				

		значение, употребление в речи (с.100-103)	форме) среди других слов в предложении. Различать местоимения и существ.	учитывать ориентиры в учебном материале; планировать действия для решения задачи; Коммуникативные: характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу Познавательные: осуществлять анализ, синтез, сравнение, материала, строить рассуждения	учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека		
130	1	Редактирование текста с повторяющ. существительными. (с.104)	Распознавать личные местоимения среди слов в предложении. Различать местоимения и существительные.				
131	1	Редактирование текста с повторяющ. существительными. (с.104)					
132	1	Проверочная работа по теме «Местоимение» (с.107)					
133	1	Предлоги Роль предлогов в речи. (с. 108)	Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям. Коммуникативные: вступать в сотруднич. с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение Познавательные: находить в тексте информацию, использовать её для решения учебно-	Воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.		
134	1	Предлог как часть речи. (с.109) <i>Словарный диктант</i>					
135	1	Раздельное написание предлогов со словами. Функция предлогов в речи (с. 110)	Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами.				
136	1	Правописание предлогов с именами существительными. (с. 111)					
137	1	Проверочная работа по теме «Предлоги» (с. 113)				Оценивать свои достижения при выполнении заданий	
138	1	Правописание предлогов с именами существительными. (с. 111)	Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами.				
139	1	Проект «В словари за частями речи!»	Пользоваться словарями, Придумывать задания, участвовать в				

		(с. 114-115)	презентации заданий.	познавательных задач; находить языковые примеры			
Повторение (14ч)							
140	1	Текст Упражнения в создании текстов разного типа (с.116-117)	Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами	Регулятивные: планировать свои действия; действовать по плану; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы; оценивать достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления. Коммуникативные: Участвовать в беседе; осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместн. деятельности, оказывать взаимопомощь. Познавательные: самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательных задач; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации понятий, правил.	Выражать положительное отношение к процессу познания; оценивать собственную учебн.деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательн. в споре (дискуссии)		
141	1	Знаки препинания в конце предложений (с.117-118)	Наблюдать за особенностями речи и оценивать её. Работать с текстом, различать виды текста.				
142	1	Р/Р Восстановление деформированного текста по рассказу Б. Житкова «Храбрый утенок» (с. 112) Списывание текста	Определять границы предложения, обосновывать выбор знаков препинания.				
143	1	Главные члены предложения. Распространение предложений второстепен. членами. (с.119-120)	Определять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь слов в предложении.				
144	1	Слово и лексическое значение. Однозначн. и многозначные слова, антонимы, синонимы. (с.120-122)	Работать со словарями				
145	1	Части речи и их признаки. Разбор слова как части речи (с.123) <i>Словарный диктант</i>					
146	1	Части речи их различение. Разбор слова как части речи (с.124)					
147	1	Итоговый					

		контрольный диктант					
148	1	Части речи и их различение. Разбор слова (с.125)РНО					
149	1	Звуки и буквы. Алфавит. Звуко-букв. разбор слов (с.126)					
150	1	Звуки и буквы. Алфавит. Звуко-букв. разбор слов (с.127)					
151	1	Обучающее изложение текста-рассуждения, воспринятого зрительно (с.105-106)	Работать с текстом: определять тип, тему и главную мысль, выделять части, записыв.				
152-153	2	Обобщение знаний о правилах правописан. (с.128-129)	Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы				