



УТВЕРЖДАЮ

Директор школы /И.А. Мурашова/

Приказ №30 от 01 июля 2023г

**Программа воспитания
МБОУ СОШ № 1
10-11 классы
на 2024-2025 учебный год**

Содержание.

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.
2. Цели и задачи программы.
3. Виды, формы и содержание деятельности.
 - 3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела».
 - 3.2. Модуль «Классное руководство».
 - 3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности».
 - 3.4. Модуль «Школьный урок».
 - 3.5. Модуль «Самоуправление».
 - 3.6. Модуль «Детские общественные объединения».
 - 3.7. Модуль «Профориентация».
 - 3.8. Модуль «Работа с родителями».
4. Система анализа реализации Программы.
5. Ожидаемые результаты реализации Программы.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

МБОУ СОШ №1 является средней общеобразовательной школой. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МБОУ СОШ №1 (далее – школа) - эта школа, расположенная в небольшом провинциальном городе. Это условие определяет специфику воспитательного процесса образовательного учреждения.

С одной стороны, удаленность или отсутствие культурных и научных центров в городе ограничивает интеллектуально-эстетическое воспитание школьников. С другой стороны, специфика жизни в маленьком городе имеет и положительные стороны в воспитательном процессе.

Социокультурная среда города более консервативна и традиционна, в ней сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе.

Круг общения детей в нашей школе не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей формируется уважение к собеседнику, ответственное отношение к своим словам, поступкам, к семейным традициям. В относительно знакомом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

В процессе воспитания сотрудничаем с Районным Домом культуры, ДЮСШ, ДДТ, ДШИ, Библиотеками, Администрацией Кашинского района. Начали организацию волонтерского и добровольческого движения в школе.

В школе функционируют спортивный клуб «Здоровье», детская организация «Лучик», отряд ЮИД, объединение добровольцев «Твори добро», научное общество обучающихся «Совенок», отряды ЮНАРМИИ. С 1976 года работает школьный музей Боевой славы.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- мероприятия на базе школьного музея Боевой славы и детских организаций;
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

Программа направлена на обеспечение духовно-нравственного развития, противодействие радикальным структурам и антироссийской пропаганде, воспитания и социализации обучающихся соответствующих ступеней, их профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры безопасного и здорового образа жизни.

2.Цели и задачи Программы

Цель:

личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);*
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений); формирование толерантности в молодежной среде;*
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).*

Задачи:

В воспитании детей подросткового возраста приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений к семье, труду, к своему отечеству, к знаниям, к здоровью и культуре.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 4) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 5) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 6) организовывать для школьников экскурсии;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками и общественно-полезный труд;
- 8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 9) формирование толерантного сознания и национальной терпимости у обучающихся.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – «Твори добро», «Ветеран живет рядом»
 - патриотическая акция «Бессмертный полк»;
 - экологическая и благотворительная акция «Сбор макулатуры» (в сборе макулатуры активно участвуют родители школьников, родственники; макулатура сдается в помощь школьной библиотеке);
- проводимые для жителей округа и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих
 - Спартакиада;
 - Президентские соревнования;
 - Краеведческие чтения;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям
 - «Читаем детям о войне»; «Читаем блокадную книгу»;
 - Уроки мужества.

На школьном уровне:

- общешкольные мероприятия – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
 - День Знаний,
 - День рождения школы;
 - литературно-музыкальные композиции,
 - Неделя здоровья;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
 - Посвящение в первоклассники, Посвящение в пятиклассники;
 - Открытие НОО «Совенок».
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:
 - церемония награждения «Ученик года»;
 - церемония награждения «Мой успех в дополнительном образовании»;
 - церемония награждения по итогам работы НОО «Совенок», клуба «Здоровья».
- *На уровне классов:*

- выбор и делегирование представителей классов в Совет школы ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.
- ведение «Карт успешности».

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- мероприятия, направленные на сплочение классного коллектива через: игры и тренинги; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного

руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах детских общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях «Твори добро», НОО «Совенок», клуб «Здоровье» , ЮНАРМИИ традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Данное направление реализуется через деятельность факультативов.

Художественное творчество.

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Курс реализуется по плану кружков «Юный художник», «Серпантин», «Веселые нотки» и т.д.

Краеведческая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда. Это направление реализуется через деятельность школьного музея Боевой славы.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. В школе работают секции по волейболу, баскетболу, теннису, футболу, шашкам и шахматам.

Игровая деятельность.

Курс внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде реализован через клуб «Затейник».

Социальная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности включают социокультурную адаптацию школьников. Данное направление реализуют кружки «Азбука дорожной безопасности», «Вместе делаем газету», деятельность ресурсной площадки по ПДД.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их

внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

На уровне школы:

- через деятельность выборных Совета школы, Совета старшеклассников создаваемых для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Актива школы, объединяющего активных представителей классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих Советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (физорги в спортивном клубе «Здоровье», редколлегия Школьной газеты).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через :

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

На базе школы функционирует спортивный клуб «Здоровье», деятельность которого осуществляется по заранее составленному плану и направлена на развитие физических способностей учащихся, а через них на привитие учащимся модели здорового образа жизни. Деятельность НОО «Совенок» направлена на поддержку работы с одаренными детьми, на развитие интереса к исследованию окружающей социальной и естественной среды, на формирование саморазвивающейся личности. Работа Общества ведется по плану.

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- реализацию программ Профминимума и Билет в будущее;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.8. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Родительский клуб, предоставляющий родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов социально-психологической службы школы по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических совещаниях, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Система анализа реализации Программы

Анализ реализации Программы проводится в конце учебного года посредством сбора аналитической информации- мониторинга.

Цель:

Создание информационного обеспечения для эффективного управления воспитательным процессом.

Принципы:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Достигается через средства:

- Получение объективной информации о состоянии воспитательного процесса в школе.
- Разработка системы прогнозируемых изменений в школе в соответствии с Программой.

Приводит к результату:

- Объективным, надежным оценкам качества воспитательного процесса.

Перечень диагностического инструментария.

Критерии. Показатели.	Диагностические средства
1. Состояние здоровья учащихся.	Сравнительный анализ состояния здоровья учащихся по итогам года.
2. Сформированность физического потенциала личности учащегося. Охват учащихся физкультурой и спортом.	Сравнительный анализ охвата учащихся физкультурой и спортом по итогам года.
3. Организация горячего питания учащихся.	Сравнительный анализ охвата учащихся горячим питанием. Динамика по классам и в целом по школе по итогам года.
4. Сформированность нравственного потенциала личности учащихся.	Методики изучения уровня воспитанности
5. Сформированность познавательного потенциала личности учащегося.	Методики изучения мотивов учения и развития познавательных процессов, выявление рейтинга мотивов - Л.Ф.Тихомировой.
6. Сформированность мотивов участия в совместной деятельности.	Методика «Выявление мотивов участия учащихся в делах классного и общешкольного коллектива» О.В. Лишина
7. Уровень сформированности коллектива.	Методика «Социально-психологическая самооценка коллектива» Р.С.Немова
8. Качество внеклассных воспитательных мероприятий.	Анкетирование учащихся по итогам года.
9. Занятость учащихся дополнительным образованием (кружковой деятельностью).	Сравнительный анализ занятости учащихся в кружках, спортивных секциях, клубах по интересам в школе и вне школы по итогам года.
10. Уровень развития ученического самоуправления.	Методика определения уровня развития самоуправления в коллективе М.И.Рожкова.
11. Проявление формирующейся гражданской	Анкетирование учащихся.

зрелости.	
12. Уровень социального окружения.	Сравнительный анализ уровня социального окружения по итогам года.
13. Профилактика правонарушений среди учащихся.	Анкетирование учащихся и родителей по итогам года.
14. Уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.	Методика для изучения социализированности личности учащегося М.И.Рожкова.
15. Определение уровня самооценки.	Тест - карта самооценки «Портрет».
16. Удовлетворенность родителей, учащихся и педагогов жизнедеятельностью в школе.	Методика Е.Н.Степанова. По итогам года.
17. Развитие навыков анализа и самоанализа.	Анкета «Итоги года».
18. Самоанализ школьной жизни.	Анкета выпускника.
19. Сформированность коммуникативного потенциала личности учащегося.	Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся. Р.В.Овчаровой.
20.Профессиональное самоопределение подростков (9, 11 классы)	Опросник «Готовность подростков к выбору профессии» (В.Б. Успенский).
21. Состояние взаимодействия педагогов и учащихся.	Анкета для старшеклассников по методике Л.В. Байбородовой.
22. Оценка социальных и культурных особенностей семей	Социальный паспорт класса, школы

Ожидаемые результаты реализации Программы

- формирование воспитательного пространства;
- становление и развитие ученического самоуправления;
- усиление межведомственного взаимодействия в вопросах воспитания;
- усиление роли семьи в воспитании детей;
- рост количества родителей, активно участвующих в организации, управлении и развитии образовательного процесса;
- повышение уровня удовлетворённости обучающихся и родителей качеством образовательных услуг, жизнедеятельностью образовательной организации;
- рост охвата учащихся услугами дополнительного образования и внеурочной деятельностью.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
10-11 классы

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1. Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний.	10-11	2.09.	<u>Зам.директора по ВР</u>
2. Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	03.09.	<u>Зам.директора по ВР, классные руководители</u>
3. Социальный проект «Ветеран живет рядом»	10-11	Сентябрь-август	<u>Зам.директора по ВР</u>
5. Муниципальные и школьные спортивные соревнования.	10-11	Сентябрь-май	<u>Учителя физической культуры</u>
6. Акция «Спорт, как альтернатива пагубным привычкам».	10-11	Ноябрь	<u>Зам.директора по ВР, учителя физической культуры</u>
7. День учителя (концерт в школе, поздравление учителей-ветеранов)	10-11	октябрь	<u>Зам.директора по ВР, учитель музыки, классные руководители</u>
8. День рождения школы.	10-11	Октябрь	<u>Зам.директора по ВР</u>
9. Посвящение в первоклассники.	11	Октябрь	<u>Классные руководители 1-х и 11-х классов.</u>
10. Посвящение в пятиклассники.	10	Октябрь	<u>Классные</u>

			<u>руководители</u> <u>5-х и 10-х классов.</u>
11. День пожилого человека	10-11	октябрь	<u>Руководитель</u> <u>волонтерского отряда</u> <u>«Твори добро»</u>
14. День Конституции (тематические классные часы)	10-11	декабрь	<u>Зам.директора по ВР,</u> <u>учителя истории и</u> <u>обществознания,</u> <u>классные руководители</u>
15. Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	10-11	ноябрь	<u>Зам.директора по ВР,</u> <u>классные руководители</u>
16. Смотр-конкурс «Алло, мы ищем таланты»	10-11	ноябрь	<u>Зам.директора по ВР,</u> <u>учитель музыки,</u> <u>классные руководители</u>
17. Экскурсии в музей Боевой славы «Битва под Москвой», «Освобождение Калинина»	10-11	декабрь	<u>Заведующий музеем</u> <u>Боевой славы</u>
18. Мероприятия НОО «Совенок» (по плану)	10	В течение года	<u>Руководитель</u> <u>НОО «Совенок»</u>
19. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.	10-11	декабрь	<u>Зам.директора по ВР,</u> <u>классные руководители</u>
20. Защита проектов и исследовательских работ на базе НОО «Совенок».	10	январь	<u>Зам.директора по УВР,</u> <u>учителя-предметники</u>

21. Акция «Читаем блокадную книгу»	10-11	январь	<u>Педагог-библиотекарь</u>
22. Фестиваль патриотической песни, Уроки мужества.	10-11	февраль	<u>Зам.директора по ВР,</u> <u>учитель музыки</u>
23. Вечер встречи выпускников.	10-11	февраль	<u>Зам.директора по ВР,</u> <u>классные руководители</u>
23. Тематические экскурсии в музей Боевой славы «День вывода советских войск из Афганистана», «Они сражались за родину».	10-11	февраль	<u>Заведующий музеем</u> <u>Боевой славы</u>
24. Линейка Памяти, посвященная И.Константиновой; возложение цветов на могилу И.Константиновой.	10-11	март	<u>Зам.директора по</u> <u>ВР</u>
25. Международный женский день (поздравление девушек).	10-11	март	<u>Классные</u> <u>руководители</u>
26. Муниципальный фестиваль «Весна. Юность. Молодежь».	10-11	апрель	<u>Зам.директора по ВР,</u> <u>учитель музыки</u>
27. Муниципальный квест, посвященный Дню молодого избирателя.	10-11	май	<u>Учитель</u> <u>обществознания</u>
29. Мероприятия, посвященные 9 мая (по плану)	10-11	Апрель-май	<u>Зам.директора по ВР</u>
30. Мероприятия по плану противодействия идеологии терроризма и экстремизма.	10-11	В течение года	<u>Зам.директора по ВР</u>
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов	10-11	сентябрь	<u>Классные руководите</u>

			<u>ли</u>
Ученическая конференция	10-11	сентябрь	<u>Зам.директора по ВР</u>
День самоуправления	10-11	октябрь	<u>Зам.директора по ВР</u>
Деятельность Совета старшекласников	10-11	На постоянной основе	<u>Зам.директора по ВР</u>
Отчетное итоговое собрание учащихся Совета школы	10-11	май	<u>Зам.директора по ВР</u>

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Диагностика склонностей и интересов в учащихся	10-11	В течение года	<u>Классные руководите</u> <u>ли,</u> <u>педагоги-психологи</u>
Тематические классные часы с участи ем представителей учебных заведени й округа и области	10-11	В течение года	<u>Зам.директора по ВР</u>
Совместные мероприятия с Центром занятости Кашинского городского округа	10-11	В течение года	<u>Зам.директора по ВР</u>
Трудоустройство учащихся достигших 14 лет	10	Июнь-август	<u>Зам.директора по ВР</u>

Детские общественные объединения

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Открытие НОО «Совенок»	10	октябрь	<u>Руководитель НОО</u> <u>«Совенок»</u>

Деятельность школьного отряда волонтеров «Твори добро» (по плану)	10-11	В течение года	<u>Зам.директора по ВР</u>
Деятельность спортивного клуба «Здоровье» (по плану)	10-11	В течение года	<u>Учителя физической культуры</u>
Работа секций на базе НОО «Совенок»	10	Октябрь, февраль, апрель	<u>Руководитель НОО «Совенок», учителя предметники</u>
Защита исследовательских проектов на базе НОО «Совенок»	10	май	<u>Руководитель НОО «Совенок», учителя предметники</u>
Мероприятия по плану ЮНАРМИЯ	10-11	В течение года	

Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Сбор макулатуры», «Новогодние праздники», «День матери», «Бессмертный полк», классные	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители

«огоньки»			
Общешкольное родительское собрание	10-11	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	1 раз/четверть	Классные руководители, социальный педагог
Информационное оповещение через школьный сайт и в социальных группах	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации	10-11	в течение года	Классные руководители, педагог-психолог
Совместные с детьми и родителями походы, экскурсии.	10-11	по плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	по плану Совета	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители

Курсы внеурочной деятельности.

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Офисные технологии»	10-11	1 ч	Гладков К.А.
«Занимательная физика»	11	2 ч	Канарейкин А.Г.
«Подготовка к ЕГЭ по математике»	10-11	2 ч	Максимова Э.В.

«На пути к ЕГЭ»	11	2 ч	Красных О.А.
«Отдельные вопросы органической химии»	10	1 ч	Микина Ю.Н.
«Отдельные вопросы неорганической химии»	11	1 ч	Микина Ю.Н.
«Обществознание: теория и практика»	11	1 ч	Московский Д.В.
«Подготовка к ЕГЭ по истории»	11	1 ч	Московский Д.В.
«И снова о сочинении»	11	1 ч	Чистова А.Ю.
«Литература: наука или творчество»	11	1 ч	Чистова А.Ю.
«Волейбол»	10-11	2ч	Хренкова И.Н.
«Баскетбол»	10-11	2 ч	Аникина Е.И.