



—/И.А. Мурашова/

**Программа воспитания работы начального
образования с сеткой мероприятий
МБОУ СОШ № 1
на 2024-2025 учебный год**

Содержание.

1. Особенности организуемого школьного воспитательного процесса.
2. Цели и задачи программы.
3. Виды, формы и содержание деятельности.
 - 3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела».
 - 3.2. Модуль «Классное руководство».
 - 3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности».
 - 3.4. Модуль «Школьный урок».
 - 3.5. Модуль «Самоуправление».
 - 3.6. Модуль «Детские общественные объединения. «Орлята России», «клуб Знайка»
 - 3.7. Модуль «Профориентация».
 - 3.8. Модуль «Работа с родителями».
4. Система анализа реализации Программы.
5. Ожидаемые результаты реализации Программы.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

МБОУ СОШ №1 является средней общеобразовательной школой. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МБОУ СОШ №1 (далее – школа) – это школа, расположенная в небольшом провинциальном городе. Это условие определяет специфику воспитательного процесса образовательного учреждения.

С одной стороны, удаленность или отсутствие культурных и научных центров в городе ограничивает интеллектуально-эстетическое воспитание школьников. С другой стороны, специфика жизни в маленьком городе имеет и положительные стороны в воспитательном процессе.

Социокультурная среда города более консервативна и традиционна, в ней сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе.

Круг общения детей в нашей школе не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей формируется уважение к собеседнику, ответственное отношение к своим словам, поступкам, к семейным традициям. В относительно знакомом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

В процессе воспитания сотрудничаем с Районным Домом культуры, ДЮСШ, ДДТ, ДШИ, Библиотеками, Администрацией Кашинского района. Начали организацию волонтерского и добровольческого движения в школе.

В школе функционируют спортивный клуб «Здоровье», детская организация «Лучик», отряд ЮИД, объединение добровольцев «Твори добро», научное общество обучающихся «Совенок». С 1976 года работает школьный музей Боевой славы.

1

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- мероприятия на базе школьного музея Боевой славы;
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

Программа направлена на обеспечение духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся соответствующих ступеней, их профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры безопасного и здорового образа жизни.

2. Цели и задачи Программы

Цель:

личностно-развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Задачи:

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;*
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;*
- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;*
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);*
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;*
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;*
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;*
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;*
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;*
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чужбине; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.*

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 4) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 5) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 6) организовывать для школьников экскурсии;
- 7) организовывать профориентационную работу с школьниками;
- 8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

3.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – «Твори добро», «Новогодняя игрушка», «Ветеран живет рядом»
 - патриотическая акция «Бессмертный полк»;
 - экологическая и благотворительная акция «Сбор макулатуры» (в сборе макулатуры активно участвуют родители школьников, родственники; макулатура сдается в помощь школьной библиотеке) «Подкорми птиц»;
- проводимые для жителей округа и организуемые совместные праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих
 - «Дарителям доброту»;
 - День матери;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям
 - «Читаем детям войну»;
 - Уроки мужества.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные с осознанием для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Знаний,
- День рождения школы;
- День Матери
- Новый год
- День Победы

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- Посвящение первоклассники;
- Посвящение «лучики» (члены ДО «Лучик»);

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- церемония награждения «Ученик года»;
- церемония награждения «Мой успех в дополнительном образовании»;
- церемония награждения по итогам работы клуба «Знайка» и «Лучик» учащихся начальной школы.

- **На уровне классов:**

- выбор представителей, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьников классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа деятельности общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

- ведение «Карту успешности».

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, –

вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- мероприятия, направленные на сплочение классного коллектива через: игры и тренинги; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

-

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые смогли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях «Лучик», «Твори добро», «Знайка», традиций, задающих членам определенные социально значимые формы поведения;
- поощрение педагогами детских инициатив детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Данное направление реализуется через деятельность факультативов: «Секреты орфографии», «Занимательная математика и наглядная геометрия» «Говорим правильно» и др.

Художественное творчество.

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Курс реализуется по плану кружков «Веселые нотки», «Волшебная бумага», «Юный художник», «Алло, мы ищем таланты», «Юный актер», «Веселые нотки» и др..

Краеведческая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда. Это направление реализуется через деятельность школьного музея Боевой славы, кружков, «В мире информации», «Почемучка», «Праздники, традиции ремесел народов России».

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы

воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. В школе работают секции по футболу, шашкам и шахматам.

Игровая деятельность.

Курс внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде реализован через клуб «Затейник».

Социальная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности включают социокультурную адаптацию школьников. Данное направление реализуют курсы «Юный журналист».

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а

школьникам—предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

На уровне школы:

- через деятельность творческих групп клуба «Знайка» и «Лучик», отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.д.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся классалидеров (старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (физорги в спортивном клубе «Здоровье», редколлегия Школьной газеты).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение «Лучик» и «Знайка» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через :

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Детская организация «Лучик» объединяет детей 1 – 4 классов. В рамках деятельности этой организации дети учатся проводить различные мероприятия, выступать на сцене, быть полезными в осуществлении различных проектов. «Лучик» имеет свой флаг, гимн, традиционные мероприятия. Работа организации осуществляется по составленному плану.

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные беседы, деловые игры, квесты, просмотр презентаций, конкурсы рисунков, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.8. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Родительский клуб, предоставляющий родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов социально-психологической службы школы по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических совещаниях, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Система анализа реализации Программы

Анализ реализации Программы проводится в конце учебного года посредством сбора аналитической информации- мониторинга.

Цель:

Создание информационного обеспечения для эффективного управления воспитательным процессом.

Принципы:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип правдивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки и реализации задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Достигается через средства:

- Получение объективной информации о состоянии воспитательного процесса в школе.
- Разработка системы прогнозируемых изменений в школе в соответствии с Программой.

Приводит к результату:

- Объективным, надежным оценкам качества воспитательного процесса.

Перечень диагностического инструментария.

Критерии. Показатели.	Диагностические средства
1. Состояние здоровья учащихся.	Сравнительный анализ состояния здоровья учащихся по итогам года.

2. Сформированность физического потенциала личности учащегося. Охват учащихся физкультурой и спортом.	Сравнительный анализ охвата учащихся физкультурой и спортом по итогам года.
3. Организация горячего питания учащихся.	Сравнительный анализ охвата учащихся горячим питанием. Динамика по классам и в целом по школе по итогам года.
4. Сформированность нравственного потенциала личности учащихся.	Методики изучения уровня воспитанности
5. Сформированность познавательного потенциала личности учащегося.	Методики изучения мотивов учения и развития познавательных процессов, выявление рейтинга мотивов - Л.Ф.Тихомировой.
6. Сформированность мотивов участия в совместной деятельности.	Методика «Выявление мотивов участия учащихся в делах классного и общешкольного коллектива» О.В. Лишина
7. Уровень сформированности коллектива.	Методика «Социально-психологическая самоаттестация коллектива» Р.С.Немова
8. Качество внеклассных воспитательных мероприятий.	Анкетирование учащихся по итогам года.
9. Занятость учащихся дополнительным образованием (кружковой деятельностью).	Сравнительный анализ занятости учащихся в кружках, спортивных секциях, клубах по интересам в школе и вне школы по итогам года.
10. Уровень развития ученического самоуправления.	Методика определения уровня развития самоуправления в коллективе М.И.Рожкова.
11. Проявление формирующейся гражданской зрелости.	Анкетирование учащихся.
12. Уровень социального окружения.	Сравнительный анализ уровня социального окружения по итогам года.
13. Профилактика правонарушений среди учащихся.	Анкетирование учащихся и родителей по итогам года.
14. Уровень социальной адаптированности,	Методика для изучения социализированности

активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.	личности учащегося М.И. Рожкова.
15. Определение уровня самооценки.	Тест - карта самооценки «Портрет».
16. Удовлетворенность родителей, учащихся и педагогов жизнедеятельностью в школе.	Методика Е.Н. Степанова. По итогам года.
17. Развитие навыков анализа и самоанализа.	Анкета «Итоги года».
18. Самоанализ школьной жизни.	Анкета выпускника.
19. Сформированность коммуникативного потенциала личности учащегося.	Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся. Р.В. Овчаровой.
20. Профессиональное самоопределение подростков (9, 11 классы)	Опросник «Готовность подростков к выбору профессии» (В.Б. Успенский).
21. Состояние взаимодействия педагогов и учащихся.	Анкета для старшеклассников по методике Л.В. Байбородовой.
22. Оценка социальных и культурных особенностей семей	Социальный паспорт класса, школы

ПЛАН-СЕТКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА
2024-25 УЧЕБНЫЙ ГОД
1-4 КЛАССЫ

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	1-4	2.09.24	Заместитель директора по ВР
День рождения школы. «Посвящение в первоклассники».	1-4	октябрь	Заместитель по воспитательной работе в начальных классах.
Выставка поделок из природного материала «Золотая осень».	1-4	октябрь	Рук-льд/о «Лучик», классные руководители
«День матери» праздничный концерт по классам.	1-4	ноябрь	Классные руководители
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, рук-льд/о «Лучик», классные руководители
Классный час «Блокада Ленинграда»	1-4	январь	Классные руководители, библиотекарь
Фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, учитель музыки, классные руководители.
Конференция «Малая академия наук», конкурс «Умники и умницы».	1-4	март	Заместитель директора по УВР, классные руководители
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек,	1-4	март	Классные руководители

девочек,утренник			
Денькосмонавтики:конкурс рисунков	1-4	апрель	Учительизобразительного искусства.
Интеллектуальнаяигра«Ученик года»	3-4	апрель	ЗаместительдиректорাপоВР
Итоговаявыставкадетского творчества	1-4	май	Заместитель директора по ВР,руководителикружков, классные руководители
ДеньПобеды:акции «Бессмертныйполк»,проект «ОкнаПобеды»	1-4	май	Заместитель директора по ВР,классныеруководители
Литературно – музыкальная композиция«Давным–давно была война»	1-4	май	Заместитель директора по ВР,классныеруководители, учитель музыки.
Торжественнаялинейка «Последний звонок»	1-4	май	Заместитель директора по ВР,классныйруководитель1 класса.

Классноеруководство

Дела	Классы	Ориентировочное времяпроведения	Ответственные
1. Индивидуальная работа с обучающимися;	1-4кл	Втечение года	Кл руководители.
2. Работа с классным коллективом;	1кл		БелоусоваО.А.
- «Дорожнаяазбука»месячник «Город в котором я живу» проект	1кл	апрель май	СотоваО.А.
- «Путешествие в страну дорожных знаков» «МоямалаяРодина»	2кл	апрель май	ТитоваА.И.
- Акция«Подкормиптиц» Проект» Лучше всех»	2кл	январь январь-апрель	РатниковаЮ.С.
-«Деньгииоткудаониберутся?» Игра В гостях у Светофора» викторина	3кл	ноябрь	ГотоваМ.А.
- « По следам кистоножки» викторина		март-апрель	

«Все работы хороши- выбирай на вкус» -«В мире много интересного проект «В гостях у сказки» литературный праздник	3кл	сентябрь	ПапичеваЛ.М.
		сентябрь-апрель	
		декабрь	
	4кл	сентябрь-апрель	
-«Книгаищетчитателей»проект «Белая сказка зимы»литературныймарафон -«Природавопасности»проект «Хорошотогоучить,ктохочет всё знать» викторина	4кл	ноябрь	ТимофееваВ.Б.
		октябрь-апрель	
	4кл	октябрь	БуренинаН.А.
		декабрь	
-Интеллектуальнаяигра»Колесо знаний» Игра«Юный финансист»			
3. Работа с учителями-предметниками;	1-4кл	Втечение года	Классные руководители
4. Работа с родителями или их официальными представителями.	1-4кл	Втечениегода	
Тренинги			
1Тренинг - игра «Дракоша, кусающий свой хвостик» Адаптационныйтренинг:«Жила –была сказка»	1класс	Втечениегода	Психолог
2 Тренинг по развитию коммуникативных навыков: «Какаятыклякса» «Нашадружба»	2класс	Втечение года	Психолог
3«Я+Ты=Мы» «Нашадружба»	3класс	Втечение года	Психолог
4 «Формула хорошего настроения» «Нашадружба»	4класс	Втечениегода	Психолог
Курсывнеурочнойдеятельности			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

«Занимательная математика»	1а	2 раза в неделю	Белоусова О.А.
«Цифроеды»	1б	1 раз в неделю	Сотова О.А.
«Грамотей»		1 раз в неделю	
«Занимательная математика»	2а	1 раз в неделю	Титова А.И.
«Алло, мы ищем таланты»		1 раз в неделю	
«Почемучка»	2б	1 раз в неделю	Ратникова Ю.С.
«Занимательная математика»		1 раз в неделю	
«Наглядная геометрия»	3а	1 раз в неделю	Папичева Л.М.
«Юный актёр» кружок		1 раз в неделю	
«Занимательная грамматика»	3б	1 раз в неделю	Готова М.А.
«Мир профессий»		1 раз в неделю	
«В мире информации»	4а	1 раз в неделю	Берегова Л.А.
«Юный журналист»		1 раз в неделю	
«ИЗОбрази»		1 раз в неделю	
«Математический калейдоскоп»	4б	1 раз в неделю	Тимофеева В.Б.
«Хочу всё знать и уметь»		1 раз в неделю	
«Занимательная математика и наглядная геометрия»	4в	1 раз в неделю	Буренина Н.А.
«Секреты орфографии»		1 раз в неделю	
«Чудеса своими руками»	2-4 кл	1 раз в неделю	Антонова О.С.
«Азбука дорожной безопасности»		1 раз в неделю	
«Чудеса из солёного теста»		1 раз в неделю	
«Речевая мозаика»	1 кл	1 раз в неделю	Куликова С.А.
«Говорим правильно»	1 кл	1 раз в неделю	Студенцова Е.Н.
«Весёлые нотки»	1-4 кл	2 ч в неделю	Бурилова С.В.
«Праздники, традиции и ремёсла народов России»	2б	1 ч в неделю	Ромашова С.Ю.
«Математическая геометрия»		1 час в неделю	

Школьный урок.			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Взаимопосещение уроков.	1-4кл	В течение года.	Зам по воспитательной работе.
Посещение уроков молодого специалиста.	3кл	В течение года.	Зам по воспитательной работе.
Участие в конкурсе муниципального и федерального уровня «Мой лучший урок».		В течение года.	Учителя предметники.
Проектная деятельность: «Край в котором я живу» «Реки России» «Он защищал Родину» «Крылатые выражения» «Волшебный циркуль» «Новогодняя игрушка» «Богатства, отданные людям» «Лучше всех» «Книжки для читателей» «Мир профессий»	4кл 3кл 2кл 4кл	По плану кр.рук май декабрь Январь-апрель	Классные руководители.
Самоуправление			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Выборы командира отряда , активоклассов,распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Кл руководители
Рейдпопроверкесохранности учебников	1-4	октябрь	Учителя 4классов
Рейдпособлюдениюшкольной формы	1-4	Развчетверть	Заместитель по воспитательнойработеначкл
Работавсоответствииис обязанностями	2-4	Развчетверть	Кл руководители
Отчетпередклассомо проведенной работе	2-4	май	Кл руководители

Детскиеобщественныеобъединения

Дела	Классы	Ориентировочное времяпроведения	Ответственные
Открытие работы детской школьнойорганизации«Орлята России»	1-4кл	сентябрь	БуренинаН.А.
«Весёлаяграмматика». «Прощаниесазбукой».	1-4	Поплануработы детской организации «Орлята России» «Знайка»-Апрель	БелоусоваО.А.
«Денькосмонавтики» «Час весёлойматематики»	1-4	Поплануработы детской организации «Орлята Росии»- Апрель «Знайка»-Май	СотоваО.А.
»Акция «Подкорми птиц» Нашиталанты«Лучшевсех».	1-4	Поплануработы детской организации «Знайка»-Январь- апрель	ТитоваА.И.
ДеньМатери. Интеллектуальнаяигра «Умникииумницы»	1-4	Поплануработы детской организации «Орлята России»-	РатниковаЮ.С.

		Ноябрь	
		«Знайка»-Февраль	
«День Земли» «Постраницам любимых книг»	1-4	По плану работы детской организации «Орлята России»- Апрель «Знайка»-Декабрь	Папичева Л.М.
«Математический ринг» Концертная программа «Для девчонок озорных, милых, добрых, дорогих»	1-4	По плану работы детской организации «Знайка»-Март	Готова М.А.
Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» Литературный час «Колесо истории».	1-4	По плану работы детской организации «Знайка»-Ноябрь «Орлята России»- Декабрь	Берегова Л.А.
«Хорошо того учить, кто хочет всё знать» «Русские традиции»	1-4	По плану работы детской организации «Знайка»-Октябрь	Тимофеева В.Б.
Подведение итогов работы клуба «Знайка».	1-4	По плану работы детской организации «Знайка» В течение года	Буренина Н.А.
«Рождественские посиделки»	1-4 кл	По плану работы детской организации	Ромашова С.Ю.
Профориентация.			

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проведение бесед «Мир профессий». просмотр презентаций.	2-4	В течение года	Кл руководители
Месячник профориентаций в школе: -конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!».	1-4	февраль	Кл руководители
Работа с родителями.			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», классные «огоньки», экскурсии, поездки и др.	1-4	В течение года	Кл руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4 кл	февраль	Директор школы, зам по воспитательной работе в начальных классах.
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4 кл	В течение года	Кл руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4 кл	В течение года	Кл руководители
Индивидуальные консультации	1-4 кл	В течение года	Кл руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4 кл	По плану Совета школы.	Кл руководители

Темыродительскихсобраний: «Основныетребованиякзнаниям, умениям и навыкам уч-ся 1-4 классов» «Развитие самостоятельности у детей младшего школьного возраста» «Эмоциональное благополучие ребёнка в семье» «Проблемы преемственности обучениявначальнойисредней школе» «Почемуони такие разные» «Досугв семье» «Рольродительскогоавторитета в воспитании» «Наказание и поощрение в семейномвоспитании»	1-4кл	По плану школы	Кл руководители
--	-------	----------------	-----------------

Внеурочная деятельность

	Название факультатива		Класс
1	Добротолюбие		1-4
2	Моя семья		1-4
3	Исследуем окружающий мир		1
4	Считай, смекай, думай		1-3
5	Читаем, считаем, наблюдаем		1-4
6	Профориентация: играем в профессию		1
7	Интеллектуальный марафон (клуб «Знай-ка»)		1-4
8	Разговор о важном		1-4
9	Грамотей		2
10	Профориентация: путешествие в мир профессии		2
11	Математика для увлеченных		3
12	Профориентация: у меня растут года		3
13	Азбука здоровья		1-4
14	Наглядная геометрия		4
15	Секреты русского языка		4
16	Профориентация: труд в почете любой, мир профессий большой		4

Ожидаемые результаты реализации Программы

- формирование воспитательного пространства;
- становление и развитие ученического самоуправления;
- усиление межведомственного взаимодействия в вопросах воспитания;
- усиление роли семьи в воспитании детей;
- рост количества родителей, активно участвующих в организации, управлении и развитии образовательного процесса;
- повышение уровня удовлетворённости обучающихся и родителей качеством образовательных

услуг, жизнедеятельностью образовательной организации;

-ростохватаучащихсяуслугамидополнительногообразованияивнеурочнойдеятельностью.

