



А. В. Мишин

Н. В. Воложанина

ТРУДНЫЕ ЗАДАНИЯ

ОРЭ

ГОТОВИМСЯ К ЭКЗАМЕНУ

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

ТРУДНЫЕ ЗАДАНИЯ

ОГЭ

А. В. Мишин Н. В. Воложанина

# АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

ТРУДНЫЕ ЗАДАНИЯ ОГЭ

Учебное пособие  
для общеобразовательных организаций  
и школ с углублённым изучением  
английского языка

Москва  
«Просвещение»

2019

УДК 373:811.111+811.111(075.3)  
ББК 81.432.1я721.6  
М71

6+

Серия «Трудные задания ОГЭ» основана в 2019 году.

**Мишин А. В.**

**М71** Английский язык. Трудные задания ОГЭ : учеб. пособие для общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением англ. яз. / А. В. Мишин, Н. В. Воложанина. — М. : Просвещение, 2019. — 64 с. : ил. — ISBN 978-5-09-069513-8.

Пособие «Трудные задания ОГЭ» является универсальным для подготовки учащихся 8—9 классов к итоговой аттестации в формате ОГЭ по английскому языку. Издание представляет собой поэтапный анализ типичных ошибок в каждом разделе экзамена. Кроме того, пособие включает комплексы упражнений, направленные на закрепление полученных знаний и проверку речевых умений выпускников в четырёх видах речевой деятельности.

УДК 373:811.111+811.111(075.3)  
ББК 81.432.1я721.6



Учебное издание

**Мишин Андрей Валентинович**  
**Воложанина Наталья Васильевна**

## **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

### **Трудные задания ОГЭ**

Учебное пособие для общеобразовательных организаций  
и школ с углублённым изучением английского языка

Редакция английского языка  
Заведующий редакцией *М. А. Семичев*  
Ответственный за выпуск *О. А. Шитикова*  
Редактор *О. А. Шитикова*  
Художественный редактор *М. Е. Бахирева*  
Компьютерная вёрстка  
и техническое редактирование *О. С. Ивановой*  
Корректор *Д. А. Белитов*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000.  
Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 05.02.19. Формат  
84 × 108<sup>1/16</sup>. Бумага типографская. Гарнитура SchoolBookCSanPin. Печать офсетная.  
Уч.-изд. л. 4,74. Тираж 2000 экз. Заказ № 54976СМ.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».  
Российская Федерация, 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16,  
стр. 3, этаж 4, помещение I.

Предложения по оформлению и содержанию учебников —  
электронная почта «Горячей линии» — [fpu@prosv.ru](mailto:fpu@prosv.ru)

Отпечатано в России.

Отпечатано по заказу АО «ПолиграфТрейд»  
в филиале «Смоленский полиграфический комбинат»  
ОАО «Издательство «Высшая школа».  
Российская Федерация, 214020, г. Смоленск, ул. Смольянинова, 1.  
Тел.: +7(4812) 31-11-96. Факс: +7(4812) 31-31-70.  
E-mail: [spk@smolpk.ru](mailto:spk@smolpk.ru) <http://www.smolpk.ru>

ISBN 978-5-09-069513-8

© Издательство «Просвещение», 2019  
© Художественное оформление.  
Издательство «Просвещение», 2019  
Все права защищены

## СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие.....	4
Аудирование.....	5
<i>Задания для самостоятельной работы</i> .....	13
Чтение.....	17
<i>Задания для самостоятельной работы</i> .....	24
Грамматика и лексика.....	31
<i>Задания для самостоятельной работы</i> .....	38
Письмо.....	41
<i>Задания для самостоятельной работы</i> .....	45
Говорение.....	46
<i>Задания для самостоятельной работы</i> .....	50
Послесловие.....	52
Ключи.....	–
Приложение 1. Тексты для аудирования для самостоятельных заданий	
<i>Раздел «Аудирование»</i> .....	55
<i>Раздел «Говорение»</i> .....	59
Приложение 2. Бланки ответов (заполненные на основе разбираемых примеров).....	61
Приложение 3. Бланки ответов (пустые для самостоятельных заданий).....	63

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Друзья, вам предстоит сдача Основного государственного экзамена по английскому языку по окончании 9 класса. Экзамен состоит из двух частей — устной и письменной. В экзаменационной работе формата ОГЭ в 9 классе проверяется иноязычная коммуникативная компетенция выпускников основной школы.

Каждый вариант контрольных измерительных материалов представляет собой одинаковые по степени сложности задания — базовые задания уровня А2 (второй из шести уровней) европейской шкалы оценивания владения иностранным языком. КИМ ОГЭ нацелены на проверку речевых умений выпускников в четырёх видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письме, говорении), а также некоторых языковых навыков. В частности, в экзаменационной работе проверяются навыки использования языковых единиц в коммуникативно значимом контексте.

Наш опыт подготовки ребят к ОГЭ по английскому языку показывает, что трудными могут оказаться любые задания на ОГЭ: всё зависит от уровня вашей подготовки, от внимательности и собранности на экзамене, от тщательной и многократной отработки того или иного типа задания во всех видах речевой деятельности. Мы поможем вам разобраться в сложностях каждого задания на ОГЭ: посмотрим на типичные ошибки при выполнении того или иного задания, разберём их пошагово и дадим советы, на что именно надо обратить внимание, укажем на трудности и подводные камни в каждом типе заданий. Успех на экзамене складывается из многих важных моментов, но мы уверены, что именно ежедневная практика английского языка, системная работа помогут вам почувствовать себя уверенными на экзамене.

В конце каждого раздела предлагаются задания для самостоятельной работы, это ещё одна прекрасная возможность попрактиковать свой английский язык и выделить для себя наиболее сложные задания и тем самым на подходе к реальному экзамену в конце учебного года быть уверенными на все сто процентов, что экзамен в форме и по материалам ОГЭ по английскому языку вам по силам и вы сможете с ним легко справиться, преодолевая все трудности.

**Цель данного пособия** — рассмотреть все виды речевой деятельности, сделать акцент на трудностях и проблемах, с которыми сталкиваются учащиеся при выполнении заданий на Основном государственном экзамене. Их нужно решать во время подготовки к экзамену, чтобы избежать досадных ошибок и потери драгоценных баллов.

**Успехов вам на экзамене! May success attend you!**

С уважением,  
Мишин Андрей Валентинович,  
заслуженный учитель России, председатель предметной  
региональной комиссии ОГЭ по английскому языку  
Воложанина Наталья Васильевна,  
почётный работник общего образования РФ,  
эксперт ОГЭ по английскому языку

# АУДИРОВАНИЕ

Раздел 1 (задания по аудированию) включает 3 задания и проверяет следующие навыки:

- Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов.
- Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах.
- Понимание на слух основного содержания прослушанного текста и понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации.

**Задание 1** предусматривает установление соответствия между диалогами и местами, где они могут происходить: к каждому диалогу подбирается соответствующее ему место действия. Один заголовок — лишний.

В **задании 2** требуется установить соответствие между высказываниями и утверждениями из данного списка. К каждому высказыванию подбирается соответствующее утверждение. В задании есть одно лишнее утверждение.

В **заданиях 3—8** необходимо прослушать диалог и выбрать один вариант ответа на заданный вопрос из трёх предложенных вариантов ответа.

Рекомендуемое время на выполнение заданий данного раздела — **30 минут**.

## ЗАДАНИЕ 1

### Типичные ошибки

- Учащийся неправильно определяет значение места действия.
- Учащийся неправильно определяет место действия из-за ограниченного словарного запаса.
- Постоянно повторяющееся слово в каждом тексте может сбить с мысли, и тогда возникает ошибка.
- Учащийся не успевает уловить в тексте нужную информацию из-за быстрой для него скорости речи диктора.
- Учащийся неверно записывает ответ в бланк ответов.

Рассмотрим текст задания 1 подробнее.

1

Вы два раза услышите<sup>1</sup> четыре коротких диалога, обозначенных буквами А, В, С, D. Установите соответствие между диалогами и местами, где они происходят: к каждому диалогу подберите соответствующее место действия, обозначенное цифрами. Используйте каждое место действия из списка 1–5 **только один раз**. В задании есть **одно лишнее место действия**.

<sup>1</sup> В состав пособия входит аудиокурс, который находится на сайте [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru)

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	Диалог	A	B	C	D
	Место действия				

Прочитаем заголовки к текстам.

1. At the party
2. In a supermarket
3. At the doctor's
4. At the clothes shop
5. In the street

Как мы видим, понимание заголовков не представляет сложности. Однако при прослушивании текстов мы сталкиваемся с тем, что в каждом тексте звучит слово *party*. Это может вызвать путаницу при выборе ответа.

### Трек 2

#### Dialogue A

A: Can I help you?

B: Yes, please. Will you bring that trolley to put all the food we are going to buy today?

A: Right. Here you are. What are we going to buy? We need lots of food for the party. My classmates are coming — 15 boys and girls all in all. They are looking forward to something delicious.

B: Don't worry, it's the place where one can find everything you need. Let's start with the drinks. What about lemonade? Will 6 bottles be enough for your guests?

A: Of course. Look! I've found some cookies, sweets and nuts. And we'll order pizza tomorrow, I think.

B: That's fine. Where's the cash desk?

#### Dialogue B

A: It's great that Jane is having a party on Saturday. It's a chance to buy a new outfit.

B: What do you think of this T-shirt? It matches your new trousers. You will look great.

A: The problem is ... that I've got so many T-shirts that I must really stop buying new ones.

B: What about that cardigan? It's your size and the colour suits you. Look, it's half-price! Will you try it on?

A: Sure. It fits. And it's really comfortable. OK, I take it.

B: You'll be the star of the party.

#### Dialogue C

A: What's happened?

B: Oh, I've hurt my leg.

A: When did it happen?

B: Just an hour ago. I was at the party and we had a disco. While I was dancing, my leg twisted and I fell down. I've got a pain in my ankle.

A: Now sit down and let me examine your leg. Hope it's nothing serious and you'll be able to dance tomorrow.

### Dialogue D

A: What a shame! We are late for the party. I think we are lost. What shall we do?

B: Oh, no! Let me look at the address again. Jane says her house is near the supermarket opposite the clothes shop.

A: Maybe we'll ask the policeman?

B: A good idea, but there isn't any policeman nearby.

A: Let's take a taxi. Taxi drivers know the city perfectly well. Otherwise, the party will be over when we arrive.

B: Settled! Let's catch a taxi then.

A: Oh, here it is! Taxi!

**Рекомендации:** если при первом прослушивании возникли сомнения в выборе правильного ответа, то при втором прослушивании обратите внимания на ключевые слова, которые указывают на место действия.

**Dialogue A:** "Will you bring that trolley", "all the food we are going to buy today", "drinks, lemonade, cookies, sweets and nuts", "the cash desk".

**Ответ 2 (In a supermarket)**

**Dialogue B:** "to buy a new outfit", "T-shirt", "cardigan", "it's half-price", "Will you try it on?".

**Ответ 4 (At the clothes shop)**

**Dialogue C:** "I've hurt my leg", "I've got a pain in my ankle", "let me examine your leg".

**Ответ 3 (At the doctor's)**

**Dialogue D:** "I think we are lost", "her house is near the supermarket opposite the clothes shop", "ask the policeman", "Let's take a taxi", "Taxi!".

**Ответ 5 (In the street)**

Таким образом, заголовок *At the party* оказался лишним, несмотря на явный, настойчивый указатель на слово *party*.

Не забудьте записать ответ в форме четырёхзначного числа без пропусков под номером 1 в бланке ответов<sup>1</sup>:

Диалог	A	B	C	D
Место действия	2	4	3	5

## ЗАДАНИЕ 2

### Типичные ошибки

- Учащийся не знает ключевых слов в заданных предложениях.
- Учащийся допускает ошибку в установлении причинно-следственных связей при восприятии монолога.
- Учащийся не успевает уловить в тексте нужную информацию из-за быстрой для него скорости речи диктора.
- Учащийся неверно записывает ответ в бланк ответов.

<sup>1</sup> В конце пособия в приложении 2 вы найдёте образец заполнения граф для коротких ответов и для развёрнутого ответа.



Рассмотрим текст задания № 2 подробнее.

2

Вы два раза услышите пять высказываний, обозначенных буквами А, В, С, D, E. Установите соответствие между высказываниями и утверждениями из следующего списка: к каждому высказыванию подберите соответствующее утверждение, обозначенное цифрами. Используйте каждое утверждение из списка 1–6 **только один раз**. В задании есть **одно лишнее утверждение**.

The speaker talks about:

1. his/her most favourite school subject
2. his/her favourite pastime
3. the dish his/her Mum used to cook
4. his/her personal problem
5. his/her health problem
6. the food he/she really enjoys

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Говорящий	A	B	C	D	E
Утверждение					

Прежде чем приступить к заданию 2, прочитаем и проанализируем данные утверждения.

В утверждении 1 говорится о любимом школьном предмете. Соответственно, в тексте мы должны это услышать. Ключевые слова: *favourite, subject*. В утверждении 2 мы снова встречаемся со словом *favourite*, но теперь речь идёт о времяпрепровождении, то есть о любимом занятии. В задании 3 нам встречается грамматическая структура *used to*, означающая, что мама когда-то готовила какое-то блюдо, а сейчас не готовит его по ряду причин. Стало быть, действие в высказывании 3 должно быть в прошедшем времени. Утверждения 4 и 5 говорят о проблемах: в утверждении 4 это проблема личного характера, а в утверждении 5 — проблема со здоровьем. И наконец, утверждение 6 содержит информацию про любимую еду говорящего.

Мы видим, что некоторые опции содержат схожую информацию. Например: 4 и 5 — проблемы, 3 и 6 — еда, поэтому при прослушивании нужно быть особенно внимательным. Не исключено, что высказывания могут содержать идеи других утверждений. Именно на установление логических связей между утверждениями и высказываниями следует обратить внимание при первом прослушивании. Очень важно выделить ключевые слова высказываний, чтобы найти точные соответствия с данными утверждениями.

Итак, приступим к первому прослушиванию.

Ознакомимся с текстом аудиозаписи задания 2.

Трек 3

**Speaker A**

If you ask me about my favourite dish — the answer is: my Mum's pancakes. I can eat them every day or even twice a day. When Mum cooks them, there is a wonderful smell all over the flat. I eat pancakes with butter, sugar, honey, jam or sour cream. I always look at Mum cooking pancakes and try to keep the recipe and the cooking process in my memory. I hope to cook them myself soon. And can you guess what my favourite holiday is? Right! Maslenitsa!

Уже первое предложение даёт нам выражение *Mum's pancakes*, что может заставить нас сделать выбор в пользу утверждения 3. Но не стоит спешить. Повествование ведётся в настоящем времени, значит, речь идёт о любимом блюде, а не о том, которое когда-то давно готовила мама. Ключевые слова: *my favourite dish, I can eat them every day or even twice a day, a wonderful smell*. **Правильный ответ: 6.**

#### **Speaker B**

When school is over and I come back home — then comes the time for my hobby. It's neither reading nor computing. I spend a lot of time knitting. My Mum used to do it very well and she taught me to knit simple things when I was 7. Since then I've made a lot of things with my own hands: socks, scarves, mittens, gloves. Now I'm knitting a woollen sweater. It'll keep me warm on cold winter days. Knitting makes me calm and relaxed. It's a wonderful hobby and I enjoy it.

При прослушивании текста В нас пытаются запутать грамматической структурой: *My Mum used to do it very well and she taught me to ...* Но в данном высказывании не идёт речь о приготовлении блюда. Здесь говорится о вязании как о любимом занятии. Ключевые слова: *Knitting makes me calm and relaxed. It's a wonderful hobby and I enjoy it*. **Правильный ответ: 2.**

#### **Speaker C**

We have PE classes three times a week and everyone enjoys it. We all like sport and games and our PE teacher helps us to develop our physical condition. All my classmates are playing basketball at the moment except me. I'm sitting on the bench in the gym watching the game. It's a pity I can't play active games now as I broke my leg two months ago. I can play only chess. My Dad jokes I have a chance of becoming a champion.

В тексте С снова упоминается школьный предмет. Это физкультура. Но говорящий не утверждает, что это его любимый предмет. Здесь речь идёт о травме, по причине которой говорящий не может посещать уроки, — переломе ноги. То есть говорится о проблеме со здоровьем. Ключевые слова: *It's a pity I can't play active games now as I broke my leg two months ago. I can play only chess*. **Правильный ответ: 5.**

#### **Speaker D**

Of all school subjects Physical Education is my cup of tea. It makes boys strong and brave and the girls — slim and slender. I never miss these classes because they help me to be healthy and fit. Team games make us more friendly and supportive. If we win, we all have a lot of positive emotions. When we lose, we feel sad. But we understand that it's just a game. Life is a game, too. And we learn to lose and to win. PE teaches us life. That's why I love it.

В тексте D снова звучит словосочетание *Physical Education*. Выражение *my cup of tea* указывает на то, что говорящему нравится этот урок больше всех. Другие ключевые слова: *PE teaches us life. That's why I love it*. **Правильный ответ: 1.**

#### **Speaker E**

School is OK with me, and I have some favourite subjects. But there is something that makes me so sad. I'm very shy and I have a difficulty in communication. I can hardly get on with my classmates, so I'm always alone. Whenever I start talking to anyone, I feel as if the cat has got my tongue. I feel I must do something about it. I'm thinking of visiting our school psychologist. Hope she'll give me a helping hand.

В тексте Е снова упоминаются любимые предметы, но их много, а не один, как в утверждении 1. При внимательном прослушивании мы понимаем, что речь идёт о проблеме личного характера. Ученица очень застенчивая и испытывает трудности в общении с одноклассниками. Она планирует решить свою личную проблему со школьным психологом. Ключевые слова: *I'm very shy and I have a difficulty in communication. I can hardly get on with my classmates, so I'm always alone. Whenever I start talking to anyone, I feel as if the cat has got my tongue. I feel I must do something about it.* **Правильный ответ: 4.**

При втором прослушивании следует убедиться, что все акценты были расставлены правильно.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Говорящий	A	B	C	D	E
Утверждение	6	2	5	1	4

## Типичные ошибки

### ЗАДАНИЯ 3—8

- Учащимся сложно уловить нужную информацию из-за большого объёма текста.
- Учащиеся не могут успеть за диктором из-за темпа речи.
- Учащиеся испытывают трудность в выборе нужной опции, так как все три могут прозвучать в прослушиваемом тексте.
- Учащиеся допускают ошибку в установлении причинно-следственных связей при восприятии диалога.
- Учащиеся неверно записывают ответ в бланк ответов.

Итак, рассмотрим задания 3—8.

Вы услышите разговор двух подростков. В заданиях **3—8** в поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа. Вы услышите запись дважды.

#### Трек 4

Sue: Hi, Steve! Why are you sitting here in the hall? Our Science class has already started.

Steve: Hello, Sue. I'm late.

Sue: You are kidding! I don't remember your being late so far!

Steve: I can't believe it either. It's the first time I've ever been late.

Sue: But what happened?

Steve: I overslept.

Sue: You? Why? Was it anything wrong with your alarm clock?

Steve: No, it was OK. I stayed up late because of the cup final. I couldn't miss that match. I'm crazy about football. The match was over at 2 a.m. So, I didn't hear the alarm clock.

Sue: Oh, you are a football fan! Did your team win the match?

Steve: Yes, but the game ended in a draw. And they scored a goal during the overtime.

Sue: Congratulations!

Steve: Thanks. By the way, why are you late today? Do you have a good excuse?

Sue: I don't know. It was my dog Ronny. I took him for a walk as I usually do every morning. Suddenly he ran away. He turned round the corner and disappeared.

Steve: Oh dear! Did you start looking for him?

Sue: I did. I called him by his name. But I couldn't find him. I was so upset! I even cried.

Steve: Poor thing! Did you find him?

Sue: You won't believe it. I heard him barking in the butcher's shop. We often come here to buy something for him.

Steve: Oh, what a smart dog! He was hungry. By the way, I haven't had breakfast yet. What about going to the canteen? We are late all the same.

Sue: That sounds great. I didn't have time for breakfast either. And what are you doing after classes?

Steve: Nothing special. Why?

Sue: Our boys are playing soccer in the school sports ground. You can join in.

Steve: Sure. With great pleasure. Will you come too?

Sue: Of course. I'm a football fan.

Steve: You don't say so! What a surprise!

3

Sue and Steve's classmates are having ... at the moment.

- 1) a break
- 2) a lesson
- 3) an excursion

ОТВЕТ:

4

Steve was late because he

- 1) woke up late.
- 2) didn't wind his alarm clock.
- 3) played football.

ОТВЕТ:

5

The football match was over

- 1) at midnight.
- 2) after midnight.
- 3) at 2 o'clock in the afternoon.

ОТВЕТ:

6

Steve's favourite team

- 1) ended the match in a draw.
- 2) lost the game.
- 3) won the match.

ОТВЕТ:

**7**

Why was Sue late?

- 1) She overslept.
- 2) She lost her pet.
- 3) She went shopping.

Ответ: **8**

They sell ... at the butcher's.

- 1) sweets
- 2) fish
- 3) meat

Ответ: 

Рассмотрим каждый ответ пошагово.

**3**

Sue and Steve's classmates are having ... at the moment.

- 1) a break
- 2) a lesson
- 3) an excursion

Обратим внимание на реплику Сью: *Hi, Steve! Why are you sitting here in the hall? Our Science class has already started.* Урок уже начался, а ребята на него опоздали. Значит, в данный момент идёт урок.

Ответ:  2**4**

Steve was late because he

- 1) woke up late.
- 2) didn't wind his alarm clock.
- 3) played football.

Находим реплику *I overslept*, что означает «проспал». С будильником было всё в порядке: *Was it anything wrong with your alarm clock? — No, it was OK.* Стив не играл в футбол, он смотрел финальный матч накануне.

Ответ:  1**5**

The football match was over

- 1) at midnight.
- 2) after midnight.
- 3) at 2 o'clock in the afternoon.

Прочитайте реплику: *The match was over at 2 a.m. Midnight* переводится как «полночь» (00:00 часов). 2 p.m. — 2 часа дня. 2 a.m. — 2 часа ночи, то есть после полуночи.

Ответ:  2**6**

Steve's favourite team

- 1) ended the match in a draw.
- 2) lost the game.
- 3) won the match.

Читаем реплику: *Yes, but the game ended in a draw. And they scored a goal during the overtime.* Сама игра закончилась вничью, но в дополнительное время был забит гол. Значит, команда победила.

Ответ: **3**

**7**

Why was Sue late?

- 1) She overslept.
- 2) She lost her pet.
- 3) She went shopping.

Рассмотрим реплику Сью: *It was my dog Ronny. I took him for a walk as I usually do every morning. Suddenly he ran away. He turned round the corner and disappeared.*

Ответ: **2**

**8**

They sell ... at the butcher's.

- 1) sweets
- 2) fish
- 3) meat

Найдём реплику: *I heard him barking in the butcher's shop.* We often come here to buy something for him.

*Butcher's shop* переводится как «мясной магазин».

Ответ: **3**

## ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

### ВАРИАНТ 1

#### Трек 5

**1**

Вы два раза услышите четыре коротких диалога, обозначенных буквами А, В, С, D. Установите соответствия между диалогами и местами, где они происходят: к каждому диалогу подберите соответствующее место действия, обозначенное цифрами. Используйте каждое место действия из списка 1–5 **только один раз**. В задании есть **одно лишнее место действия**.

1. At a stadium
2. At the dentist
3. On board a plane
4. At the gym
5. In the street

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

Диалог	A	B	C	D
Место действия				

Потренируйтесь в заполнении бланков ответа<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> Воспользуйтесь пустыми бланками для тренировки вписывания ответов в приложении 3.

Трек 6

2

Вы два раза услышите пять высказываний, обозначенных буквами А, В, С, D, E. Установите соответствие между высказываниями и утверждениями из следующего списка: к каждому высказыванию подберите соответствующее утверждение, обозначенное цифрами. Используйте каждое утверждение из списка 1–6 **только один раз**. В задании есть **одно лишнее утверждение**.

1. The speaker talks about a misleading ad.
2. The speaker talks about his/her interview on the radio.
3. The speaker talks about his/her appearance on TV.
4. The speaker talks about his/her writing in the newspaper.
5. The speaker talks about his/her not being suitable.
6. The speaker talks about his/her fear of people noticing something.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Говорящий	А	В	С	D	E
Утверждение					

Трек 7

Вы услышите разговор мужчины и женщины. В заданиях 3–8 в поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа. Вы услышите запись дважды.

3

What is most important to Erina when choosing a hotel?

- 1) Price.
- 2) Location.
- 3) Safety.

Ответ:

4

Erina doesn't need a gym because she

- 1) doesn't exercise.
- 2) can go outside.
- 3) hates gyms.

Ответ:

5

Erina thinks ... are beautiful.

- 1) beaches
- 2) infinity pools
- 3) lakes

Ответ:

6

If Erina had an infinity swimming pool, she would

- 1) go to the ocean for a long time.
- 2) go to the ocean more often.
- 3) stay at the pool for a long time.

Ответ:

**7**

Erina ... massages.

- 1) is fond of
- 2) hates
- 3) is scared of

Ответ: **8**

Erina thinks a personal butler is

- 1) necessary.
- 2) unnecessary.
- 3) expensive.

Ответ: **ВАРИАНТ 2****Трек 8****1**

Вы два раза услышите четыре коротких диалога, обозначенных буквами А, В, С, D. Установите соответствие между диалогами и местами, где они происходят: к каждому диалогу подберите соответствующее место действия, обозначенное цифрами. Используйте каждое место действия из списка 1–5 **только один раз**. В задании есть **одно лишнее место действия**.

1. At home
2. At a party
3. At the stadium
4. At the dentist
5. At the swimming pool

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Диалог	А	В	С	D
Место действия				

**Трек 9****2**

Вы два раза услышите пять высказываний, обозначенных буквами А, В, С, D, E. Установите соответствие между высказываниями и утверждениями из следующего списка: к каждому высказыванию подберите соответствующее утверждение, обозначенное цифрами. Используйте каждое утверждение из списка 1–6 **только один раз**. В задании есть **одно лишнее утверждение**.

1. The speaker talks about working in summer.
2. The speaker talks about spending summer in a private house.
3. The speaker talks about recovering from an accident.
4. The speaker talks about going to a place for the first time.
5. The speaker talks about taking a charter flight to his/her holiday destination.
6. The speaker talks about staying at a hotel in a foreign country.



Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Говорящий	A	B	C	D	E
Утверждение					

**Трек 10**

Вы услышите разговор двух подростков. В заданиях **3–8** в поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа. Вы услышите запись дважды.

**3**

Many people live near Cape Town because of the

- 1) climate.
- 2) fruit.
- 3) people.

Ответ:

**4**

The Garden Route is nice because of the

- 1) rain.
- 2) season.
- 3) plants.

Ответ:

**5**

Because of global warming South Africa has had

- 1) bigger waves.
- 2) more snow.
- 3) more tourists.

Ответ:

**6**

The Floral Kingdom is

- 1) a heritage site.
- 2) an amusement park.
- 3) an old castle.

Ответ:

**7**

Who goes to the Floral Kingdom?

- 1) South Africans.
- 2) Scientists.
- 3) Europeans.

Ответ:

**8**

The Floral Kingdom is unique because

- 1) it is a tiny area.
- 2) of global warming.
- 3) of its biodiversity.

Ответ:

## ЧТЕНИЕ

Раздел 2 (задания по чтению) содержит 9 заданий на понимание прочитанных текстов.

- В задании 9 предусмотрено прочтение текстов и установление соответствия между текстами и их заголовками. В задании есть один лишний заголовок.
- В заданиях 10—17 требуется прочитать текст и определить, какие из приведённых утверждений соответствуют содержанию текста (1 – True), какие не соответствуют (2 – False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительный, ни отрицательный ответ (3 – Not stated). Так проверяется умение найти в тексте запрашиваемую информацию. При этом учащиеся не должны домысливать ответы, они должны руководствоваться только фактами, приведёнными в тексте. Отсюда и возникают определённые сложности и ошибочные ответы.
- Рекомендуемое время на выполнение заданий данного раздела — 30 минут.

### Типичные ошибки

- Недостаточно развитый словарный запас, не позволяющий точно понять смысл заголовка и содержание микротекстов.
- Неумение находить в текстах ключевые фразы, синонимы, антонимы.
- Неумение соотносить задание к тексту с текстовым материалом.
- Недостаточно отработаны стратегии выполнения заданий по чтению.
- Сложность, возникающая при выборе ответов False и Not stated.
- Неверная запись ответов в Бланк ответов № 1.
- Учащиеся не могут уложиться в заданный отрезок времени — 30 минут.

## ЗАДАНИЕ 9

Задание 9 рекомендуется выполнять следующим образом:

- Прочитать 8 заголовков и подчеркнуть в них ключевые слова.
- Предположить, о чём может быть текст с таким заголовком.
- Прочитать бегло первый текст, определить его основную мысль, подчеркнуть ключевые слова.
- Соотнести текст с одним из заданных заголовков, руководствуясь их взаимосвязью и наличием конкретной информации, подтверждающей выбор.
- Проверить, все ли заголовки использованы только один раз, выделить лишний заголовок, мотивировав свой выбор.
- Правильно перенести ответы в Бланк ответов № 1 под нужными номерами.

9

Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами и их заголовками: к каждому тексту, обозначенному буквами А–G, выберите соответствующий заголовок, обозначенный цифрами 1–8. Используйте каждую цифру **только один раз**. В задании есть **один лишний заголовок**.

1. The reason of the lower height
2. A place of mystery
3. Natural treasures
4. A natural border

5. Exploration of the area
6. Natural disasters of the Urals
7. The fauna of the Urals
8. Climatic differences

### The Ural Mountains

- A. The Ural Mountains are famous for the fact that they serve as a natural divider between the two continents: Europe and Asia. The Ural Mountains begin where the East European Plain ends. Immediately east of the Urals begins Siberia. The western slopes of the mountains are still in Europe, but from the foot of the eastern slopes of the Urals starts Asia. The length of this mountain range is about 2000 km and the width is in the range of 150 km.
- B. The Ural Mountains were formed simultaneously with the Altai, around 350 million years ago, in the place of collision of two continental plates. But the forces that raised the Altai Mountains to a considerable height, in the case with the Ural Mountains were weaker and that is why the Ural Mountains are twice as low as the Altai Mountains. But there is also a positive aspect of these weak forces: there are fewer earthquakes in the Urals.
- C. The Ural Mountains do not simply divide Europe and Asia, but they also act as a border between the different climatic zones: a milder continental climate of the East European Plain in the west of the Ural Mountains and a continental climate of the Western Siberia from the eastern side of the mountains with temperatures down to minus 40 degrees Celsius or even minus 50 degrees.
- D. People came to inhabit these places much later than other regions of the earth: during the early Paleolithic period, about 75,000 years ago. The Ural Mountains, for most of their length are still today not the most accessible place to visit. Ancient people considered the Ural Mountains to be a mystical, mythical place. It is a place of legends, a place where the world ends and there the land of gods begins.
- E. Arab travellers described the Ural Mountains as the "land of darkness". But only Russian merchants and adventurers in the 11th century sent caravans to the Ural Mountains. The goal of the merchants was to get the most valuable fur. Russian merchants resold fur to Europe at a great profit. For several centuries all expeditions were "private". Starting from 14th—15th centuries Russia moved to the east. Soon the Ural Mountains were explored pretty well.
- F. The Ural Mountains are lower than most of the famous mountains such as the Himalayas, for example. But they have a distinct advantage: they are extremely rich in minerals (over 200) and commercial deposits (48 types). Among them there are deposits containing iron, copper, titanium, nickel, chromium, gold, platinum, asbestos and others. The Urals are rich in coal, oil, gas and a variety of other commercial deposits. Furthermore, the Ural Mountains are abounding with precious and semiprecious stones. It is believed that the best Russian diamonds are mined in the Ural Mountains.
- G. The Ural forests are inhabited by animals typical of Siberia, such as elk, brown bear, fox, wolf, lynx, squirrel, and sable. In the Middle Urals, one

can see a rare mixture of sable and pine marten. Reptiles and amphibians live mostly in the Southern and Central Ural and are represented by lizards and grass snakes. Bird species are numerous. In summer the South and Middle Urals are visited by songbirds, such as nightingale.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Текст	A	B	C	D	E	F	G
Заголовок							

Рассмотрим поэтапно процесс выполнения задания 9.

Просмотрев весь текст, убеждаемся, что он составлен по единой теме *The Ural Mountains*. Поэтому в нём присутствует определённая логика изложения.

Просматриваем заголовки, обращая внимание на их общий смысл. Подчёркиваем ключевые слова:

- |  |  |
|--|--|
| 1. The reason of <u>the lower height</u> | 5. <u>Exploration</u> of the area        |
| 2. A place of <u>mystery</u>             | 6. <u>Natural disasters</u> of the Urals |
| 3. Natural <u>treasures</u>              | 7. <u>The fauna</u> of the Urals         |
| 4. A natural <u>border</u>               | 8. <u>Climatic differences</u>           |

Рассмотрим все тексты по порядку.

Текст А содержит информацию о локации Уральских гор и тот факт, что они являются природной границей между Европой и Азией (they serve as a natural divider between the two continents: Europe and Asia). В заголовке 4 находим синоним слова *divider*. Это слово *border*.

Ответ:

Продолжим чтение текста.

В тексте В говорится об Уральских и Алтайских горах и проводится их сравнение по высоте (*height*). Это же слово встречается в заголовке 1 (*The reason of the lower height*). Слово *lower* в тексте выражено сравнительным оборотом *are twice as low as*. Кроме того, в тексте указана причина, почему Уральские горы ниже Алтая, несмотря на факт, что оба горных хребта образовались одновременно: *formed simultaneously in the place of collision of two continental plates*. Эта причина в том, что силы, образующие Уральские горы, были значительно слабее — *were weaker*.

Ответ:

Рассмотрим текст С. В нём сразу бросается в глаза лексика, связанная с климатом Уральских гор: *climatic zones, a milder continental climate, with temperatures down to minus 40 degrees Celsius or even minus 50 degrees*. И в заголовке 8 отражена идея климатических различий между Уральскими горами и близлежащими областями: East European Plain, Western Siberia.

Ответ:

Текст D рассказывает о древней истории Уральских гор. Его вторая часть конкретно указывает на необычность этого места: *Ancient people considered the Ural Mountains to be a mystical, mythical place. It is a place of legends, a place where the world ends and there the land of gods begins*. Если обратить

внимание на ключевые слова в этих предложениях, то можно найти синонимичные выражения в заголовке 2 (A place of *mystery*). Ответ найден.

Ответ: **2**

Текст Е повествует о развитии Уральского региона в XI—XV веках. Мы видим такие слова, как *travellers, sent caravans, merchants and adventurers, expeditions*. И наконец, выражение *the Ural Mountains were explored pretty well*, однокоренное слово которого — *exploration* — мы видим в заголовке 5.

Ответ: **5**

Прочитаем текст F. Выражение *rich in minerals* и перечисленные в тексте многочисленные полезные ископаемые, такие, как *iron, copper, titanium, nickel, chromium, gold, platinum, asbestos and others*, а также *precious and semiprecious stones, diamonds*, рассказывают о несметных богатствах Урала. Здесь есть опасность, что учащиеся не знают слов *treasures* (богатства) и *disasters* (стихийные бедствия, катаклизмы), оба они даны в заголовках в сочетании со словом *natural*. В таком случае надежда только на верный выбор. К тому же в тексте B встречается слово *earthquakes*, как раз имеющее отношение к стихийным бедствиям. Но оно не является ключевым для этого текста.

Ответ: **3**

И наконец, последний текст — текст G. Его ключевые слова — *animals, birds* и также узнаваемая лексика — *reptiles, amphibians*. В тексте перечислены их виды. Перед нами животный мир Уральских гор — фауна. И это слово присутствует в заголовке *The fauna of the Urals* под номером 7.

Ответ: **7**

Работа над текстом завершена. Переносим ответы в таблицу. Заголовок 6 оказался лишним.

A	B	C	D	E	F	G
4	1	8	2	5	3	7

Очень важно проверить, что в ключе цифры не повторяются. Если такое произошло, то необходимо ещё раз пересмотреть спорные моменты и сделать окончательный выбор.

По окончании работы не забудьте перенести свои ответы в Бланк ответов № 1 таким образом, чтобы под цифрой 9 стояло семизначное число без пропусков:

**9**

4182537

## ЗАДАНИЯ 10—17

Рассмотрим подробно стратегии выполнения заданий 10—17.  
Нам дан текст и 8 утверждений.

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений **10—17** соответствуют содержанию текста (**1 — True**), какие не соответствуют (**2 — False**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (**3 — Not stated**). В поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

### Henry VIII

Henry VIII was a significant English political and religious figure, but he is more famous for having six wives.

He was born on June 28, 1491. His father and mother, Henry VII and Elizabeth of York, were loving parents, although they saw little of their children. Henry, their second son, was styled the Duke of York. He had his own servants and minstrels, and a fool named John Goose. He even had a whipping boy who was punished when Henry did something wrong. In 1509 Henry VII died of tuberculosis and his son became King Henry VIII. He was 17. Henry VIII loved entertainers, and the court attracted acrobats, jesters, magicians and musicians. Prince Henry enjoyed music and grew up to be an accomplished musician. At the age of 10 he could play many instruments, including the fife, harp, viola and drums. As a young man Henry enjoyed dancing, gambling, hunting, hawking, horseback riding, tennis, archery, wrestling, writing and composing music.

Henry VIII was married to his first wife Catherine of Aragon for over 20 years, and for a long time they were happy together. Catherine got an excellent education. She had long red-gold hair and blue eyes, and in her youth was considered pretty. Catherine was five years older than Henry. She was interested in politics and Henry often turned to her for advice. Only one of her children, Princess Mary, survived.

Anne Boleyn was probably born in 1500 or 1501. Her father was an English diplomat and her mother was the daughter of an earl. Attracted by Anne's sparkling black eyes, long dark hair and her personality, the king decided to end his marriage to Catherine. He married Anne Boleyn. Queen Anne was crowned in June of 1533. Later that year she gave birth to her only surviving child, Elizabeth. In May 1536, Anne Boleyn was beheaded. And on May 30 Henry VIII married his third wife.

Jane Seymour was probably born between 1507 and 1509. After their marriage Jane remained quietly obedient to Henry. In October of 1537 Jane gave birth to a son, Edward. Twelve days later she died. Henry began looking for a new wife. Anne of Cleves was less educated than Henry's previous wives. Henry approved of her portrait, so in 1539 a marriage treaty was signed. Anne arrived in England. She more or less ignored Henry. Less than twenty days after his marriage to Anne of Cleves ended, Henry married his fifth wife — Catherine Howard who was fifteen or sixteen when she married Henry, she was lively, pretty and kind. She was beheaded as she loved another man.

In 1543 Henry married his sixth and final wife — Catherine Parr. Henry was old and ill now, and Catherine was as much a nurse to him as a wife. She was good to his children. But she argued with Henry about religion and he decided to arrest her. After that Catherine never disputed with the king. Henry VIII died on January 28, 1547.

10

Henry VIII's parents spent a lot of time with their children.

- 1) True                      2) False                      3) Not stated

Ответ:

11

Somebody was punished when Henry behaved badly.

- 1) True                      2) False                      3) Not stated

Ответ:

12

Henry was a promising musician.

- 1) True                      2) False                      3) Not stated

Ответ:

13

Henry VIII preferred sport to politics.

- 1) True                      2) False                      3) Not stated

Ответ:

14

Henry VIII was younger than his first wife Catherine of Aragon.

- 1) True                      2) False                      3) Not stated

Ответ:

15

Catherine of Aragon always gave her husband good advice.

- 1) True                      2) False                      3) Not stated

Ответ:

16

Henry knew his fifth wife Anne of Cleves by the picture of hers.

- 1) True                      2) False                      3) Not stated

Ответ:

17

Henry VIII executed all his wives.

- 1) True                      2) False                      3) Not stated

Ответ:

Начнём выполнение заданий 10—17 с беглого просмотра текста. Определим его основную тему — Генрих VIII и его шесть жён. Перед нами текст исторического характера, поэтому следует обращать внимание на все детали, которые помогут определить верность данных утверждений. Все утверждения даны в хронологическом порядке. Поэтому, найдя ответ на первое утверждение, следует продолжить чтение с того места, где мы остановились. Прочитаем утверждение 10.

10

Henry VIII's parents spent a lot of time with their children.

- 1) True                      2) False                      3) Not stated

Найдём в тексте следующую информацию: *His father and mother, Henry VII and Elizabeth of York, were loving parents, although they saw little of their children.* Мы видим полную противоположность информации текста и заголовка.

Ответ:

Продолжим чтение текста.

11

Somebody was punished when Henry behaved badly.

- 1) True                      2) False                      3) Not stated

В тексте находим: *He had his own servants and minstrels, and a fool named John Goose. He even had a whipping boy (мальчик для битья) who was punished when Henry did something wrong.* Его (мальчика) наказывали вместо непослушного Генриха.

Ответ:

12

Henry was a promising musician.

- 1) True                      2) False                      3) Not stated

Прочитаем в тексте: *Prince Henry enjoyed music and grew up to be an accomplished musician. At the age of 10 he could play many instruments, including the fife, harp, viola and drums.*

Ответ:

13

Henry VIII preferred sport to politics.

- 1) True                      2) False                      3) Not stated

Определим по тексту предпочтения Генриха VIII: *Henry VIII loved entertainers, and the court attracted acrobats, jesters, magicians and musicians. As a young man Henry enjoyed dancing, gambling, hunting, hawking, horseback riding, tennis, archery, wrestling, writing and composing music.* Что касается политики, приведём фразу из текста о первой жене Генриха VIII Катерине Арагонской: *She was interested in politics and Henry often turned to her for advice.* Но о предпочтениях короля текст информации не даёт.

Ответ:

Продолжим анализировать текст.

14

Henry VIII was younger than his first wife Catherine of Aragon.

- 1) True                      2) False                      3) Not stated

Докажем это, прочитав следующее предложение из текста: *Catherine was five years older than Henry.* В данном случае, перед нами антонимы — **older/younger.**

Ответ:



Находим следующую информацию:

15

Catherine of Aragon always gave her husband good advice.

- 1) True                      2) False                      3) Not stated

Мы уже знакомы с предложением из текста: *She was interested in politics and Henry often turned to her for advice.* Вот только текст не даёт ответа, всегда ли Генрих получал от жены **хороший** совет.

Ответ:

16

Henry knew his fifth wife Anne of Cleves by the picture of hers.

- 1) True                      2) False                      3) Not stated

*Henry approved of her portrait, so in 1539 a marriage treaty was signed. Anne arrived in England.* Как видим, первое знакомство до свадьбы произошло по портрету невесты.

Ответ:

И наконец, последнее утверждение:

18

Henry VIII executed all his wives.

- 1) True                      2) False                      3) Not stated

Ответ на данный вопрос требует информации, которая идёт по всему тексту и касается каждой жены Генриха VIII. *He decided to end his marriage to Catherine (развод), Anne Boleyn was beheaded (казнена). Jane gave birth to a son, Edward. Twelve days later she died. Henry married his fifth wife — Catherine Howard who was fifteen or sixteen when she married Henry, she was lively, pretty and kind. She was beheaded as she loved another man.*

Как показано в тексте, только 2 жены были казнены.

Ответ:

## ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

### ВАРИАНТ 1

9

Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами и их заголовками: к каждому тексту, обозначенному буквами А–G, выберите соответствующий заголовок, обозначенный цифрами 1–8. Используйте каждую цифру **только один раз**. В задании есть **один лишний заголовок**.

- |                            |                             |
|----------------------------|-----------------------------|
| 1. Catchy trend            | 5. Against the law          |
| 2. The story of street art | 6. Art for the poor         |
| 3. Graffiti in galleries   | 7. The future of street art |
| 4. Renowned street artists | 8. Legal “canvas”           |

A. Modern graffiti began in big cities in the United States in the 1970s. In New York, young people wrote their names, or ‘tags’, in pen on walls around the city. One of the first ‘taggers’ was a teenager called Demetrius. His tag was TAKI 183. He wrote his tag on walls and in stations in New York.

- B. Other teenagers saw Demetrius's tag and started writing their tags too. Then, some teenagers started writing their tags with aerosol paint. Their tags were bigger and more colourful. In the 2000s, a lot of graffiti artists started painting pictures. Some artists' pictures were about politics. Other artists wanted to make cities beautiful and painted big, colourful pictures on city walls.
- C. In some countries, writing or painting on walls is a crime. Sometimes, graffiti artists have problems with the police. Lots of people claim that public places and private property will all look much better if it is non-existent. Money will not be wasted in fixing it. There are other ways to express feelings and emotions creatively, and these other avenues are the path to a better life and a livable world.
- D. In other countries, artists can draw and paint in certain places. For example, in Taiwan, there are 'graffiti zones' where artists can paint on walls. In São Paulo in Brazil, street artists can paint pictures on walls and houses. Their pictures are colourful and beautiful. Some tourists visit São Paulo just to see the street art!
- E. In Bristol in the UK, there is a street art festival in August every year. Artists paint all the buildings in a street. Lots of people come to watch the artists and take photos. You can see exhibitions of street art in some galleries too. There have been exhibitions of street art in galleries in Paris, London and Los Angeles.
- F. Some street artists have become famous. Here are three stars of the street art world: Os Gêmeos are twin brothers from São Paulo. They paint big, colourful pictures of people on buildings. In 2007, they painted a castle in Scotland! Blek le Rat is from Paris. He is famous for painting pictures of homeless people in big cities. Faith47 is from Cape Town in South Africa. She paints big, colourful pictures of people and animals.
- G. Many street artists use the Internet to look at photos of street art from around the world. They communicate with other artists online and share ideas. Some street artists are famous and you can see their pictures in galleries. We don't know about the future of street art, but it is here to stay for sure!

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Текст	A	B	C	D	E	F	G
Заголовок							

Прочитайте текст. Определите, какие из приведенных утверждений **10–17** соответствуют содержанию текста (**1 – True**), какие не соответствуют (**2 – False**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (**3 – Not stated**). В поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

### Where does Australia's wildlife hide?

People often think that endangered plants and animals are tucked away in a protected park somewhere in the wilderness. Yet, we know that many species, threatened with extinction, live much closer to us — in our own neighborhoods. Scientists began their research to find out exactly how much threatened wildlife lives in Australian cities. They overlapped maps of species habitats with maps of urban areas and discovered that half of the threatened animals and a quarter of the threatened plants live in cities! If we care about giving them a chance to survive, we need to learn to share our space with them.

The continent Australia is home to many animals and plants found nowhere else in the world. Scientists call them "endemic species". Many of them are threatened with extinction because they have lost their natural homes or have to deal with pollution and foreign hostile species.

There in Australia people have been working hard to protect these threatened animals and plants. They had to figure out which species are under threat. The Australian government has designated over 1200 plants and 400 animals as "threatened". Over the years, many different scientists and nature explorers have collected data about these species' distribution (i.e. where they live) and created distribution maps.

The government also has maps with data about where people live. Using these data, scientists identified 99 cities in Australia. They found that Australian cities cover a relatively small area: less than a quarter of 1% of the continental territory. Half of the threatened animals and a quarter of the threatened plants live in cities. The data also showed the following: all Australian cities harbor rare plants and animals; threatened species tend to live closer to the coast and in the edges of cities, half of all studied species — 258 — were found in only one city on the entire continent; more endangered species live in urban areas than in non-urban areas: on average, there are 10 threatened species per square kilometer in cities compared to only 3 in non-cities; Sydney was the most popular home for threatened species (124 live there).

Researchers have come up with a few possible reasons why endangered species roam the cities. Firstly, the areas where we built our cities had high biodiversity. Many cities were established fairly recently — within last 100 years — so wildlife are still hanging on there. Secondly, cities feature a lot of different landscapes: suburban residential areas, dense urban development and parks plenty of different habitats for every taste. Finally, for many animals, it might be easier to find food and water in urban areas than in the "wilderness". So it is possible that we find more threatened species because more eyes are on the lookout for them. They might just be going undetected in the countryside. Our study showed that cities are not wildlife dead-zones. On the contrary — they are biodiversity hotspots and very important for conservation. If we want to protect endangered plants and animals from extinction, we should allow space for them in our cities! People around the world are already working on urban conservation.

There are many ways to make our cities wildlife-friendly: allow development (building stores, roads, houses) only in certain parts of the cities; have green corridors of trees and plants between parks so that animals can travel to find food; protect big old trees with hollows, plant more trees and have green roofs covered with plants to provide more wildlife habitats; for cities on the coast, lead dogs on a leash on beaches so that they do not disturb migratory birds.

- 10** Endangered animals should be taken away to nature reserves.  
1) True                      2) False                      3) Not stated  
Ответ:
- 11** There are more endangered plants than animals in the cities of Australia.  
1) True                      2) False                      3) Not stated  
Ответ:
- 12** A great number of plants and animals of Australia are unique.  
1) True                      2) False                      3) Not stated  
Ответ:
- 13** All the cities of Australia are home to threatened species.  
1) True                      2) False                      3) Not stated  
Ответ:
- 14** Half of all studied species live in Sydney.  
1) True                      2) False                      3) Not stated  
Ответ:
- 15** We may fail to see endangered species in the wild.  
1) True                      2) False                      3) Not stated  
Ответ:
- 16** Australians have set up a conservation programme in the cities.  
1) True                      2) False                      3) Not stated  
Ответ:
- 17** There is nothing we can do to protect endangered species in the city.  
1) True                      2) False                      3) Not stated  
Ответ:

## ВАРИАНТ 2

- 9** Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами и их заголовками: к каждому тексту, обозначенному буквами А–Г, подберите соответствующий заголовок, обозначенный цифрами 1–8. Используйте каждую цифру **только один раз**. В задании есть **один лишний заголовок**.

- |                             |                                  |
|-----------------------------|----------------------------------|
| 1. Holi events in the UK    | 5. Feeling of equality           |
| 2. Reason for celebration   | 6. Preparations for the festival |
| 3. Long forgotten tradition | 7. Location of celebrations      |
| 4. Against evil forces      | 8. Having fun outside            |

- A. Holi is the ancient Hindu festival of colours and love. It is celebrated in India and Nepal and many parts of South Asia. There are lots of Holi celebrations in the UK, organized by the large British-Hindu community. Recently, Holi has also inspired non-religious celebrations in Europe and North America, and its popularity is growing.
- B. Holi marks the beginning of spring. It is a celebration of good winning over evil, the arrival of spring, end of winter and a time to give thanks for the good harvest. The dates change each year according to the full moon, but it is normally in March and sometimes in late February.
- C. People go outside and throw coloured paint powder at each other. It does not matter if you are rich, poor, old or young — everyone can throw paint and everyone can get messy! There is a spirit of togetherness. It is a time to meet others, play and laugh, forget and forgive people and repair broken relationships, as well as meet with other people, play and have fun.
- D. Days before the festival people start gathering wood for the bonfire in parks, community centers, near temples and other open spaces. On top of the fire there is an effigy to signify Holika who tricked Prahalad into the fire. Inside homes, people stock up on pigments, food, party drinks and festive seasonal foods such as gujiya, mathri, malpuas and other regional delicacies.
- E. Traditional Holi celebrations start the night before the throwing of colours. People meet around a bonfire and pray that evil will be destroyed, in the same way that the demon Holika was burnt in a fire, according to the legend. Holi celebrations happened as early as the fourth century. It is thousands of years old!
- F. The next day is the chaotic and noisy festival of colours. People chase each other and throw coloured paint powder over each other. There is music and drumming, and people run and laugh in the streets and parks. There are paint-throwing parties at music festivals and races like the five-kilometer 'Colour Run', which is celebrated in more than 35 different countries.
- G. Recently, Holi-themed events have become popular with a new generation in Europe. Every year, bigger and bigger crowds of people go to Holi events in London and all over the country, arriving dressed in white T-shirts and returning covered from head to toe in bright colours. In the UK, restaurants and cultural organizations also offer their own Holi celebrations, with special menus, Indian music and dance.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Текст	A	B	C	D	E	F	G
Заголовок							

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений **10–17** соответствуют содержанию текста (**1 — True**), какие не соответствуют (**2 — False**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (**3 — Not stated**). В поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

### How do our outdoor activities impact wildlife?

Do you love seeing wildlife when you're wandering around in the woods? Like a majestic deer, or a beautiful bird? Well, the love might not be very mutual. In fact, many animals avoid us, even if we don't mean any harm. So, what impact do our outdoor activities have on wildlife? We set out to answer this question by radio tracking the whereabouts of red deer and capercaillie (also called wood grouse — a kind of bird) in the Black Forest in Germany.

More and more people are enjoying the outdoors, either hiking and biking in the summer, or skiing and snowshoeing in the winter. Many of us think it's a treat to catch a glimpse of wildlife, like a deer, a chipmunk, or a bird, while stomping around in the woods. But the wildlife we encounter is usually not quite as excited to see us.

In fact, many animals associate humans with danger and run away or avoid areas with people all together (unless the animals are used to seeing us around or even attracted to us because they expect food). So how are animals affected by all our outdoor fun? Students set out to study two specific examples in the Black Forest in Germany: red deer and capercaillie, a large wood grouse. Red deer, the largest animals in the Black Forest, are pretty common, but capercaillie are so rare that they are locally threatened by extinction.

In some parts of the Black Forest management zones have been designated to reduce potential conflicts between humans and wildlife. They limit outdoor activities at certain areas and times of the year. One of our goals was to measure the animals' response to recreation activities in these areas and to see if the red deer management plan is appropriate.

We found that capercaillie and red deer were affected by trails within their habitat. Both animals avoided trails, but their behavior depended on season of the year or even time of the day. For instance, red deer avoided hiking trails only during the day (when people are using them). But they actually preferred areas near trails during the night to eat food that was off limits to them during the day. The extent to which both animals avoided people or trails changed throughout the year: in the summer, capercaillie avoided areas close to hiking trails up to a distance of 145 m.

In the winter, however, with less vegetation in which to hide, the animals' distance to hiking and skiing areas more than doubled (to about 320 m), especially in areas without bushes to hide in. Of the entire habitat of the capercaillie that we studied, we estimate that 8 to 20% (in summer) and 8 to 40% (in winter) were affected by outdoor recreation, mainly in higher altitudes. When we use green spaces like forests or nature reserves for recreation, we need to be mindful that we are guests in the homes and territories of animals that live there.

Even when we don't actively try to scare animals, our mere presence can make them avoid certain areas. Nature reserves therefore need to be carefully managed to keep both people and animals happy. And in order to minimize potential harm for wild creatures in the woods, we need to respect specific rules of the wild places we visit, like staying on trails, not picking plants or feeding wildlife.

10

Many animals like people as much as people like them.

- 1) True                      2) False                      3) Not stated

Ответ:

- 11** Three different species have been studied in terms of being affected by people's outings.  
1) True                      2) False                      3) Not stated  
ОТВЕТ:
- 12** The Black Forest management restricts outings at some times and places.  
1) True                      2) False                      3) Not stated  
ОТВЕТ:
- 13** The animals avoided trails especially in spring.  
1) True                      2) False                      3) Not stated  
ОТВЕТ:
- 14** In winter all the animals find food in the bushes.  
1) True                      2) False                      3) Not stated  
ОТВЕТ:
- 15** The animals kept a bigger distance from humans in the winter than during the summer.  
1) True                      2) False                      3) Not stated  
ОТВЕТ:
- 16** People visiting national parks should be careful not to do harm to nature.  
1) True                      2) False                      3) Not stated  
ОТВЕТ:
- 17** No special rules ought to be followed in the wild places.  
1) True                      2) False                      3) Not stated  
ОТВЕТ:

# ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

Раздел 3 (задания по грамматике и лексике) состоит из 15 заданий.

- **Задания 18—26** предусматривают чтение данного текста с пропусками, которые необходимо заполнить словами, напечатанными заглавными буквами в конце строк. При этом каждый пропуск соответствует отдельному заданию 18—26. Данные слова необходимо преобразовать так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста.
- В **заданиях 27—32** требуется прочитать данный текст с пропусками. Их нужно заполнить словами, напечатанными заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 27—32, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста.
- Рекомендуемое время на выполнение заданий данного раздела — **30 минут**.
- **Ответы к заданиям 18—32 записываются в виде слова (нескольких слов).**

## ЗАДАНИЯ 18—26

Первое задание раздела (18—26) направлено на контроль навыков владения английской грамматикой. Учащимся предлагается прочитать текст с пропусками. Вместо пропусков следует вставить преобразованное слово, данное справа, с учётом требуемой грамматической формы.

Для успешного выполнения данного задания учащимся необходимо знать и правильно употреблять следующие грамматические категории: имя существительное (множественное число), имя прилагательное (степени сравнения), глагол (времена в действительном и страдательном залоге), местоимения (личные, притяжательные), имя числительное (количественное и порядковое). При этом учащиеся работают только с данной грамматической категорией, не образуя однокоренные слова и не изменяя часть речи.

## Типичные ошибки

- Недостаточное владение правилами употребления явлений грамматики английского языка: временами глагола, степенями сравнения прилагательных, разрядами местоимений.
- Неумение определить время глагола или степень сравнения прилагательного по сигнальным словам в предложении.
- Неумение образовать глагольную форму и согласовать её с другими членами предложения.
- Неверное определение основного времени повествования данного текста и его изменений по ходу повествования.
- Незнание правил перевода прямой речи в косвенную речь.
- Неверная реакция на наличие в тексте прямой речи, которая может содержать информацию в любом другом времени, отличном от основного времени повествования.
- Недостаточный словарный запас, неверное понимание и толкование контекста.



- Подмена грамматической категории словообразованием.
- Ошибки при записи ответов в Бланк ответов № 1: вместо заглавных букв пишутся строчные, вместо слитного написания – раздельное. Работа проверяется компьютером, который не различает эти моменты.
- Орфографическая ошибка в Бланке ответов № 1.
- Не соблюдается нумерация ответов в Бланке ответов № 1.
- Учащийся оставляет графу ответа незаполненной.

Рассмотрим подробно первое задание раздела. Внимательно прочитаем текст и определим основное время повествования.

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **18–26**, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию **18–26**.

### Saint Petersburg

- |           |   |         |
|-----------|---|---------|
| <b>18</b> | Saint Petersburg is the _____ — largest city of Russia after Moscow.  | TWO     |
| <b>19</b> | It _____ by Tsar Peter the Great on 27 May 1703.  | FOUND   |
| <b>20</b> | Saint Petersburg is one of the most modern _____ of Russia.   | CITY    |
| <b>21</b> | Saint Petersburg is home to the Hermitage, one of the largest art museums in the world. Saint Petersburg has three skyscrapers: Leader Tower (140 m), Alexander Nevsky (124 m) and Atlantic City (105 m). They all _____ fara way from the historical centre. | LOCATE  |
| <b>22</b> | Saint Petersburg _____ a unique reserve of European architectural styles of the past three centuries.   | BECOME  |
| <b>23</b> | Ballet performances occupy a special place in the cultural life of Saint Petersburg. The Petersburg School of Ballet is named as one of the _____ in the world.   | GOOD    |
| <b>24</b> | The first music school — the Saint Petersburg Conservatory, _____ in 1862. It was founded by the Russian pianist and composer Anton Rubinstein.   | APPEAR  |
| <b>25</b> | A Southern suburb of the city _____ one of the former imperial residences — Petergof, with its fantastic fountain cascades and parks.   | INCLUDE |
| <b>26</b> | Tourists and visitors express _____ admiration looking at majestic sights of Saint Petersburg.  | THEY    |

Итак, приступим к разбору заданий. Это текст о Санкт-Петербурге, содержащий информацию как о его прошлом, так и о настоящем. Поэтому следует обращать внимание на сигнальные слова.

**18** Saint Petersburg is the \_\_\_\_\_ argest city of Russia after TWO  
Moscow.

В данном предложении дано количественное числительное *two*. Перед пропущенным артиклем *the*. По контексту определяем, что нам нужно образовать порядковое числительное в выражении «второй по величине город». Вспомним правило образования порядковых числительных. Вспомним, что слово *two* — исключение. Получаем ответ: **SECOND** (формат записи в бланк ответов). При этом в лист ответов не переносится артикль *the*, данный в тексте.

**Ответ: SECOND**

**19** It \_\_\_\_\_ by Tsar Peter the Great on 27 May 1703. FOUND

В предложение нужно вставить слово *found* (основать). Это правильный глагол. Его не следует путать с глаголом **FIND** (находить). В предложении есть указание на прошлое (May 1703). Действие завершено. Это Past Simple. Но обратим внимание на подлежащее *it*, которое не выполняет действия. Перед нами страдательный залог. Итак, Past Simple Passive (*was/were founded*). Местоимение *it* единственного числа. Значит, наш выбор — **WAS**.

**Ответ: WAS FOUNDED**

**20** Saint Petersburg is one of the most modern \_\_\_\_\_ of Russia. CITY

В этом предложении необходимо вставить вместо пропуска существительное *city*. Вариант только один — множественное число. Вспомним правило. Слово оканчивается на *-y*. Перед *y* стоит согласная буква. Значит, *-y* меняется на *-i* и добавляется окончание *-es*.

**Ответ: CITIES**

**21** Saint Petersburg is home to the Hermitage, one of the largest art museums in the world. Saint Petersburg has three skyscrapers: Leader Tower (140 m), Alexander Nevsky (124 m) and Atlantic City (105 m). They all \_\_\_\_\_ far away from the LOCATE  
historical centre.

В этом предложении речь идёт о трёх небоскрёбах города. Слово *locate* говорит об их месте нахождения. Это пассивная конструкция. Перед нами Present Simple Passive, так как действие происходит в наши дни. Согласовав форму глагола *to be* с подлежащим *they*, получим ответ **ARE LOCATED**.

**Ответ: ARE LOCATED**

**22** Saint Petersburg \_\_\_\_\_ a unique reserve of European BECOME  
architectural styles of the past three centuries.

И снова глагол *become*. Определим его время по сигналам. Перевод предложения звучит так: «Санкт-Петербург стал уникальным». Мы слышим в переводе прошедшее время, но не видим указание на прошлое. Перед нами результат

действия к моменту речи. Значит, перед нами Present Perfect. Образует его по формуле *have/has become* и согласуем её с подлежащим. В результате получим HAS BECOME.

Ответ: HAS BECOME

23

Ballet performances occupy a special place in the cultural life of Saint Petersburg. The Petersburg School of Ballet is named as one of the \_\_\_\_\_ in the world.

GOOD

Прилагательное *good* следует употребить в превосходной степени, так как есть артикль *the*. Перед нами исключение: *good — better — the best*. Артикль в бланк ответов НЕ переносим.

Ответ: BEST

24

The first music school — the Saint Petersburg Conservatory, \_\_\_\_\_ in 1862. It was founded by the Russian pianist and composer Anton Rubinstein.

APPEAR

Глагол *appear* (появляться) следует употребить в Past Simple Active, так как есть указание на прошлое — in 1862. Глагол правильный, значит — APPEARED.

Ответ: APPEARED

25

A Southern suburb of the city \_\_\_\_\_ one of the former imperial residences — Peterhof, with its fantastic fountain cascades and parks.

INCLUDE

Глагол *include* (включать в себя) говорит о районе, где находится Петергоф. Это настоящее время, обозначающее факт, — Present Simple Active. Употребим его в 3-м лице единственного числа — INCLUDES, так как подлежащее *suburb* согласуется со сказуемым.

Ответ: INCLUDES

26

Tourists and visitors express \_\_\_\_\_ admiration looking at majestic sights of Saint Petersburg.

THEY

Местоимение *they* относится к подлежащему (*tourists and visitors*). Это притяжательное местоимение в начальной форме (есть существительное *admiration*). Вспомним его форму — THEIR, обращая внимание на правописание.

Ответ: THEIR

Перенесём ответы в Бланк ответов № 1 под соответствующими номерами. Здесь следует не торопиться, а внимательно сверить ответы, перед тем как внести их в бланк. Помните, ПОЛЕЙ ЗАМЕНЫ может не хватить при многочисленных ошибках. Не оставляйте графы ответа незаполненными, подумайте ещё раз и примите решение, оно может оказаться верным. Не забывайте про то, что слова нужно писать БЕЗ ПРОБЕЛОВ.

Ответы:

18	SECOND
19	WASFOUNDED
20	CITIES
21	ARELOCATED
22	HASBECOME
23	BEST
24	APPEARED
25	INCLUDES
26	THEIR

## ЗАДАНИЯ 27—32

Задания 27—32 третьего раздела предполагают прочтение текста с пропусками, в которые нужно вставить однокоренное слово. При помощи правил словообразования (использования суффиксов и префиксов) необходимо образовать из данного слова новую часть речи, которая грамматически и лексически будет соответствовать содержанию текста.

### Типичные ошибки

- Незнание формата задания. Учащиеся путают задание по словообразованию с заданиями по грамматике и образуют не однокоренное слово, а грамматическую категорию.
- Скучный словарный запас, не позволяющий верно понять исходное слово.
- Неумение определить по контексту часть речи, которую необходимо образовать.
- Незнание правил словообразования. Неумение применить префикс или суффикс в каждом конкретном случае.
- Неумение распознавать положительную и отрицательную форму прилагательного.
- Неумение определить по контексту множественное число образуемого существительного.
- Ошибки при записи ответов в Бланк ответов № 1: вместо заглавных букв пишутся строчные, вместо слитного написания – раздельное. Работа проверяется компьютером, который не различает эти моменты.
- Орфографическая ошибка в Бланке ответов № 1.
- Не соблюдается нумерация ответов в Бланке ответов № 1.
- Учащийся оставляет графу ответа незаполненной.

Словообразование требует системной работы и постоянной тренировки. При подборе однокоренного слова следует учитывать контекст, в котором существительное может стоять во множественном числе, а прилагательное будет иметь отрицательное значение. Учащимся необходимо знать перечень суффиксов и префиксов, которые могут встретиться в КИМ ОГЭ:

- **Аффиксы глаголов:** re-, dis-, mis-; -ize/-ise.
- **Аффиксы существительных:** -er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/-tion, -ance/-ence, -ment, -ity/-ty.
- **Аффиксы прилагательных:** -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/-an, -ent, -ing, -ous, -ible/-able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im-.
- **Суффикс наречий** -ly.
- **Суффиксы числительных:** -teen, -ty, -th.

Ответы заданий 27—32 записываются в Бланк ответов № 1 под соответствующими номерами ЗАГЛАВНЫМИ буквами, как показано в образце.  
Рассмотрим подробно задания 27—32.

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 27—32, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 27—32.

### Sabantuy

- |           |   |                      |
|-----------|---|----------------------|
| <b>27</b> | Sabantuy is a Bashkir and Tatar summer festival that dates back to the Volga Bulgarian epoch. At first Sabantuy was a festival of _____ and agriculture in rural areas, | FARM                 |
| <b>28</b> | but it later became a _____ holiday and now is widely celebrated in the cities.   | NATION               |
| <b>29</b> | The wrestling Kurash, is the main _____ of Sabantuy.<br>_____ use towels and the aim is to knock down the opponent.   | COMPETE<br>WRESTLING |
| <b>31</b> | _____ young boys start the competition.   | USUAL                |
| <b>32</b> | The winner becomes <b>the batyr</b> , the hero of the Sabantuy. The prize varies from a ram in small villages to a car at big cities' _____.                            | CELEBRATE            |

Прочитаем текст целиком с целью знакомства с его общим содержанием. Разберём пошагово каждое задание.

- |   |   |        |
|---|---|--------|
| <b>27</b>   | Sabantuy is a Bashkir and Tatar summer festival that dates back to the Volga Bulgarian epoch. At first Sabantuy was a festival of _____ and agriculture in rural areas, | FARM   |
| <p>В пропуске задания 27 после структуры <i>a festival of</i> требуется вставить имя существительное. Существительное <i>farm</i> может образовать конкретное существительное <i>farmer</i> и абстрактное существительное <i>farming</i>. По контексту нам подходит второе слово, так как оно является однородным членом к слову <i>agriculture</i>. Слово <i>farmer(s)</i> таковым не является.</p> <p><b>Ответ: FARMING</b></p> |   |        |
| <b>28</b>   | but it later became a _____ holiday and now is widely celebrated in the cities.   | NATION |
| <p>В данном контексте нужно вставить описательное прилагательное, образовав его от существительного <i>nation</i>. Воспользуемся суффиксом <i>-al</i> и образуем слово <i>national</i>, получив подходящее по контексту словосочетание — <i>a national holiday</i>.</p> <p><b>Ответ: NATIONAL</b></p>   |   |        |

**29** The wrestling Kurash, is the main \_\_\_\_\_ of Sabantuy. **COMPETE**

Определим по контексту нужную часть речи для пропуска. Здесь необходимо существительное («главный ... Сабантуя»). От глагола *compete* можно образовать существительное *competition* (соревнование) и *competitor* (участник соревнования). В предложении говорится о национальной борьбе, которая является соревнованием. Наш выбор — **COMPETITION** в единственном числе.

**Ответ: COMPETITION**

**30** \_\_\_\_\_ use towels and the aim is to knock down the opponent. **WRESTLING**

В предложении пропущено подлежащее, значит, речь идёт о существительном. Слово *wrestling* означает «вольная борьба», значит, подлежащим станет слово «борец». Образует слово при помощи суффикса *-er* — *wrestler*. Необходимо ещё один шаг: определить, в каком числе должно стоять полученное существительное. Посмотрим на контекст и согласуем подлежащее и сказуемое. Глагол *use* употреблён в Present Simple. Если бы подлежащее стояло в единственном числе, глагол имел бы окончание *-s*, а поскольку окончание отсутствует, перед нами множественное число существительного — **WRESTLERS**.

**Ответ: WRESTLERS**

**31** \_\_\_\_\_ young boys start the competition. **USUAL**

Если мы прочитаем данное предложение, то увидим, что оно грамматически и лексически построено грамотно. Однако есть пропуск. Пропущенное слово необходимо образовать от прилагательного *usual* (обычный). Но в данном контексте нам требуется не прилагательное, а наречие. Это легко проверить, удалив слово из контекста. Образует наречие от прилагательного традиционным способом — прибавлением суффикса *-ly*. Получим слово **USUALLY** и обратим внимание на его написание.

**Ответ: USUALLY**

**32** The winner becomes the batyr, the hero of the Sabantuy. The prize varies from a ram in small villages to a car at big cities' \_\_\_\_\_. **CELEBRATE**

Перед пропущенным словом в предложении мы видим притяжательный падеж: *cities'*. Значит, нам необходимо вставить существительное, которое мы должны образовать от глагола *celebrate* (праздновать). Образует слова *celebrity* и *celebration*. Предлог *at* указывает на слово *celebration*, так как речь идёт не о людях, а о событии — праздновании. А поскольку слово *cities'* стоит во множественном числе, нам также потребуется множественное число и в полученном слове.

**Ответ: CELEBRATIONS**

Ответы:

27	FARMING
28	NATIONAL
29	COMPETITION
30	WRESTLERS
31	USUALLY
32	CELEBRATIONS

По окончании выполнения заданий 18—26 и 27—32 следует ещё раз внимательно прочитать тексты и убедиться, что вами даны правильные ответы.

*По окончании выполнения заданий 18—32 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов буквы записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.*

*Проверьте, что каждый ответ записан рядом с номером соответствующего задания.*

## ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

### ВАРИАНТ 1

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **18—26**, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию **18—26**.

#### The Siberian Husky

- |           |  |            |
|-----------|--|------------|
| <b>18</b> | The Siberian Husky was originally developed by the Chukchi people. The _____ dogs                                  | ONE        |
|           | _____ in the Americas 12,000 years ago but   | ARRIVE     |
| <b>20</b> | _____ and their dogs   | PERSON     |
|           | _____ in the Arctic until the Paleo-Eskimo period 8,500 years ago.   | NOT SETTLE |
| <b>22</b> | It is an active, energetic, breed, which _____ in the extremely cold and harsh environment of the Siberian Arctic. | LIVE       |
| <b>23</b> | A Husky's coat is _____ than that of most other dog breeds.  | THICK      |
| <b>24</b> | Husky's colours are different. _____ most common coats are black and white.  | THEY       |
| <b>25</b> | These dogs could be trusted with _____ and become their true friends.  | CHILD      |
| <b>26</b> | With proper trainings in some months, they _____ great home pets and sled dogs.                                    | MAKE       |

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **27–32**, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию **27–32**.

- What is the most popular free time activity that also is an effective way to learn something new, develop \_\_\_\_\_ and just to entertain yourself? The first thing that comes across the mind is reading. At every age reading gives you knowledge and \_\_\_\_\_ .
- 27 CREATIVE
- 28 ENJOY
- 29 In \_\_\_\_\_ reading fairy tales helps to see the difference between good and evil. Also, when a child reads a lot, he becomes curious and has motivation to study.
- 30 CHILD
- When a person becomes older, books also show good examples of real \_\_\_\_\_. Teenagers learn how to be kind, honest and caring. At this age reading also increases the level of \_\_\_\_\_ because when you have to read a thick book, you need to concentrate or you understand nothing.
- 31 FRIEND
- 32 Adults enjoy reading not only to get smarter but also to escape from \_\_\_\_\_ situations.
- PATIENT
- STRESS

## ВАРИАНТ 2

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **18–26**, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию **18–26**.

### Thailand. Climate and Wildlife

- 18 Thailand is officially called the Kingdom of Thailand. It is located in the center of the Southeast Asian Indochinese peninsula \_\_\_\_\_ of 76 provinces.
- 19 Thailand is the world's \_\_\_\_\_ largest country by total area
- 20 and the \_\_\_\_\_ most-populous country.
- 21 August and September are the \_\_\_\_\_ months of the year.
- 22 Winter season \_\_\_\_\_ from mid-October until mid-February.
- 23 Summer runs from mid-February until mid-May and is characterized by \_\_\_\_\_ weather than winter season.
- 24 The \_\_\_\_\_ areas are in the central valleys.
- COMPOSE
- FIFTY
- TWENTY-ONE
- WET
- START
- WARM
- DRY



- 25** The elephant is Thailand's national symbol. Although there \_\_\_\_\_ 100,000 domesticated elephants in Thailand in 1850, the population of elephants has dropped to an estimated 2,000. **BE**
- 26** Poachers \_\_\_\_\_ elephants for ivory and hides for a long time. There are now more in captivity than in the wild. **HUNT**

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **27–32**, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию **27–32**.

### Pigeons of Trafalgar Square

- 27** Trafalgar Square is one of our favourite places in London and is a must stop for any first time \_\_\_\_\_ to London. **VISIT**
- 28** It's often considered the center of London and it's \_\_\_\_\_ where distances are measured from. **ACTUAL**
- 29** Trafalgar Square used to be \_\_\_\_\_ as a home for thousands of feral pigeons. **FAME**
- 30** A popular \_\_\_\_\_ was **ACTIVE**
- 31** to \_\_\_\_\_ them but this made them even more of a pest. So, in 2003 then London Mayor Ken Livingstone declared war on the pigeons and banned feeding them (and the selling of feed near the square). **FOOD**
- 32** They also employed a hawk to keep them away. \_\_\_\_\_, the square began to depopulate and now it's pretty much pigeon — and pigeon dropping — free. Also, now that it's pigeon free, they're able to hold concerts and public events in the square. **SLOW**

# ПИСЬМО

В разделе 4 (задание по письму) дано одно задание 33, предлагающее написать личное письмо. Задание выполняется на Бланке ответов № 2.

Рекомендуемое время на выполнение задания — 30 минут.

**Письмо на ОГЭ по английскому языку оценивается по четырём критериям:**

- 1) решение коммуникативной задачи,
- 2) организация текста,
- 3) лексико-грамматическое оформление текста,
- 4) орфография и пунктуация.

В русле этих критериев можно выделить наиболее типичные ошибки, которые допускают учащиеся при написании личного письма.

**При решении коммуникативной задачи:**

- на вопросы даются неполные ответы (например, часто отсутствует ответ на вопрос Why?);
- отсутствует благодарность за полученное письмо, нет упоминания о предыдущих контактах, не выражается надежда на будущие контакты.

**В отношении организации текста:**

- мало используются языковые средства для передачи логической связи и/или допускаются ошибки в их употреблении;
- учащиеся забывают про принятые нормы в англоязычной среде:
  - 1) обращение на отдельной строке,
  - 2) завершающая фраза на отдельной строке,
  - 3) подпись на отдельной строке,
  - 4) адрес автора в правом верхнем углу (можно краткий),
  - 5) дата под адресом.

**В отношении лексико-грамматического оформления текста письма:**

- допускаются языковые ошибки при использовании глаголов действительного залога в Present и Past Simple, согласовании времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого, употреблении артиклей, употреблении устойчивых словосочетаний.

**В отношении орфографии и пунктуации:**

- допускаются ошибки в правописании слов;
- не всегда правильно используется заглавная буква (например, при написании дней недели и названий стран).

## Советы по написанию личного письма

Нужно помнить некоторые детали, связанные с основным содержанием письма:

- не отвечайте односложно, составляйте полные, распространённые предложения, лучше два предложения на один вопрос;
- обращайтесь внимание на число в запрашиваемой информации;
- на вопросы когда? где? куда? отвечайте конкретно;
- не игнорируйте вопрос почему?

**При оформлении личного письма важно запомнить следующее:**

- адрес пишется кратко в правом верхнем углу;
- дата пишется под адресом;
- обращение — слева на отдельной строке;
- благодарность за письмо и напоминание о предыдущих контактах выделяются в отдельный абзац;
- ответы на все вопросы размещаются в одном или нескольких абзацах;
- использование несколько связующих слов и фраз;
- выражение надежды на будущие контакты записывается слева на отдельной строке;
- пожелания размещаются ниже на отдельной строке;
- подпись (только имя) — под пожеланиями.

**Схематично личное письмо выглядит так:**

Tver

Russia

11/06/2018

Dear Ann,

Thank you for your letter. I always like getting letters from you. (Sorry for not writing for so long. I was preparing for my exams.)

I'm happy to answer your questions / You ask me / As for me...

Основное содержание письма — полные ответы на 3 вопроса...

Hope to hear from you soon / Looking forward to hearing from you...

Love,

Alex

Разберём и выполним пошагово задание 33.

**33**

You have received a letter from your English-speaking pen friend Jack who writes:

*My parents have decided to sell our house in London and to move to the countryside. They say they are tired of the pressure of life in a large city and think that fresh air will do us all much good. Actually, I like the idea, though it means going to a new school.*

*Do many people move from big cities to the country in Russia? Would you like to live in a city or in the country? Why? What about your parents' preferences?*

Write a letter to Jack.

In your letter

— answer his questions.

Write **100—120 words**.

Remember the rules of letter writing.

Давайте уточним, что важно учитывать при написании личного письма:

- в данном письме **ВАЖНО** полно и точно дать ответы на три вопроса;
- также **ВАЖНО** помнить, что в данном письме необходимо соблюдать правила написания личного письма в соответствии с неофициальным стилем (адрес, дата, правильное обращение, благодарность за полученное письмо, ссылки на предыдущие и последующие контакты, завершающая фраза, подпись автора).

В данном задании **эксперты всегда считают количество слов**. Эксперт проверяет работу, если объём выполненного задания 33 не менее 90 слов. Работа менее 90 слов автоматически оценивается в 0 баллов.

Если объём превышает 132 слова, то эксперт проверяет **ТОЛЬКО** 120 слов.

**ВАЖНО:** всегда, закончив работу, необходимо подсчитать количество слов в написанном тексте.

### Порядок подсчёта слов в задании 33

При определении соответствия объёма представленной работы считаются все слова, с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы.

В личном письме адрес, дата, подпись также подлежат подсчёту. При этом:

- краткие формы *can't, didn't, isn't, I'm* и т. п. считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами, то есть 1, 25, 2009, 126 204 и т. п., считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами, вместе с условным обозначением процентов, то есть 25%, 100% и т. п., считаются как одно слово;
- числительные, выраженные словами, считаются как разные слова;
- сложные слова, такие, как *good-looking, well-bred, English-speaking, twenty-five*, считаются как одно слово;
- сокращения, например *USA, e-mail, TV, CD-ROM*, считаются как одно слово.

Рассмотрим пример выполненного задания 33.

Tver  
Russia  
08/09/18

Dear Jack,

Thank you for your letter. I'm always happy to get your letters.

In your letter you ask some questions. In my country, it is unusual for people to move from big cities to villages, as in a big city you have many opportunities of building a successful career.

As for me, I like living in a city, as life here is much more interesting and active than it can be in the country.

My parents also support the idea of living in a city, they think here they can have a good job, which is very significant nowadays.

I'm looking forward to your reply.

Best wishes,

Andrew

Оцениваем решение коммуникативной задачи.

1. Количество слов в данной работе — 112. Данную работу эксперт проверит полностью.
2. В работе даны **три полных и точных ответа** на следующие вопросы:
  - Do many people move from big cities to the country in Russia?
  - Would you like to live in a city or in the country? Why?
  - What about your parents' preferences?
3. Выбран **правильный стиль письма** — неформальный. Соблюдаются все правила написания личного письма:
  - Есть ссылка на предыдущие контакты; благодарность за полученное письмо; надежда на последующие контакты.
  - Правильное обращение, завершающая фраза, подпись автора в соответствии с неформальным стилем.

**Итог:** за решение коммуникативной задачи данная работа получает **3 балла** из 3 возможных баллов.

Оцениваем организацию текста.

**2 максимальных балла** возможны, если в работе соблюдаются следующие аспекты:

1. Логичность (**ВАЖНО:** полно, точно и последовательно ответить на три вопроса задания ЗЗ).
2. Деление на абзацы.
3. Средства логической связи (**ВАЖНО:** отвечая на три вопроса и начиная задавать три вопроса, добавьте в ваш текст слова-связки: I think, as ..., also, by the way, etc.).
4. Обращение **на отдельной строке**.
5. Завершающая фраза **на отдельной строке**.
6. Подпись **на отдельной строке**.
7. Адрес автора **в правом верхнем углу** (можно краткий).
8. Дата под адресом.

**В примере** можно выставить **2 максимальных балла** за организацию текста, так как соблюдаются все 8 аспектов.

Оцениваем языковое оформление текста.

**3 максимальных балла** за лексику и грамматику и **2 максимальных балла** за орфографию и пунктуацию могут быть получены при выполнении следующих условий (критериев):

- используемый **словарный запас** и **грамматические структуры** соответствуют поставленной задаче и заявленному уровню сложности;
- **орфографические** и **пунктуационные ошибки практически отсутствуют** (допускается не более 2 негрубых лексико-грамматических ошибок и **по отдельному критерию «Орфография и пунктуация»** не более 2 негрубых орфографических и пунктуационных ошибок).

**Обратите внимание на:**

- 1) правильное употребление определённого и неопределённого артиклей;
- 2) правильное употребление времён группы Simple и Continuous (например: he GOES, DID you GO, I AM studying, What IS HE DOING);
- 3) порядок слов при выстраивании специальных вопросов другу по переписке;
- 4) орфографические ошибки (порой в самых распространённых словах).

**Итог:** данная работа может максимально быть оценена экспертами в **10** из 10 баллов (3 балла — решение коммуникативной задачи, 2 балла — организация текста и 3 балла — лексика и грамматика, 2 балла — орфография).

# ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

## ВАРИАНТ 1

**33**

You have **30** minutes to do this task.

You have received a letter from your English-speaking pen friend, John.

*... We've moved house and now I have to go to a new school. I am a bit shy and it's difficult for me to find new friends ...*

*... What should I do to find new friends? How do you usually spend time with your friends? What kind of person is your best friend? ...*

Write him a letter and answer his **3** questions.

Write **100—120** words. Remember the rules of letter writing.

## ВАРИАНТ 2

**33**

You have **30** minutes to do this task.

You have received a letter from your English-speaking pen friend, Alex.

*... I'm so happy about my new school but the only thing that makes me upset here is too much homework! I also don't have free time as I joined a Drama Club ...*

*... What clubs do you have at school? Have you joined any of these clubs, why? How long does it take you to do your homework? ...*

Write him a letter and answer his **3** questions.

Write **100—120** words. Remember the rules of letter writing.

# ГОВОРЕНИЕ

Устная часть КИМ ОГЭ по английскому языку включает в себя 3 задания.

**Задание 1** предусматривает чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера. Время на подготовку — 1,5 минуты.

В **задании 2** предлагается принять участие в условном диалоге-расспросе: ответить на шесть услышанных в аудиозаписи вопросов телефонного опроса.

В **задании 3** необходимо построить связное монологическое высказывание на определённую тему с опорой на план. Время на подготовку — 1,5 минуты.

Общее время ответа одного участника ОГЭ (включая время на подготовку) — 15 минут. Каждое последующее задание выдаётся после окончания выполнения предыдущего задания. Всё время ответа ведётся аудиозапись.

## Типичные ошибки

Ученики

- неправильно произносят звуки [θ], [ð], [ŋ], [h], [z:];
- не умеют читать слова, в которых буквы пишутся, но не читаются: muscles, droughts;
- неправильно произносят ряд звуков, которые меняют смысл слов, например: heat — hid, food — foot;
- неправильно ставят ударение в сложных словах, имеющих два корня, например: foreground, present;
- не дочитывают окончания слов либо вставляют окончания, которых нет; вставляют слова, которых нет в тексте, чаще всего артикли и предлоги;
- не умеют читать даты и цифры;
- не дают точный и полный ответ на вопрос в задании 2 (не умеют точно и правильно употреблять языковые средства оформления высказывания);
- не умеют самостоятельно построить логичное монологическое высказывание в соответствии с предлагаемым планом;
- не делают вступление и заключение в задании 3;
- отвечают очень кратко, дают односложные ответы на вопросы в монологе задания 3;
- допускают многочисленные ошибки в употреблении видо-временных форм глаголов, артиклей, предлогов, модальных глаголов, неправильный порядок слов в утвердительных и отрицательных предложениях;
- не укладываются в регламентированное время устного ответа.

## ЗАДАНИЕ 1. Чтение вслух небольшого отрывка текста за определённое время.

1

**Task 1. You are going to read the text aloud. You have 1.5 minutes to read the text silently, and then be ready to read it aloud. Remember that you will not have more than 2 minutes for reading aloud.**

Just over 20 years ago a team of scientists decided to investigate some caves in Italy. The limestone caves are near the town of Altamura. The team found a skull and bones in one of the caves. They looked like the skeleton of a man. It was not possible to move them. This was because the bones had become fixed to the wall of the cave. Caves often form in limestone rocks. Limestone is porous. This means that water can seep through it. Rain that lands on the ground slowly flows through the soil. If there is limestone under the ground, the water will seep into it. The acid in the water will dissolve some of the limestone. Over many millions of years this acidic water can create long caves and big caverns.

Уточним, что нужно сделать:

1. Вы должны прочитать вслух предложенный отрывок.
2. У вас есть 1,5 минуты на подготовку.
3. Запись текста также осуществляется в течение 2 минут. Далее запись останавливается.

Итак, важно успеть ознакомиться с текстом. Вначале бегло прочитайте его, постарайтесь понять общую идею текста.

При втором чтении, читая вполголоса, мысленно делите предложения текста на смысловые части (синтагмы). Обратите внимание на запятые: они подсказывают, что интонация идёт вверх. Точка в конце предложения указывает на движение интонации вниз.

**ВАЖНО ПОМНИТЬ**, что задание 1 на ОГЭ по английскому языку проверяет понимание девятиклассниками содержания читаемого, которое проявляется в правильном оформлении фонетической стороны устной речи, прежде всего интонации (беглость речи, паузация, фразовое ударение, тон и его движение, а также звуки в потоке речи, словесное ударение).

Снять трудности поможет:

1. Знание транскрипционных значков.
2. Регулярное чтение вслух.
3. Запись своего прочтения на диктофон.
4. Ведение словаря, куда нужно записывать слова, чтение которых вызывает наибольшую трудность.



## ЗАДАНИЕ 2. Ответы на вопросы собеседника или принятие участия в социологическом опросе по телефону.

**ВАЖНО:** в данном задании не предусматривается появления каких-либо зрительных опор, которые появляются в задании 1 или 3 (текст для чтения, план ответа). Вы услышите 6 вопросов проводимого по телефону анонимного социологического опроса.

2

**Task 2. You are going to take part in a telephone survey. You have to answer six questions. Give full answers to the questions. Remember that you have 40 seconds to answer each question.**

Уточним, что требуется:

1. Вы должны последовательно отвечать на 6 вопросов проводимого по телефону анонимного социологического опроса.
2. На каждый вопрос у вас будет 1 минута.
3. Постарайтесь максимально полно отвечать на услышанный вопрос (в соответствии с критериями экзамена вы получаете **НОЛЬ** баллов за неполный ответ). Например, вы слышите вопрос: "How many days a week do you go to school?" Ваш полный ответ должен быть: "I go to school 5 days a week." Если вы отвечаете "5 days a week", вы получаете, к сожалению, **НОЛЬ** баллов.

**Снять трудности поможет:**

1. Запись своих ответов в письменном виде. Можно попросить учителя проверить задание на наличие ошибок.
2. Практика. Диалоги по различным ситуациям доступны в Открытом банке заданий на [fipi.ru](http://fipi.ru).
3. Подготовка только полных ответов.

## ЗАДАНИЕ 3. Связное монологическое высказывание на определённую тему с опорой на план.

3

**Task 3. You are going to give a talk about books. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10–12 sentences).**

**Remember to say:**

- why people like reading books
- what kinds of books you like reading and why
- what topic you would choose to write about if you were a writer

**You have to talk continuously.**

Уточним, что нужно сделать:

1. Вам предстоит сделать сообщение (высказаться по предложенной теме) в течение 2 минут. Тема сформулирована в первом предложении задания.
2. У вас будет 1,5 минуты на подготовку, затем ещё 2 минуты на запись ответа.
3. В плане обычно три пункта. Предполагается, что в среднем вы должны сказать по два-три предложения, касающиеся каждого из трёх пунктов, в течение 2 минут.
4. Важно продумать также вступительные и заключительные фразы вашего рассказа (ваше высказывание должно быть целостным и завершённым).
5. Необходимо избегать длинных пауз, говорить связно.

## Советы по выполнению данного задания:

- внимательно прочитать текст задания, обращая особое внимание на выделяемые элементы содержания и ограничители (пункты плана) и объём монолога (время);
- строить высказывание в соответствии с данным в задании планом;
- при планировании монологического высказывания продумать план ответа:
  - 1) вступление (о чём будет высказывание, общее представление темы),
  - 2) основная часть (раскрытие всех аспектов, данных в задании),
  - 3) заключение (подведение итога сказанному, выражение своего мнения);
- сначала продумать ключевые фразы каждого пункта;
- дать развёрнутую аргументацию, если в пункте есть "Why?";
- стараться не давать избыточную информацию, которая не обозначена в пунктах;
- использовать лексику и грамматику, соответствующие коммуникативной задаче и сложности задания.

**Снять трудности поможет:**

1. Заранее придумать типичные фразы и предложения для вступления и заключения.
2. Подготовить небольшой набор логических переходов при высказывании по любой теме (слова-связки, союзы, устойчивые выражения).
3. Составлять рассказы время от времени на темы учебника или Открытого банка заданий.
4. Расширять свой словарный запас. Обращайтесь к словарям или онлайн переводчикам, если затрудняетесь в подборе нужного слова.
5. Записывать свой рассказ на диктофон. Помните, что время ответа — 2 минуты. У вас должно получиться 12–15 предложений. Попросите учителя или кого-то знающего английский язык проверить ваше высказывание.

## ОБРАЗЕЦ ОТВЕТА

3

**Task 3. You are going to give a talk about photography. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10—12 sentences).**

**Remember to say:**

- why people like taking pictures
- why taking photos is more popular today than it was in the past
- what the best photo you have ever taken is

**You have to talk continuously.**

<b>Вступление</b>	<b>I'd like to give a talk about photography. I think it is an interesting/important topic in my life.</b>
<b>Основная часть</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• why people like taking pictures</li> <li>• why taking photos is more popular today than it was in the past</li> <li>• what the best photo you have ever taken is</li> </ul>	<p><b>People like taking pictures for many reasons.</b>  <b>First</b>, it's a really exciting activity which involves you totally. The world around us is wonderful and every time I see something unusual or breathtaking, I always grab my camera. <b>Also</b>, taking pictures helps me memorise the best moments of my personal life, the events in the life of my nearest and dearest.</p> <p><b>I believe that</b> taking photos is more popular today than it was in the past because people can afford to visit various, sometimes even exotic places and everyone wants to show their perfect shots when coming back home.</p> <p><b>Well, the best photo I've ever taken</b> is my selfie on the viewing point of the highest building in London, the Shard. I was able to see the whole capital of Great Britain, it was fantastic.</p>
<b>Заключение</b>	<p><b>All in all, I firmly believe</b> that photography makes our life more interesting and <b>every time I have a chance</b> I take my camera and explore this wonderful world.</p> <p><b>That's all for now/That's all I can say about</b> photography, thank you for listening.</p> <p>или</p> <p><b>That's all I wanted to say. Thank you for listening./That's where I'd like to end.</b></p>

## ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

### ВАРИАНТ 1

1

**Task 1. You are going to read the text aloud. You have 1.5 minutes to read the text silently, and then be ready to read it aloud. Remember that you will not have more than 2 minutes for reading aloud.**

You might be amazed, but today there are thousands of great, downloadable podcasts produced every week. What is more astonishing, a 2014 study by Edison Research, showed that 39 million Americans listen to podcasts every month, enjoying six shows per week, on average. So, if you've been ignoring podcasts, you're not just missing out, you've been shunning an entire medium full of great content.

While podcasts can technically be videos, they are mostly audio files, much like music MP3s. In fact, many podcasts actually are saved as MP3 files, but casual listeners don't need to worry about technical details like these. In terms of content, they cover everything from music to comedy, though typically the programs sound like talk radio shows.

- 2** Task 2. You are going to take part in a telephone survey. You have to answer six questions. Give full answers to the questions.  
Remember that you have 40 seconds to answer each question.

*Трек 11*

- 3** Task 3. You are going to give a talk about the Internet. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10–12 sentences).

Remember to say:

- what people use the Internet for
- how the Internet can help students in their studies
- whether the Internet can be harmful for users and why

You have to talk continuously.

## ВАРИАНТ 2

- 1** Task 1. You are going to read the text aloud. You have 1.5 minutes to read the text silently, and then be ready to read it aloud. Remember that you will not have more than 2 minutes for reading aloud.

Light travels through space in a straight line as long as nothing disturbs it. As light moves through the atmosphere, it continues to go straight until it bumps into a bit of dust or a gas molecule. Then what happens to the light depends on its wavelength and the size of the thing it hits. Dust particles and water droplets are much larger than the wavelength of visible light. When light hits these large particles, it gets reflected, or bounced off, in different directions. The different colours of light are all reflected by the particle in the same way. The reflected light appears white because it still contains all of the same colours. Gas molecules are smaller than the wavelength of visible light. If light bumps into them, it acts differently. When light hits a gas molecule, some of it may get absorbed. After a while, the molecule radiates the light in a different direction.

- 2** Task 2. You are going to take part in a telephone survey. You have to answer six questions. Give full answers to the questions.  
Remember that you have 40 seconds to answer each question.

*Трек 12*

- 3** Task 3. You are going to give a talk about social networks. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10–12 sentences).

Remember to say:

- why social networks are so popular nowadays
- whether social networks can be dangerous
- what is better — face-to-face communication or communication in social networks, why

You have to talk continuously.

## ПОСЛЕСЛОВИЕ

**Главный совет:** экзамен по английскому языку в форме и по материалам ОГЭ не требует специальной подготовки. Конечно, важно разобраться в основных правилах и выучить их, но главное — научиться их применять. Достаточно просто ежедневно заниматься английским языком в школе и дома: слушать и читать тексты, составлять различные письменные и устные высказывания, делая акцент на рассуждении и высказывании своей точки зрения.

Экзамен по английскому языку подразумевает деятельностный подход. Это значит, что вам просто необходимо ежедневно практиковать язык.

**Важный психологический совет:** настройтесь позитивно на сдачу устной части экзамена, заранее потренируйтесь записывать собственное высказывание на компьютер с использованием гарнитуры (наушников и регулируемого микрофона с шумоподавлением). Сам экзамен может максимально занять 15 минут. Сконцентрируйтесь, спокойно ознакомьтесь с заданиями и последовательно выполните их.

Ваша сосредоточенность, уверенность в себе, в своих умениях, позитивный настрой — это и есть главный залог успешной сдачи устной части ОГЭ по английскому языку!

## КЛЮЧИ

### РАЗДЕЛ «АУДИРОВАНИЕ»

Задания для самостоятельной работы

#### Вариант 1

1	5234
2	54132
3	2
4	2
5	2
6	3
7	1
8	2

#### Вариант 2

1	3421
2	32164
3	1
4	3
5	2
6	1

7	2
8	3

## РАЗДЕЛ «ЧТЕНИЕ»

### Вариант 1

9	2154387
10	3
11	2
12	1
13	3
14	1
15	1
16	3
17	2

### Вариант 2

9	3256481
10	2
11	2
12	1
13	3
14	3
15	1
16	1
17	2

## РАЗДЕЛ «ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА»

### Вариант 1

18	FIRST
19	ARRIVED
20	PEOPLE
21	HADNOTSETTLED / HADN'TSETTLED
22	LIVES
23	THICKER

24	THEIR
25	CHILDREN
26	WILLMAKE

27	CREATIVITY
28	ENJOYMENT
29	CHILDHOOD
30	FRIENDSHIP
31	PATIENCE
32	STRESSFUL

**Вариант 2**

18	ISCOMPOSED
19	FIFTIETH
20	TWENTY-FIRST
21	WETTEST
22	STARTS
23	WARMER
24	DRIEST
25	WERE
26	HAVEHUNTED

27	VISITOR
28	ACTUALLY
29	FAMOUS
30	ACTIVITY
31	FEED
32	SLOWLY

# ПРИЛОЖЕНИЕ 1

## ТЕКСТЫ ДЛЯ АУДИРОВАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ.

### РАЗДЕЛ «АУДИРОВАНИЕ»

#### Вариант 1

##### Задание 1

##### Dialogue A

A: Excuse me. Can you tell me where to go for the best shopping?

B: Sure, you must go to Chatuchak market. We also call it JJ market.

A: How can I get there?

B: Just take the sky train. Get off at Mo Chit station. It's easy to reach.

A: Great, so how do I find the outdoor market?

B: It's right there at the sky train station. It's too big to miss.

A: Sounds easy. Thanks!

B: You're welcome.

##### Dialogue B

A: Hello, Jodie. How are you doing?

B: Not good, doc! I'm having a bad toothache.

A: Hmmm. Let me check ...

B: Is it something bad?

A: Well, nothing unusual for a sweet tooth like you! You've got another set of cavities.

B: Ouch. But, I've been taking good care of my teeth.

A: The gaps you have between your teeth make you prone to frequent cavities. This is the reason I keep on asking you to maintain your oral hygiene.

##### Dialogue C

A: Excuse me, how long will it take to reach Seattle?

B: It's a long journey. We still have 5 hours before landing.

A: Will there be any more meals before we land?

B: Yes, another meal will be served in 2 hours, but I can get you a small snack now, if you like.

A: Yes, that would be great.

B: No problem. I'll be back in a moment with your snack.

##### Dialogue D

A: Hi! My name is Patrick.

B: Heya, I'm Brian.

A: Do you come at the same time every day?

B: Yup. I come directly from my office, so it's pretty much the same time every day. I enjoy having a good workout after a long day. What about you?

A: Today is my first day here, but I guess I'll be here at this time every day.

B: Alright! Good luck. I hope you enjoy your training.

A: Thanks man!



## Задание 2

### Speaker A

We were waiting in the bank when this guy came to us and asked if we'd mind being filmed for an ad they were making about the bank. We were quite keen, when we finally came to the office to discuss the loan, there were hidden cameras filming us. But they didn't use us as they said we looked as if we were acting.

### Speaker B

Of course I had sent a lot of others, but I had given up hope of ever getting one published. But there it was!!! I couldn't believe my eyes. In the Times!!! It really is difficult to get one published in the Times, or at least they say so. There were a whole lot of replies about two days later.

### Speaker C

It was an absolute pack of lies. Not just exaggerated claims, but completely false! Nor did the stuff have absolutely no effect on my head, it smelt really disgusting. "A fine head of thick glossy hair will be yours within weeks" — Haa! So I reported them to one of those consumer protection authorities. I haven't seen it for weeks now.

### Speaker D

I was incredibly nervous — they told me I had to look my best and I had never done anything like that before. Likely your face would be too shiny or rosy and you'll look terrible on the screen. So this girl put on this powder and the stuff on my face and the lipstick — I felt so awful. When I saw it on TV — you couldn't tell I was wearing a lipstick.

### Speaker E

We had hardly got off the plane when all those reporters rushed to us holding their microphones and recording all our answers, how did they know who we are? They were asking millions of questions! Lots of people I know heard the answers on the local station. No one recorded it for us, though. So my moment of glory is lost forever.

## Задания 3—8

**Mike:** So we're talking about ideal hotels. What do you think is an ideal hotel for you?

**Erina:** That's a tough question but when I choose a hotel, I look at where the hotel's located.

**Mike:** Right.

**Erina:** And also the food. So as long as the hotel is surrounded by nature, you know, preferably on the water.

**Mike:** OK.

**Erina:** And maybe some mountains in the back and if the food that they have is amazing, I'm satisfied.

**Mike:** Now what about facilities? I mean, you know, hotels have various facilities: gyms or movie rooms or computer rooms, you know, Internet and various things. You know some hotels have pools. Would those be things that you would want in your ideal hotel?

**Erina:** Oh, yeah. I'm not so interested in gyms because I can play sports outside when I'm surrounded by nature. Why would I be working out inside?

**Mike:** Right.

**Erina:** But as for a swimming pool, I'm actually for. Once I was looking at pictures, I don't know what country it was, but there was an outdoor pool, infinity pool, that looked as if it was connected to the ocean.

**Mike:** Oh, wow.

**Erina:** And it was just so beautiful and, you know, before I thought why would I swim in the swimming pool when I had an ocean in front of me but, you know, if there was a swimming pool like that at the hotel, I would definitely stay there for a long time.

**Mike:** Right. Now what about spa facilities? You know, massages and different spa treatments. Is that something that would interest you in your ideal hotel?

**Erina:** Oh, yes, for sure. I'm so into massages and I would definitely need a spa in the hotel. That would be perfect.

**Mike:** OK. And, you know, there are some really expensive hotels that offer the service of a personal butler. Do you think that would be necessary for you in your ideal hotel or would that be one amenity that you could do without?

**Erina:** I think it depends. But when I'm staying at the hotel, I usually want to be alone and want to enjoy my time with my family or my husband or myself that I actually don't want anyone to follow me everywhere I go. So, you know, for a lot of people it might be a good idea, you know, it's a nice treat to have but not for me.

**Mike:** OK, well it sounds a pretty nice hotel you've just described.

## **Вариант 2**

### **Задание 1**

#### **Dialogue A**

A: And who is the leading player in our England's team?

B: Bobby Charlton. But he won't play today. But our best goalkeeper is here today. He can save our team.

A: Do you hear the shouting?! It sounds as if all England is here.

B: What a perfect goal! Have you seen it? We have scored a goal and this goal was scored by my favourite team!

A: I have never seen anything so exciting in my life.

#### **Dialogue B**

A: Hi, Susan. How are you?

B: Not good, I got my tooth chipped last night.

A: How did that happen?

B: I slipped off the stairs last night.

A: Sounds bad. C'mon, show me your chipped tooth. Ouch!.. That's really bad.

B: Can you fix it?

A: Well, we'll have to put a crown over the chipped tooth.

B: Will that be painful?

A: Yes, it can be a little painful. But if you want, I can use anesthesia.

#### **Dialogue C**

A: It's a great party, isn't it?

B: It sure is. Everyone's having fun.

A: Yep. They are playing some awesome numbers.

B: Yeah. The music is awesome.

A: Do you want to dance?

B: I thought you'd never ask!

A: I had a lot of fun tonight.

B: Me too! You danced really well.

A: Thank you. You're a fantastic dancer too!

B: Thank you. I think we were the best dancing couple on the floor.

#### Dialogue D

A: I'm tired of doing the same thing every day, day after day.

B: What are you talking about?

A: I'm talking about my home chores. Could you let me do something else?

B: Well, that's not a bad idea. What about mowing the lawn? Would you like to do that?

A: Mowing the lawn? That's really hard work. Don't you have something easier?

B: Can you vacuum the carpets?

A: Yes, I think I can do that. When do I start?

B: Start now with our living room.

#### Задание 2

##### Speaker A

Tim has a friend with an apartment in the Canaries so we were all set to book a charter and get down there. It was on the way to travel agent's that it happened. I suppose I was lucky to have come out of it with nothing more than a broken leg. It was the end of my summer — six weeks on a sofa with my foot on the pillow.

##### Speaker B

We pack up and go every summer. Usually mid-to-late July. The house has been in the family for generations. My grandparents used to live there all year round. It must have been freezing. There is no heating and there is almost always snow at this altitude. It's blissfully cold in summer and the kids are kept fully occupied by their fifteen cousins.

##### Speaker C

I never go away before October. Everything is so crowded in July and August and it's almost too hot. Who wants to be on a beach with several thousand other people when you can wait a bit and have it practically for yourself? Things are cheaper then, too. I don't mind being here when everyone is out of town. I get more done in this month that I do in the whole rest of the year.

##### Speaker D

Absolutely nothing ... apart from eat, sleep, put sunscreen on the kids. That's my idea of the perfect summer holiday. It's the only summer holiday. We always get full catering so we don't have to think about shopping or cooking or boring things like that. I like to go somewhere where I don't understand enough of the language to read the names of the shops well. That's what we did last year.

##### Speaker E

It's the only chance I've got, so I'm always determined to make the most of it. I never go back to the same place because I have covered every inch of it by the time my two weeks are up. No, it's somewhere different every year. I prefer somewhere a bit cooler with museums and architecture. This year I went a bit further — to Sydney. I loved it.

#### Задания 3—8

**Jana:** You must have travelled quite a lot around the country, right?

**Peter:** Hmm, I think I have, especially during my student days. I travelled around a lot because I like hiking and outdoor things. I really enjoy travelling around the country and South Africa is really diverse. As I said, you can travel in one day and find many different spots and different places. If you move towards the southern part of the country closer to Cape Town, you'd find a really mild climate and they grow a lot of fruit in that area and a lot of people live there because the climate is so mild and really there are no extreme temperatures so it's a really nice place, easy place to live in that sense.

**Jana:** OK. So if I want to visit, it sounds like there are so many different places. Which one would you recommend best? What's your favourite area?

**Peter:** I would say the best area to live would be the southern part near Cape Town or actually travelling from Cape Town to the eastern seaboard, it's called the Garden Route in South Africa and the name comes from the fact that it looks like a garden. It's really, really beautiful. Beautiful plants and trees, forests and it's all, you know, relatively high rainfall so everything grows. It just grows. It's really beautiful and it's not too hot, it never gets too hot in summer and never too cold in winter but recently because of, perhaps because of global warming we have seen quite a lot of changes in South Africa. More snow interestingly enough and I believe some of the hot areas have recorded even hotter temperatures so it becomes even more interesting I guess.

**Jana:** Great.

**Peter:** Oh, by the way, I forgot to mention if you like to travel around, there's a really beautiful place that you can visit close to Cape Town. It's one of the world's heritage sites. I think they call it the Floral Kingdom. And you can visit it because of a huge variety of animals and plants. Scientists from all over the world come to study them and many tourists come to see them. I think nowhere else one can find all the species in such a tiny area as it's not even twenty square kilometres maybe. They have more species than the whole of Eurasia combined and it's a fascinating beautiful place to visit.

**Jana:** Yeah, it sounds great. I hope I can get to visit one day.

**Peter:** I hope so too. It would be really nice.

## РАЗДЕЛ «ГОВОРЕНИЕ»

### Вариант 1

#### Задание 2. Task 2

Electronic assistant: Hello! It's the electronic assistant of Teenage Magazine Online. We kindly ask you to take part in our survey. We need to find out how teenagers feel about holidays. Please answer six questions. The survey is anonymous — you don't have to give your name. So, let's get started.

Electronic assistant: What is your favourite season? Why do you like it?

Student: \_\_\_\_\_

Electronic assistant: When is your birthday?

Student: \_\_\_\_\_

Electronic assistant: How do you usually celebrate your birthday?

Student: \_\_\_\_\_

Electronic assistant: What are the most popular holidays in Russia?

Student: \_\_\_\_\_

Electronic assistant: Is it better to spend holidays with the family or with friends? Why?

Student: \_\_\_\_\_

Electronic assistant: Do you think that teenagers should work during their summer holidays? Why? Why not?

Student: \_\_\_\_\_

Electronic assistant: This is the end of the survey. Thank you very much for your cooperation.

## **Вариант 2**

### **Задание 2. Task 2**

Electronic assistant: Hello! It's the electronic assistant of the magazine "Healthy Life". We kindly ask you to take part in our survey. We need to find out how teenagers feel about their eating habits. Please answer six questions. The survey is anonymous — you don't have to give your name. So, let's get started.

Electronic assistant: What is your favourite dish? Why do you like it?

Student: \_\_\_\_\_

Electronic assistant: How many times a day do you have a meal?

Student: \_\_\_\_\_

Electronic assistant: What do you usually have for a snack?

Student: \_\_\_\_\_

Electronic assistant: Is there any food you don't like?

Student: \_\_\_\_\_

Electronic assistant: What food do you avoid eating?

Student: \_\_\_\_\_

Electronic assistant: Why do you think it is important to eat healthy food and avoid junk food?

Student: \_\_\_\_\_

Electronic assistant: This is the end of the survey. Thank you very much for your cooperation.

# ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ  
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## Бланк ответов №1

Ответы на задания с кратким ответом

ЗАПРЕЩЕНЫ исправления в области ответов

1	2 4 3 5
2	6 2 5 1 4
3	2
4	1
5	2
6	3
7	2
8	3
9	4 1 8 2 5 3 7
10	2
11	1
12	1
13	3
14	1
15	3
16	1

17	2
18	SECOND
19	WAS FOUNDED
20	CITIES
21	ARE LOCATED
22	HAS BECOME
23	BEST
24	APPEARED
25	INCLUDES
26	THEIR
27	FARMING
28	NATIONAL
29	COMPETITION
30	WRESTLERS
31	USUALLY
32	CELEBRATIONS

Замена  
ошибочных ответов

	-	
	-	
	-	
	-	

	-	
	-	
	-	
	-	

## Бланк ответов №2

Iver

Russia

08/09/18

Dear Jack,

Thank you for your letter. I'm always happy to get your letters.

In your letter you ask me some questions. In my country it is unusual for people to move from big cities to villages, as in a big city you have many opportunities of building a successful career.

As for me, I like living in a city, as life here is much more interesting and active than it can be in the country.

My parents also support the idea of living in a city, they think here they can have a good job, which is very significant nowadays.

I'm looking forward to your reply.

Best wishes,

Andrew

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ  
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## Бланк ответов №1

Ответы на задания с кратким ответом

ЗАПРЕЩЕНЫ исправления в области ответов

1		17	
2		18	
3		19	
4		20	
5		21	
6		22	
7		23	
8		24	
9		25	
10		26	
11		27	
12		28	
13		29	
14		30	
15		31	
16		32	

Замена  
ошибочных ответов

	—		
	—		
	—		
	—		



## Бланк ответов №2

A large rectangular area filled with a fine grid of small squares, intended for writing answers. The grid covers most of the page below the title.