

ф.и. - 1190

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГБПОУ «РЖЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

2020 год

ОДОБРЕНА
цикловой комиссией
общеобразовательных
дисциплин

Протокол № 1 от
«02» 09 2020 г.

Председатель цикловой
комиссии


/Т.В. Булгаирова/

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Старший методист


/М.И. Безрученко/

« 02 » 09 2020 г.

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) от 7 мая 2014 г. № 461 по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 35.02.12 «Садово-парковое и ландшафтное строительство»

Организация-разработчик: государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Ржевский колледж» (ГБПОУ «Ржевский колледж»)

Разработчик:

Преподаватель ГБПОУ
«Ржевский колледж»

С.И. Васильева

Рецензент:

Преподаватель ГБПОУ
«Ржевский колледж»

Л.А.Березникова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 2
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в ГБПОУ «Ржевский колледж».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программ:

дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель:

Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX - начала XXI вв.

Задачи:

- рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX - начала XXI вв.;
- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;
- показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

Результаты освоения дисциплины:

Результатам освоения программы дисциплины является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей

	профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>60</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>48</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>12</i>
в том числе:	
составление таблиц составление хронологии исторических событий составление конспекта написание реферативных работ подготовка презентаций	
Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
Подготовка практикоориентированных работ проектного характера	-
Итоговая аттестация в форме экзамена в I семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов		Объем часов	Уровень освоения
Введение. Послевоенное устройство мира. СССР после второй мировой войны 1945-1953 годы.	Содержание учебного материала		2	
	1	«Холодная война». Выбор политического курса СССР. Политическое и экономическое развитие СССР в послевоенные годы.	2	1
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	-		
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е годы.				
Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м годам.	Содержание учебного материала		10	
	1	Особенности социально-экономического и политического развития СССР к началу 1980-х годов.	2	1
	2	Культурная и духовная жизнь в эпоху «развитого социализма».	2	3
	3	СССР в системе международных отношений в середине 60-х-начале 1980-х годов.	2	1
	4	Внешняя политика СССР в странах «третьего мира».	2	2
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-		

Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.		Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: подготовка рефератов по темам: «Восстановление и развитие экономики стран Запада и Северной Америки в 40-70 гг.» «Общественно-политическая жизнь США и стран Запада 60-70 гг.»	2	3
	Содержание учебного материала		10	
	1	Особенности социализма в странах Восточной Европы.	2	1
	2	Перемены в Восточной Европе в конце XX-начале XXI века.	2	1
	3	Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.	2	2
	4	Внутренняя политика СССР второй половины 1980-х годов.	2	1
	5	Распад СССР и создание СНГ. РФ как правопреемница СССР.	2	2
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	-		
Раздел 2. Россия и мир в конце XX-начале XXI века.				
Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.	Содержание учебного материала		8	
	1	Этапы преобразования в экономике России в 90-е годы. «Шоковая терапия» и кризис двоевластия (1991-1993 гг.)	2	1
	2	Международное положение Российской Федерации в 1990-е годы.	2	1
	3	Международные доктрины обустройства мира в XXI веке. Место России в этих проектах.	2	2

		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Работа над презентациями. «Причины, содержание и последствия локальных и религиозных конфликтов на территории бывшего СССР». «Кризисные явления в экономической сфере после распада СССР».	2	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала		8	
Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.	1	Установление внешнеполитических взаимоотношений Российской Федерации со странами Ближнего Зарубежья.	2	1
	2	Политика России на Северном Кавказе. Вооруженные конфликты в этом регионе.	2	2
	3	Реформа территориального изменения РФ	2	1
		Лабораторные работы	-	
		Контрольные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Используя Интернет выписать в конспект меры Президента по решению межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990-2009 гг.	2	3
Тема 2.3.	Содержание учебного материала		8	
Россия и мировые интеграционные процессы в России.	1	Глобализация и политические ориентиры Российской Федерации.	2	1
	2	Процесс демократизации в мировом сообществе конца XX - начала XXI века.	2	2
	3	Процесс внедрения рыночных отношений в систему российского образования.	2	1
		Лабораторные работы	-	

		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Работа над рефератами: «Этапы построения глобального демократического общества во второй половине XX века - начале XXI века».	2	3
Тема 2.4. Развитие культуры в России.		Содержание учебного материала	6	
	1	Влияние Запада на формирование «массовой культуры» в России.	2	3
	2	Молодежные движения в России начала XXI века. Развитие экстремизма.	2	3
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Сделать презентацию, написать сочинение, творческую работу, используя для сравнения свидетельства людей старшего поколения, по следующим темам: «Духовные ценности современной России», «Молодежные субкультуры в современной России», «Перемены в повседневной жизни в вашем городе (селе)».	2	3
Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире.		Содержание учебного материала	6	
	1	Перспективы, направления и проблемы развития Российской Федерации на современном этапе.	2	1
	2	Социально-экономическое и политическое развитие РФ на современном этапе.	2	1
	3	Итоговое обобщение. Зачетный урок.	2	3
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	

		Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: работа над презентацией: «Перспективы развития отношений России со странами Евросоюза на современном этапе.»	2	3
		Итого:	60	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- Посадочные места по числу студентов, (30)
- Рабочее место преподавателя, (1)
- Рабочая доска, (1)
- Комплект наглядных пособий по предмету «История», (1)
- Раздаточный материал: атласы по истории, учебные карты, раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- Мультимедийный проектор,
- Ноутбук с лицензионным программным обеспечением,
- Экран,
- Интерактивная доска,
- Комплект слайдов по темам курса дисциплины.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература

Учебные пособия:

1. История России, 1945-2007 гг.: 11 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. /Под ред. Данилова А.А., Уткина А.И., Филиппова А.В. - М.: Просвещение, 2008. - 367 с.
2. История современной России, 1991-2003: учеб. пособие /В.И. Короткевич. - СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2004. - 293 с.
3. Россия и мир в XX - нач. XXI вв. Учебник 11 класс. /Под ред. Алексашкиной Л.Н. - М.: Просвещение, 2007. - 432 с.

Интернет-ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru>

Дополнительная литература.

1. Бжезинский З. Великая шахматная доска. М.: Международные отношения, 1998. - 254 с.
2. Ванюков Д. А. Демократическая Россия конца XX - начала XXI века. /Д. А. Ванюков. М.: Мир книги, 2007. - 240 с.
3. Дегтев Г.В. Становление и развитие института президентства в России : теоретико-правовые и конституционные основы / Г.В. Дегтев;
4. МГИМО (ун-т) МИД РФ, Междунар. ин-т упр. - М. : Юристъ, 2005. - 237 с.
5. Изосимов Ю.Ю. Справочное пособие по отечественной истории современного периода. 1985-1997 гг. /Ю.Ю. Изосимов. - М.: Аквариум, 1998. - 217 с.
6. Леонов Н. Закат или рассвет? Россия: 2000-2008. /Н. Леонов. М., 2008. 7.545 с.
8. Нарочницкая Н.А. Россия и русские в современном мире. М.: Алгоритм, 2009. - 416 с.
9. Россия и страны мира. 2008. Статистический сборник. М.: Росстат, 2008. - 361 С.
10. Сурков В.Ю. Основные тенденции и перспективы развития современной России. /В.Ю. Сурков. М.: Современный гуманитарный университет, 2007. - 49 с.
11. Шубин А. Мировой порядок. Россия и мир в 2020 году. /А.Шубин. М.: Европа, 2005. - 232 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. 	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменный отчет о выполнении домашнего задания проблемного характера; - защита выполненного практического задания по работе с информацией, документами, литературой; - подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера. - подготовка и защита реферативных работ по данной тематике; - подготовка и защита реферативных работ об интеграционных процессах развития ведущих регионов мира; - анализ документов о деятельности важнейших международных организаций; - тестирование; - конспектирование. <p>Формы оценки результативности обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка. - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка <p>Методы контроля направлены на проверку умения обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления; - выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;

- делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;
- осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;
- работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы;
- проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий.

методы оценки результатов обучения:

- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся
- формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 -; 100	5	Отлично
80 -; 89	4	Хорошо
70 -; 79	3	Удовлетворительно
Менее 70	2	Не Удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка уровня подготовки по учебной дисциплине.