

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГБПОУ «РЖЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РЕГ. КОД № 164  
Дата «10» 01 2022

ОДОБРЕНА  
цикловой комиссией  
общеобразовательных  
дисциплин  
Протокол № 1 от  
«10» августа 2021 г.  
Председатель цикловой  
комиссии  
  
/Булгаирова Т.В./

УТВЕРЖДАЮ  
Старший методист:  
  
/М.И. Безрученко/  
« 30 » 08 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОПБ.09** Обществознание  
Уровень программы базовый

**38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

**Объем программы: 128 часов**  
**Форма промежуточной аттестации: экзамен**

Разработчик: Соколова О.А.,  
преподаватель высшей категории ГБПОУ «Ржевский колледж»

Ржев, 2021 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                 |           |
|-----------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>                                 | стр.<br>3 |
| <b>2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО<br/>ПРЕДМЕТА</b> | 5         |
| <b>3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>                          | 13        |
| <b>4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ</b>                             | 22        |
| <b>5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</b>                   | 24        |

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета «Экономика» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)».

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Обществознание» учитывая Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных Государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» для уровня среднего общего образования (1 курс) /базовый уровень/ разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. №413 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.) с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию - протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (Распоряжение Минпросвещения России от 30 апреля 2021, №Р-98), программу воспитания ГБПОУ «Ржевский колледж» по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих **целей:**

1. сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;
2. понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
3. сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
4. формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
5. сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;

6. владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

### **1.2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Программа учебного предмета «Обществознание» входит в общеобразовательный цикл, предмет по выбору из обязательных предметных областей. По учебному плану специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» учебный предмет «Обществознание» изучается на 1 курсе в 1 и во 2 семестрах.

### **1.3. Аттестация предмета**

Реализация программы предмета «Обществознание» сопровождается текущей и промежуточной аттестацией.

Порядок проведения и форма текущей аттестации определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения уроков.

Изучение предмета заканчивается промежуточной аттестацией в форме экзамена во 2 семестре первого курса .

Экзамен проводится в день, освобожденный от других видов занятий.

Порядок проведения экзамена определяется фондом оценочных средств по предмету.

### **1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета:**

Общей учебной нагрузки обучающегося 128 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 120 часов;

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В результате изучения предмета «Обществознание» должны быть сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

### Личностные результаты

| Личностные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Понятие УУД                                                                                                                                                           | Типовые задачи УУД                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ЛР 1</b> Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);                                                              | Осознает свою этническую национальную принадлежность.<br>Уважительно относится к прошлому и настоящему многонационального народа России и к символике РФ.             | Подготовка докладов, сообщений, электронных презентаций                              |
| <b>ЛР 2</b> Становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; | Осознает общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, свои конституционные права и обязанности.<br>Понимает ценности соблюдения закона и правопорядка | Устный ответ, подготовка сообщений.                                                  |
| <b>ЛР 3</b> Готовность к служению Отечеству, его защите;                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Испытывает чувство гордости за подвиги многонационального российского народа<br>Осознание своей сопричастности к защите Отечества, понимание ценности патриотизма;    | Подготовить доклад, электронную презентацию с использованием исторического источника |
| <b>ЛР 4</b> Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню                                                                                                                                                                                                                                                                             | Понимает роль общественных наук и применяет полученные                                                                                                                | Студенческие дебаты, дискуссии.                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире                                                                   | знания в жизни.                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                  |
| <b>ЛР 5</b> Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; | Осознает и выполняет все поставленные задачи, готовится к продолжению профессионального образования на более высоком уровне.<br>Сознательное отношение к непрерывному образованию как к условию успешной профессиональной и общественной деятельности.                                   | Выполнение творческих работ (индивидуального проекта)                                                            |
| <b>ЛР 6</b> Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;                    | Понимает значимость и ценность толерантного поведения.<br>Осознание уважительного отношения к личности в поликультурном мире, понимание ценности толерантного поведения.                                                                                                                 | Сочинение, эссе на предложенную тему                                                                             |
| <b>ЛР 7</b> Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;                                      | Умеет выстраивать взаимоотношения в рабочей группе во время выполнения командных заданий, осуществление деловой коммуникации, готовность к коллективной работе, сотрудничеству в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. | Результативное выполнение командных заданий.                                                                     |
| <b>ЛР 8</b> Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;                                                                                                                                          | Осознает и соблюдает этические нормы, выстраивает ценностные ориентиры, осознание правил личной этики и                                                                                                                                                                                  | Аргументировать свое мнение, по предложенному вопросу, с помощью подобранных высказываний общественных деятелей. |

|                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                   |                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                              | общечеловеческих ценностей.                                                                                       |                                                                                                      |
| <b>ЛР 9</b> Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;                              | Формирует готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности | Самостоятельное составление конспекта по предложенной теме, используя различные источники информации |
| <b>ЛР 10</b> Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;                                                                                                                       | Осознает ценности эстетики быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.              | Подготовка презентаций, творческих проектов                                                          |
| <b>ЛР 11</b> Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; | Формирует здоровый и безопасный образ жизни                                                                       | Аргументировать свое мнение, по предложенному вопросу                                                |
| <b>ЛР 12</b> Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;                                                                               | Формирует отношение к физическому и психологическому здоровью                                                     | Работа в паре, диалог                                                                                |
| <b>ЛР13</b> Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в                                                                                   | Проявляет активную гражданскую позицию при решении общественных, государственных, общенациональных проблем.       | Участие в олимпиадах, конкурсах.                                                                     |

|                                                                                                                |                                                                                                                |                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;                                       |                                                                                                                |                            |
| <b>ЛР 15</b> Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. | Осознает ценность семьи и семейных традиций.<br>Убежденность в важности для общества семьи и семейных традиций | Дискуссия, беседа на уроке |

## Метапредметные результаты

| Метапредметные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Понятие УУД                                                                                                                                                                                                                                   | Типовые задачи УУД                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Регулятивные УУД</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                    |
| умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; | определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;                                     | Выполнение заданий по темам<br>Задания по планированию решения задачи и прогнозированию результата |
| владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.                                                                                                 | Оценивает представленные варианты ответов.                                                                                                                                                                                                    | Взаимопроверка. Дать рецензию на ответ одноклассников.                                             |
| умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;               | формировать способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников | Работа с различными источниками информации при выполнении заданий                                  |
| умение определять назначение и функции различных социальных                                                                                                                                                                                                                                                              | Определяет назначение и функции различных социальных институтов.                                                                                                                                                                              | Заполнение сравнительной таблицы.                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                            |                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| институтов;                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                            |                                                                                                                                         |
| <b>Познавательные УУД</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                            |                                                                                                                                         |
| владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;                                                                      | Оценивает представленные варианты ответов.                                                                                                 | Взаимопроверка. Дать рецензию на ответ одноклассников.<br>Задания, содержащие элементы исследовательской деятельности                   |
| готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; | Искать и находить обобщенные способы решения задач.<br>Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи. | Подготовить ответ на проблемный вопрос.<br>Работа со словарями<br>Составление схем-опор                                                 |
| умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;                                                                                                                                                                                | Определять сущность характеристик изучаемого объекта.                                                                                      | Подготовка реферата, доклада, сообщения.                                                                                                |
| <b>Коммуникативные УУД</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                            |                                                                                                                                         |
| умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;                                                                                                                                                | Взаимодействие в коллективе.                                                                                                               | Выполнение группового задания.<br>Взаимоконтроль и взаимооценка<br>Задания, нацеленные на оценку, прикидку и прогнозирование результата |
| владение языковыми                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Умение логично,                                                                                                                            | Доклад по предложенной                                                                                                                  |

|                                                                                                                         |                                                          |                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| <p>средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> | <p>аргументировано представлять выполненное задание.</p> | <p>теме.<br/>Составь задание партнеру, диалоговое слушание</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|

## **Предметные результаты**

Требования к предметным результатам освоения базового курса «Обществознание»:

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

| Наименование разделов и тем                                 | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Объем часов | Вид занятия                            |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------|
| 1                                                           | 2                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3           | 4                                      |
| Раздел 1.                                                   |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |                                        |
| Общество и человек                                          |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 12          |                                        |
| Тема 1.1.<br>Происхождение человека и становление общества. | 1                                                                                                                              | Происхождение человека и становление общества.<br>Наука о происхождении человека. Становление общества. Научные отрасли, изучающие человека и общество. Общество как сложная и динамическая система. Человечество как результат биологической и социокультурной революции. Становление культуры. Антропогенез, исторический тип. | 2           | урок получения новых знаний            |
| Тема 1.2.<br>Сущность человека как проблема философии.      | 2                                                                                                                              | Сущность человека как проблема философии.<br>Человек – биосоциальная система. Социальная сущность деятельности. Мышление и деятельность. Мышление и язык. Философия жизни.                                                                                                                                                       | 2           | комбинированный урок                   |
| Тема 1.3.<br>Общество и общественные отношения.             | 3                                                                                                                              | Общество и общественные отношения.<br>Отличие общества от социума. Уровни социально- философского анализа общества. Общество и природа. «Вторая природа». Общественные отношения. Закономерности общественного развития                                                                                                          | 2           | комбинированный урок                   |
| Тема 1.4.<br>Общество как развивающаяся система.            | 4                                                                                                                              | Общество как развивающаяся система.<br>Системное строение общества. Сферы общественной жизни как подсистемы общества. Изменчивость                                                                                                                                                                                               | 2           | комбинированный урок                   |
| Тема 1.5.<br>Типология обществ.                             | 5                                                                                                                              | Типология обществ.<br>Традиционное (аграрное), индустриальное, постиндустриальное общества. Индустриальное общество как техногенная цивилизация. Современный мир в зеркале цивилизационного опыта. Восток и Запад в диалоге культур.                                                                                             | 2           | комбинированный урок                   |
| Тема 1.6.<br>Свобода в деятельности человека.               | 6                                                                                                                              | Свобода в деятельности человека.<br>Свобода как познанная необходимость. Свобода и ответственность. Свободное общество.                                                                                                                                                                                                          | 2           | урок повторения и обобщения полученных |

|                                                                                                                                               |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                               |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   | знаний                                                    |
| <p align="center"><b>Раздел 2.</b></p> <p align="center"><b>Деятельность как способ существования людей</b></p> <p align="right"><b>8</b></p> |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                                           |
| <b>Тема 2.1.</b><br><b>Деятельность людей и её многообразие.</b>                                                                              | 7  | <b>Деятельность людей и её многообразие.</b><br><i>Сущность и структура деятельности человека. Деятельность как способ бытия. Потребности, интересы, мотивы деятельности. Виды деятельности. Соотношение деятельности и общения.</i>                                                                                                       | 2 | урок<br>получения<br>новых<br>знаний                      |
| <b>Тема 2.2.</b><br><b>Содержание и формы духовной деятельности.</b>                                                                          | 8  | <b>Содержание и формы духовной деятельности.</b><br><i>Сознание и освоение духовных ценностей. Духовная жизнь общества. Духовный мир человека. Деятельность в сфере духовной культуры.</i>                                                                                                                                                 | 2 | комбиниро-<br>ванный урок                                 |
| <b>Тема 2.3.</b><br><b>Трудовая деятельность.</b>                                                                                             | 9  | <b>Трудовая деятельность.</b><br><i>Труд как вид человеческой деятельности. Сущность и особенности трудовой деятельности. Человеческий фактор производства. Социальное партнерство. Содержание труда, культура труда.</i>                                                                                                                  | 2 | комбиниро-<br>ванный урок                                 |
| <b>Тема 2.4.</b><br><b>Политическая деятельность.</b>                                                                                         | 10 | <b>Политическая деятельность.</b><br><i>Политика как деятельность. Цели и средства политической деятельности. Политические действия. Власть и властная деятельность. Легитимная власть.</i>                                                                                                                                                | 2 | урок<br>повторения<br>и обобщения<br>полученных<br>знаний |
| <p align="center"><b>Раздел 3.</b></p> <p align="center"><b>Сознание и познание</b></p> <p align="right"><b>12</b></p>                        |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                                           |
| <b>Тема 3.1.</b><br><b>Проблема познаваемости мира.</b>                                                                                       | 11 | <b>Проблема познаваемости мира.</b><br><i>Бытие и познание. Познаваемость мира как философская проблема. Познание как деятельность. Чувственное познание: его возможности и границы. Сущность и формы рационального познания. Способы познавательной деятельности. Познание в жизни человека и общества. Интуиция как способ познания.</i> | 2 | урок<br>получения<br>новых<br>знаний                      |
| <b>Тема 3.2.</b><br><b>Истина и её критерии.</b>                                                                                              | 12 | <b>Истина и её критерии.</b><br><i>Объективность истины. Критерии истины. Абсолютная и относительная истина. Истина и заблуждение.</i>                                                                                                                                                                                                     | 2 | комбиниро-<br>ванный урок                                 |
| <b>Тема 3.3.</b><br><b>Многообразие путей</b>                                                                                                 | 13 | <b>Многообразие путей познания мира.</b><br><i>Уровни человеческих знаний. Миф и познание мира. Жизненный опыт. Здравый смысл.</i>                                                                                                                                                                                                         | 2 | комбиниро-<br>ванный урок                                 |

|                                                                                                                                                                             |    |                                                                                                                                                                      |   |                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|
| <b>познания мира.</b>                                                                                                                                                       |    | <i>Народная мудрость. Познание средствами искусства. Паранаука.</i>                                                                                                  |   |                                      |
| <b>Тема 3.4.<br/>Научное познание.</b>                                                                                                                                      | 14 | <b>Научное познание.</b><br><i>Особенности научного познания. Уровни научного знания. Методы научных исследований. Научная теория. Эмпирический закон. Гипотеза.</i> | 2 | комбинированный урок                 |
| <b>Тема 3.5.<br/>Социальное познание.</b>                                                                                                                                   | 15 | <b>Социальное познание.</b><br><i>Социальные знания. Обыденное знание. Социальный факт. Культурный контекст. Идеальный тип. Конкретно-исторический подход.</i>       | 2 | комбинированный урок                 |
| <b>Тема 3.6.<br/>Знание и сознание.</b>                                                                                                                                     | 16 | <b>Знание и сознание.</b><br><i>Общественное сознание. Индивидуальное сознание. Обыденное сознание. Массовое сознание. Общественное мнение.</i>                      | 2 | комбинированный урок                 |
| <p style="text-align: center;"><b>Раздел 4.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Личность. Межличностные отношения</b></p> <p style="text-align: right;"><b>20</b></p> |    |                                                                                                                                                                      |   |                                      |
| <b>Тема 4.1.<br/>Индивид.<br/>Индивидуальность.<br/>Личность.</b>                                                                                                           | 17 | <b>Индивид. Индивидуальность. Личность.</b><br><i>Индивид, индивидуальность, личность, экзистенциализм. Ид, Эго, супер-Эго</i>                                       | 2 | урок<br>получения<br>новых<br>знаний |
| <b>Тема 4.2.<br/>Возраст и становление личности.</b>                                                                                                                        | 18 | <b>Возраст и становление личности.</b><br><i>Персонализация, адаптация, рефлексия, универсализация, интенциональность .</i>                                          | 2 | комбинированный урок                 |
| <b>Тема 4.3.<br/>Направленность личности.</b>                                                                                                                               | 19 | <b>Направленность личности.</b><br><i>Социальная установка. Направленность личности. Альтруизм. Идеалы, убеждения. Фрустрация.</i>                                   | 2 | комбинированный урок                 |
| <b>Тема 4.4.<br/>Общение как обмен информацией.</b>                                                                                                                         | 20 | <b>Общение как обмен информацией.</b><br><i>Коммуникация, общение, невербальное общение, хронотоп. Особенности общения в современном мире.</i>                       | 2 | комбинированный урок                 |
| <b>Тема 4.5.<br/>Общение как взаимодействие.</b>                                                                                                                            | 21 | <b>Общение как взаимодействие.</b><br><i>Конкуренция, интеракция, доминантный собеседник, недоминантный собеседник, экстраверт, интраверт.</i>                       | 2 | комбинированный урок                 |
| <b>Тема 4.6.<br/>Общение как понимание.</b>                                                                                                                                 | 22 | <b>Общение как понимание.</b><br><i>Идентификация, эмпатия, стереотип, социальная перцепция, механизмы взаимовосприятия, казуальная атрибуция .</i>                  | 2 | комбинированный урок                 |

|                                                                                                                                              |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------|
| <b>Тема 4.7.</b><br><b>Малые группы.</b>                                                                                                     | 23 | <b>Малые группы.</b><br><i>Малая группа, условная группа. Референтная группа, групповая интеграция, социометрия, деиндивидуализация .</i>                                                                                                                                                                      | 2         | комбинированный урок                          |
| <b>Тема 4.8.</b><br><b>Семья как малая группа.</b>                                                                                           | 24 | <b>Семья как малая группа.</b><br><i>Гендер, гендерное поведение, многопоколенная семья, нуклеарная семья, гендерные различия, личностные ресурсы семьи, стиль воспитания .</i>                                                                                                                                | 2         | комбинированный урок                          |
| <b>Тема 4.9.</b><br><b>Антисоциальные и криминальные молодежные группы.</b>                                                                  | 25 | <b>Антисоциальные и криминальные молодежные группы.</b><br><i>Антисоциальная субкультура, криминальные группы, криминогенные группы, дедовщина.</i>                                                                                                                                                            | 2         | комбинированный урок                          |
| <b>Тема 4.10.</b><br><b>Конфликт в межличностных отношениях.</b>                                                                             | 26 | <b>Конфликт в межличностных отношениях.</b><br><i>Конфликтная ситуация, инцидент, соперничество, компромисс, избегание, приспособление, переговоры, конфликт</i>                                                                                                                                               | 2         | урок повторения и обобщения полученных знаний |
| <b>Раздел 5.</b>                                                                                                                             |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                               |
| <b>СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА</b>                                                                                             |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>30</b> |                                               |
| <b>Тема 5.1.</b><br><b>Социальная структура и социальные отношения. Социальная стратификация. Тенденции в развитии социальных отношений.</b> | 27 | <b>Социальная структура и социальные отношения. Социальная стратификация. Тенденции в развитии социальных отношений.</b><br><i>Социальная сфера, социальная дифференциация, социальное неравенство, социальная стратификация, класс, страта, Социальная мобильность, «социальный лифт», люмпены, маргиналы</i> | 2         | урок получения новых знаний                   |
| <b>Тема 5.2.</b><br><b>Социальные институты. Типы социальных институтов. Функции социальных институтов.</b>                                  | 28 | <b>Социальные институты. Типы социальных институтов. Функции социальных институтов.</b><br><i>Социальный институт, институционализация, социальная инфраструктура, дисфункция, деперсонализация.</i>                                                                                                           | 2         | комбинированный урок                          |

|                                                                                                                                                  |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------|
| <b>Тема 5.3.</b><br><b>Социальные институты.</b><br><b>Социальная инфраструктура.</b>                                                            | 29 | <b>Социальные институты. Социальная инфраструктура.</b><br><i>Социальный институт, институционализация, социальная инфраструктура, дисфункция, деперсонализация.</i>                                                                                                                                                     | 2 | комбинированный урок |
| <b>Тема 5.4.</b><br><b>Роль экономики в жизни общества .</b>                                                                                     | 30 | <b>Роль экономики в жизни общества .</b><br><i>Экономические институты, экономические механизмы, уровень жизни, потребление, ВВП на душу населения, уровень бедности.</i>                                                                                                                                                | 2 | комбинированный урок |
| <b>Тема 5.5.</b><br><b>Социальные статусы и роли. Социализация личности. Социальная адаптация.</b>                                               | 31 | <b>Социальные статусы и роли. Социализация личности. Социальная адаптация.</b><br><i>Социальный статус, социальная роль, ролевой набор, ролевой конфликт, социализация, авторитет, престиж, манипуляция .</i>                                                                                                            | 2 | комбинированный урок |
| <b>Тема 5.6.</b><br><b>Социальные ценности и нормы. Социальные регуляторы.</b>                                                                   | 32 | <b>Социальные ценности и нормы. Социальные регуляторы.</b><br><i>Ценности, нормы, социальные нормы, правовые отношения, нормы морали, нормы права.</i>                                                                                                                                                                   | 2 | комбинированный урок |
| <b>Тема 5.7.</b><br><b>Отклоняющее поведения и социальный контроль.</b>                                                                          | 33 | <b>Отклоняющее поведения и социальный контроль.</b><br><i>Отклоняющееся поведение, социальный контроль, преступность.</i>                                                                                                                                                                                                | 2 | комбинированный урок |
| <b>Тема 5.8.</b><br><b>Социальные интересы и формы социального взаимодействия. Социальный конфликт. Методы разрешения социального конфликта.</b> | 34 | <b>Социальные интересы и формы социального взаимодействия. Социальный конфликт. Методы разрешения социального конфликта.</b><br><i>Социальный интерес, социальное взаимодействие, социальное сотрудничество, социальный конфликт, пути разрешения социального конфликта, соперничество, стадии социального конфликта</i> | 2 | комбинированный урок |
| <b>Тема 5.9.</b><br><b>Этнос и нация. Нация и национальность. Этническое</b>                                                                     | 35 | <b>Этнос и нация. Нация и национальность. Этническое многообразие современного мира.</b><br><i>Этнос, нация, национальность, национальный менталитет, национальные традиции и ценности.</i>                                                                                                                              | 2 | комбинированный урок |

|                                                                                                        |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------|
| многообразие современного мира.                                                                        |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                               |
| Тема 5.10.<br>Межэтнические отношения и национальная политика.                                         | 36 | <b>Межэтнические отношения и национальная политика.</b><br><i>Межэтническое сотрудничество и национальные конфликты. Регулирование межэтнических отношений. Межэтнические отношения, межэтнические конфликты, национальная политика, этнология, сепаратизм, ксенофобия, толерантность.</i>                        | 2 | комбинированный урок                          |
| Тема 5.11.<br>Демографическая ситуация в современной России. Демографическая политика в России.        | 37 | <b>Демографическая ситуация в современной России. Демографическая политика в России.</b><br><i>Демографическая политика, депопуляция, миграция, воспроизводство населения.</i>                                                                                                                                    | 2 | комбинированный урок                          |
| Тема 5.12.<br>Институт семьи и брака.                                                                  | 38 | <b>Институт семьи и брака.</b><br><i>Традиционные семейные ценности. Государственная политика поддержки семьи. Семья и брак как социальный институт, семейная роль, неполная семья.</i>                                                                                                                           | 2 | комбинированный урок                          |
| Тема 5.13.<br>Быт и бытовые отношения. Культура бытовых отношений.                                     | 39 | <b>Быт и бытовые отношения. Культура бытовых отношений.</b><br><i>Социально-бытовые отношения. Быт, социально – бытовые интересы, материально – вещественные блага, культура бытовых отношений, типы социального объединения и общения, домашнее хозяйство, рациональное питание, досуг, урбанизация</i>          | 2 | комбинированный урок                          |
| Тема 5.14.<br>Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Молодежная субкультура. | 40 | <b>Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Молодежная субкультура.</b><br><i>Молодежь как социальная группа, тинэйджеры, инфантилизм, субкультура, контркультура.</i>                                                                                                                    | 2 | комбинированный урок                          |
| Тема 5.15.<br>Социальная структура российского общества.                                               | 41 | <b>Социальная структура российского общества. Конституционные основы социальной политики. Тенденции развития социальных отношений в российском обществе.</b><br><i>Социальное государство, социальная политика, социальное обеспечение, социальное страхование, прожиточный минимум, потребительская корзина.</i> | 2 | урок повторения и обобщения полученных знаний |
| <b>Раздел 6.</b>                                                                                       |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                               |

| <b>ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА</b>                            |    |                                                                                                                                                                            |   | <b>20</b>                            |
|----------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|
| <b>Тема 6.1.</b><br><b>Политическая система и политический режим.</b>      | 42 | <b>Политическая система и политический режим.</b><br><i>Демократия. Принципы и ценности демократии. Проблемы современной демократии.</i>                                   | 2 | урок<br>получения<br>новых<br>знаний |
| <b>Тема 6.2.</b><br><b>Государство в политической системе.</b>             | 43 | <b>Государство в политической системе.</b><br><i>Государство - основной институт в политической системе. Современная государственная служба и ее задачи.</i>               | 2 | комбинированный урок                 |
| <b>Тема 6.3.</b><br><b>Правовое государство и гражданское общество.</b>    | 44 | <b>Правовое государство и гражданское общество.</b><br><i>Сущность правового государства. Общественный контроль за деятельностью власти.</i>                               | 2 | комбинированный урок                 |
| <b>Тема 6.4.</b><br><b>Роль СМИ в политической жизни.</b>                  | 45 | <b>Роль СМИ в политической жизни.</b><br><i>Влияние СМИ на избирателя.</i>                                                                                                 | 2 | комбинированный урок                 |
| <b>Тема 6.5.</b><br><b>Политическое сознание и политическое поведение.</b> | 46 | <b>Политическое сознание и политическое поведение.</b><br><i>Сущность политической идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическое поведение и его формы.</i> | 2 | комбинированный урок                 |
| <b>Тема 6.6.</b><br><b>Политические партии и движения.</b>                 | 47 | <b>Политические партии и движения.</b><br><i>Типы партийных систем. Тенденции развития политических партий и движений.</i>                                                 | 2 | комбинированный урок                 |
| <b>Тема 6.7.</b><br><b>Лидеры и элиты в политической жизни.</b>            | 48 | <b>Лидеры и элиты в политической жизни.</b><br><i>Роль политического лидера. Типы лидерства.</i>                                                                           | 2 | комбинированный урок                 |
| <b>Тема 6.8.</b><br><b>Выборы в демократическом обществе.</b>              | 49 | <b>Выборы в демократическом обществе.</b><br><i>Избирательная система. Избирательная кампания. Политические технологии избирателя.</i>                                     | 2 | комбинированный урок                 |
| <b>Тема 6.9.</b><br><b>Политический конфликт.</b>                          | 50 | <b>Политический конфликт.</b><br><i>Источники и значение конфликтов. Развитие политического конфликта. Урегулирование политического конфликта.</i>                         | 2 | комбинированный урок                 |

|                                                                                                   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------|
| <b>Тема 6.10.</b><br><b>Политический процесс.</b>                                                 | 51 | <b>Политический процесс.</b><br><i>Основные положения. Типологизация политических процессов. Особенности политического процесса в современной России.</i>                                                                                                                          | 2         | урок<br>повторения<br>и обобщения<br>полученных<br>знаний |
| <b>Раздел 7.</b><br><b>ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА</b>                                                      |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>14</b> |                                                           |
| <b>Тема 7.1.</b><br><b>Духовное развитие общества.</b>                                            | 52 | <b>Духовное развитие общества.</b> <i>Культура, духовная и материальная культура, диалог культур, толерантность, преемственность, новаторство, субкультура, контркультура, европоцентризм, американоцентризм, афроцентризм (негритюд). Менталитет</i>                              | 2         | урок<br>получения<br>новых<br>знаний                      |
| <b>Тема 7.2.</b><br><b>Духовный мир личности.</b>                                                 | 53 | <b>Духовный мир личности.</b> <i>Духовность, патриотизм, гражданственность, мировоззрение. Мировоззрение- ядро духовной жизни.</i>                                                                                                                                                 | 2         | комбиниро-<br>ванный урок                                 |
| <b>Тема 7.3.</b><br><b>Мораль и нравственность.</b><br><b>Нравственная культура.</b>              | 54 | <b>Мораль и нравственность. Нравственная культура.</b> <i>Мораль в жизни людей. Мир моральных категорий. Нравственная культура, мораль, нравственность, этика, добро и зло, долг ,совесть, честь и достоинство, моральный идеал, этические категории, моральное сопротивление.</i> | 2         | комбиниро-<br>ванный урок                                 |
| <b>Тема 7.4.</b><br><b>Образование.</b><br><b>Личностная и социальная значимость образования.</b> | 55 | <b>Образование. Личностная и социальная значимость образования.</b><br><i>Образование, непрерывное образование, модернизация, компетентность. Тенденции развития образования в современном мире. Российское образование на путях модернизации.</i>                                 | 2         | комбиниро-<br>ванный урок                                 |
| <b>Тема 7.5.</b><br><b>Роль религии в жизни общества. Религия как</b>                             | 56 | <b>Роль религии в жизни общества. Религия как форма культур.</b>                                                                                                                                                                                                                   | 2         | комбиниро-<br>ванный урок                                 |

|                                                                                                      |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------|
| <b>форма культур.</b>                                                                                |    | <i>Религия, религиозное сознание, мировые религии, принцип свободы совести, религиозный культ, религиозные организации, межконфессиональный диалог.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |                                               |
| <b>Тема 7.6.<br/>Место искусства в<br/>духовной культуре.<br/>Функции и<br/>структура искусства.</b> | 57 | <b>Место искусства в духовной культуре. Функции и структура искусства.</b><br><br><i>Искусство, виды искусства, жанры искусства, знак, символ. Современное искусство. Место искусства в духовной культуре.</i>                                                                                                                                                                                                                         | 2          | комбинированный урок                          |
| <b>Тема 7.7.<br/>Массовая культура.</b>                                                              | 58 | <b>Массовая культура.</b><br><br><i>Сущность и особенности массовой культуры Массовая культура в России. СМИ и массовая культура. Народная культура, массовая культура, элитарная культура, массовое сообщество, СМИ, желтая пресса, человек массы, блокбастер, бестселлер, шлягер</i>                                                                                                                                                 | 2          | урок повторения и обобщения полученных знаний |
| <b>Раздел 8.<br/>СОВРЕМЕННЫЙ ЭТАП МИРОВОГО РАЗВИТИЯ</b>                                              |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |                                               |
| <b>Тема 8.1.<br/>Многообразие<br/>современного мира.</b>                                             | 59 | <b>Многообразие современного мира.</b><br><i>Единство в многообразии. Особенности традиционных обществ на современном этапе развития. Единая цивилизация, традиционное общество, индустриальное общество, постиндустриальное общество, информационное общество, энергетический кризис, экологический кризис, догоняющее развитие, модернизация, вестернизация. Достижения и противоречия цивилизации. Постиндустриальное общество.</i> | 2          | урок получения новых знаний                   |
| <b>Тема 8.2.<br/>Глобализация и ее<br/>последствия.</b>                                              | 60 | <b>Глобализация и ее последствия.</b><br><i>Глобализация, маргинализация, геоэкономика, ВВП, ВТО, МВФ. Многоаспектность и противоречия процесса глобализации. Глобальные проблемы современности. Глобальные проблемы, экологический кризис, демографический кризис, проблема Север – ЮГ, цифровой разрыв, демографический транзит, мальтузианство, неомальтузианство, устойчивое развитие, зеленая революция</i>                       | 2          | итоговое занятие                              |
| <b>Всего</b>                                                                                         |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>120</b> |                                               |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>                                                     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>8</b>   |                                               |
| <b>ИТОГО</b>                                                                                         |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>128</b> |                                               |

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Наименование раздела, темы                                                                                                  | Количество часов |              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------|
|                                                                                                                             | аудиторных       | Из них<br>ПЗ |
| <b>Раздел 1. Общество и человек</b>                                                                                         | <b>12</b>        |              |
| Тема 1.1. Происхождение человека и становление общества.                                                                    | 2                |              |
| Тема 1.2. Сущность человека как проблема философии.                                                                         | 2                |              |
| Тема 1.3. Общество и общественные отношения.                                                                                | 2                |              |
| Тема 1.4. Общество как развивающаяся система.                                                                               | 2                |              |
| Тема 1.5. Типология обществ.                                                                                                | 2                |              |
| Тема 1.6. Свобода в деятельности человека.                                                                                  | 2                |              |
| <b>Раздел 2. Деятельность как способ существования людей</b>                                                                | <b>8</b>         |              |
| Тема 2.1. Деятельность людей и её многообразие.                                                                             | 2                |              |
| Тема 2.2. Содержание и формы духовной деятельности.                                                                         | 2                |              |
| Тема 2.3. Трудовая деятельность.                                                                                            | 2                |              |
| Тема 2.4. Политическая деятельность.                                                                                        | 2                |              |
| <b>Раздел 3. Сознание и познание</b>                                                                                        | <b>12</b>        |              |
| Тема 3.1. Проблема познаваемости мира.                                                                                      | 2                |              |
| Тема 3.2. Истина и её критерии.                                                                                             | 2                |              |
| Тема 3.3. Многообразие путей познания мира.                                                                                 | 2                |              |
| Тема 3.4. Научное познание.                                                                                                 | 2                |              |
| Тема 3.5. Социальное познание.                                                                                              | 2                |              |
| Тема 3.6. Знание и сознание.                                                                                                | 2                |              |
| <b>Раздел 4. Личность. Межличностные отношения</b>                                                                          | <b>20</b>        |              |
| Тема 4.1. Индивид. Индивидуальность. Личность.                                                                              | 2                |              |
| Тема 4.2. Возраст и становление личности.                                                                                   | 2                |              |
| Тема 4.3. Направленность личности.                                                                                          | 2                |              |
| Тема 4.4. Общение как обмен информацией.                                                                                    | 2                |              |
| Тема 4.5. Общение как взаимодействие.                                                                                       | 2                |              |
| Тема 4.6. Общение как понимание.                                                                                            | 2                |              |
| Тема 4.7. Малые группы.                                                                                                     | 2                |              |
| Тема 4.8. Семья как малая группа.                                                                                           | 2                |              |
| Тема 4.9. Антисоциальные и криминальные молодежные группы.                                                                  | 2                |              |
| Тема 4.10. Конфликт в межличностных отношениях.                                                                             | 2                |              |
| <b>Раздел 5. СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА</b>                                                                  | <b>30</b>        |              |
| Тема 5.1. Социальная структура и социальные отношения. Социальная стратификация. Тенденции в развитии социальных отношений. | 2                |              |
| Тема 5.2. Социальные институты. Типы социальных институтов. Функции социальных институтов.                                  | 2                |              |
| Тема 5.3. Социальные институты. Социальная инфраструктура.                                                                  | 2                |              |
| Тема 5.4. Роль экономики в жизни общества.                                                                                  | 2                |              |
| Тема 5.5. Социальные статусы и роли. Социализация личности. Социальная адаптация.                                           | 2                |              |
| Тема 5.6. Социальные ценности и нормы. Социальные регуляторы.                                                               | 2                |              |
| Тема 5.7. Отклоняющееся поведения и социальный контроль.                                                                    | 2                |              |

|                                                                                                                                |            |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|
| Тема 5.8.Социальные интересы и формы социального взаимодействия. Социальный конфликт. Методы разрешения социального конфликта. | 2          |  |
| Тема 5.9.Этнос и нация. Нация и национальность. Этническое многообразие современного мира.                                     | 2          |  |
| Тема 5.10.Межэтнические отношения и национальная политика.                                                                     | 2          |  |
| Тема 5.11.Демографическая ситуация в современной России. Демографическая политика в России.                                    | 2          |  |
| Тема 5.12.Институт семьи и брака.                                                                                              | 2          |  |
| Тема 5.13.Быт и бытовые отношения. Культура бытовых отношений.                                                                 | 2          |  |
| Тема 5.14.Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Молодежная субкультура.                             | 2          |  |
| Тема 5.15.Социальная структура российского общества.                                                                           | 2          |  |
| <b>Раздел 6.ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА</b>                                                                       | <b>20</b>  |  |
| Тема 6.1.Политическая система и политический режим.                                                                            | 2          |  |
| Тема 6.2.Государство в политической системе.                                                                                   | 2          |  |
| Тема 6.3.Правовое государство и гражданское общество.                                                                          | 2          |  |
| Тема 6.4.Роль СМИ в политической жизни.                                                                                        | 2          |  |
| Тема 6.5.Политическое сознание политическое поведение                                                                          | 2          |  |
| Тема 6.6.Политические партии и движения.                                                                                       | 2          |  |
| Тема 6.7.Лидеры и элиты в политической жизни.                                                                                  | 2          |  |
| Тема 6.8.Выборы в демократическом обществе.                                                                                    | 2          |  |
| Тема 6.9.Политический конфликт.                                                                                                | 2          |  |
| Тема 6.10.Политический процесс.                                                                                                | 2          |  |
| <b>Раздел 7.ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА</b>                                                                                              | <b>14</b>  |  |
| Тема 7.1.Духовное развитие общества.                                                                                           | 2          |  |
| Тема 7.2.Духовный мир личности.                                                                                                | 2          |  |
| Тема 7.3.Мораль и нравственность. Нравственная культура.                                                                       | 2          |  |
| Тема 7.4.Образование. Личностная и социальная значимость образования.                                                          | 2          |  |
| Тема 7.5.Роль религии в жизни общества. Религия как форма культур.                                                             | 2          |  |
| Тема 7.6.Место искусства в духовной культуре. Функции и структура искусства.                                                   | 2          |  |
| Тема 7.7.Массовая культура.                                                                                                    | 2          |  |
| <b>Раздел 8. СОВРЕМЕННЫЙ ЭТАП МИРОВОГО РАЗВИТИЯ</b>                                                                            | <b>4</b>   |  |
| Тема 8.1.Многообразие современного мира.                                                                                       | 2          |  |
| Тема 8.2.Глобализация и ее последствия.                                                                                        | 2          |  |
| <b>ИТОГО</b>                                                                                                                   | <b>120</b> |  |

## **5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы предмета «Обществознание» требует наличия учебного кабинета:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Обществознание»;
- технические средства обучения.

### **5.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. – М.: Академия, 2017.
2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Академия, 2018
3. Васильев, М. В. Обществознание : учебник / М. В. Васильев. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020.
4. Обществознание: Учебное пособие / Под ред.Опалева А.В. – М.: ЮНИТИ, 2018.
5. Баранов П.А. ЕГЭ – 2019. Обществознание. 10 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к единому государственному экзамену – М.: АСТ, 2018.

Дополнительные источники:

1. Обществознание: Профил. уровень: Учеб. для 10 кл. ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой, К.Г.Холодковского. – М.: Просвещение, 2019.
2. Обществознание: Профил. уровень: Учеб. для 11 кл. Под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой, Н.М.Смирновой и др. – М.: Просвещение, 2020.
3. РЭШ . <https://resh.edu.ru/>
4. <https://studopedia.ru> – Студопедия.
5. <http://www.studysocial.ru> – Обществознание
6. РЭШ . <https://resh.edu.ru/>

### **5.3 Кадровое обеспечение**

Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по должности преподаватель.

Непрерывность профессионального развития работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу среднего общего образования, должна обеспечиваться освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже, чем один раз в три года.