

РЕГ. № 248
ДАТА «25» 04 2022

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГБПОУ «РЖЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

ОДОБРЕНА
цикловой комиссией
профессионального
технических дисциплин
Протокол № 1 от
«30» августа 2021 г.
Председатель цикловой
комиссии Александрова В.А.
_____/Ф.И.О./

УТВЕРЖДАЮ
Старший методист:

/М.И. Безрученко/
« 30 » августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

специальность 09.02.01 КОМПЬЮТЕРНЫЕ СИСТЕМЫ И КОМПЛЕКСЫ.

Разработчик: *Фефелова М.А.*,
преподаватель ГБПОУ «Ржевский колледж»

2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 09.02.01 КОМПЬЮТЕРНЫЕ СИСТЕМЫ И КОМПЛЕКСЫ.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для профессиональной образовательной организации и образовательной организации высшего образования, которые имеют право на реализацию имеющих государственную аккредитацию программ подготовки специалистов среднего звена по данной специальности, на территории Российской Федерации (далее - образовательная организация).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ОГСЭ Общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:
основные категории и понятия философии;
роль философии в жизни человека и общества;
основы философского учения о бытии;
сущность процесса познания;
основы научной, философской и религиозной картин мира;
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

Результаты освоения дисциплины:

Результатом освоения программы дисциплины является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями, а также личностные результаты (ЛР) реализации программы воспитания с учетом особенностей специальности 09.02.01 КОМПЬЮТЕРНЫЕ СИСТЕМЫ И КОМПЛЕКСЫ:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ЛР 1	Готовность обучающегося соответствовать ожидания работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных целей, эффективно взаимодействующий с членами команды.
ЛР 4	Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни, о нормах и традициях трудовой деятельности человека, о нормах поведения в многонациональном, многокультурном обществе
ЛР 5	Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.
ЛР 6	Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.
ЛР 7	Уважительное отношение обучающихся к результатам собственного и чужого труда.

ЛР 9	Приобретение обучающимися опыта личной ответственности и развитие группы обучающихся.
ЛР10	Приобретение навыков общения и самоуправления.
ЛР11	Приобретение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.
ЛР12	Ценностное отношение обучающихся к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.
ЛР14	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, пропагандировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционных законов.
ЛР17	Проявлять базовые национальные ценности, духовные приоритеты развития Тверской области.
ЛР22	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ЛР23	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ЛР24	Проявлять доброжелательность к окружающим, иметь чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 46 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузки (всего)	<i>60</i>
Обязательная аудиторная нагрузка	<i>46</i>
В том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	
контрольная работа	
курсовая работа	
Самостоятельная работа (всего)	<i>2</i>
В том числе:	
Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
<i>Промежуточная аттестация</i> в форме	<i>ДЗ</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Вид занятия	ЛР на занятиях
1	2		3	4	5
Введение	ЧТО ТАКОЕ ФИЛОСОФИЯ?		2		
	1	Основные категории и понятия философии. <i>Введение: Что такое философия? Философия, ее предмет и структура.</i>	2	лекция	10,11,14
	Самостоятельная работа обучающихся				
Раздел 1.	ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ		14		
	2	Античная философия. <i>В античной философии впервые совершается переход от мифа к разуму. Античная философия зарождается, как поиск, констатация материальных и идеальных начал бытия.</i>	2	комбин.ур.	6,9,10,11,14,24
	3	Средневековая философия. <i>В этот период в духовной жизни общества господствующее положение занимала религия, поэтому практически все философские трактаты были связаны с осмыслением основных религиозных догм.</i>	2	Лекция	6,10,11,14
	4	Развитие западноевропейской философии в XV–XVIII веках. <i>В этот период на смену аскетической религиозной идеологии приходит гуманизм с высокой ценностью светской, полнокровной земной жизни человека.</i>	2	лекция	6,10,11,14
	5	Немецкая классическая философия. <i>Немецкая философия этого периода стала образцом философской культуры и дала миру законченные философские системы.</i>	2	комбин.ур.	4,6,9,10,11,14,24
	6	Философия марксизма. <i>Философия марксизма есть продолжение и развитие западной философии, ответ на возникшие в ней вопросы. Из гегелевской системы нужен был прорыв к социальной практике.</i>	2	лекция	4,10,11,14
	7	Русская философия. <i>Возникла в Киевской Руси. Для ее становления особое значение имело принятие Русью византийско-православного варианта христианства, с его возвышенными духовными идеалами и нормами.</i>	2	лекция	5,10,11,14
	8	Западная философия в XX столетии. <i>Этот период ознаменован формированием ряда крупных философских направлений, которые создают «философское лицо» века: позитивизм, прагматизм, экзистенциализм, неотоцизм, персонализм, технократизм и др.</i>	2	лекция	6,10,11,14
	Самостоятельная работа обучающихся на темы: Общая характеристика русской философии. Периоды развития русской философии.		4		
Раздел 2.	ТЕОРИЯ СОВРЕМЕННОЙ ФИЛОСОФИИ		12		
	Содержание учебного материала				
	9	Основы философского учения о бытии. <i>Проблемы определения, понимания</i>	2	лекция	10,11,12,14

		<i>бытия и духа, законов бытия, форм его существования и познания – фундаментальные проблемы философии.</i>			
	10	<i>Современное учение о материи. В ключе философской теории материи формируются представления об окружающем мире, его закономерностях и всеобщих свойствах.</i>	2	лекция	10,11,14
	11	<i>Диалектика. Диалектика как составная часть философии имеет огромное мировоззренческое, познавательное и методологическое значение.</i>	2	лекция	10,11,14
	12	<i>Сознание. При изучении сознания, философия сразу попадает в сложнейшую познавательную (методологическую, теоретическую) ситуацию. Мы сталкиваемся с необходимостью уточнения того, что же «нам дано» (с первоначальным определением сознания), с разнообразием философских, научных и ненаучных подходов к изучению феномена сознания.</i>	2	лекция	10,11,12,14,23
	13	<i>Сущность процесса познания. Решение проблем теории познания связано с общим вопросом: познаваем ли мир? Вопрос о познаваемости мира – это вопрос о том, способен ли человек составить верную картину о вещах, способен ли его разум достигать объективных, истинных знаний о мире.</i>	2	лекция	10,11,14
	14	<i>Особенности научного познания. В целом под наукой понимают высокоорганизованную форму познания, исследовательской деятельности, основная функция которой выработка знаний о мире, построение научной картины мира.</i>	2	лекция	10,11,14
		Самостоятельная работа обучающихся на темы: Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Структура религии. Функции религии. Соотношение философии и религии.	4		
Раздел 2.		СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ			
		Содержание учебного материала	18		
	15	<i>Социальная философия как теория и методология познания общества. Раздел философии, совокупность понятий, фиксирующих и описывающих сверхфизическое бытие социокультурных процессов, законы развития общества и его исторические формы.</i>	2	15	4,10,11,14, 24
	16	<i>Общество как развивающаяся и целостная система. Общество – центральная категория социальной философии, социальной теории.</i>	2	16	4,7,10,11,14
	17	<i>Философский анализ взаимосвязи общества и природы. Взаимосвязь общества и природы предельно очевидна. Общественная разумная жизнь появляется во Вселенной, на планете Земля. Общество живет в природе и за счет природы.</i>	2	17	4,7,10,11,12,14
	18	<i>Культура и цивилизация. Под культурой понимается все то, что в окружающем нас мире сделано, сотворено человеком в отличие от</i>	2	18	1,7,10,11,12,14

		<i>естественных явлений природы.</i>			<i>,17,22</i>
	19	<i>Роль философии в жизни человека и общества. Каждая философская система или учение создавала образ человека, понимание его природы. Очень важно составить мировоззренчески верные представления о человеке.</i>	2	19	<i>1,4,7,9,10,11,12,14,24</i>
	20	<i>Основы научной, философской и религиозной картин мира. Картина мира формируется как в сознании отдельного человека, так и в общественном сознании, что объясняет различные проекции мира в существующих картинах. Принципиальные различия религиозной, научной и философской картин мира.</i>	2	20	<i>10,11,14</i>
	21	<i>Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. Понятие личности относится к числу сложнейших в философии и человекознании в целом. При изучении данного вопроса следует прежде всего уяснить (и различать) близкие по своему значению понятия «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность».</i>	2	21	<i>1,7,9,10,11,12,14,17,22,23,24</i>
	22	<i>Философия экономики. В силу объективных обстоятельств развития России вопросы экономики и экономической жизни переместились в центр общественного сознания, многих общественных наук и философии</i>	2	22	<i>1,4,7,10,11,14</i>
	23	<i>О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. В условиях, когда социальные функции науки быстро умножаются и разнообразятся, дать суммарную этическую оценку науке как целому оказывается недостаточно и неконструктивно вне зависимости от того положительной или отрицательной будет эта оценка. Этическая оценка науки сейчас должна быть дифференцированной относящейся не к науке в целом, а к отдельным направлениям и областям научного знания. Такие морально-этические суждения играют очень конструктивную роль.</i>	2	23	<i>4,7,10,11,14,22</i>
	24	<i>Философия глобальных проблем. Дифференцированный зачет. Философские основания решения глобальных проблем. Глобальные проблемы современности.</i>	2	24	<i>10,11,14</i>
Самостоятельная работа обучающихся на темы: Предмет философской антропологии. История развития философского понимания происхождения и сущности человека.			4		
Всего:			60		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета «Основы философии» требует наличия:

- учебного кабинета, оборудованного мультимедиа проектором, экраном, доской;
- компьютерный класс с выходом в интернет;
- залов, библиотека, читательский зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. *Ивин, А.А.* Основы философии учебник для СПО / А.А. Ивин, И.П. Никитина. - М.: Издательство Юрайт, 2018.
2. *Волкогонова, О. Д., Сидорова Н. М.* Основы философии: учебник. -М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2019 - (Профессиональное образование).
3. *Сычев, А. А.* Основы философии: учеб. пособие / А.А. Сычев . - 2-е изд. – М.: Альфа – М: Инфра – М, 2018.

Дополнительные источники:

1. *Стрельник, О. Н.* Основы философии: учебник для СПО / О. Н. Стрельник. — М.: Издательство Юрайт, 2017 — (Серия : Профессиональное образование).
2. *Лавриненко, В. Н.* Основы философии: учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019 — (Серия : Профессиональное образование).

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека сайта philosophy.ru: <http://www.philosophy.ru/>.
2. Библиотека философской антропологии: <http://www.musa.narod.ru/bib.htm#1/>.
3. Интернет-ресурс о философии, основах философской науки: <http://filo-lecture.ru/>.
4. Образовательный портал «Философия: студенту, аспиранту, философу»: <http://philosoff.ru/>.
5. Электронная библиотечная система «Юрайт» biblio-online.ru.
6. Электронная библиотечная система www.book.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умение	
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Решение ситуационных задач; Защита докладов; Написание рефератов и творческих работ.
Знание	
основные категории и понятия философии;	Текстовый контроль; Устный контроль
роль философии в жизни человека и общества;	Защита домашних заданий; Устный контроль
основы философского учения о бытии;	Защита домашних заданий; Устный контроль
сущность процесса познания;	Защита домашних заданий; Устный контроль
основы научной, философской и религиозной картин мира;	Защита домашних заданий; Устный контроль
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	Защита домашних заданий; Устный контроль
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	Защита домашних заданий; Устный контроль

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка уровня подготовки по учебной дисциплине.