

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГБПОУ «РЖЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Одобрена
цикловой комиссией гуманитарного
профиля

Протокол № 1

От «30» 08 2021 г.

Председатель цикловой

комиссии 

Костина Е.А.

Утверждаю
Старший методист



Безрученко М.И.

«30» 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 02 История

Специальность 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

Разработчик: *Васильева С.И.*,
преподаватель высшей
квалификационной категории
ГБПОУ «Ржевский колледж»

г. Ржев, 2021 г.

РЕГ. НОМЕР № 198

ДАТА «14» «11» 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программ:

Учебная дисциплина относится к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

1.3. В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
 - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
 - назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и основные направления их деятельности;
 - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
 - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Результаты освоения дисциплины:

Результатом освоения программы дисциплины является овладение

обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями, а также личностные результаты (ЛР) реализации программы воспитания с учётом особенностей специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.3.	Проводить мониторинг и анализ социальных процессов (условия, причины, мотивы проявления) в муниципальном образовании.
ПК 4.4.	Исследовать и анализировать деятельность по состоянию социально-правовой защиты отдельных категорий граждан.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
ОК 10	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.
ОК 11	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
ОК 12	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

ЛР 16	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 17	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 18	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 19	Пользующийся профессиональной документацией на государственном и иностранном языках (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 №747)
ЛР 20	Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, демонстрирующий осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применяющий стандарты антикоррупционного поведения (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 №747)
ЛР 22	Проявляющий базовые национальные ценности, духовные традиции и приоритеты развития Тверской области (Распоряжение Правительства Тверской области от 05.02.2018 №28-рп «О Стратегии духовно-нравственного воспитания детей в Тверской области на 2018-2027 годы)
ЛР 23	Проявляющий уважение к культурному, историческому, в том числе боевому, прошлому, к традициям Российской Федерации и Тверской области, готовность к служению Отечеству, к его защите, добросовестному выполнению гражданского, профессионального и воинского долга (закон Тверской области от 12.10.2017 №64-ЗО «Об отдельных вопросах патриотического и нравственного воспитания граждан в Тверской области»)
ЛР 29	Демонстрирующий полученные знания на практике
ЛР 30	Умеющий работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством и клиентами.
ЛР 31	Содействующий сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ЛР 32	Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ЛР 33	Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
самостоятельной работы обучающегося 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная нагрузка	48
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
Самостоятельная работа (всего)	12
том числе:	
- составление таблиц	
- составление хронологии исторических событий	
- составление конспекта	
- написание реферативных работ	
- подготовка презентаций	
Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
<i>Промежуточная аттестация в форме</i>	<i>ДЗ</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Вид занятия	Коды результатов
Введение.	1	2	лекция	ДР 17, 20, 23
	<p>Послевоенное устройство мира. СССР после второй мировой войны 1945-1953 годы.</p> <p>«Холодная война» между СССР и США. Выбор политического курса СССР. Политическое и экономическое развитие СССР в послевоенные годы.</p> <p>Раздел I. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е годы.</p>			
Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м годам.	Содержание учебного материала			
	2	10		
	<p>Особенности социально-экономического и политического развития СССР к началу 1980-х годов.</p> <p>СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты в 50-60-х гг. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты.</p>			
	3	2	семинар	ДР 23, 29, 30
	<p>Культурная и духовная жизнь в эпоху «развитого социализма». Крупнейшие научные открытия второй половины XX века. Освоение космоса. Новые черты культуры. «Официальная» и «неофициальная» сферы культурной жизни страны. Инакомыслие, диссидентство. Художественные направления (поп-арт, гиперреализм, концептуализм и др.).</p>			
Тема 1.2. СССР в системе международных отношений в середине 60-х-начале 1980-х годов.	4	2	лекция	ДР 16, 17, 18
	<p>Международные конфликты и кризисы в 1950 — 1960-е годы. Переход к политике разрядки международной напряженности.</p> <p>Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.</p>			
5	2	комб. урок	ДР 16, 17, 18	
<p>Внешняя политика СССР в странах «третьего мира». Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнам, Индия, Индонезия). Деколонизация Африки. Основные проблемы освободившихся стран. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Кубинская революция. Ф. Кастро.</p>				

Тема 1.3. Дезинтеграцион ные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.	6	«Самостоятельная работа обучающихся: подготовка реферата по теме: «Восстановление и развитие экономики стран Запада и Северной Америки в 40-70 гг.»	2	самост. изучен.	ЛР 29, 30	
		Содержание учебного материала				
		Особенности социализма в странах Восточной Европы. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление.	10	лекция	ЛР 17, 18, 20	
		Перемены в Восточной Европе в конце XX-начале XXI века. «Бухартинские революции» в странах Восточной Европы. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку.	2	практикум	ЛР 29, 30	
8	Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Первые межнациональные конфликты Национальные движения в республиках за выход из СССР. Конституционная реформа и Декларация о государственном суверенитете России. Работа с документами. Конституционная реформа и Декларация о государственном суверенитете России.	2	комбр. урок	ЛР 18, 19, 20		

Тема 1.4. СССР в годы перестройки.	9	Внутренняя политика СССР второй половины 1980-х годов. Предпосылки перем. М. С. Горбачева. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР.	2	лекция	ЛР 17, 18, 20	
		10	Распад СССР и создание СНГ. РФ как правопреемница СССР. Изменение государственного устройства СССР. Политика гласности в СССР и ее последствия. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.	2	комбр. урок	ЛР 18, 20, 23
		Раздел 2. Россия и мир в конце XX-начале XXI века.				
Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.	11	Содержание учебного материала				
		Этапы преобразования в экономике России в 90-е годы. «Шоковая терапия» и кризис двоевластия (1991-1993 гг.) Изменения в системе власти. Б.Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты.	2	лекция	ЛР 17, 19, 23	
		Международное положение Российской Федерации в 1990-е годы. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Восточное направление внешней	2	семинар	ЛР 29, 30	

Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы в России.	17	Глобализация и политические ориентиры Российской Федерации. Понятие глобализации (Многоаспектность процессов глобализации: экономика, политика, культура. Проблемы и противоречия глобализации. Плюсы и минусы глобализации.) Европейский союз (Государства-члены, история сложения, политическое устройство, основные договоры), расширение ЕС), расширения ЕС) Мировой рынок труда (формирование и основные тенденции развития) Программа НАТО «Партнерство ради мира». Составление таблицы. Европейский союз (Государства-члены, история сложения, политическое устройство, основные договоры), расширение ЕС)	8	2	лекция	ЛР 18, 20, 23
Тема 2.4. Развитие культуры в России.	20	Влияние Запада на формирование «массовой культуры» в России. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Сущность процесса естернизации и ее проявления в российской культуре (культурная экспансия и лингвистическая агрессия). Составление таблицы. Проблема формирования массовой культуры. Молодежные движения и субкультуры в России начала XXI века. Развитие экстремизма. Понятие «поликультурности». Понятие поликультурности как добрососедства культур. Самобытность и равноценность разных культур.	6	2	практикум	ЛР 16, 22, 23
	21		2	2	семинар	ЛР 16, 22, 23, 29

		Межрегиональные отношения и причины возникновения межрегиональных конфликтов, пути их решения. Межконфессиональные отношения и их влияние на жизнь в поликультурном обществе. Молодежный экстремизм и экстремистские движения.				
Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире.		Самостоятельная работа обучающихся: Составление презентации, написание сочинения, творческой работы, используя для сравнения свидетельства людей старшего поколения, по следующим темам (по выбору): «Духовные ценности современной России», «Молодежные субкультуры в современной России», «Перемены в повседневной жизни в вашем городе (селе)».	2	самост. изучен.	ЛР 29,30	
	Содержание учебного материала					
	22	Перспективы, направления и проблемы развития Российской Федерации на современном этапе. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Понятие и сущность инновации и инновационной деятельности. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года «Инновационная Россия – 2020». Работа с документом. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года «Инновационная Россия – 2020».	8	лекция	ЛР 18,19,20	
	23	Социально-экономическое и политическое развитие РФ на современном этапе. Особенности социально-экономического и политического развития РФ на современном этапе. Внешнеполитические ориентиры РФ. Основные проблемы развития на современном этапе.	2	комб. урок	ЛР 20,22	
24	Основные проблемы современной России. Демографические и этнонациональные проблемы Международной терроризм Экологические проблемы Угроза термоядерной катастрофы и новых мировых войн. Проблема преодоления бедности и отсталости Продовольственная проблема.	2	комб. урок	ЛР 31,32		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к экзамену	2	самост. изучен.	ЛР 29,30		
	Всего:		60			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- Посадочные места по числу студентов, (30)
- Рабочее место преподавателя, (1)
- Рабочая доска, (1)
- Наглядные пособия: видео-уроки по темам, презентации по темам, раздаточный материал, тесты; рабочая тетрадь, учебник.

Технические средства обучения:

- Мультимедийный проектор,
- Ноутбук с лицензионным программным обеспечением,
- Экран,
- Интерактивная доска,
- Колонки

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература

Учебные пособия:

1. Бабаев, Г. А. История России: учебное пособие для СПО / Г. А. Бабаев, В. В. Иванушкина, Н. О. Трифонова. — Саратов: Научная книга, 2019.
2. Крамаренко Р.А. История России. Рабочая тетрадь: учебно-методическое пособие/ Р.А. Крамаренко . – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019.
3. Крамаренко Р. А. Практикум по истории России: учебно-методическое пособие / Р. А. Крамаренко, Т. И. Зайцева. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2016.
4. История России, 1945-2017 гг.: 11 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. /Под ред. Данилова А.А., Уткина А.И., Филиппова А.В. - М.: Просвещение, 2017.
5. История. В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков, М., 2014.
6. Краткий конспект лекций – рабочая тетрадь по учебной дисциплине «История». С.К. Об- мойн, СПб, 2017

Интернет-ресурсы:

1. <http://school-collection.edu.ru>
2. Справочно-правовая система Консультант Плюс (www.consultant.ru).
3. Справочно-правовая система Гарант(www.garant.ru).
4. Справочно-правовая система Кодекс(www.kodeks.ru).

Дополнительная литература

1. Алятина А.Г. История: практикум для СПО/ А.Г. Алятина, Н.А. Дегтярева. – Саратов: Профобразование, 2020.
2. Бакирова А.М. История: учебное пособие для СПО/ А.М. Бакирова, Е.Ф. Томина. – Саратов: Профобразование, 2020.
3. Нагаева Г. История в формате ЕГЭ. Новейшее время / Г. Нагаева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2016.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. 	<ul style="list-style-type: none"> - письменный отчет о выполнении домашнего задания проблемного характера; - защита выполненного практического задания по работе с информацией, документами, литературой; - подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера. - подготовка и защита реферативных работ по данной тематике; - подготовка и защита реферативных работ об интеграционных процессах развития ведущих регионов мира; - анализ документов о деятельности важнейших международных организаций; - тестирование; - конспектирование. <p>Формы оценки результативности обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка. - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка <p>Методы контроля направлены на проверку умения обучающихся:</p>

	<ul style="list-style-type: none">- отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления;- выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;- делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;- осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;- работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы;- проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий. <p>Методы оценки результатов обучения: мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся, формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.</p>
--	--

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 -: 100	5	Отлично
80 -: 89	4	Хорошо
70 -: 79	3	Удовлетворительно
Менее 70	2	Не Удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка уровня подготовки по учебной дисциплине.