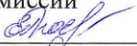


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГБПОУ «РЖЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ОДОБРЕНА
цикловой комиссией
гуманитарного профиля
Протокол № 1 от
«30» августа 2021 г.
Председатель цикловой
комиссии

Е.А. Костина

УТВЕРЖДАЮ
Старший методист:

/М.И. Безрученко/
«30» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН. 03 ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

специальность 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»
шифр название

Разработчик: Устинова С.А.,
преподаватель ГБПОУ «Ржевский колледж»

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы исследовательской деятельности

название дисциплины

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 40.02.01 «Право и социальное обеспечение»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Математический и общий естественнонаучный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: использовать методы научного познания; применять логические законы и правила; накапливать научную информацию.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: методы научного исследования и их роль в практической деятельности; основные понятия научно-исследовательской работы.

Результаты освоения дисциплины:

Результатом освоения программы дисциплины является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями, а также

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Решать проблемы, оценивать риск и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, обеспечить ее сплочение эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответ-

	ственности за результаты выполнения задания.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
ОК 10	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.
ОК 11	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения
ПК 3.5	Проводить мониторинг судебной практики Конституционного, Верховного, Высшего арбитражного судов в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения в целях единообразного применения законодательства, с использованием информационных справочно-правовых систем.
ПК 4.3	Проводить мониторинг и анализ социальных процессов (условия, причины, мотивы проявления) в муниципальном образовании.
ПК 4.4	Исследовать и анализировать деятельность по состоянию социально-правовой защиты отдельных категорий граждан.
ЛР 16	Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в ней взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.
ЛР 17	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 18	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.
ЛР 19	Пользующийся профессиональной документацией на государственном и иностранном языках (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 № 747).
ЛР 20	Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, демонстрирующий осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применяющий стандарты антикоррупционного поведения (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 № 747)
ЛР 21	Использующий знания по финансовой грамотности, планирующий предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 № 747)

ЛР 22	Проявляющий базовые национальные ценности, духовные традиции и приоритеты развития Тверской области (Распоряжение Правительства Тверской области от 5 февраля 2018 года № 28-рп «О стратегии духовно-нравственного воспитания детей в Тверской области на 2018-2027 годы»)
ЛР 23	Проявляющий уважение к культурному, историческому, в том числе боевому прошлому, к традициям Российской Федерации и Тверской области, готовность к служению Отечеству, к его защите, добросовестному выполнению гражданского, профессионального и воинского долга (Закон Тверской области от 12 октября 2017 года № 64-ОЗ «Об отдельных вопросах патриотического и нравственного воспитания граждан Тверской области»)
ЛР 29	Демонстрирующий получение знаний на практике
ЛР 30	Умеющий работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством и клиентами
ЛР 31	Содействующий сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ЛР 32	Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовки
ЛР 33	Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услуги каждому кто в ней нуждается

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 96 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часов;

самостоятельной работы обучающегося 32 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	96
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	40
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	32
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
работа с конспектом лекции, учебным изданием и специальной литературой, интернет-ресурсами; подготовка рефератов, докладов, презентаций; составление анкет, заполнение таблиц, подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя.	32
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины : «Основы исследовательской деятельности»

Наименование раз- делов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающих- ся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Вид занятия	ЛР
1	2	3	4	5
Введение	Содержание учебного материала			
	1 Роль научного исследования в развитии человечества: предпосылки возникновения и этапы развития. Понятие науки и ее характерные черты. Объект и предмет науки. Наука и философия. Современная наука. Основные концепции. Роль науки в современном обществе. Функции науки. Науки и их классификации. Наука в структуре общественного сознания. Отличие науки от других форм общественного сознания. Наука и философия.	2	Лекция	ЛР 17,18
Раздел 1 Основы исследова- тельской деятель- ности				
Тема 1.1. Логика научного исследования	Содержание учебного материала			
	2 Методология научного познания. Метод и методология: сущность познания и его характеристика. Гносеология – наука о познании. Основные виды познания. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание и его формы. Научное познание. Формы научного знания. Научная картина мира. Уровни научного познания: эмпирический и теоретический.	2	Лекция	ЛР 17,20
	3 Методы научного исследования: эмпирические методы. Наблюдение. Эксперимент. Сравнение.	2	Лекция	ЛР 19,23
	4 Научные методы теоретического исследования: формализация. Аксиоматический метод. Гипотетико-дедуктивный метод.	2	Лекция	ЛР 19,33
	5 Общелогические логические методы и приемы познания: анализ и синтез. Абстрагирование, виды абстракции. Идеализация. Обобщение. Индукция, дедукция, метод сопутствующих изменений	2	Лекция	ЛР 16,17
	6 ПЗ 1. Методология и логика исследования в социальной сфере.	2	Практическая работа	ЛР 16,19,30
	Самостоятельная работа обучающихся: написание реферата на тему: «Метод сопутствующих изменений», «Статистические методы исследований»	4		ЛР 18,21
Тема 1.2. Методический за- мысел исследова- ния и его основные этапы	Содержание учебного материала			
	7 Методический замысел исследования и его основные этапы: специфика научного исследования. Понятие о логике процесса исследования. Структура и содержание этапов исследовательского процесса. Идея и замысел исследования. Выбор темы научного исследования. Тема, проблема, актуальность исследования. Цели и задачи исследования. Объект и предмет исследования. Гипотеза. Виды гипотез.	2	Лекция	ЛР 17,20
	8 Программа эмпирического исследования. Концепция программы исследования: исследуемые явления, процессы, признаки, параметры. Применяемые методы, их субординация и координация. Последовательность и техника обобщения результатов исследования. Состав, роль и место исследователей в процессе реализации исследовательского замысла. Составные элементы программы исследования.	2	Лекция	ЛР 23,22

	9	ПЗ 2. Этапы социологического исследования.	2	Практическая работа	ЛР 16,19,30,33
	10	ПЗ 3. Разработка рабочей программы исследования	2	Практическая работа	ЛР 16,19,30,33
	11	ПЗ 4. Составление рабочего плана социологического исследования	2	Практическая работа	ЛР 16,19,30,33
	12	ПЗ 5. Этические и эстетические нормы работников правоохранительных органов и социальной сферы.	2	Практическая работа	ЛР 16,19,30,33
	Самостоятельная работа обучающихся: написание конспектов на тему: «Виды научных гипотез», «Предварительный системный анализ объекта исследования», «Социальные проблемы современного общества», Общие требования к программе исследования»		8		ЛР 33
Тема 1.3. Методы социологических исследований	Содержание учебного материала				
	13	Основы методов социологического исследования в социальной сфере: анкетный опрос, требования к нему. Достоверность информации. Интервью, правила ведения беседы. Наблюдение, виды наблюдения. Эксперимент, натурный эксперимент, мысленный эксперимент. Анализ документов – традиционный, контент-анализ.	2	Лекция	ЛР 29,30
	14	ПЗ 6. Изучение методики составления анкет.	2	Практическая работа	ЛР 16,19,30,33
	15	ПЗ 7. Составление анкеты конкретного социологического исследования	2	Практическая работа	ЛР 16,19,30,33
	16	ПЗ 8. Проведение анкетного опроса.	2	Практическая работа	ЛР 16,19,30,33
	17	ПЗ 9. Обработка результатов анкетирования.	2	Практическая работа	ЛР 16,19,30,33
	18	ПЗ 10. Методика проведения интервью.	2	Практическая работа	ЛР 16,19,30,33
	19	ПЗ 11. Методика проведения наблюдения.	2	Практическая работа	ЛР 16,19,30,33
	20	ПЗ 12. Биографический метод исследования.	2	Практическая работа	ЛР 16,19,30,33
	21	ПЗ 13. Анализ документов социологического исследования.	2	Практическая работа	ЛР 16,19,30,33
	22	ПЗ 14. Информационно-коммуникационные технологии в социологии.	2	Практическая работа	ЛР 16,19,30,33
	Самостоятельная работа обучающихся: написание рефератов, составление презентаций по темам : « Эксперимент в прикладном социологическом исследовании»; «Опрос как метод сбора первичной информации», « Сравнительная характеристика методов исследования»; «Повышение надежности информации, полученной в ходе массового опроса»		8		ЛР 23,21
Тема 1.4. Методика работы с источниками информации	Содержание учебного материала				
	23	Источники информации, их характеристика: документальные источники информации. Информационно-библиографические ресурсы. Анализ источников информации. Работа с научной литературой.	2	Самостоятельное изучение	ЛР 17,18

	24	ПЗ 15. Поиск и сбор научной информации	2	Практическая работа	ЛР 16,19,30,33
	25	ПЗ 16. Ведение рабочих записей	2	Практическая работа	ЛР 16,19,30,33
	26	ПЗ 17. Реферат как вид переработки текста	2	Практическая работа	ЛР 16,19,30,33
	Самостоятельная работа обучающихся: составление конспектов по темам: «Научно-справочный аппарат книги»; «Сбор первичной научной информации, ее фиксация и хранение»; «Приемы чтения книг»		6		ЛР 19,20
Тема 1.5. Оформление результатов исследования	Содержание учебного материала				
	27	Виды научных работ, требования к ним: особенности научной работы и этика научного труда. Реферат, структура реферата. Виды рефератов. Критерии оценки реферата. Отзыв и рецензия как виды оценки текста	2	Лекция	ЛР 19,16
	28	Этика научного труда. Композиция научной работы: рубрикация текста научной работы. Язык и стиль текста научно-исследовательской работы.	2	Лекция	ЛР 17,18
	29	ПЗ 18. Разработка композиционной структуры научной работы.	2	Практическая работа	ЛР 16,19,30,33
	30	ПЗ 19. Составление отзыва и рецензии на научную работу.	2	Практическая работа	ЛР 16,19,30,33
	31	ПЗ 20. Защита научной работы	2	Практическая работа	ЛР 16,19,30,33
	32	Дифференцированный зачет	2		
ВСЕГО			96		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- принтер;
- локальная вычислительная сеть с выходом в интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. для студентов сред. учеб. заведений/ Е.В. Бережнова, В.В.Краевский. – М.: Академия, 2019. – 128 с.

Дополнительные источники:

1. Конституция Российской Федерации. – М., 2000.
2. Федеральный закон «О науке и государственной научно-технической политике» от 23 августа 1996 г.(с изменениями на 02.11.2012)
3. Измайлова, М.А. Организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов: метод. пособие. – М.: Дашков и К, 2009. – 64 с.
4. Колесников, Н.И. От конспекта до диссертации: учеб. Пособие по развитию навыков письменной речи. – М.: Флинта, 2012
5. Папковская, П.Я. Методология научных исследований: Курс лекций. – 3-е изд., стереотипное. – Минск: ООО «Информпресс», 2007. – 184 с.
6. Рогожин, М.Ю. Подготовка и защита письменных работ: учеб. практ. Пособие. М.: РДЛ, 2009
7. Русский язык и культура речи: учебник / под ред. проф. Максимова В.И. – М.: Гардарика, 2008
8. Сабитов, Р.А. Основы научных исследований: учеб. пособие. – Челябинск: Челябинский государственный университет, 2008

9. Тихонов, В.А. Основы научных исследований: теория и практика / Тихонов В.А., Корнев Н.В., Ворона В.А., Остоухов. В.В. – М.: Гелиос АРВ, 2011
10. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: Учебное пособие. – М.: Дашков и К, 2009. – 244 с.

Интернет-ресурсы

1. Исследовано в России [Электронный ресурс] / Институт социологии РАН.- электрон. журн.- Режим доступа: официальный сайт Института социологии РАН isras.ru
2. Справочная поисковая система Консультант Плюс
3. www.education.ru.
4. [www. customs. ru](http://www.customs.ru).
5. ZNANIUM. COM

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: -использовать методы научного познания; - применять логические законы и правила; - накапливать научную информацию. Знания: -методов научного исследования и их роли в практической деятельности; -основных понятий научно-исследовательской работы.	- защита составленных анкет социологического опроса; - проведение социологического опроса; - защита рефератов; защита презентаций; - индивидуальный опрос; - письменный опрос; - тестирование. Итоговый контроль – дифференцированный зачет.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка уровня подготовки по учебной дисциплине.