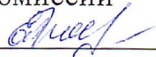



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГБПОУ «РЖЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РЕГ. КОДЕР № 198  
ДАТА « 8 » 02 2022

ОДОБРЕНА  
цикловой комиссией  
гуманитарного профиля  
Протокол № 1 от  
«08» августа 2021 г.  
Председатель цикловой  
комиссии  
  
/Е.А. Костина/

УТВЕРЖДАЮ  
Старший методист:  
  
/М.И. Безрученко/  
« 30 » 08 2021  
г.

СОГЛАСОВАНО  
Директор ГБУ «Комплексный  
центр социального обслужи-  
вания населения»  
  
/И.В. Цветкова/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 04 Социально – правовая защита граждан

специальность 40.02.01      Право и организация социального обеспечения

Разработчики: *Костина Е.А.*  
преподаватели ГБПОУ «Ржевский колледж»

2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	3
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	5
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	7
<b>4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	17
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	19

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ. 04 Социально-правовая защита граждан

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО

40.02.01 Право и организация социального обеспечения в части освоения вида профессиональной деятельности (ВПД): Социально – правовая защита граждан и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Планировать работу по социальной защите населения, определять ее содержание, формы и методы.

ПК 4.2. Оказывать правовую, социальную помощь и предоставлять услуги отдельным лицам, категориям граждан и семьям, нуждающимся в социальной защите.

ПК 4.3. Проводить мониторинг и анализ социальных процессов (условия, причины, мотивы проявления) в муниципальном образовании.

ПК 4.4. Исследовать и анализировать деятельность по состоянию социально-правовой защиты отдельных категорий граждан.

ПК 4.5. Содействовать интеграции деятельности различных государственных и общественных организаций и учреждений с целью обеспечения социальной защищенности населения

### 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- оказания правовой, социальной помощи и предоставления услуг отдельным лицам, семьям и категориям граждан, нуждающимся в социальной защите;
- взаимодействия в процессе оказания социальной помощи клиенту с различными государственными, общественными и благотворительными организациями;
- планирования работы по социальной защите населения, определения ее содержания, форм, методов;
- проведения мониторинга и анализа социальных процессов (условия, причины, мотивы поведения) в муниципальном образовании;
- исследования и анализа состояния социально-правовой защиты отдельных категорий граждан;

#### **уметь:**

- объяснять основные направления и приоритеты социальной политики, ее взаимосвязь с внутренней и внешней экономической, национальной, демографической политикой, роль и значение в профессиональной практической деятельности;
- использовать полученные знания при анализе социально-политических процессов, явлений, внедрений социальных технологий, координации деятельности различных

государственных и общественных организаций, учреждений по оказанию необходимой социальной защиты и помощи населению;

- находить технологическое решение социальных проблем различного уровня социальной работы;
- проектировать технологию социальной работы для каждого конкретного случая;
- использовать инновационные технологии социальной работы для решения профессиональных задач;
- вести организационно-управленческую и практическую деятельность на различных объектах профессиональной деятельности;
- организовывать на основе современных методов получение, обработку и хранение научной информации по проблемам социальной работы в районе, регионе, стране;
- проводить исследовательскую работу по анализу основных тенденций развития теории и практики социальной работы в районе, регионе, стране;
- выбирать необходимые методы исследования, исходя из задач конкретного исследования;
- обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных данных;
- кратко, логично и аргументированно излагать материал в выпускной квалификационной работе;
- пользоваться автоматизированными информационными системами и современными технологиями сбора, анализа, диагностики социальных отношений;

**знать:**

- объект, предмет, основные концепции, понятия, типы, модели, субъекты, особенности социальной политики, принципы формирования и функционирования в реформируемом и стабильном обществах, а также механизмы ее реализации в современной России и за рубежом;
- основные понятия и категории, формы, методы и уровни технологии социальной работы;
- сущность и содержание инструментария технологии социальной работы, формы и методы деятельности по преодолению жизненных ситуаций и решению социальных проблем;
- понятия и категории, принципы и закономерности, формы и уровни социальной работы;
- основы социологического анализа;
- различные варианты организации исследований.

**1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 378 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 306 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 204 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 102 часа;

учебной и производственной практики – 72 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты, в том числе профессиональными (ПК), общими (ОК) компетенциями, а также личностными результатами (ЛР) реализации программы воспитания с учетом особенностей специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Планировать работу по социальной защите населения, определять ее содержание, формы и методы
ПК 4.2.	Оказывать правовую, социальную помощь и предоставлять услуги отдельным лицам, категориям граждан и семьям, нуждающимся в социальной защите
ПК 4.3.	Проводить мониторинг и анализ социальных процессов (условия, причины, мотивы проявления) в муниципальном образовании
ПК 4.4.	Исследовать и анализировать деятельность по состоянию социально-правовой защиты отдельных категорий граждан
ПК 4.5.	Содействовать интеграции деятельности различных государственных и общественных организаций и учреждений с целью обеспечения социальной защищенности населения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, обеспечивать их сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
ОК 11	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения
ОК 12	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.
ЛР 16	Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 17	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

ЛР 18	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 19	Пользующийся профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)
ЛР 20	Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, демонстрирующий осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применяющий стандарты антикоррупционного поведения (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)
ЛР 21	Использующий знания по финансовой грамотности, планирующий предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)
ЛР 22	Проявляющий базовые национальные ценности, духовные традиции и приоритеты развития Тверской области (Распоряжение Правительства Тверской области от 5 февраля 2018 года № 28-рп «О Стратегии духовно-нравственного воспитания детей в Тверской области на 2018 - 2027 годы»)
ЛР 23	Проявляющий уважение к культурному, историческому, в том числе боевому, прошлому, к традициям Российской Федерации и Тверской области, готовность к служению Отечеству, к его защите, добросовестному выполнению гражданского, профессионального и воинского долга (Закон Тверской области от 12 октября 2017 года № 64-ЗО «Об отдельных вопросах патриотического и нравственного воспитания граждан в Тверской области»)
ЛР 24	Осуществляющий профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты
ЛР 28	Исследующий и анализирующий деятельность по состоянию социально-правовой защиты отдельных категорий граждан; содействующий интеграции деятельности различных государственных и общественных организаций и учреждений с целью обеспечения социальной защищенности населения.
ЛР 29	Демонстрирующий полученные знания на практике
ЛР 30	Умеющий работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством и клиентами
ЛР 31	Содействующий сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ЛР 32	Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ЛР 33	Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.

### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов			в т.ч., курсовая работа (проект), часов
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1. – ПК 4.5.	Раздел 1. МДК 04.01 Социальная политика и технология социальной работы	306	204	130		102			
	Учебная практика								
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	72							72
	<b>Всего:</b>	<b>378</b>	<b>204</b>	<b>130</b>		<b>102</b>			<b>72</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Вид занятий	Коды результатов
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>		
Раздел ПМ 1. Социальная политика		64		
МДК 04.01 Социальная политика и технология социальной работы				
<b>Введение</b>				
<b>Тема 1.1. Социальная политика: сущность, основные принципы и категории</b>	1. <b>Введение:</b> общая характеристика социальной политики и технологии социальной работы <b>Содержание</b>	2	Лекция	ЛР 16, 23
	2 <b>Понятие социальной политики и подходы к ее определению:</b> общая характеристика социальной политики, подходы к определению социальной политики, объект и предмет социальной политика	2	Лекция	ЛР 17, 20
	3 <b>Сущность, цели и задачи, функции, направления и принципы социальной политики:</b> характеристика сущности, определение целей и задач, классификация функций, направления и определение принципов социальной политики	2	Лекция	ЛР 18, 21
	4 ПЗ – 1. Характеристика региональной политики в сфере охраны здоровья	2	Практич. занятие	ЛР 19, 29, 30,
	5 ПЗ – 2. Характеристика региональной политики в сфере охраны здоровья	2	Практич. занятие	ЛР 24, 28, 29
	6 ПЗ – 3. Характеристика региональной политики в сфере трудоустройства и в сфере образования	2	Практич. занятие	ЛР 16, 24, 30
	7 ПЗ – 4. Характеристика региональной политики в сфере трудоустройства и в сфере образования	2	Практич. занятие	ЛР 17, 24, 30
<b>Тема 1.2. Социальная политика в системе общественных отношений</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>		
	<b>Лабораторные работы</b>	-		
	8 Место и роль социальной политики в обществе: общая характеристика роли социальной политики в обществе, место социальной политики в обществе	2	Лекция	ЛР 18, 22
	9 Роль социальной политики в решении социальных проблем: характеристика социальной политики в решении социальных проблем	2	Лекция	ЛР 19, 31
	10 ПЗ – 5. Анализ системы управления социальной политики	2	Практич. занятие	ЛР 24, 29, 32
<b>Тема 1.3. Основные парадигмы и приоритеты социальной политики в России и за рубежом</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>		
	11 ПЗ – 6. Характеристика отдельных типов социальной политики	2	Практич. занятие	ЛР 16, 24, 33
	12 Модели социальной политики за рубежом: общая характеристик моделей социальной политики за рубежом, скандинавская модель, континентальная модель, американо - бри-	2	Лекция	ЛР 17, 22

		танская модель, южно – европейская модель			
13		ПЗ – 7. Сравнительный анализ различных моделей социальной политики в России и за рубежом	2	Практич. занятия	ЛР 18, 29
14		ПЗ – 8. Характеристика современной социальной политики	2	Практич. занятия	ЛР 16, 32
15		ПЗ – 9. Обзор социальных программ и проектов	2	Практич. занятия	ЛР 17, 33
<b>Тема 1.4. Субъекты социальной политики</b>			<b>12</b>		
16		<b>Содержание</b> Понятие субъектов социальной политики: общая характеристика и виды субъектов социальной политики	2	Лекция	ЛР 18, 31
17		ПЗ – 10. Семинар. Государство как субъект социальной политики: сущность, функции, основные направления, средства	2	Практич. занятия	ЛР 19, 32
18		ПЗ – 11. Семинар. Органы власти как субъекты социальной политики, их полномочия	2	Практич. занятия	ЛР 16, 29, 30
19		ПЗ – 12. Семинар. Политические партии как субъекты социальной политики	2	Практич. занятия	ЛР 17, 29, 31
20		ПЗ – 13. Анализ социальных программ политических партий	2	Практич. занятия	ЛР 17, 30, 33
21		ПЗ – 14. Взаимодействие федеральных и региональных субъектов социальной политики	2	Практич. занятия	ЛР 18, 29, 31
<b>Тема 1.5. Институты социальной политики</b>			<b>16</b>		
22		<b>Содержание</b> Институт социальной политики как интеграция множества социальных институтов: понятие социального института, признаки, роль и значение социальных институтов	2	Лекция	ЛР 16, 24, 31
23		<b>Социальная политика и различные возрастные группы:</b> понятие и основные элементы социальных групп, сущность и типы социальных групп	2	Лекция	ЛР 17, 28
24		<b>Понятие молодежной политики:</b> понятие, сущность и значение молодежной политики, принципы и цель государственной молодежной политики	2	Лекция	ЛР 16, 24, 33
25		<b>Понятие и сущность семейной политики:</b> понятие, субъекты, цели и основные направления семейной политики	2	Лекция	ЛР 17, 22, 28
26		<b>Понятие национальной политики:</b> теоретические основы, задачи, принципы и механизмы реализации национальной политики	2	Лекция	ЛР 16, 20
27		ПЗ – 15. Характеристика детской и молодежной политики в регионе	2	Практич. занятия	ЛР 17, 31
28		ПЗ – 16. Характеристика семейной социальной политики	2	Практич. занятия	ЛР 16, 23
29		ПЗ – 17. Сравнительная характеристика социальной политики государства применительно к различным объектам	2	Практич. занятия	ЛР 18, 24
<b>Тема 1.6. Социальная политика и социальная защита населения</b>			<b>6</b>		
30		<b>Содержание</b> Социальная защита населения: понятие, сущность: понятие, сущность и общая характеристика социальной защиты населения	2	Лекция	ЛР 17, 23
31		<b>Принципы и формы социальной защиты населения:</b> основные цели, формы и принципы социальной защиты	2	Лекция	ЛР 16, 19

32	ПЗ – 18. Взаимосвязь социальной политики и социальной защиты населения	2	Практич. занятия	ЛР 29, 30
	<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1.</b> Написание доклада на тему: «Конституционные обязанности государства в области социальной политики» Написание доклада на тему: «Международные правовые акты» Написание реферата на тему: «Федеральные программы по совершенствованию социальной политики» Написание доклада на тему: «Анализ современной социальной политики» Написание доклада на тему: «Финансовое обеспечение социальной политики» Написание доклада на тему: «Социальная политика и права человека» Написание доклада на тему: «Национальная политика государства» Написание реферата на тему: «Структура системы социальной защиты населения: социальное обеспечение, социальное страхование, политика доходов» Написание доклада на тему: «Основные принципы организации социального страхования» Написание доклада на тему: «Основные направления социальной защиты населения»	12		ЛР 16, 17, 19, 20, 21, 31, 32
	<b>Примерная тематика домашних заданий</b> Работа с правовыми источниками. Работа со словарями, энциклопедиями, справочниками, учебной литературой. Подбор и систематизация нормативно-правовых актов по ряду вопросов. Составление схем/таблиц. Работа со средствами массовой информации по проблемам работы органов социальной сферы. Работа с конспектом занятий. Выполнение индивидуального (проектного) задания. Написание доклада			ЛР 17, 18, 22, 23, 24, 32, 33
	<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b>	-		
	<b>Производственная практика (по профилю специальности)</b> <b>Виды работ</b>	-		
	<b>Раздел ПМ 2. Технология социальной работы</b>	140		
	<b>МДК 04.01 Социальная политика и технология социальной работы</b>			
	<b>Тема 2.1. Основы социальной работы</b>	6		
33	Объект и предмет социальной работы. Категории социальной работы: понятие и классификация объекта, предмет и категории социальной работы	2	Лекция	ЛР 16, 19, 31
34	Цели, задачи и функции социальной работы. Формы и уровни социальной работы: сущность, цели, задачи, функции, формы и уровни социальной работы	2	Лекция	ЛР 17, 20, 31
35	ПЗ – 19. Актуальные проблемы политики	2	Практич. занятия	ЛР 18, 24, 29
	<b>Тема 2.2. Междисциплинарные методы и технологии социальной работы</b>	10		
36	Классификация методов социальной работы: понятие и классификация методов,	2	Лекция	ЛР 16, 19

ной работы	37	группы методов ПЗ – 20. Семинар. Социологические методы в социальной работе	2	Практич. занятия	ЛР 18, 29, 30
	38	Методы проведения социологических исследований. Формы организации социологического исследования: понятие социологического исследования, основные характеристики социологического исследования, его структура и функции, виды социологических исследований	2	Лекция	ЛР 16, 24, 28
	39	ПЗ – 21. Разработка инструментария социологического исследования: анкетирования	2	Практич. занятия	ЛР 24, 28, 29, 30
	40	ПЗ - 22. Разработка прогноза развития социального объекта (процесса, явления)	2	Практич. занятия	ЛР 24, 28, 29, 30
	<b>Содержание</b>		<b>10</b>		
Тема 2.3. Технологический процесс в социальной работе	41	Понятие технологизации и социальных технологий. Классификация социальных технологий: понятие социальных технологий, классификация социальных технологий, специфика технологий в социальной работе	2	Лекция	ЛР 16, 18, 31
	42	ПЗ - 23. Семинар. Содержательная характеристика научных методов и их применение в социальной работе	2	Практич. занятия	ЛР 24, 28, 29, 30
	43	ПЗ – 24. Семинар. Содержательная характеристика научных методов и их применение в социальной работе	2	Практич. занятия	ЛР 24, 28, 29, 30
	44	ПЗ – 25. Семинар. Специфика технологий в социальной работе	2	Практич. занятия	
	45	ПЗ – 26. Разработка программы профилактики социальных проблем	2	Практич. занятия	ЛР 24, 28, 29, 30
Тема 2.4. Семья как объект социальной работы	<b>Содержание</b>		<b>22</b>		
	46	ПЗ – 27. Семинар. Социальные проблемы семьи	2	Практич. занятия	ЛР 24, 28, 29, 30
	47	Социальная защита семьи. Социальные службы семьи: формы государственной помощи семьям, имеющим детей, основные задачи социальной защиты, основные принципы социальной работы с семьей, цели и задачи социальных служб семьи	2	Лекция	ЛР 16, 19, 32
	48	ПЗ – 28. Семинар. Молодая семья как особый тип семьи. Основные проблемы молодых семей	2	Практич. занятия	ЛР 17, 20, 33
	49	ПЗ – 29. Семинар. Государственная социальная политика в отношении молодых семей. Основные направления социальной работы с молодыми семьями	2	Практич. занятия	ЛР 24, 28, 29, 30
	50	ПЗ – 30. Семинар. Неполные семьи, причины их возникновения. Типичные проблемы неполных семей в современной России.	2	Практич. занятия	ЛР 24, 28, 29, 30
	51	ПЗ – 31. Семинар. Государственная политика по оказанию государственной помощи неполным семьям. Взаимодействие специалиста социальной работы и семьи как социальной и психолого – педагогической системы. Социальная работа с неполными семьями за рубежом	2	Практич. занятия	ЛР 24, 28, 29, 30
	52	ПЗ – 32. Семинар. Специфика социальной работы с многодетными семьями.	2	Практич. занятия	ЛР 16, 29, 30
	53	ПЗ – 33. Семинар. Специфика социальной работы с многодетными семьями.	2	Практич. занятия	ЛР 17, 24, 28

				занятие	
54	ПЗ – 34. Семинар. Социальная работа с семьями с неблагоприятным психологическим микроклиматом, конфликтными отношениями, педагогической несостоятельностью родителей.	2		Практич. занятие	ЛР 24, 28, 29, 30
55	<b>Формы и методы социальной работы с семьями, находящимися в стадии развода:</b> развод в современном обществе, причины возникновения супружеских конфликтов, уровни возникновения супружеских конфликтов и стадии развода	2		Лекция	ЛР 17, 21, 32
56	<b>Социальные технологии, применяемые в работе с семьями, находящимися в ситуации развода. Социальная работа с разводящимися семьями в Германии и Швеции:</b> социальная профилактика, консультирование, коррекционное воздействие, социальная терапия как социальные технологии, применяемые в работе с семьей, основные направления социальной работы с разводящимися семьями в Германии и Швеции	2		Лекция	ЛР 18, 22, 31
<b>Содержание</b>		<b>4</b>			
57	ПЗ – 35. Семинар. Социально – экономические проблемы занятости в современных условиях России. Государственная политика в области занятости населения.	2		Практич. занятие	ЛР 24, 28, 29, 30
58	ПЗ – 36. Семинар. Деятельность социальных служб по защите безработных. Социально – психологическая работа в системе службы занятости	2		Практич. занятие	ЛР 16, 23, 30
<b>Содержание</b>		<b>22</b>			
59	ПЗ – 37. Семинар. Правовая и материально – экономическая база социальной защиты детства.	2		Практич. занятие	ЛР 24, 28, 29, 30
60	ПЗ – 38. Семинар. Социальная защита дошкольников и школьников. особенности социальной защиты и социализации воспитанников детских домов.	2		Практич. занятие	ЛР 16, 28, 29
61	<b>Положение беспризорных детей и подростков в Российской Федерации. Причины распространения безнадзорности в детской и подростковой среде: понятие безнадзорности и беспризорности, социально – экономические, социально – психологические и психологические причины распространения безнадзорности.</b>	2		Практич. занятие	ЛР 17, 19, 24
62	ПЗ – 39. Семинар. Основные направления деятельности учреждений по социальному обслуживанию безнадзорных детей и подростков. нормативно – правовая база социальной работы.	2		Практич. занятие	ЛР 24, 28, 29, 30
63	ПЗ – 40. Семинар. Причины распространения сиротства как социальные проблемы российского общества. Проблемы детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	2		Практич. занятие	ЛР 24, 28, 29, 30
64	ПЗ – 41. Семинар. Деятельность учреждений по социальному обслуживанию детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, устройство их в приемные семьи и учреждения семейного типа.	2		Практич. занятие	ЛР 17, 28, 30
65	ПЗ – 42. Семинар. Характерные особенности воспитанников детских домов. Основные проблемы выпускников детских домов после выпуска их из специальных учреждений.	2		Практич. занятие	ЛР 24, 28, 29, 30
66	ПЗ – 43. Семинар. Способы решения проблем адаптации выпускников детских домов. Нормативно – правовая база социальной защиты.	2		Практич. занятие	ЛР 16, 28, 30
67	<b>Формы и виды домашнего насилия над детьми. Понятие и основные причины жестокого обращения с детьми в семье: понятие жестокого обращения с детьми, физическое насилие, психическое (эмоциональное) насилие, моральная жестокость, последствия жестокого обращения с детьми, основные причины жестокого обращения с детьми</b>	2		Лекция	ЛР 17, 19, 32

		в семье				
68		ПЗ – 44. Семинар. Социально – правовые основы защиты детей в случаях домашнего насилия. Профилактика домашней жестокости и насилия.	2	Практич. занятия	ЛР 18, 24, 29	
69		ПЗ – 45. Семинар. Социальная работа с детьми – инвалидами и их семьями.	2	Практич. занятия	ЛР 24, 28, 29, 30	
<b>Тема 2.7. Специфика социальной работы с инвалидами</b>		<b>Содержание</b>	<b>8</b>			
70		<b>Понятие инвалидности и ее виды:</b> понятие инвалида, группы и виды инвалидности	2	Лекция	ЛР 16, 19, 22	
71		ПЗ – 46. Семинар. Правовые основы социальной защиты инвалидов.	2	Практич. занятия	ЛР 24, 28, 29, 30	
72		<b>Положение инвалидов в современной России:</b> статистика инвалидности, здоровье, социализация детей – инвалидов, одиночество, психологическая неприспособленность, материальное положение, занятость инвалидов, хозяйственно – бытовые трудности как основные проблемы инвалидов	2	Лекция	ЛР 17, 23	
73		ПЗ – 47. Семинар. Опыт решения проблем инвалидов в регионах России.	2	Практич. занятия	ЛР 24, 28, 29, 30	
<b>Тема 2.8. Социальное обеспечение участников Великой Отечественной войны и приравненных к ним лиц</b>		<b>Содержание</b>	<b>4</b>			
74		<b>Участники Великой Отечественной войны и приравненные к ним лица как объекты социальной работы:</b> категории инвалидов войны, инвалиды боевых действий, ветераны Великой отечественной войны	2	Лекция	ЛР 18, 31	
75		<b>Пенсионное обеспечение и социальная защита участников Великой Отечественной войны и приравненных к ним лиц:</b> система пенсионного обеспечения участников ВОВ и приравненных к ним лиц, льготы социального обеспечения участников ВОВ, блокадников Ленинграда, труженников тыла.	2	Лекция	ЛР 16, 19, 21	
<b>Тема 2.9. Социальная защита граждан, подвергшихся радиационному воздействию вследствие аварии на Чернобыльской АЭС, ядерных выбросов, ядерных испытаний</b>		<b>Содержание</b>	<b>4</b>			
76		<b>Характеристика граждан, подвергшихся радиационному воздействию:</b> меры по социальной защите пострадавших, категории граждан, подвергшихся воздействию радиации, характеристика социально- антропогенного воздействия	2	Лекция	ЛР 17, 19, 33	
77		ПЗ – 48. Семинар. Формы и проблемы функционирования системы социальной защиты граждан, пострадавших от воздействия радиации.	2	Практич. занятия	ЛР 24, 28, 29, 30	
<b>Тема 2.10. Социальная работа с пожилыми людьми</b>		<b>Содержание</b>	<b>8</b>			
78		ПЗ – 49. Семинар. Социальное положение и психологические особенности пожилых людей. Пожилые человек в семье.	2	Практич. занятия	ЛР 18, 24, 29	
79		ПЗ – 50. Семинар. Медико – социальная реабилитация, социальное обслуживание и обеспечение пожилых людей.	2	Практич. занятия	ЛР 18, 24, 29	
80		ПЗ – 51. Семинар. Проблемы одиноких пожилых людей в современной России.	2	Практич. занятия	ЛР 24, 28, 29, 30	
81		ПЗ – 52. Семинар. Формирование системы социального обеспечения и система социального обслуживания одиноких пожилых людей.	2	Практич. занятия	ЛР 18, 24, 29	
<b>Тема 2.11. Социальная работа с молодежью, между социальными этническими общностями, проблема бездомности и миграции,</b>		<b>Содержание</b>	<b>16</b>			
82		ПЗ – 53. Семинар. Проблема бездомности в России и пути ее решения.	2	Практич. занятия	ЛР 24, 28, 29, 30	
83		ПЗ – 54. Семинар. Социальная работа с молодежью.	2	Практич. занятия	ЛР 18, 24, 29	

девиантного поведения	84	ПЗ – 55. Семинар. Сущность, особенности и причины обострения отношений между социальными – этническими общностями.	занятие	ЛР 18, 24, 29	
	85	ПЗ – 56. Семинар. Содержание социальной работы в разрешении проблем межэтнических отношений.	Практич. занятие	ЛР 24, 28, 29, 30	
	86	ПЗ – 57. Семинар. Понятие миграции, ее причины и социальная сущность. Социологический аспект и правовые аспекты социальной работы с мигрантами.	Практич. занятие	ЛР 18, 24, 29	
	87	ПЗ – 58. Семинар. Последствия вынужденной миграции и задачи социальной работы с мигрантами.	Практич. занятие	ЛР 18, 24, 29	
	88	<b>Понятие и характеристика форм девиантного поведения:</b> понятие и классификация девиантного поведения, характеристика форм и видов девиантного поведения	Лекция	ЛР 16, 19, 24	
	89	ПЗ – 59. Семинар. Причины, меры по предупреждению и смягчению форм девиантного поведения.	Практич. занятие	ЛР 24, 28, 29, 30	
	<b>Содержание</b>				
	<b>Тема 2.12. Социальная работа с лицами, склонными к суициду; по повышению жизненного уровня малообеспеченных групп населения в городской и сельской местности</b>				
	90	ПЗ – 60. Семинар. Типология и основные причины самоубийств. Особенности суицидоопасного состояния личности на различных этапах возрастного развития.	Практич. занятие	ЛР 18, 24, 29	
91	ПЗ – 61. Семинар. Социально – коррекционная деятельность, профилактическая работа с лицами, склонными к суицидальному поведению. реабилитация граждан, имеющих психологические отклонения и склонных к суициду.	Практич. занятие	ЛР 18, 24, 29		
92	ПЗ – 62. Семинар. Показатели материальной обеспеченности людей. социальная защита малообеспеченных слоев населения.	Практич. занятие	ЛР 24, 28, 29, 30		
93	ПЗ – 63. Семинар. Бытовое обслуживание малообеспеченных граждан как составная часть социальной защиты населения.	Практич. занятие	ЛР 18, 24, 29		
94	ПЗ – 64. Семинар. Содержание технологий социальной работы в городской и сельской местности, промежуточных формах расселения.	Практич. занятие	ЛР 18, 24, 29		
<b>Содержание</b>					
<b>Тема 2.13. Управление социальной работой</b>					
95	<b>Понятие, задачи, основное содержание процесса управления социальной работой:</b> понятие и задачи управления социальной работой, принципы социальной работы, уровни управления социальной работой, методы прогнозирования социальной работы, структура служб социального обслуживания населения, основное содержание процесса управления социальной работой, мотивация в управлении социальной работой	Лекция	ЛР 17, 24, 28		
96	ПЗ – 65. Семинар. Эффективность социальной работы (теорико - методологические аспекты)	Практич. занятие	ЛР 24, 28, 29, 30		
<b>Содержание</b>					
<b>Тема 2.14. Зарубежный опыт социальной работы</b>					
97	Методологические и методические аспекты изучения зарубежного опыта социальной работы: общая характеристика методических аспектов изучения, исторический, сравнительный метод, метод системного анализа	Лекция	ЛР 16, 24, 31		
98	<b>Социальная работа в Северной и Южной Америке:</b> социальная работа в США, социальная работа в Канаде, социальная работа в Чили	Лекция	ЛР 17, 32		
99	<b>Социальная работа в Европе:</b> социальная работа в Великобритании, развитие социальной работы в Германии	Лекция	ЛР 18, 33		

100	Социальная работа в Европе: социальная работа в Швеции, социальная работа в Чехии	2	Лекция	ЛР 16, 31
101	Социальная работа в Азии на примере Республики Корея: история социальной политики Кореи, основные проблемы политики социального обеспечения в Республике Корея, виды социальных работ, добровольное социальное обслуживание	2	Лекция	ЛР 17, 32
102	Итоговое занятие	2	Лекция	ЛР 16, 19, 23
<p><b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2.</b></p> <p>Написание доклада на тему: «Принципы и закономерности социальной работы».</p> <p>Разработка технологии социальной помощи конкретной семье.</p> <p>Написание реферата на тему: «Общие технологии социальной работы: диагностика, адаптация, реабилитация, профилактика, терапия»</p> <p>Составление списка статей, опубликованных по теме «Сущность, принципы и основные понятия технологии социальной работы»</p> <p>Составление модели деятельности специалиста по социальной работе по конкретной проблеме.</p> <p>Составление программы работы с носителями девиантного поведения.</p> <p>Составление программы профилактики девиантного поведения (категория клиентов – на выбор)</p> <p>Написание эссе на темы: «Особенности социальной работы с молодежью», «Молодежь как особая социальная – демографическая группа», «Социальные проблемы молодежи».</p> <p>Составление социального портрета вынужденного переселенца и беженца.</p> <p>Составление программы социальной помощи мигранту.</p> <p>Разработка программы социальной реабилитации инвалида.</p> <p>Разработка программы социальной реабилитации пожилого человека.</p> <p>Написание реферата на тему: «Детская беспризорность: масштабы, причины, пути борьбы»</p> <p>Составление социально – демографического портрета воспитанника детского дома, задержанного за бродяжничество.</p> <p><b>Примерная тематика домашних заданий</b></p> <p>Работа с правовыми источниками.</p> <p>Работа со словарями, энциклопедиями, справочниками, учебной литературой.</p> <p>Подбор и систематизация нормативно-правовых актов по ряду вопросов.</p> <p>Составление схем/таблиц.</p> <p>Работа со средствами массовой информации по проблемам работы органов социальной сферы.</p> <p>Работа с конспектом занятий.</p> <p>Выполнение индивидуального (проектного) задания.</p> <p>Написание доклада</p> <p><b>Учебная практика</b></p>				
<p><b>Производственная практика (по профилю специальности)</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>Составление плана работы подразделения по социальной защите населения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- план работы на месяц;</li> <li>- план одного конкретного мероприятия;</li> <li>- план индивидуальной помощи нуждающимся гражданам (инвалидам детства, лицам без определенного места жительства и/или вернувшимся из мест лишения свободы и др.);</li> <li>- план по привлечению государственных и благотворительных организаций и спонсоров.</li> </ul>				
90				ЛР 17, 19, 20, 21, 31, 32
72				ЛР 18, 19, 21, 22, 32, 33



## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов права социального обеспечения; мастерских не требуется; лабораторий не требуется.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

- посадочных мест по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий: образцы конституционно-правовых документов, процессуальных документов и т.д.

Технические средства обучения:

- Персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением и информационными справочно-правовыми системами.
- Периферийные устройства: мультимедийный проектор, принтер, внешние накопители на магнитных и оптических дисках.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: не требуется

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: не требуется

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

---

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (Закон РФ о поправках от 21 июля 2014 г. № 11-ФКЗ) // Российская газета от 25 декабря 1993 № 237
2. Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации» (изм. от 11.06.2021 № 170 – ФЗ) // Российская газета от 30.12.2013 № 295
3. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (изм. от 29.11.2021 № 385 – ФЗ) // Российская газета от 02.12.1995 № 234

4. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» (изм. от 19.11.2021 № 374 – ФЗ) // Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации от 02.05.1991 № 18 ст. 566

5. Социальная политика : учебник для вузов / Е. И. Холостова [и др.] ; под редакцией Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021.

6. Основы социальной работы : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Басов [и др.] ; под редакцией Н. Ф. Басова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.

Дополнительные источники:

1. Ахинов Г.А., Калашников С.В. Социальная политика. Учебное пособие. — М.: Инфра-М, 2016.

2. Основы социальной работы: Учебник/Отв.ред. П.Д. Павленок. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2016.

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Обязательным условием допуска к квалификационному экзамену в рамках профессионального модуля «Социально – правовая защита граждан» является успешное освоение производственной практики.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Инженерно-педагогический состав: -.

Мастера: -.

## **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Планировать работу по социальной защите населения, определять ее содержание, формы и методы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватный выбор методов диагностики;</li> <li>- определение комплекса мер социальной помощи.</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме проведения практических занятий: выполнение профессиональных заданий, решения ситуационных задач.</p> <p>Домашняя работа.</p> <p>Индивидуальный опрос.</p> <p>Подготовка к семинару..</p> <p>Выполнение самостоятельной внеаудиторной работы</p>
ПК 4.2. Оказывать правовую, социальную помощь и предоставлять услуги отдельным лицам, категориям граждан и семьям, нуждающимся в социальной защите	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватный выбор субъектов помощи;</li> <li>-соблюдение технологического процесса</li> <li>- умение привлекать необходимые ресурсы при работе с различными категориями клиентов</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме проведения практических занятий: выполнение профессиональных заданий, решения ситуационных задач.</p> <p>Домашняя работа.</p> <p>Индивидуальный опрос.</p> <p>Подготовка к семинару..</p> <p>Выполнение самостоятельной внеаудиторной работы</p>
ПК 4.3. Проводить мониторинг и анализ социальных процессов (условия, причины, мотивы проявления) в муниципальном образовании	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение методами проведения социологических исследований</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме проведения практических занятий: выполнение профессиональных заданий, решения ситуационных задач.</p> <p>Домашняя работа.</p> <p>Индивидуальный опрос.</p> <p>Подготовка к се-</p>

		минару.. Выполнение самостоятельной внеаудиторной работы
ПК 4.4. Исследовать и анализировать деятельность по состоянию социально-правовой защиты отдельных категорий граждан	-владение методами программно-целевого планирования, проектирования, прогнозирования;	Текущий контроль в форме проведения практических занятий:
ПК 4.5. Содействовать интеграции деятельности различных государственных и общественных организаций и учреждений с целью обеспечения социальной защищенности населения	- умение привлекать необходимые ресурсы при работе с различными категориями клиентов - вовлечение в процесс работы сторонних организаций и специалистов	выполнение профессиональных заданий, решения ситуационных задач. Домашняя работа. Индивидуальный опрос. Подготовка к семинару.. Выполнение самостоятельной внеаудиторной работы

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– демонстрация интереса к будущей профессии	Метод наблюдения. Выполнение и защита практических работ, тестирование, индивидуальные и групповые проекты, портфолио.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	– выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области организации деятельности учреждений социальной защиты и органов Пенсионного фонда РФ; – оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Метод наблюдения. Выполнение и защита практических работ, тестирование, индивидуальные и групповые проекты, портфолио.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	– решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области организационного обеспечения деятельности органов и учреждений социальной защиты населения и Пенсионного фонда РФ	Метод наблюдения. Выполнение и защита практических работ, тестирование, индивидуальные и групповые проекты, портфолио.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	– эффективный поиск необходимой информации; – использование различных источников информации, включая электронные источники	Метод наблюдения. Выполнение и защита практических работ, тестирование, индивидуальные и групповые проекты, портфолио.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать их сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	– взаимодействие с обучающимися, преподавателями и другими лицами в ходе обучения	Метод наблюдения. Выполнение и защита практических работ, тестирование, индивидуальные и групповые проекты, портфолио.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	– самоанализ и коррекция результатов собственной работы и работы членов команды	Метод наблюдения. Выполнение и защита практических работ, тестирование, индивидуальные и групповые проекты, портфолио.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	– организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля; – определение необходимости повышения уровня знаний	Метод наблюдения. Выполнение и защита практических работ, тестирование, индивидуальные и групповые проекты, портфолио.
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	– анализ инноваций в области организационного обеспечения деятельности учреждений социальной защиты и органов Пенсион-	Метод наблюдения. Выполнение и защита практические

	ного фонда РФ	ских работ, тестирование, индивидуальные и групповые проекты, портфолио.
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения	– соблюдение профессиональной этики, а также обще принятых и признанных норм поведения и морали	Метод наблюдения. Выполнение и защита практических работ, тестирование, индивидуальные и групповые проекты, портфолио.
ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	– недопущение в отношении своей будущей профессии коррупционного поведения; – противостояние провокациям в отношении себя; – пресечение коррупционного поведения в отношении себя и окружающих	Метод наблюдения. Выполнение и защита практических работ, тестирование, индивидуальные и групповые проекты, портфолио.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка уровня подготовки по учебной дисциплине.