

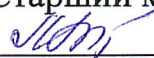
**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГБПОУ «РЖЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Одобрена
цикловой комиссией гуманитарного
профиля

Протокол № 1
От « 30 » 08 2021 г.

Председатель цикловой
комиссии 
Костина Е.А.

Утверждаю
Старший методист


Безрученко М.И.

« 30 » 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 06 «Русский язык и культура речи»

Специальность 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

Разработчик: *Васильева С.И.*,
преподаватель высшей
квалификационной категории
ГБПОУ «Ржевский колледж»

г. Ржев, 2021 г.

РЕГ. НОМЕР № 294
ДАТА « 11 » « 2022 »

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Русский язык и культура речи»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программ:

учебная дисциплина относится к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- создавать тексты в устной и письменной форме;
- различать элементы нормированной и ненормированной речи;
- владеть понятием фонемы, фонетическими средствами речевой выразительности; пользоваться орфоэпическими словарями;
- владеть нормами словоупотребления; пользоваться толковыми, фразеологическими, этимологическими словарями, словарем устаревших слов русского языка;
- находить и исправлять в тексте лексические ошибки, ошибки в употреблении фразеологизмов;
- определять функционально-стилевую принадлежность слова;
- определять слова, относимые к авторским новообразованиям;
- пользоваться нормами словообразования применительно к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике; использовать словообразовательные средства в изобразительно-выразительных целях;
- употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста;
- выявлять грамматические ошибки в чужом и своем тексте;
- пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов официально-делового, учебно-научного стилей;
- редактировать собственные тексты и тексты других авторов;
- конструировать текст в определенном стиле и жанре с уместным использованием заданных синтаксических структур;
- пользоваться правилами правописания, вариативными и факультативными знаками препинания;
- различать тексты по их принадлежности к стилям; продуцировать разные типы речи, создавать тексты учебно-научного, официально-делового, художественного, разговорного, публицистического стилей в

жанрах, соответствующих требованиям профессиональной подготовки студентов;

- использовать формы и методы ораторского искусства при составлении публичных текстов;

- составлять реферат по нескольким источникам и защищать основные положения работы.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- различия между языком и речью, функции языка;
- признаки литературного языка и типы речевой нормы; основные компоненты культуры речи (владение языковой литературной нормой, соблюдение этики общения, учет коммуникативного компонента);
- особенности русского ударения и произношения, орфоэпические нормы;
- лексические и фразеологические единицы языка, их изобразительно-выразительные возможности;
- нормы словообразования и его стилистические возможности;
- грамматические нормы и их употребление;
- принципы русской орфографии и правила правописания;
- понимать смысловозначительную роль орфографии и знаков препинания;
- синтаксические нормы и выразительные возможности синтаксиса;
- функциональные стили литературного языка;
- иметь представление о социально-стилистическом расслоении современного языка;
- этические нормы речевой культуры;
- формы и методы ораторского искусства.

Результаты освоения дисциплины:

Результатом освоения программы дисциплины является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями, а также личностные результаты (ЛР) реализации программы воспитания с учётом особенностей специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.3.	Проводить мониторинг и анализ социальных процессов (условия, причины, мотивы проявления) в муниципальном образовании.
ПК 4.4.	Исследовать и анализировать деятельность по состоянию социально-правовой защиты отдельных категорий граждан.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач,

	оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 10	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.
ОК 11	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
ЛР 16	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 17	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 18	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 20	Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, демонстрирующий осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применяющий стандарты антикоррупционного поведения (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 №747)
ЛР 22	Проявляющий базовые национальные ценности, духовные традиции и приоритеты развития Тверской области (Распоряжение Правительства Тверской области от 05.02.2018 №28-рп «О Стратегии духовно-нравственного воспитания детей в Тверской области на 2018-2027 годы)
ЛР 23	Проявляющий уважение к культурному, историческому, в том числе боевому, прошлому, к традициям Российской Федерации и Тверской области, готовность к служению Отечеству, к его защите, добросовестному выполнению гражданского, профессионального и воинского долга (закон Тверской области от 12.10.2017 №64-ЗО «Об отдельных вопросах патриотического и нравственного воспитания граждан в Тверской области»)
ЛР 29	Демонстрирующий полученные знания на практике
ЛР 30	Умеющий работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством и клиентами.

ЛР 31	Содействующий сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ЛР 32	Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ЛР 33	Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 84 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 56 часов;

самостоятельной работы обучающегося 28 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	20
контрольные работы	1
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28
в том числе: - работа над материалом учебника, конспектом лекций; - работа с интернет-ресурсами; - выполнение индивидуальных заданий, упражнений; - подготовка к тестам; - творческие работы разных видов; - подготовка рефератов по темам: «Особенности русского ударения», «Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии в поэзии С. Есенина», «Проблема сквернословия», «Стилистические возможности словообразования», «Синтаксическая синонимия как прием выразительности речи», «Молодежный жаргон: уместность употребления», «Этические нормы речевой культуры».	
Промежуточная аттестация в форме	ДЗ

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Вид занятия	Коды результатов
Введение. Общие сведения о языке и речи.	Содержание учебного материала	4		
	1 Основные единицы языка. Язык и речь. Культура языка – культура речи. Из истории риторики. <i>Звук, морфема, слово, фразеологический оборот, словосочетание, предложение. Язык как средство общения, речь – процесс общения. Из истории риторики.</i>	2	лекция	ЛР 17, 22, 23
	2 Нормативный, коммуникативный и эстетический аспекты речевой культуры. Эффективность речевой коммуникации. <i>Точность словоупотребления. Адресат общения и функциональное расчленение языка. Речевой этикет. Лексическая сочетаемость слов, их прагматический порядок. Средства связи между предложениями. Абзацное членение и композиция текста.</i>	2	лекция	ЛР 17, 22, 23
Раздел 1. Литературный язык и языковая норма.				
Тема 1.1. Литературный язык и языковая норма.	Содержание учебного материала	4		
	3 Система норм русского литературного языка. Речевые ошибки. Типы ошибок. <i>Акцентологические, орфоэпические, лексические, грамматические, синтаксические нормы. Типы ошибок.</i>	2	лекция	ЛР 17, 22, 23
	4 ПЗ №1. Роль словарей и справочников в укреплении норм русского литературного языка. <i>Раздел 2. Фонетика. Орфоэпия. Орфография.</i>	2	ПЗ	ЛР 29, 30, 33
Тема 1.2. Фонетика.	Содержание учебного материала	8		
	5 Основные единицы фонетики. Особенности русского ударения. Фонетические средства речевой выразительности. <i>Звук и буква. Понятие фонемы. Фонетические средства речевой выразительности: ассонанс, аллитерация.</i>	2	комб. урок	ЛР 17, 22, 23

Тема 1.3. Орфоэпия. Орфография.	6	ПЗ №2. Орфоэпические и акцентологические нормы. Принципы русской орфографии. Орфографические нормы: теория и практика. <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> - работа над сообщениями, - изучение лекционного материала, - работа со словарями (орфоэпическим, орфографическим) - применение в практике речевого общения основных орфоэпических и акцентологических норм СРЛЯ.	2	ПЗ	ЛР 29,30,33
			4		ЛР 29,30
Раздел 3. Лексика и фразеология.					
Тема 3.1. Лексическое и прагматическое значение слова.	Содержание учебного материала		14		
	7	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Основные лексические единицы. <i>Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы. Контекстуальные синонимы и антонимы.</i>	2	лекция	ЛР 17,22,23
Тема 3.2. Фразеологизмы.	8	Фразеология. Крылатые слова. Афоризмы. <i>Виды фразеологизмов, их источники. Употребление фразеологизмов. Афоризмы.</i>	2	комб.урок	ЛР 17,22,23
	9	ПЗ №3. Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии.	2	ПЗ	ЛР 29,30,33
	10	ПЗ №4. Лексико-фразеологический практикум. <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> - изучение лекционного материала, - работа со словарями (толковым, фразеологическим), - подготовка рефератов, - работа с интернет-ресурсами, подготовка презентаций.	2	ПЗ	ЛР 29,30,33
Тема 4.1. Основные способы словообразования в русском языке.	Содержание учебного материала		10		
	11	Основные способы словообразования в русском языке. Состав слова. <i>Приставочный, приставочно-суффиксальный, суффиксальный способы образования слов. Сложение, аббревиация, переход из одной части речи в другую. Разбор слова по составу.</i>	2	лекция	ЛР 17,22,23
Тема 4.2. Стилистические возможности словообразования.	12	Стилистические возможности словообразования. <i>Употребление смысловых суффиксов, их стилистика.</i>	2	лекция	ЛР 17,22,23
	13	ПЗ №6 Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.	2	ПЗ	ЛР 29,30,33

		Самостоятельная работа обучающихся: - работа со словообразовательным словарем, - словообразовательный разбор слов, - подготовка сообщений.	4		ЛР 29,30
Раздел 5. Морфология. Грамматические нормы.					
Содержание учебного материала			10		
Тема 5.1. Способы выражения грамматического значения в современном русском языке.	14	Имя существительное, имя прилагательное. Грамматические нормы. Нормативное употребление некоторых форм имени существительного, имени прилагательного. Ошибки в употреблении.	2	лекция	ЛР 18,20,23
	15	Имя числительное. Местоимение. Глагол. Служебные части речи. Грамматические нормы. Нормативное употребление некоторых форм имени числительного, местоимения, глагола, союза, предлога. Ошибки в употреблении.	2	лекция	ЛР 18,20,23
	16	ПЗ №7 Стигматический анализ грамматических категорий.	2	ПЗ	ЛР 29,30,33
		Самостоятельная работа обучающихся: - изучение лекционного материала, - работа с лингвистическими словарями, - подготовка к тестам.	4		ЛР 29,30
Раздел 6. Синтаксис. Пунктуация. Грамматические нормы.			10		
Содержание учебного материала					
Тема 6.1. Синтаксис. Пунктуация. Грамматические нормы.	17	Основные единицы синтаксиса. Основные правила русской пунктуации. Словосочетание и предложение. Виды связи слов в словосочетаниях. Простое и сложное предложение. Сложное синтаксическое целое.	2	комб. урок	ЛР 17,22,23
	18	Основные синтаксические нормы. Ошибки в согласовании и управлении подлежащего и сказуемого. Построение словосочетаний. Употребление определений.	2	лекция	ЛР 17,22,23
	19	ПЗ №8 Выразительные возможности синтаксиса. Синонимия.	2	ПЗ	ЛР 29,30,33
		Самостоятельная работа обучающихся: - работа над рефератами; - индивидуальные задания, рассчитанные на конструирование предложений; - работа над презентациями	4		ЛР 29,30
Раздел 7. Стилистика.			24		
Содержание учебного материала					
Тема 7.1.	20	Научный стиль речи. Его признаки и особенности.	2	комб.	ЛР

Функциональные стили языка.				урок	18,20,23
Тема 7.2. Текст. Виды его преобразования.	21	Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение. Сфера использования.		лекция	ЛР 17,22,23
	22	Официально-деловой стиль. Его основные признаки и сфера использования. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Сфера использования.	2	ПЗ	ЛР 29,30,33
	23	ПЗ №9 Газетно-публицистический стиль.	2	комб. урок	ЛР 18,20,23
	24	Разговорный стиль. Стиль художественной литературы. Основные признаки разговорного и художественного стилей: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. Сфера использования.	2	ПЗ	ЛР 29,30,33
	25	ПЗ №10 Особенности построения текста разных стилей.	2	лекция	ЛР 18,20,23
	26	Признаки текста. Оценка текста. Рецензия. Структура текста. Выписки. Конспект, тематический конспект. План написания рецензии.	2	комб. урок	ЛР 18,20,23
	27	Подготовка к контрольной работе	2	урок контроля знаний	ЛР 29,30,33
	28	Контрольная работа	2	урок повторения и обобщения	ЛР 29,30,33
		Смысловые типы текстов. Повествование, описание, рассуждение. Дифференцированный зачет.	6		ЛР 29,30
		Самостоятельная работа обучающихся: - составление текста на свободную тему (рассуждение, описание), - работа над оформлением основных документов официально-делового стиля, - работа с текстами научного стиля.			
Всего:			84		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- Посадочные места по числу студентов, (30)
- Рабочее место преподавателя, (1)
- Рабочая доска, (1)
- Комплект наглядных пособий по предмету «Русский язык и культура речи» (учебники, сводные таблицы по темам, словари, инструкционные карты, раздаточный материал, презентации, видеоуроки по темам)

Технические средства обучения:

- Мультимедийный проектор
- Ноутбук с лицензионным программным обеспечением
- Экран

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Антонова Е.С. Русский язык: учебник для студ. Учреждений сред.проф. образования/ Е.С.Антонова, Т.М. Воителева. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.
2. Скибицкая, И. Ю. Русский язык для экономистов : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ю. Скибицкая. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.
3. Черкасова, Л.Н. Черкасова. «Русский язык и культура речи». – М., 2010.

Дополнительная литература:

4. Лекант П. А. Русский язык: справочник для среднего профессионального образования / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов/ под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.

5. Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.

6. Интернет-ресурсы

1. Русские словари. Служба русского языка. [http:// www.slovari.ru/lang/ru/](http://www.slovari.ru/lang/ru/)
2. Основные правила грамматики русского языка <https://petroleks.ru/gramota/>
3. Культура письменной речи <http://www.gramma.ru/>
4. «Словесник» <http://slovesnik-oka.narod.ru>
5. Сайт «Толковый словарь» В. И. Даля <http://www.slova.ru/>
6. Русские электронные словари и справочная литература <http://www.slovari.ru/default.aspx?s=0&p=165>
7. Электронная библиотечная система

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знание: - различия между языком и речью, функции языка; -признаки литературного языка и типы речевой нормы; основные компоненты культуры речи (владение языковой литературной нормой, соблюдение этики общения, учет коммуникативного компонента); Умение: - создавать тексты в устной и письменной форме; - различать элементы нормированной и ненормированной речи;	Оценка редакторской работы текста. Оценка тестирования. Оценка внеаудиторной самостоятельной работы: сообщений. Оценка устных ответов.
Знание: - особенности русского ударения и произношения, орфоэпические нормы; - лексические и фразеологические единицы языка, их изобразительно-выразительные возможности; - нормы словообразования и его стилистические возможности; - грамматические нормы и их употребление Умение: - определять функционально-стилевую принадлежность слова; - определять слова, относимые к авторским новообразованиям; -пользоваться нормами словообразования применительно к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике; использовать словообразовательные средства в изобразительно-выразительных целях; - употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста; - составлять реферат по нескольким источникам и защищать основные положения работы.	Оценка практических работ. Оценка внеаудиторной самостоятельной работы: рефератов, презентаций. Оценка тестирования.

Знание: - принципы русской орфографии и правила правописания; - понимать смысловозначительную роль орфографии и знаков препинания; - синтаксические нормы и выразительные возможности синтаксиса; Умение: - выявлять грамматические ошибки в чужом и своем тексте; - пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов официально-делового, учебно-научного стилей; - редактировать собственные тексты и тексты других авторов; - конструировать текст в определенном стиле и жанре с уместным использованием заданных синтаксических структур; - пользоваться правилами правописания, вариативными и факультативными знаками препинания;	Оценка практических работ. Оценка внеаудиторной самостоятельной работы: рефератов, презентаций. Оценка тестирования.
Знание: - функциональные стили литературного языка; - иметь представление о социально-стилистическом расслоении современного языка; - этические нормы речевой культуры; - формы и методы ораторского искусства. Умение: - различать тексты по их принадлежности к стилям; продуцировать разные типы речи, создавать тексты учебно-научного, официально-делового, художественного, разговорного, публицистического стилей в жанрах, соответствующих требованиям профессиональной подготовки студентов; - использовать формы и методы ораторского искусства при составлении публичных текстов;	Оценка практических работ. Оценка тестирования. Оценка внеаудиторной самостоятельной работы: рефератов, докладов. Оценка творческих работ, Оценка контрольных работ. Комплексный анализ текста: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный разбор.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 - : 100	5	Отлично
80 - : 89	4	Хорошо
70 - : 79	3	Удовлетворительно
Менее 70	2	Не Удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка уровня подготовки по учебной дисциплине.