

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГБПОУ «РЖЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Одобрена
цикловой комиссией
профессиональных технических
дисциплин
Протокол № 1
От «30» август 2021 г.
Председатель цикловой
комиссии _____
Александрова В.А.

Утверждаю
Старший методист
М.И. Безрученко
Безрученко М.И.

«30» 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 02 История

Специальность 23.02.05 «Эксплуатация транспортного
электрооборудования и автоматики
(по видам транспорта, за исключением водного)»

Разработчик: Васильева С.И.,
преподаватель высшей
квалификационной категории
ГБПОУ «Ржевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО по специальности 23.02.05 «Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного)».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программ:

учебная дисциплина относится к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель:

Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX - начала XXI вв.

Задачи:

- рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX - начала XXI вв.;
- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;
- показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Результаты освоения дисциплины:

Результатам освоения программы дисциплины является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями, а также личностные результаты (ЛР) реализации программы воспитания с учётом особенностей специальности 23.02.05 «Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта за исключением водного):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием,

	осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ЛР 16	Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.
ЛР 17	Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.
ЛР 18	Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.
ЛР 19	Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.
ЛР 20	Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.
ЛР 21	Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.
ЛР 22	Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.
ЛР 23	Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.
ЛР 24	Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся.
ЛР 25	Приобретение навыков общения и самоуправления
ЛР 26	Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности
ЛР 27	Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.
ЛР 29	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)

ЛР 31	Проявляющий уважение к культурному, историческому, в том числе боевому, прошлому, к традициям Российской Федерации и Тверской области, готовность служения Отечеству, к его защите, добросовестному выполнению гражданского, профессионального и воинского долга (Закон Тверской области от 12 октября 2017 года №64-ЗО)
ЛР 32	Проявлять базовые национальные ценности, духовные традиции и приоритеты развития Тверской области (Распоряжение Правительства Тверской области от 5 февраля 2018 года №28-рп)
ЛР 37	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ЛР 38	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ЛР 39	Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 66 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 52 часов;
самостоятельной работы обучающегося 14 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	66
Обязательная аудиторная нагрузка	52
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
Самостоятельная работа (всего)	14
том числе:	
- составление таблиц	
- составление хронологии исторических событий	
- составление конспекта	
- написание реферативных работ	
- подготовка презентаций	
Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
<i>Промежуточная аттестация в форме</i>	<i>Зачет</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Вид занятия	Коды результатов
Введение.	Содержание учебного материала	2		
	1 Послевоенное устройство мира. СССР после второй мировой войны 1945-1953 годы. «Холодная война» между СССР и США. Выбор политического курса СССР. Политическое и экономическое развитие СССР в послевоенные годы. Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е годы.	2	лекция	ЛР 17,20,23
Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м годам.	Содержание учебного материала	10		
	2 Особенности социально-экономического и политического развития СССР к началу 1980-х годов. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты в 50-60-х гг. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты.	2	комбр. урок	ЛР 18, 20, 33
	3 Культурная и духовная жизнь в эпоху «развитого социализма». Крупнейшие научные открытия второй половины XX века. Освоение космоса. Новые черты культуры. «Официальная» и «неофициальная» сферы культурной жизни страны. Инакомыслие, диссиденты. Художественные направления (поп-арт, гиперреализм, концептуализм и др.).	2	семинар	ЛР 23,29,30
Тема 1.2. СССР в системе международных отношений в середине 60-х — начале 1980-х годов.	4 Международные конфликты и кризисы в 1950 — 1960-е годы. Переход к политике разрядки международной напряженности. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США.. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.	2	лекция	ЛР 16,17,18
	5 Внешняя политика СССР в странах «третьего мира». Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии), Деколонизация Африки. Основные проблемы освободившихся стран. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Кубинская революция. Ф. Кастро.	2	комбр. урок	ЛР 16,17,18

Тема 1.3. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.		Самостоятельная работа обучающихся: подготовка реферата по теме: «Восстановление и развитие экономики стран Запада и Северной Америки в 40-70 гг.	2		ЛР 29,30
		Содержание учебного материала	10		
	6	Особенности социализма в странах Восточной Европы. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление.	2	лекция	ЛР 17,18,20
	7	Перемены в Восточной Европе в конце XX-начале XXI века. «Бархатные революции» в странах Восточной Европы. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку.	2	практикум	ЛР 29,30
	8	Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Первые межнациональные конфликты Национальные движения в республиках за выход из СССР. Конституционная реформа и Декларация о государственном суверенитете России. Работа с документами. Конституционная реформа и Декларация о государственном суверенитете России.	2	комбр. урок	ЛР 18,19,20

Тема 1.4. СССР в годы перестройки.	9	Внутренняя политика СССР второй половины 1980-х годов. Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастающей проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР.	2	лекция	ЛР 17,18,20
	10	Распад СССР и создание СНГ. РФ как правопреемница СССР. Изменение государственного устройства СССР. Политика гласности в СССР и ее последствия. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.	2	комбр. урок	ЛР 18,20,23
		Раздел 2. Россия и мир в конце XX-начале XXI века. Содержание учебного материала	8		
	11	Этапы преобразования в экономике России в 90-е годы. «Шоковая терапия» и кризис двоевластия (1991-1993 гг.). Изменения в системе власти. Б.Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты.	2	лекция	ЛР 17,19,23
Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.	12	Международное положение Российской Федерации в 1990-е годы. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Восточное направление	2	семинар	ЛР 29,30

	внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века.				
13	Международные доктрины обустройства мира в XXI веке. Место России в этих проектах. Военная доктрина, Доктрина о мире, Доктрина о партнерстве. Международные отношения и внешняя политика. Место и роль России в современной системе международной политики. Основные приоритеты международной и внешней политики РФ. Актуальные проблемы, вызовы и угрозы внешней политики России.	2	практикум		ЛР 29,30
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка презентации по теме: «Локальные и религиозные конфликты на территории бывшего СССР».	2			ЛР 29,30
Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.	Содержание учебного материала	9			
	14 Установление внешнеполитических взаимоотношений Российской Федерации со странами Ближнего Зарубежья. Постсоветское пространство: понятие и география. Интеграция на постсоветском пространстве и региональные организации. Россия – Украина: эволюция отношений (Период президентства Л. Кучмы; «Оранжевая революция»; Газовые конфликты; Харьковские соглашения; переговоры о создании газотранспортного консорциума между Украиной, ЕС и Россией; возможное членство Украины в НАТО). Работа с документами. Россия – Белоруссия (Экономическое и военное партнерство; Декларация о создании Союзного государства). Россия – Абхазия, Россия - Южная Осетия (Южноосетинский конфликт и признание независимости).	2	комб. урок		ЛР 16,17,18, 23
	15 Политика России на Северном Кавказе. Вооруженные конфликты в этом регионе. Причины, участники и содержание вооруженного конфликта. Современная ситуация на Северном Кавказе. Рассмотрение и анализ текстов договоров России со странами СНГ и вновь образованными государствами с целью определения внешнеполитической линии РФ. Изучение исторических и географических карт Северного Кавказа, биографий политических деятелей обеих сторон конфликта, их программных документов. Выработка учащимися различных моделей решения конфликта. Рассмотрение политических карт 1993-2009 гг. и решений Президента по реформе территориального устройства РФ.	2	семинар		ЛР 29,30,33
16	Единое образовательное и культурное пространство в Европе. Участие России в этом процессе. Создание единого образовательного пространства (Лиссабонская декларация, Сорбоннская декларация, Болонская Декларация и «Болонский процесс»). Участие России в процессе создания единого образовательного	2	практикум		ЛР 18, 29,33

		пространства (подписание Болонского соглашения и реализация его условий). Работа с документами, составление опорного конспекта. Создание единого культурного пространства (Новая культурная инициатива для Европейского сообщества» (1988) и участие в ней России).	2			ЛР 29,30
		Самостоятельная работа обучающихся: Изучить термины с последующим запоминанием. Изучение наглядного и текстового материала, отражающего традиции национальных культур народов России, и влияния на них идей «массовой культуры».	10			
Тема 2.3. Россия и мировые интеграционны е процессы в России.	17	Глобализация и политические ориентиры Российской Федерации. Понятие глобализации (Многоаспектность процессов глобализации: экономика, политика, культура. Проблемы и противоречия глобализации. Плюсы и минусы глобализации.) Европейский союз (Государства-члены, история сложения, политическое устройство, (основные договоры), расширение ЕС)	2	лекция		ЛР 18,20,23
	18	Мировой рынок труда. Европейский союз. Формирование и основные тенденции развития мирового рынка труда. Программа НАТО «Партнерство ради мира». Составление таблицы.	2	практикум		ЛР 18,20,23
	19	Процесс демократизации в мировом сообществе конца XX - начала XXI века. Тенденция демократизации в мирополитических процессах. Суверенитет и изменение подходов к безопасности. Доклад международной комиссии по вопросам вмешательства и государственного суверенитета, 2001 г. Итоговый документ всемирного саммита 2005 года.	2	комб. урок		ЛР 18,20,23
	20	Миграция населения и межэтнические отношения во 2 пол. 21 века. Миграция: понятие и функции. Виды миграции в современном мире. Сирийские миграции: причина, статистика, ход миграции, маршруты. Взаимоотношения этнических групп, мигрантов с коренным населением. Взаимодействия мигрантов и местного населения в Европе. Массовая миграция - угроза европейской безопасности.	2	комб. урок		ЛР 16,18,20,21
		Самостоятельная работа обучающихся: Составление кроссворда или теста по теме: «Страны Запада на рубеже 20-21 вв.»	2			ЛР 29,30
Тема 2.4. Развитие культуры в России.		Содержание учебного материала	8			
	21	Влияние Запада на формирование «массовой культуры» в России. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирования «массовой культуры». Сущность процесса вестернизации и ее проявления в российской культуре (культурная экспансия и лингвистическая агрессия). Составление таблицы. Проблема формирования массовой культуры.	2	практикум		ЛР 16,22,23
	22	Молодежные движения и субкультуры в России начала XXI века. Развитие экстремизма.	2	семинар		ЛР 16, 22,23,29

			Понятие «поликультурности». (Понятие поликультурности как добрососедства культур. Самобытность и равноценность разных культур. Межнациональные отношения и причины возникновения межнациональных конфликтов, пути их решения. Межконфессиональные отношения и их влияние на жизнь в поликультурном обществе.). Молодежный экстремизм и экстремистские движения.			
			Самостоятельная работа обучающихся: Составление презентации, написание сочинения, творческой работы, используя для сравнения свидетельства людей старшего поколения, по следующим темам (по выбору): «Духовные ценности современной России», «Молодежные субкультуры в современной России», «Перемены в повседневной жизни в вашем городе (селе)».	4		ЛР 29,30
Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире.			Содержание учебного материала	10	лекция	
	23		Перспективы, направления и проблемы развития Российской Федерации на современном этапе. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Понятие и сущность инновации и инновационной деятельности. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года «Инновационная Россия – 2020».	2		ЛР 18,19,20
	24		Работа с документом. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года «Инновационная Россия – 2020».	2		ЛР 29,30
	25		Социально-экономическое и политическое развитие РФ на современном этапе. Особенности социально-экономического и политического развития РФ на современном этапе. Внешнеполитические ориентиры РФ. Основные проблемы развития на современном этапе.	2	комб. урок	ЛР 20,22
	26		Основные проблемы современной России. Демографические и этнонациональные проблемы Международного терроризм Экологические проблемы Угроза термоядерной катастрофы и новых мировых войн. Проблема преодоления бедности и отсталости Продовольственная проблема. Зачет	2	урок контроля знаний	ЛР 31,32
			Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к зачету	2		ЛР 29,30
			Всего:	66		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- Посадочные места по числу студентов, (30)
- Рабочее место преподавателя, (1)
- Рабочая доска, (1)
- Наглядные пособия: видео-уроки по темам, презентации по темам, раздаточный материал, тесты; рабочая тетрадь, учебник.

Технические средства обучения:

- Мультимедийный проектор,
- Ноутбук с лицензионным программным обеспечением,
- Экран,
- Интерактивная доска,
- Колонки

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература

Учебные пособия:

1. Бабаев, Г. А. История России: учебное пособие для СПО / Г. А. Бабаев, В. В. Иванушкина, Н. О. Трифонова. — Саратов: Научная книга, 2019.
2. Крамаренко, Р. А. Практикум по истории России: учебно-методическое пособие / Р. А. Крамаренко, Т. И. Зайцева. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2016.
3. Крамаренко Р.А. История России. Рабочая тетрадь: учебно-методическое пособие/ Р.А. Крамаренко . – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019.
4. История России, 1945-2017 гг.: 11 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. /Под ред. Данилова А.А., Уткина А.И., Филиппова А.В. - М.: Просвещение, 2017.
5. История. В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков, М., 2014.
6. Краткий конспект лекций – рабочая тетрадь по учебной дисциплине «История». С.К. Об- мойн, СПб, 2017

Интернет-ресурсы:

1. <http://school-collection.edu.ru>
2. Справочно-правовая система Консультант Плюс (www.consultant.ru).
3. Справочно-правовая система Гарант (www.garant.ru).
4. Справочно-правовая система Кодекс (www.kodeks.ru).

Дополнительная литература.

1. Алятина А.Г. История: практикум для СПО/ А.Г. Алятина, Н.А. Дегтярева. – Саратов: Профобразование, 2020.
2. Бакирова А.М. История: учебное пособие для СПО/ А.М. Бакирова, Е.Ф. Томина. – Саратов: Профобразование, 2020.
3. Нагаева Г. История в формате ЕГЭ. Новейшее время / Г. Нагаева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2016.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: - ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	- письменный отчет о выполнении домашнего задания проблемного характера; - защита выполненного практического задания по работе с информацией, документами, литературой; - подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера. - подготовка и защита реферативных работ по данной тематике; - подготовка и защита реферативных работ об интеграционных процессах развития ведущих регионов мира; - анализ документов о деятельности важнейших международных организаций; - тестирование; - конспектирование. Формы оценки результативности обучения: - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка. - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка Методы контроля направлены на проверку умения обучающихся:

	- отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления; - выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; - делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; - осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; - работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы; - проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий. Методы оценки результатов обучения: мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся, формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
--	---

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 -: 100	5	Отлично
80 -: 89	4	Хорошо
70 -: 79	3	Удовлетворительно
Менее 70	2	Не Удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка уровня подготовки по учебной дисциплине.