

РЕГ. НОМЕР № 272
ДАТА «13» 05 2022

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГБПОУ «РЖЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Одобрена
цикловой комиссией
профессиональных технических
дисциплин
Протокол № 1
От « 30 » августа 2021 г.
Председатель цикловой
комиссии _____
Александрова В.А.

Утверждаю
Старший методист

Безрученко М.И.

« 30 » 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 02 История

Специальность 15.02.08 «Технология машиностроения»

Разработчик: Васильева С.И.,
преподаватель высшей
квалификационной категории
ГБПОУ «Ржевский колледж»

г. Ржев, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО по специальности 15.02.08 «Технология машиностроения».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программ:

учебная дисциплина относится к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель:

формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX - начала XXI вв.

Задачи:

- рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX - начала XXI вв.;
- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;
- показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже

веков (XX и XXI вв.);

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Результаты освоения дисциплины:

Результатам освоения программы дисциплины является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями, а также личностные результаты (ЛР) реализации программы воспитания с учётом особенностей специальности: 15.02.08 «Технология машиностроения»

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ПК 1.4	Разрабатывать и внедрять управляющие программы обработки деталей.

ПК 1.5	Использовать системы автоматизированного проектирования технологических процессов обработки деталей.
ПК 2.2	Участвовать в руководстве работой структурного подразделения.
ЛР 16	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 22	Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования,
ЛР 24	Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.
ЛР 26	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747).
ЛР 28	Проявляющий уважение к культурному, историческому, в том числе боевому, прошлому, к традициям Российской Федерации и Тверской области, готовность служения Отечеству, к его защите, добросовестному выполнению гражданского, профессионального и воинского долга (Закон Тверской области от 12 октября 2017 года №64-ЗО)
ЛР 29	Проявлять базовые национальные ценности, духовные традиции и приоритеты развития Тверской области (Распоряжение Правительства Тверской области от 5 февраля 2018 года №28-рп)
ЛР 35	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ЛР 36	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ЛР 37	Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
самостоятельной работы обучающегося 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная нагрузка	48
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
Самостоятельная работа (всего):	12
в том числе:	
- составление таблиц	
- составление хронологии исторических событий	
- составление конспекта	
- написание реферативных работ	
- подготовка презентаций	
Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом):	-
<i>Промежуточная аттестация в форме</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Вид занятия	Коды результатов
Введение.	Содержание учебного материала	2		
	1 Последвоенное устройство мира. СССР после второй мировой войны 1945-1953 годы. «Холодная война» между СССР и США. Выбор политического курса СССР. Политическое и экономическое развитие СССР в послевоенные годы.	2	лекция	ЛР 22,26,29
	Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е годы.			
Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м годам.	Содержание учебного материала	10		
	2 Особенности социально-экономического и политического развития СССР к началу 1980-х годов. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты в 50-60-х гг. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты.	2	комбр. урок	ЛР 22,26,29
	3 Культурная и духовная жизнь в эпоху «развитого социализма». Крупнейшие научные открытия второй половины XX века. Освоение космоса. Новые черты культуры. «Официальная» и «неофициальная» сферы культурной жизни страны. Инакомыслие, диссиденты. Художественные направления (поп-арт, гиперреализм, концептуализм и др.).	2	семинар	ЛР 28,29,35
Тема 1.2. СССР в системе международных отношений в середине 60-х — начале 1980-х годов.	4 Международные конфликты и кризисы в 1950 — 1960-е годы. Переход к политике разрядки международной напряженности. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США.. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.	2	лекция	ЛР 26,29,37
	5 Внешняя политика СССР в странах «третьего мира». Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии), Деколонизация Африки. Основные проблемы освободившихся стран. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Кубинская революция. Ф. Кастро.	2	комбр. урок	ЛР 26,29,37

		Самостоятельная работа обучающихся: подготовка реферата по теме: «Восстановление и развитие экономики стран Запада и Северной Америки в 40-70 гг.	2		ЛР 16,22,24
Тема 1.3. Дезинтеграцион ные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.		Содержание учебного материала	10		
	6	Особенности социализма в странах Восточной Европы. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление.	2	лекция	ЛР 26,29,37
	7	Перемены в Восточной Европе в конце XX-начале XXI века. «Бархатные революции» в странах Восточной Европы. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку.	2	практикум	ЛР 28,29,35
	8	Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Первые межнациональные конфликты Национальные движения в республиках за выход из СССР. Конституционная реформа и Декларация о государственном суверенитете России. Работа с документами. Конституционная реформа и Декларация о государственном суверенитете России.	2	комбр. урок	ЛР 26,29,37

Тема 1.4. СССР в годы перестройки.	9	Внутренняя политика СССР второй половины 1980-х годов. Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР.	2	лекция	ЛР 26,29,37
	10	Распад СССР и создание СНГ. РФ как правопреемница СССР. Изменение государственного устройства СССР. Политика гласности в СССР и ее последствия. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.	2	комбр. урок	ЛР 26,29,37
Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.		Раздел 2. Россия и мир в конце XX-начале XXI века. Содержание учебного материала	8		
	11	Этапы преобразования в экономике России в 90-е годы. «Шоковая терапия» и кризис двоевластия (1991-1993 гг.) Изменения в системе власти. Б.Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты.	2	лекция	ЛР 22,26,29
	12	Международное положение Российской Федерации в 1990-е годы. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Восточное направление	2	семинар	ЛР 28,29,35

	внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века.				
13	Международные доктрины обустройства мира в XXI веке. Место России в этих проектах. Военная доктрина, Доктрина о мире, Доктрина о партнерстве. Международные отношения и внешняя политика. Место и роль России в современной системе международной политики. Основные приоритеты международной и внешней политики РФ. Актуальные проблемы, вызовы и угрозы внешней политики России.	2		практикум	ЛР 16,29,35
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка презентации по теме: «Локальные и религиозные конфликты на территории бывшего СССР».	2			ЛР 16,22,24
Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.	Содержание учебного материала	8			
	14 Установление внешнеполитических взаимоотношений Российской Федерации со странами Ближнего Зарубежья. Постсоветское пространство: понятие и география. Интеграция на постсоветском пространстве и региональные организации. Россия – Украина: эволюция отношений (Период президентства Л. Кучмы; «Оранжевая революция»; Газовые конфликты; Харьковские соглашения; переговоры о создании газотранспортного консорциума между Украиной, ЕС и Россией; возможное членство Украины в НАТО). Работа с документами. Россия – Белоруссия (Экономическое и военное партнерство; Декларация о создании Союзного государства). Россия – Абхазия, Россия – Южная Осетия (Южноосетинский конфликт и признание независимости).	2		комб. урок	ЛР 26,29,37
	15 Политика России на Северном Кавказе. Вооруженные конфликты в этом регионе. Причины, участники и содержание вооруженного конфликта. Современная ситуация на Северном Кавказе. Рассмотрение и анализ текстов договоров России со странами СНГ и вновь образованными государствами с целью определения внешнеполитической линии РФ. Изучение исторических и географических карт Северного Кавказа, биографий политических деятелей обеих сторон конфликта, их программных документов. Выработка учащимися различных моделей решения конфликта. Рассмотрение политических карт 1993-2009 гг. и решений Президента по реформе территориального устройства РФ.	2		семинар	ЛР 28,29,35
16	Единое образовательное и культурное пространство в Европе. Участие России в этом процессе. Создание единого образовательного пространства (Лиссабонская декларация, Сорбоннская декларация, Болонская Декларация и «Болонский процесс»). Участие России в процессе создания единого образовательного	2		практикум	ЛР 16,29,35

			пространства (подписание Болонского соглашения и реализация его условий). Работа с документами, составление опорного конспекта. Создание единого культурного пространства (Новая культурная инициатива для Европейского сообщества» (1988) и участие в ней России).			
			Самостоятельная работа обучающихся: Изучить термины с последующим запоминанием. Изучение наглядного и текстового материала, отражающего традиции национальных культур народов России, и влияния на них идей «массовой культуры».	2		ЛР 16,22,24
Тема 2.3. Россия и мировые интеграционны е процессы в России.		Содержание учебного материала				
	17	Глобализация и политические ориентиры Российской Федерации. Понятие глобализации (Многоаспектность процессов глобализации: экономика, политика, культура. Проблемы и противоречия глобализации. Плюсы и минусы глобализации.) Европейский союз (Государства-члены, история сложения, политическое устройство, (основные договоры), расширение ЕС) Мировой рынок труда (формирование и основные тенденции развития) Программа НАТО «Партнерство ради мира». Составление таблицы. Европейский союз (Государства-члены, история сложения, политическое устройство, (основные договоры), расширение ЕС)				
	18	Процесс демократизации в мировом сообществе конца XX - начала XXI века. Тенденция демократизации в мирополитических процессах. Суверенитет и изменение подходов к безопасности. Доклад международной комиссии по вопросам вмешательства и государственного суверенитета, 2001 г. Итоговый документ всемирного саммита 2005 года.				
	19	Миграция населения и межэтнические отношения во 2 пол. 21 века. Миграция: понятие и функции. Виды миграции. Роль миграции в современном мире. Сирийские миграции: причина, статистика, ход миграции, марирут. Взаимоотношения этнических групп, мигрантов с коренным населением. Взаимодействие мигрантов и местного населения в Европе. Массовая миграция - угроза европейской безопасности.				
		Самостоятельная работа обучающихся: Составление кроссворда или теста по теме: «Страны Запада на рубеже 20-21 вв.»				
Тема 2.4. Развитие культуры в России.		Содержание учебного материала				
	20	Влияние Запада на формирование «массовой культуры» в России. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Сущность процесса вестернизации и ее проявления в российской культуре (культурная экспансия и лингвистическая агрессия). Составление таблицы. Проблема формирования массовой культуры.				
	21	Молодежные движения и субкультуры в России начала XXI века. Развитие экстремизма. Понятие «полицультурности». (Понятие полицультурности как добрососедства культур. Самобытность и равноценность разных культур.				

		Межнациональные отношения и причины возникновения межнациональных конфликтов, пути их решения. Межконфессиональные отношения и их влияние на жизнь в поликультурном обществе.). Молодежный экстремизм и экстремистские движения.			
		Самостоятельная работа обучающихся: Составление презентации, написание сочинения, творческой работы, используя для сравнения свидетельства людей старшего поколения, по следующим темам (по выбору): «Духовные ценности современной России», «Молодежные субкультуры в современной России», «Перемены в повседневной жизни в нашем городе (селе)».	2		ЛР 16,22,24
Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире.		Содержание учебного материала	8		
	22	Перспективы, направления и проблемы развития Российской Федерации на современном этапе. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Понятие и сущность инновации и инновационной деятельности. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года «Инновационная Россия – 2020». Работа с документом. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года «Инновационная Россия – 2020».	2	лекция	ЛР 26,28,29
	23	Социально-экономическое и политическое развитие РФ на современном этапе. Особенности социально-экономического и политического развития РФ на современном этапе. Внешнеполитические ориентиры РФ. Основные проблемы развития на современном этапе.	2	комб. урок	ЛР 28,29,35
	24	Основные проблемы современной России. Демографические и этнонациональные проблемы Международного терроризм Экологические проблемы Угроза термоядерной катастрофы и новых мировых войн. Проблема преодоления бедности и отсталости Продовольственная проблема. Дифференцированный зачет	2	урок контроля знаний	ЛР 16,22,24
		Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к ДЗ	2		ЛР 16,22,24
		Всего:	60		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- Посадочные места по числу студентов, (30)
- Рабочее место преподавателя, (1)
- Рабочая доска, (1)
- Наглядные пособия: видео-уроки по темам, презентации по темам, раздаточный материал, тесты; рабочая тетрадь, учебник.

Технические средства обучения:

- Мультимедийный проектор,
- Ноутбук с лицензионным программным обеспечением,
- Экран,
- Интерактивная доска,
- Колонки

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература

Учебные пособия:

1. Бабаев, Г. А. История России: учебное пособие для СПО / Г. А. Бабаев, В. В. Иванушкина, Н. О. Трифонова. — Саратов: Научная книга, 2019.
2. Крамаренко Р.А. История России. Рабочая тетрадь: учебно-методическое пособие/ Р.А. Крамаренко . – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019.
3. Крамаренко Р. А. Практикум по истории России: учебно-методическое пособие / Р. А. Крамаренко, Т. И. Зайцева. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2016.
4. История России, 1945-2017 гг.: 11 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. /Под ред. Данилова А.А., Уткина А.И., Филиппова А.В. - М.: Просвещение, 2017.
5. История. В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков, М., 2014.
6. Краткий конспект лекций – рабочая тетрадь по учебной дисциплине «История». С.К. Об- мойн, СПб, 2017

Интернет-ресурсы:

1. <http://school-collection.edu.ru>
2. Справочно-правовая система Консультант Плюс (www.consultant.ru).
3. Справочно-правовая система Гарант (www.garant.ru).
4. Справочно-правовая система Кодекс (www.kodeks.ru).

Дополнительная литература.

1. Алятина А.Г. История: практикум для СПО/ А.Г. Алятина, Н.А. Дегтярева. – Саратов: Профобразование, 2020.
2. Бакирова А.М. История: учебное пособие для СПО/ А.М. Бакирова, Е.Ф. Томина. – Саратов: Профобразование, 2020.
3. Нагаева Г. История в формате ЕГЭ. Новейшее время / Г. Нагаева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2016.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: - ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	- письменный отчет о выполнении домашнего задания проблемного характера; - защита выполненного практического задания по работе с информацией, документами, литературой; - подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера. - подготовка и защита реферативных работ по данной тематике; - подготовка и защита реферативных работ об интеграционных процессах развития ведущих регионов мира; - анализ документов о деятельности важнейших международных организаций; - тестирование; - конспектирование. Формы оценки результативности обучения: - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка. - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка Методы контроля направлены на проверку умения обучающихся:

	- отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления; - выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; - делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; - осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; - работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы; - проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий. Методы оценки результатов обучения: мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся, формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
--	---

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 -: 100	5	Отлично
80 -: 89	4	Хорошо
70 -: 79	3	Удовлетворительно
Менее 70	2	Не Удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка уровня подготовки по учебной дисциплине.