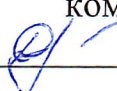
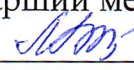


РЕГ. НОМЕР № 397  
ДАТА «19» 10 2023

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА, ПИЩЕВОЙ И  
ПЕРЕРАБАТЫВАЮЩЕЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ  
ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ ГБПОУ «РЖЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

ОДОБРЕНА  
цикловой комиссией  
общеобразовательных  
дисциплин  
Протокол № 1 от  
19 10 2023 г.  
Председатель цикловой  
комиссии  
 Д.С. Ганя

УТВЕРЖДАЮ  
Старший методист:  
  
/М.И. Безрученко/  
«  »    2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП. 01. Русский язык**  
Уровень программы базовый

**Специальность 15.02.16 Технология машиностроения**  
**Профиль технологический**

Объем программы: **117 часов**  
Форма промежуточной аттестации: **экзамен**

Разработчик: Сидорова Т.Ю.  
преподаватель ГБПОУ «Ржевский колледж»

Ржев, 2023 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	<b>стр. 3</b>
<b>2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>11</b>
<b>4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ</b>	<b>17</b>
<b>5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</b>	<b>18</b>

# **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» является частью основной образовательной программы по специальности 15.02.16 Технология машиностроения

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана в соответствии с ФГОС СОО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 с изменениями, внесёнными Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, Приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712, от 12.08.2022 №732, от 23.11.2022 №71014) и Федеральной образовательной программой среднего общего образования по предмету «Русский язык», утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 июля 2023 г., регистрационный № 74228), с учетом программы воспитания ГБПОУ «Ржевский колледж» по специальности 15.02.16 Технология машиностроения

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

## **1.2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Учебный предмет «Русский язык» входит в состав общеобразовательного цикла в раздел «Общие учебные предметы» Профиль обучения – технологический

## **1.3. Аттестация предмета**

Реализация программы предмета «Русский язык» сопровождается текущей и промежуточной аттестацией

## **1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета:**

Объем образовательной программы - 117 часов, в том числе:

теоретических занятий – 106 часов

промежуточная аттестация – 18 часов

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения предмета «Русский язык» у обучающегося должны быть сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

### Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык» характеризуются:

### Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык» характеризуются:

Гражданского воспитания:

ЛР 1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР 2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР 3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛР 4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР 5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

ЛР 6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР 7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

Патриотического воспитания:

ЛР 8 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР 9 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

ЛР 10 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

Духовно-нравственного воспитания:

ЛР 11 осознание духовных ценностей российского народа;

ЛР 12 сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР 13 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР 14 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР 15 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Эстетического воспитания:

ЛР 16 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

ЛР 17 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР 18 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛР 19 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

Физического воспитания:

ЛР 20 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР 21 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР 22 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

Трудового воспитания:

ЛР 23 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛР 24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР 25 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР 26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

Экологического воспитания:

ЛР 27 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР 28 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛР 29 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ЛР 30 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛР 31 расширение опыта деятельности экологической направленности;

Ценности научного познания:

ЛР 32 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР 33 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛР 34 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык» характеризуются овладением универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями, универсальными регулятивными действиями.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

М 1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

М 2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

М 3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

М 4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

М 5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

М 6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

М 7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

М 9 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

М 10 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

М 11 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

М 13 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

М 14 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

М 17 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

М 18 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

М 19 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

в) работа с информацией:

М 21 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

М 22 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

М 23 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

М 24 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М 25 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

М 26 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

М 27 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

М 28 владеть различными способами общения и взаимодействия;

М 30 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

М 32 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

М 33 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

М 34 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

М 35 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

М 38 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

М 39 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

М 41 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

М 42 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

М 43 оценивать приобретенный опыт;

б) самоконтроль:

М 45 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

М 46 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

М 47 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

г) принятие себя и других людей:

М 55 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

М 56 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

М 57 признавать свое право и право других людей на ошибки;

М 58 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

## Предметные результаты:

П1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

П 2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

П 3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

П 4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

П 5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность

представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

П 6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

П 7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

П 8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

П 9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа	Объем часов	Вид занятия	Код
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
	1 Введение. Язык как средство общения и форма существования отдельной культуры. Язык и общество.	2	Лекция	ЛР 1,15,16 М 2,3 П 1
	<b>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.</b>	<b>14</b>		
Тема 1.1. Язык и речь.	Содержание учебного материала	2		
Тема 1.2 Стили речи	2 <b>Язык и речь.</b> Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Содержание учебного материала	2	Комб. урок	ЛР 3,4,16,17 М 1,2,3 П 2
	3 <b>Функциональные стили речи и их особенности.</b> Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: Доклад, статья, сообщение.	<b>10</b>		
	4 <b>Разговорный стиль речи.</b> Его основные признаки и сфера использования.	2	Комб. урок	ЛР 1 М 4,10,1 П 2,5,7
	5 <b>Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.</b> Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	2	Комб. урок	ЛР 8,9,13 М 1,2 П 2,5,7
	6 <b>Публицистический стиль речи, его назначение.</b> Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Особенности построения	2	Комб. урок	ЛР 8,9,14 М 1,2 П 2,5,7
	7 <b>Художественный стиль речи, его основные признаки:</b> образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	2	Комб. урок	ЛР 8,9,11,17 М 1,2,4 П 2,5,7
Тема 1.3. Текст как произведение речи.	Содержание учебного материала	2		
	8 <b>Текст как произведение речи.</b> Признаки, структура текста. Тема, основная мысль текста, средства и виды связи предложений в тексте.	2	Комб. урок	ЛР 11,18 М 1,22 П 3,7,8
	<b>Раздел 2. Фонетика, Орфоэпия, графика, орфография.</b>	<b>11</b>		
Тема 2.1. Фонетические единицы. Звук и фонема.	Содержание учебного материала	2		
	9 <b>Фонетические единицы.</b> Звук и фонема. Ударение словесное и логическое. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.	2	Комб. урок	ЛР 8 М 9,10 П 6
Тема 2.2	Содержание учебного материала	<b>9</b>		

Орфоэпические нормы	10	<b>Орфоэпические нормы; производительные нормы и нормы ударения.</b> Произношение гласных и согласных звуков. Использование орфоэпического	2	Комб. урок	ЛР 8,11 М 8 П 6	
	11	<b>Правописание безударных гласных.</b> Употребление буквы ь знак.	2	Комб. урок	ЛР 8 М 21 П 5	
	12	<b>Правописание ое после шипящих и ц.</b> Правописание приставок на -з\с Правописание и\ы после приставок.	2	Комб. урок	ЛР 8 М 21 П 5	
	13	Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.	2	Комб. урок	ЛР 8 М 22 П 6	
	<b>Самостоятельная работа обучающего</b>		1	Самост. работа	ЛР 2 М 7 П 1	
	Подготовка сообщения на тему: <b>Благозвучие речи.</b> Ассонанс и аллитерация. <b>Раздел 3. Лексикология и фразеология.</b>		9			
	Содержание учебного материала		4			
	Тема 3.1. Лексическое и грамматическое значение слова.	14	<b>Лексическое и грамматическое значение слова.</b> Многозначность слова. Омонимы, синонимы антонимы. Контекстуальные синонимы и антонимы.	2	Комб. урок	ЛР 10,11,33 М 21,28 П 6
		15	<b>Лексика с точки зрения ее употребления:</b> нейтральная, книжная лексика устной речи. Терминологическая лексика.	2	Комб. урок	ЛР 16,24 М 21,29 П 6
	Тема 3.2 Фразеологизмы	Содержание учебного материала		5		
		16	<b>Активный и пассивный словарный запас.</b> Русские пословицы и поговорки.	2	Комб. урок	ЛР 17,27,28 М 28,29 П 5
		17	<b>Лексические и нормы.</b> Лексические ошибки и их исправление.	2	Комб. урок	ЛР 17,27 М 28,29 П 2,5
	Тема 4.1 Понятие морфемы как значимой части слова.	<b>Самостоятельная работа обучающего</b> Подготовка сообщения на тему: <b>Фразеологизмы.</b> Употребление фразеологизмов. Афоризмы.		1	Самост. работа	ЛР 19 М 6 П 13
<b>Раздел 4. Морфемика и словообразование, орфография.</b>		9				
Содержание учебного материала		3				
Тема 4.2. Правописание	18	<b>Понятие морфемы как значимой части слова.</b> Морфемный разбор слова.	2	Комб. урок	ЛР 9 М 30 П 6	
	<b>Способы словообразования.</b> Словообразовательный анализ.		1	Самост. работа	ЛР 19 М 6 П 13	
Содержание учебного материала		6				

чередующихся гласных	19	Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	2	Комб. Урок	ЛР 8 М 21,30
	20	Правописание приставок пре\при	2	Комб. урок	ЛР 8 М 21,30 П 6
	21	Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ слов. Раздел 5. Морфология и орфография.	2	Комб. урок	ЛР 8,9 М 29,30 П 6
Тема 5.1.	Содержание учебного материала				
Г грамматические признаки слова	22	Грамматические признаки слова. Знаменательные и незнаменательные части речи. Основные выразительные средства морфологии.	2	Комб. урок	ЛР 8,9,11 М 8 П 6
Тема 5.2. Имя существительное	Содержание учебного материала				
	23	Имя существительное. Род, число, падеж. Склонение существительных. Правописание существительных.	2	Комб. урок	ЛР 8 М 21,28 П 6
	Самостоятельная работа обучающегося				
	Подготовка сообщения на тему:				
	Правописание окончаний существительных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор существительных.				
Тема 5.3 Имя прилагательное	Содержание учебного материала				
	24	Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения прилагательных.	2	Комб. урок	ЛР 18 М 21,29 П 6
	25	Правописание суффиксов и окончаний прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.	2	Комб. урок	ЛР 11,9 М 21,29 П 6
Тема 5.4 Имя числительное	Содержание учебного материала				
	26	Имя числительное. Правописание. Морфологический разбор числительного.	2	Комб. урок	ЛР 11,18 М 21,29 П 6
Тема 5.5 Местоимение	Содержание учебного материала				
	27	Местоимение. Разряды местоимений. Правописание и морфологический разбор местоимений.	2	Комб. урок	ЛР 11,18 М 21,29 П 6
Тема 5.6. Г грамматические признаки глагола	Содержание учебного материала				
	28	Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.	2	Комб. урок	ЛР 11,18 М 21,29 П 6

	<p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Подготовка реферат на тему: <b>Правописание не с глаголами. Употребление форм глагола в речи. Морфологический разбор глагола.</b></p>	2	Самост. работа	ЛР 19 М 6 П 13
Тема 5.7 Причастие как особая форма глагола	Содержание учебного материала	<b>16</b>		
	29 <b>Причастие как особая форма глагола. Образование страдательных и действительных причастий.</b>	2	Комб. урок	ЛР 11,19 М 29,30 П 6
	30 <b>Правописание н и нн в причастиях и отглагольных прилагательных.</b>	2	Комб. урок	ЛР 11,19 М 21,29 П 6
	31 <b>Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.</b>	2	Комб. урок	ЛР 19,26 М 21,29 П 6
	32 <b>Наречие. Грамматические признаки наречий. Правописание наречий.</b>	2	Комб. урок	ЛР 19,26 М 21,29 П 6
	33 <b>Служебные части речи. Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Производные предлоги.</b>	2	Комб. урок	ЛР 19,26 М 21,30 П 6
	34 <b>Союз как часть речи. Правописание союзов.</b>	2	Комб. урок	ЛР 11,19,26 М 21,30 П 6
	35 <b>Частица как часть речи. Правописание не и ни с разными частями речи.</b>	2	Комб. урок	ЛР 11,19,26 М 21,30 П 6
	<p><b>Самостоятельная работа обучающегося.</b> Подготовка реферата на тему: Междометия и звукоподражательные слова. Правописание суффиксов окончаний причастий. Не с причастиями. Слова категории состояния Группы слов категории состояния, их функции в речи.</p>	2	Самост. работа	ЛР 19 М 6 П 13
	<b>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.</b>	<b>38</b>		
Тема 6.1 .Основные единицы синтаксиса.	Содержание учебного материала	<b>2</b>		
	36 <b>Основные единицы синтаксиса. Словосочетание и. предложение сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.</b>	2	Комб. урок	ЛР 26,32,33 М 22,23 П6,7
Тема 6.2 Словосочетание	Содержание учебного материала	<b>2</b>		
	37 <b>Словосочетание. Строение словосочетаний. Виды связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.</b>	2	Комб. урок	ЛР 26 М21,23 П6,7

Тема 6.3 Простое предложение	Содержание учебного материала	16		
38	<b>Простое предложение</b> . Виды предложений по цели высказывания. Интонационное богатство русской речи.	2	Комб. урок	ЛР 26,32 М 21,23,30 П8,9
39	<b>Второстепенные члены предложения</b> . Роль второстепенных членов в построении текста.	2	Комб. урок	ЛР 26,32 М 21,23,30 П8,9
40	<b>Односоставные и неполные предложения</b> . Виды односоставных предложений.	2	Комб. урок	ЛР 19,26 М31,30 П 8
41	<b>Осложненное простое предложение</b> .	2	Комб. урок	ЛР 19,26 М 27,30 П 8,9
42	<b>Обособленные члены предложения</b> .	2	Комб. урок	ЛР 19,26 М30,31 П6,8,9
43	<b>Уточняющие члены предложения</b> . Сравнительные обороты.	2	Комб. урок	ЛР 19,26 М 2,9 П 6
44	<b>Вводные слова</b> т предложения.	2	Комб. урок	ЛР 9,26 М 9 П 6,8
	<b>Самостоятельная работа обучающего</b> . Подготовка реферат на тему: <b>Обращения</b> . Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. <b>Двусоставные предложения</b> . Тире между подлежащим и сказуемым. <b>Однородные и неоднородные определения</b> .	2	Самост. работа	ЛР 26,32 М 21,23,30 П8,9
Тема 6.4 Сложное предложение	Содержание учебного материала	18		
45	<b>Сложное предложение</b> . Сложносочиненное предложение.	2	Комб. урок	ЛР 8,19 М 2,3,6 П 6,7,8
46	<b>Сложноподчиненное предложение</b> . Знаки препинания в СПП.	2	Комб. урок	ЛР 8,9,11 М 2,3,6 П 6,7,8
47	<b>СПП с несколькими придаточными предложениями</b> .	2	Комб. урок	ЛР 8,9,11 М 2,3,6 П 6,7,8

48	Бессоюзное сложное предложение. Запятая и точка с запятой в БСП	2	Комб. урок	ЛР 1,8,9,11 М 2,3,6 П 6,7,8
49	Двоеточие в БСП	2	Комб. урок	ЛР 1,2,11 М 2,3,6 П 6,7,8
50	Тире в БСП	2	Комб. урок	ЛР 2,8,9 М 2,3,9 П 6,7,8
51	Способы передачи чужой речи	2	Комб. урок	ЛР 1,2,3,8 М 9,11 П 9
52	Контрольная работа	2		
53	Итоговый урок. Подготовка к экзамену.	2		
Промежуточная аттестация в форме экзамена		<b>18</b>		
<b>Всего</b>		<b>117</b>		

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	
		аудиторных	из них ЛПЗ
	Введение. Язык как средство общения и форма существования отдельной культуры. Язык и общество.	2	
1	<b>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.</b>	14	
2	Тема 1.1. Язык и речь.	2	
3	Тема 1.2 Стили речи	10	
4	Тема 1.3. Текст как произведение речи.	2	
5	<b>Раздел 2. Фонетика, Орфоэпия, графика, орфография.</b>	11	
6	Тема 2.1. Фонетические единицы. Звук и фонема.	2	
7	Тема 2.2 Орфоэпические нормы	9	
8	<b>Раздел 3. Лексикология и фразеология.</b>	9	
9	Тема 3.1. Лексическое и грамматическое значение слова.	4	
10	Тема 3.2 Фразеологизмы	5	
11	<b>Раздел 4. Морфемика и словообразование, орфография.</b>	9	
12	Тема 4.1 .Понятие морфемы как значимой части слова.	3	
13	Тема 4.2. Правописание чередующихся гласных	6	
14	<b>Раздел 5. Морфология и орфография.</b>	34	
15	Тема 5.1.Грамматические признаки слова	2	
16	Тема 5.2. Имя существительное	4	
17	Тема 5.3 Имя прилагательное	4	
18	Тема 5.4 Имя числительное	2	
19	Тема 5.5 Местоимение	2	
20	Тема 5.6. Грамматические признаки глагола	4	
21	Тема 5.7 Причастие как особая форма глагола	16	
22	<b>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.</b>	38	
23	Тема 6.1.Основные единицы синтаксиса.	2	
24	Тема 6.2 Словосочетание	2	
25	Тема 6.3 Простое предложение	16	
26	Тема 6.4 Сложное предложение	18	
	Всего	117	

## 5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета «Русский язык» требует наличия посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- дидактический раздаточный материал, в том числе задания для текущего, промежуточного контроля.

### 5.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и другие. Русский язык Акционерное общество "Издательство" Просвещение", 2020

Дополнительная литература

1. Антонова Е.С. Русский язык: учебник для студ. Учреждений сред.проф. образования/ Е.С.Антонова, Т.М. Воителева. - 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2017.
2. Лекант, П. А. Русский язык : справочник для среднего профессионального образования / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021.
3. Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для среднего профессионального образования / И. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021.
4. Скибицкая, И. Ю. Русский язык для экономистов : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ю. Скибицкая. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021.

**Интернет-ресурсы**

1. Русские словари. Служба русского языка, [http:// www.slovari.ru/lang/ru/](http://www.slovari.ru/lang/ru/)
2. Основные правила грамматики русского языка <https://petroleks.ru/gramota/>
3. Культура письменной речи <http://www.grammar.ru/>
4. «Словесник» <http://slovesmk-oka.narod.ru>
5. Сайт «Толковый словарь» В. И. Даля <http://www.slova.ru/>
6. Русские электронные словари и справочная литература <http://www.slovan.ru/default.aspx?s=0&p=165>
7. Электронная библиотечная система

### 5.3 Кадровое обеспечение

Уровень квалификации работников организации, осуществляющей

образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по должности преподаватель категории: «Филолог, преподаватель русского языка и литературы».

Непрерывность профессионального развития работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу среднего общего образования, должна обеспечиваться освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года