



УТВЕРЖДАЮ

И. о. директора ГАПОУ СО «МПК»

И.Ю. Гостева

Рассмотрено на Совете Учреждения

Протокол № 3 от «24» сентября 2024 г.

введено в действие приказом директора

№ 263 от «25» сентября 2024 г.

Номер регистрации № 12-2024

## ПОЛОЖЕНИЕ

### о порядке организации учебного процесса, психолого – педагогического сопровождения и социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Саратовской области «Марковский политехнический колледж»

#### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение определяет особенности организации учебного процесса, психолого – педагогического сопровождения и социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Саратовской области «Марковский политехнический колледж» (далее ГАПОУ СО «МПК»).

1.2. Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, гл.11 ст.79 Федерального Закона РФ от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24.11.1995г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Федеральным законом от 24.07.1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Уставом ГАПО СО «МПК».

1.3. Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

1.4. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее особенности в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого - медико-педагогической комиссией, препятствующие получению образования без создания специальных условий (далее – обучающийся с ОВЗ).

1.5. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.6. Обучающийся с ОВЗ имеет право на предоставление условий для обучения с учетом особенностей его психофизического развития и состояния здоровья, в том числе имеет право на получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого - медико-педагогической коррекции.

1.7. Под специальными условиями для получения образования студентами с особыми образовательными потребностями в настоящем Положении понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего студентам необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания Колледжа и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с особыми образовательными потребностями.

1.8. Социально-психологическое и педагогическое сопровождение предполагает совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную и психологическую поддержку инвалидов и лиц с ОВЗ при их инклюзивном обучении, включая содействие в решении бытовых проблем, организацию проживания в общежитии, обеспечение социальных выплат, материальной помощи, а также мероприятия, направленные на укрепление и развитие здоровьесберегающих навыков и умений.

## **2.ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

2.1.Образовательный процесс в группах интегрированного обучения может осуществляться по специальностям и профессиям среднего профессионального образования:

43.02.15 Поварское и кондитерское дело

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

профессионального обучения (на базе коррекционной школы):

17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий

16185 Оператор швейного оборудования.

2.2. Обучение по профессиям, включающим потенциально опасные виды деятельности, требует повышенного внимания и быстроты психомоторной реакции. На основании этого обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению, слуху и лиц, имеющих грубые нарушения опорно-двигательного аппарата не предоставляется возможным по специальностям и профессиям:

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)

35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

2.3.Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация и Государственная итоговая аттестация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с внутренними локальными актами ГАПОУ СО «МПК», Уставом, требованиями действующего законодательства.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья при поступлении подают стандартный набор документов и представляют по своему усмотрению оригинал или ксерокопию одного из следующих документов:

- заключение психолого-медико-педагогической комиссии;
- справку об установлении инвалидности.

2.4. Для выбора оптимальных условий обучения, воспитания и развития обучающихся с инвалидностью и ОВЗ рекомендуется предоставлять индивидуальную программу реабилитации (абилитации) в Колледж.

2.5. Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости по заявлению указанных обучающихся.

2.6. Дисциплины, относящиеся к обязательной части учебных циклов, учебной и производственных практик, являются обязательными для освоения всеми обучающимися, в том числе инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Не допускается изъятие каких-либо дисциплин или модулей, практик и процедур государственной итоговой аттестации из числа обязательных в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2.7. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов Колледж устанавливает особый порядок освоения учебной дисциплины «Физическая культура» (Приложение 1).

2.8. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ, домашних заданий и т.п. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются Колледжем самостоятельно с учетом ограничений здоровья.

2.9. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление Колледжем индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

2.10. Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

2.11. При реализации адаптированной образовательной программы предусматриваются все виды практик.

2.12. Цели и задачи, программы и формы отчетности по каждому виду практики определяются Колледжем самостоятельно.

2.13. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается Колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся - инвалидом, Колледж должен учитывать рекомендации, данные по результатам ПМПК и содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

2.14. Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, с использованием специальных технических средств), предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

2.15. Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная

итоговая аттестация проводится колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

2.16. При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

2.17. Режим учебных занятий для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть установлен с учетом их физических возможностей.

2.18. Кураторам, мастерам производственного обучения, преподавателям рекомендуется при организации образовательного процесса обеспечивать индивидуальный подход к инвалидам, лицам с ОВЗ, осуществлять мониторинг уровня их успеваемости, помогать в преодолении трудностей, возникающих в процессе обучения, обеспечивать положительные межличностные отношения между участниками образовательного процесса, информировать родителей (законных представителей) об особенностях организации образования ребенка, привлекать их к участию в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных мероприятиях.

2.19. Перевод обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на следующий курс, должен решаться в порядке, установленном Федеральным Законом РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.20. Выпускники ГАПОУ СО «МПК» с ограниченными возможностями здоровья, обучавшиеся по специальностям и профессиям среднего профессионального образования и профессионального обучения, успешно освоившие программу, получают документ государственного образца о получении среднего профессионального образования в соответствии с действующим законодательством и внутренними локальными актами ГАПОУ СО «МПК».

### **3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ, ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ГАПОУ СО «МПК»**

3.1. Настоящее Положение определяет порядок организации психолого - педагогического сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся в Колледже.

3.2. Организацию образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляют заместители директора по учебной, учебно-производственной, учебно- воспитательной, административно-хозяйственной работе.

3.3. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ в Колледже осуществляется с привлечением социальных педагогов, педагога-психолога, заведующих отделениями, методистов, председателей цикловых методических комиссий, волонтеров из числа обучающихся.

3.4. В Колледже социальный педагог осуществляет контроль за соблюдением прав обучающихся с ОВЗ и инвалидов, выявляет потребности обучающихся, определяет направления

помощи, параметры адаптации и социализации. В функции социального педагога и педагога-психолога входит создание благоприятного психологического климата в коллективе, формирование условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечение и укрепление психического здоровья обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ.

Психолого - педагогическое сопровождение необходимо как для общей социализации инвалида и обучающегося с ОВЗ в коллективе, так и для успешного освоения образовательной программы и формирования профессиональных компетенций. Процесс социализации предполагает взаимную адаптацию всех участников социального взаимодействия в рамках образовательного процесса. Комплексный подход в психолого - социально-педагогическом сопровождении подразумевает следующие задачи и направления деятельности соответственно:

диагностика текущего состояния, которая позволяет определить степень готовности как коллектива, так и обучающегося с ОВЗ к социальному взаимодействию и текущие изменения, данная диагностика предполагает профессиональное взаимодействие педагога - психолога и социального педагога как друг с другом, так и с обучающимися и педагогическим коллективом;

коррекция поведения участников образовательного процесса в необходимых рамках, выявленных в диагностике, предполагает профессиональное взаимодействие педагога - психолога и социального педагога друг с другом, обучающимся с ОВЗ, другими обучающимися, педагогическим коллективом;

профилактическая и просветительская работа позволяет предотвратить ряд проблем социализации в коллективе, должна быть связана с освещением сути инклюзивного образования и вовлечением обучающихся в волонтерское движение, связанное с конкретной помощью обучающемуся с ОВЗ и инвалиду в освоении образовательной программы и т.д.;

аналитическая работа предполагает комплексный анализ ситуации и формирование стратегии решения, возникающих проблем (например, в рамках проблемно- ориентированного социокультурного проектирования, актуальных педагогических методик и т.д.);

методическая работа предполагает разработку методических материалов и рекомендаций по организации инклюзивного образования, предполагает работу методиста/педагога - психолога/социального педагога/заместителей директора.

Социальный педагог и педагог-психолог обязаны вести учет и анализ индивидуальной работы, журнал учета видов работ, готовить по итогам работы статистическую информацию. Методические материалы по организации психолого-педагогического сопровождения должны включать:

программы по психолого-педагогическому сопровождению;

описание методик и набор методических материалов для проведения коррекционных и развивающих занятий;

набор методических материалов для проведения диагностических мероприятий и анализа результатов диагностики (тесты, дидактический материал для тестов, опросники, анкеты, бланки для проведения тестов).

3.5. Педагогические работники, задействованные в инклюзивном образовательном процессе, по плану и графику повышения квалификации проходят курсы дополнительного профессионального образования по специальным программам, знакомящим их с психофизиологическими особенностями инвалидов и лиц с ОВЗ, особенностями восприятия учебной информации, спецификой приема-передачи учебной информации, социально - активными и рефлексивными методами обучения, с применением специальных технических средств обучения с учетом разных нозологий.

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

4.1. Адаптированная образовательная программа должна быть обеспечена учебной

документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

4.2. Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

4.3. Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предпочтительным является комплектация библиотечного фонда электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

4.4. Библиотечный фонд помимо учебной литературы, должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Обеспечение к ним доступа обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться с использованием специальных технических и программных средств.

## **5. КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**

5.1. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение студентов с инвалидностью и ОВЗ осуществляется в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

5.2. Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебной деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного образования.

Организационно-педагогическое сопровождение может включать: контроль посещаемости занятий; помощь в организации самостоятельной работы; организацию индивидуальных консультаций; организационное содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; коррекцию трудных ситуаций; инструктажи для преподавателей и сотрудников и иную деятельность.

5.3. Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

5.4. Социальное сопровождение представляет собой совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку обучающихся ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при инклюзивном образовании, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения и другое.

5.5. Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Колледже предусмотрена такая форма сопровождения, как студенческое волонтерство. Волонтерское движение способствует социализации инвалидов и лиц с ОВЗ, развивает процессы интеграции в молодежной среде.

5.6. Обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья участвуют в студенческом самоуправлении, в работе общественных организаций, спортивных

секциях, творческих клубах и т.п.

5.7. Обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют право принимать участие в олимпиадах, чемпионатах и конкурсах профессионального мастерства.

## **6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

6.1. Для работы в системе инклюзивного образования педагоги Колледжа, проходят курсы повышения квалификации по организации инклюзивного образовательного процесса, содержательные методы работы с инвалидами и лицами с ОВЗ.

6.2. Педагоги, имеют профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании.

Специалисты должны знать порядок реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.

6.3. Для осуществления психолого-педагогического сопровождения и облегчения адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к условиям профессиональной образовательной организации в штате предусмотрены должности педагога-психолога, социального педагога, ассистента, методиста, педагога – организатора, руководителя физического воспитания.

6.4. Работа педагога-психолога с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в профессиональных образовательных организациях заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности абитуриентов и обучающихся, поддержке и укреплении их психического здоровья.

Социальный педагог осуществляет социальную защиту, выявляет потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и их семей в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации, участвует в установленном законодательством Российской Федерации порядке в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов ребенка в государственных органах и органах местного самоуправления.

Организационную помощь по использованию в образовательном процессе современных технических и программных средств обучения помогающих педагогическим работникам и обучающимся использовать эти средства, содействующих в обеспечении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации, занимающихся разработкой и внедрением специальных методик, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляют специалисты

Руководитель физического воспитания осуществляет организацию физического воспитания лиц с инвалидностью и ОВЗ согласно Адаптированной образовательной программе по физической культуре с обучающимися инвалидами и ОВЗ, которая направлена на поддержание здоровья и здорового образа жизни, технологиям здоровьесбережения с учетом ограничений обучающихся. При реализации программы учитывается социализация обучающихся с инвалидностью в социокультурной среде сверстников. Одним из этапов является привлечение обучающихся с инвалидностью к судейству в соревнованиях по спортивным играм (баскетбол, волейбол).

Порядок проведения занятий по учебной дисциплине «Физическая культура» при освоении образовательных программ инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в ГАПОУ СО «Марковский политехнический колледж»

### **1. Общие положения**

1.1. Положение регламентирует порядок организации, проведения и объем занятий по учебной дисциплине «Физическая культура» при освоении образовательных программ инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в ГАПОУ СО «Марковский политехнический колледж» (далее - Колледж).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными актами:

— Федеральный Закон от 21 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— Федеральный Закон от 04 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;

— Федеральный Закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

— Федеральный закон от 1 декабря 2014г. № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов»;

— Конвенция о правах инвалидов, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 13 декабря 2006 г.;

— Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования;

— локальные акты, регламентирующие порядок осуществления образовательной деятельности в Колледже.

1.3. Целью настоящего Положения является создание оптимальных условий обучающимся для формирования необходимых компетенций, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психического благополучия, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности.

1.4. Структура и содержание учебной дисциплины «Физическая культура», а также результаты обучения отражены в рабочей программе дисциплины.

### **2. Организация учебного процесса по физической культуре**

2.1. Учебный процесс по физической культуре является обязательным в течение установленного периода обучения в Колледже и осуществляется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) среднего профессионального образования, утвержденными Министерством просвещения Российской Федерации.

2.2. Основной формой учебного процесса по физической культуре являются обязательные учебные занятия, которые проводятся в соответствии с учебными планами и рабочими программами по дисциплине «Физическая культура».

Учебные занятия проводятся в виде лекционных и учебно-тренировочных занятий.

2.3. Учебный процесс осуществляется в учебных группах, которые организуются в начале учебного года на каждом курсе.

2.4. При поступлении абитуриенты информируются о возможности посещать занятия по физической культуре в медицинской группе по состоянию здоровья. Распределение обучающихся по состоянию здоровья в медицинские группы проводится в начале учебного года на основании медицинской справки 086-у или других медицинских документов.

2.5. В зависимости от состояния здоровья обучающиеся распределяются в следующие медицинские группы:

- основную;
- подготовительную;
- специальную медицинскую (далее - СМГ).

2.6. К основной учебной группе относятся обучающиеся без отклонения в состоянии здоровья и физическом развитии, имеющие хорошее функциональное состояние и соответствующую возрасту физическую подготовленность, а так же обучающиеся с незначительными (функциональными) отклонениями, но не отстающие от сверстников. Обучающиеся основной группы выполняют программу по физической культуре в полном объеме. В ходе занятий используются все виды физических упражнений: гимнастика, игры, спортивно-прикладные.

Физическое воспитание обучающихся в основной учебной группе решает следующие задачи:

- формирования позитивного отношения, интереса и потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- повышения физического здоровья обучающегося на основе увеличения арсенала двигательных способностей;
- подготовки и участия в массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях и соревнованиях по видам спорта, предусматривающих широкое вовлечение обучающихся в активные занятия физической культурой.

2.7. Подготовительная учебная группа формируется из обучающихся, имеющих ниже среднего уровень физического развития, без отклонений в состоянии здоровья, а также из тех, у кого уровень физического развития средний, выше среднего и высокий, но имеющих отклонения в состоянии здоровья.

Учебный процесс в подготовительной учебной группе направлен на:

- комплексное использование средств физической культуры и спорта по типу общефизической подготовки;
- повышение уровня физического и функционального состояния;
- профилактическое использование средств физической культуры в оздоровительных целях;
- приобретение обучающимися дополнительных, необходимых знаний по основам психологического, педагогического, врачебного и биологического контроля, по методике и организации самостоятельных занятий физическими упражнениями и избранными видами спорта.

2.8. Специальная учебная группа формируется из обучающихся, имеющих инвалидность, ограниченные возможности здоровья либо проходящих реабилитацию после перенесенных заболеваний.

Учебный процесс в специальной учебной группе направлен на:

- избирательность средств (подбор и дозирование упражнений) с учетом показаний и противопоказаний при заболеваниях обучающихся;
- формирование у обучающихся волевых компонентов, интереса, активности и объективной потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями;

- принятие и усвоение обучающимися знаний по методике использования средств физической культуры и спорта в профилактике заболеваний, по контролю физического и функционального состояния организма;

- укрепление здоровья, коррекцию телосложения и осанки, повышение функциональных возможностей, устойчивость организма к неблагоприятным воздействиям окружающей среды.

2.9. Обучающиеся основной и подготовительной групп, выполнившие требования рабочей программы по учебной дисциплине «Физическая культура», сдают зачет. Зачет ( дифференцированный, с оценкой) проходит в виде выполнения контрольных нормативов по общей физической подготовке (ОФП).

2.10. Для обучающихся специальной медицинской группы зачет проводится посредством выполнения заданий, направленных на проверку усвоения теоретических понятий, на проверку у готовности применять теоретические знания и профессионально-значимую информацию.

2.11. Обязательными условиями допуска обучающихся выполнению зачетных нормативов являются:

- регулярность посещения учебных занятий, обеспечивающая необходимый уровень физического и функционального состояния организма;

- прохождение тестирования физической подготовленности и уровня физического здоровья.

2.12. Зачеты проводятся согласно расписанию на последнем занятии.

2.13. Контрольные упражнения и нормативы определены комплектом контрольно-измерительных материалов, рассмотренных и одобренных на заседании методической комиссии общеобразовательных дисциплин.

2.14. Перечень заданий для зачета доводится до сведения обучающихся на вводном теоретическом занятии.

### **3. Особенности проведения занятий по учебной дисциплине «Физическая культура» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

3.1. Особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» обучающимися-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) устанавливается на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. В зависимости от степени ограниченности возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, занятия для обучающихся с ОВЗ могут быть организованы в следующих видах:

- подвижные занятия адаптивной физической культурой в спортивном зале или на открытом воздухе;

- занятия по настольным, интеллектуальным видам спорта;

- лекционные занятия по тематике здоровьесбережения;

- создание реферативных работ по разработанной для каждого обучающегося теме, отражающей оздоровительно-профилактическую направленность физического воспитания.

3.2. При наличии контингента с ОВЗ Колледж обеспечивает проведение занятий по физической культуре с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3.3. Специальные условия для проведения занятий по физической культуре предоставляются обучающимся из числа лиц с ОВЗ на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.