

# ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ

Казимиров Дмитрий Александрович

Дошкольная группа «Alice»

г. Краснодар, ул. Передовая, 94

## Справка

### по итогам проверки готовности к школьному обучению выпускников подготовительной к школе группы

#### Основание проведения:

Приказ по ДГ от 20.01.2025 г. № ОД «О проведении проверки готовности выпускников ДГ «Alice» к обучению в школе».

Дата проведения обследования: 27.01.2025 -07.02.2025 г.

Цель: определение уровня готовности детей к школьному обучению

#### Основные задачи проверки:

- осуществление контроля освоения программ воспитания детьми подготовительной группы;
- изучение состояния готовности детей к обучению в школе.

Изучение предпосылок психологической готовности детей к обучению в школе проводилось по следующим направлениям:

- интеллектуальная готовность (зрительная и слуховая память, произвольное внимание, мышления, ориентировка на плоскости, логопедический субтест);
- мотивационная готовность;
- самоконтроль;
- зрительно – моторная координация.

#### Инструментарий: тесты

тест «Запомни и нарисуй»

тест «Ориентация на плоскости»

тест «Кружочки»

тест «Найди отличие»

тест «Запомни и повтори»

тест «Ответь на вопросы»

тест «Рассказ по картинкам»

Логопедический субтест.

Авторы Жукова, Л.А.Венгер, Д.Б.Эльконин, М.М.Семаго, С.Д.Забрамная, Г.А.Волкова, И.Д.Коненкова, Н.В.Нищева.

Данный диагностический инструментарий позволяет определить степень готовности ребенка к обучению в школе:

выявить уровень развития умственных, коммуникативных, регуляторных способностей; уровень развития тонкой и крупной моторики; уровень осведомленности в основных областях знаний ( представления об окружающем мире, элементарные математические представления).

### Таблица учета психологической готовности детей подготовительных групп к обучению к школе 2024 – 2025 уч. г

Количество обследуемых:

Всего обследовано 13 выпускников подготовительных групп, в школу выпускается 16 детей.

Выявили следующие результаты:

Подготовительные группы	Готов (высокий уровень)	Условно готов (средний уровень)	Не готов (низкий уровень)
13 детей из 16	8 (80%)	5 (20%)	0

По результатам диагностики, выявлены 2 группы детей:

Показавшие высокий уровень школьной готовности — 8 человек обследованных, что составило 80% от общего количества воспитанников подготовительных к школе ДГ.

Дети, показавшие при обследовании средний уровень школьной готовности — 5 человек, что составляет 20 % от общего количества воспитанников подготовительных к школе ДГ. Низкий уровень школьной готовности — 0 человека обследованных, 3 ребенка не проходил срез, в связи с отсутствием.

Подготовительные группы	Готов (высокий уровень)	Условно готов (средний уровень)	Не готов (низкий уровень)
13 детей	8 (80%)	5(20%)	0

Волевая готовность в основном имеет уровень развития высокий (80%) и средней (20%).

Зрительно – моторная готовность детей с высоким уровнем (73%) , средней (27%).

Качественный анализ диагностики позволил сделать следующие выводы:

1. Анализ результатов психолого-педагогического обследования выпускников показал положительную динамику по всем познавательным процессам: мышление, восприятие, внимание, воображение, память

Достаточно хорошие результаты показали дети в развитии познавательной деятельности, т.е. дети имеют достаточный запас знаний об окружающем мире, обобщают, классифицируют основные понятия, умеют работать по образцу. Некоторые трудности дети испытывают в работе по словесной инструкции педагога, а также в развитии слуховой памяти, в составлении рассказа по картинкам, ответы на вопросы логического содержания

2. В аспекте социально-психологической готовности у детей можно отметить хороший уровень мотивационной готовности.

3. Наиболее «сложным» аспектом школьной готовности для детей является развитие школьно-значимых психофизических функций. Практически у большинства детей (средний показатель) можно отметить трудности в развитии мелкой моторики и особенно в развитии зрительно-моторной координации, волевой сферы. Необходимо отметить, что трудности во время диагностики представляли для детей задания диагностику уровня развития способности построения ребенком речевого высказывания

Вместе с тем, в ходе проверки установлено:

- часть детей испытывали затруднения в ориентации на плоскости;
- наблюдаются затруднения в мыслительных процессах;
- недостаточно развита связная речь.

## **ВЫВОД:**

По результатам диагностики были сделаны следующие выводы:

Достаточно хорошие результаты показали дети в развитии познавательной деятельности, т.е. дети имеют достаточный запас знаний об окружающем мире, обобщают, классифицируют основные понятия, умеют работать по образцу. Некоторую трудность дети испытывают в работе по словесной инструкции педагога, а также в развитии слуховой памяти, в составлении рассказа по картине, ответы на вопросы логического содержания.

Отмечается положительная направленность детей на школу как на собственно учебное заведение — важнейшая предпосылка благополучного вхождения его в школьно-учебную действительность, т. е. принятие им соответствующих школьных требований и полноценного включения в учебный процесс.

Ребята умеют делать не только то, что им хочется, но и то, что от них потребует педагог, способны поставить цель, принять решение, наметить план действий, исполнить его,

проявить определенные усилия в случае преодоления препятствия, оценить результат своего действия.

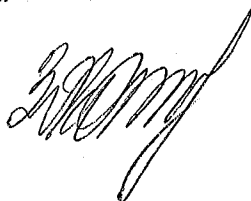
Диагностика готовности к школе в целом по сравнению с началом года имеет положительную динамику.

Хочется отдельно отметить, что большое количество детей со средним и высоким уровнем – это дети со стабильным развитием, с благоприятным прогнозом обучения в школе и дальнейшим развитием. Дети с высоким уровнем – это дети с несколько опережающим развитием, имеющие развитые способности и, естественно, с дальнейшим благоприятным прогнозом.

В целом, свою работу по подготовке детей к школе (включая работу с педагогами и родителями воспитанников) я считаю хорошей.

Итогом было проведение родительского собрания, где довели до сведения родителей результаты среза.

Методист



О.А. Золотарева