

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южно-Уральский агропромышленный колледж»

Обсуждено и принято Советом
«Учреждения»
Протокол № 5
от «31» 08 2021 года

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБПОУ «ЮУрАПК»

О.В. Аминина
«31» 08 2021 г.

Приказ № 486 от «31» 08 2021 года

**ПОЛОЖЕНИЕ ОБ
ОРГАНИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА ИНВАЛИДОВ И
ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ В ГБПОУ
«ЮУРАПК»**

1. Общие положения

1.1. Положение об организации образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - Положение) регламентирует порядок организации образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ) в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Южно-Уральский агропромышленный колледж» (далее - Колледж).

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 08.06.2020 г.);
- Федеральным законом от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (ред. от 24.04.2020 г. с изм. от 01.07.2020 г.);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 г. № 1309 (ред. от 18.08.2016) «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 02.12.2015 г. № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изм. от 28.08.2020 г.);

- Порядком приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденному Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 457 от 02.09.2020 года
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденными письмом Минобрнауки России от 22 апреля 2015 г. N 06-443;
- Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, утвержденными письмом Минобрнауки России от 18 марта 2014 г. N 06-281;
- Уставом, локальными нормативными актами Колледжа.

Настоящее Положение разработано с целью обеспечения прав на образование инвалидов и лиц с ОВЗ на основе создания условий, педагогических подходов, способствующих получению профессионального образования.

2. Используемые термины, определения, сокращения

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности, подтвержденным заключением бюро медико-социальной экспертизы.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРА) - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Специальные условия для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ - это условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов - рабочие места, требующие дополнительных мер по организации труда, включая адаптацию основного и вспомогательного оборудования, технического и организационного оснащения, дополнительного оснащения и обеспечения техническими приспособлениями с учетом индивидуальных возможностей инвалидов.

Дистанционные образовательные технологии - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

ОПОП - основная профессиональная образовательная программа;

СПО - среднее профессиональное образование;

ОВЗ - ограниченные возможности здоровья;

ИПР - индивидуальная программа реабилитации.

3. Особенности приема и зачисления на обучение инвалидов и лиц с ОВЗ

3.1 Приём в Колледж по образовательным программам проводится по личному заявлению инвалидов и лиц с ОВЗ. В заявлении поступающим указывается, помимо обязательных сведений, наличие инвалидности и ОВЗ (с указанием сведений о документе, подтверждающем наличие инвалидности и ОВЗ)

3.2 Инвалиды и лица с ОВЗ принимаются в Колледж на общих основаниях при условии, что согласно заключению федерального учреждения медико-социальной экспертизы им не противопоказано обучение в образовательных учреждениях.

4. Специальные образовательные условия (в том числе обеспечение практической подготовки) для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение

4.1.1. ОПОП обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

4.1.2. Для каждого обучающегося из числа инвалидов и лиц с ОВЗ предусмотрено обеспечение не менее чем одним учебным, методическим печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине,

междисциплинарному курсу, профессиональному модулю, включая электронные библиотечные системы.

4.1.3. Для инвалидов и лиц с ОВЗ комплектация библиотечного фонда осуществляется печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

4.1.4. Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания.

4.2. Материально-техническое обеспечение

4.2.1. Материально-техническое обеспечение реализации ОПОП отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по специальности, но и частично особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

4.2.2. Учебные кабинеты, мастерские, специализированные лаборатории оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограничениями по здоровью.

4.3.3. Создание частичной безбарьерной среды в Колледже учитывает потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

5. Модели адаптации основной профессиональной образовательной программы для инвалидов и лиц с ОВЗ

5.1. Колледж самостоятельно разрабатывает и утверждает основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования (СПО) на основе ФГОС СПО по специальности, включающей в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, практик, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, иных компонентов, определяет объем и содержание образования по специальности СПО, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

5.2. ОПОП СПО разрабатывается с учетом рекомендаций, данных обучающимся в соответствии с заключением психолого-медикопедагогической

комиссии и (или) индивидуальной программой реабилитации, абилитации инвалида.

5.3. В адаптированной ОПОП все учебные циклы (кроме адаптационного) и разделы реализуются для лиц с ОВЗ и инвалидностью в объемах, установленных в соответствующем ФГОС СПО специальности.

Адаптационный учебный цикл состоит из адаптационных дисциплин, перечень которых Колледж определяет самостоятельно.

5.4. Колледж вправе выбрать одну из моделей адаптации основных образовательных программ для обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью:

- Адаптация за счет включения специализированного модуля в качестве подготовительного этапа к освоению основной образовательной программы с увеличением срока обучения (на 1 год);
- Адаптация за счет включения специальных учебных дисциплин на каждом курсе обучения по основной программе с увеличением интенсивности обучения (основные дисциплины и факультативные курсы);
- Адаптация за счет применения специальных социально-активных методик обучения (создание особых условий при освоении отдельных дисциплин);
- Адаптация за счет применения смешанного обучения (классическое обучение + дистанционное).
- Иные модели.

5.4. При разработке учебного плана ОПОП максимальный объем учебной нагрузки обучающегося с ОВЗ и инвалидностью может быть снижен до 45 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы, всех учебных циклов и разделов.

В рамках адаптированной ОПОП реализация дисциплины «Физическая культура» осуществляется в соответствии с Положением по проведению адаптивной физической культуры.

5.5. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация инвалидов и лиц с ОВЗ проводится в соответствии с ФГОС СПО по специальности и Положением о текущем контроле успеваемости и

промежуточной аттестации обучающихся ГБПОУ «Южно-Уральский агропромышленный колледж»

5.6. Контроль успеваемости

5.6.1. Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю для инвалидов и лиц с ОВЗ разрабатываются Колледжем самостоятельно.

5.6.2. Форма промежуточной аттестации (экзамен по отдельной дисциплине или МДК, экзамен (квалификационный) - экзамен по профессиональному модулю), форма проведения экзамена, зачета, дифференцированного зачета по дисциплине (устная, письменная) устанавливается в начале соответствующего учебного года и доводится до сведения инвалидов и лиц с ОВЗ в течение первых двух месяцев от начала обучения.

5.6.3. В начале обучения инвалида и лица с ОВЗ в Колледже осуществляется входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей инвалида и лица с ОВЗ и может включать устный/письменный опрос на бумаге/на компьютере, в форме тестирования и др.

5.6.4. Текущий контроль знаний и умений обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, его виды и формы предусматриваются планами учебных занятий на усмотрение преподавателя с учетом индивидуальных психофизических особенностей инвалида и лица с ОВЗ.

5.6.5. Промежуточная аттестация обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ планируется по каждой дисциплине и профессиональному модулю рабочего учебного плана, включая дисциплину «Физическая культура».

5.6.5.1. Основными формами промежуточной аттестации являются: экзамен; экзамен (квалификационный); зачет; дифференцированный зачет. Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных

психофизических особенностей инвалида и лица с ОВЗ и может включать устный/письменный опрос на бумаге/на компьютере, в форме тестирования и др.

5.6.5.2. При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ увеличивается время подготовки к промежуточной аттестации и предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

5.6.5.3. При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ проводится рубежный контроль знаний и умений. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей инвалида и лица с ОВЗ.

6. Требования к организации практики инвалидов и лиц с ОВЗ и содействие их трудоустройству

6.1. Практика является обязательным разделом ОПОП. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Для ОПОП реализуются все виды практик, предусмотренные в соответствующем ФГОС СПО по специальности.

Цели и задачи, программы и формы отчетности по каждому виду практики определяются Колледжем самостоятельно.

6.2. Для инвалидов и лиц с ОВЗ форма проведения практики устанавливается Колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

По решению Колледжа для маломобильных категорий обучающихся некоторые виды практик могут осуществляться дистанционно.

При определении мест прохождения учебной и производственной практик обучающимся-инвалидом Колледж учитывает рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

6.3. Содействие трудоустройству выпускников Колледжа из числа инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется во взаимодействии с центрами

занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

6.3.1. Основными формами содействия трудоустройству выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ являются презентации и встречи с работодателями, индивидуальные консультации по вопросам трудоустройства.

7. Использование дистанционных образовательных технологий

7.1 При обучении инвалидов и лиц с ОВЗ Колледж вправе применять дистанционные образовательные технологии при реализации ОПОП.

7.2 Колледж вправе осуществлять реализацию образовательных программ или их частей с применением исключительно дистанционных образовательных технологий, обеспечивая для обучающихся независимо от их места нахождения достижение и оценку результатов обучения путем организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде, к которой предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".

7.3 Колледж самостоятельно определяет порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

8. Организация государственной итоговой аттестации выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ

8.1 Для выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ государственная итоговая аттестация проводится Колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (при наличии от них письменного заявления на предоставление особых условий).

8.2. Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о

необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

9. Социальная поддержка инвалидов и лиц с ОВЗ

9.1. В Колледже осуществляется комплексная социальная поддержка инвалидов и лиц с ОВЗ, включая психолого-педагогическое сопровождение, социальное сопровождение (содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения), формирование толерантной социокультурной среды.

9.2. Психолого-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ в Колледже ведется по следующим направлениям: индивидуальное консультирование; вовлечение в тренинги на развитие личностных качеств, повышение самооценки и учебной мотивации; вовлечение в мероприятия по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде.

9.3. Государственные академические стипендии назначаются инвалидам и лицам с ОВЗ, обучающимся по очной форме обучения на бюджетной основе, по результатам промежуточной аттестации за семестр. Денежные выплаты обучающимся, обучающимся по программам профессионального обучения за счет средств областного бюджета, выплачиваются ежемесячно.