

«Сильным, опытным становится педагог, который умеет анализировать свой труд...».

В. А. Сухомлинский

Самоанализ урока -это мысленное разложение проведенного урока на его составляющие с глубоким проникновением в их сущность, задачи с целью оценить конечный результат своей деятельности путем сравнения запланированного с осуществленным, учитывая успехи и продвижения обучающихся.

Уровни самоанализа урока

1. Эмоциональный – непроизвольный уровень, когда преподаватель чувствует удовлетворенность или неудовлетворенность своей педагогической деятельностью.
2. Оценочный, когда оценивается соответствие результата урока намеченному целям и плану.
3. Методический, когда анализируется урок с позиций существующих требований к уроку.
4. Рефлексивный, когда определяются причины и вытекающие из них последствия. Это высший уровень анализа, для осуществления которого необходимо привлечь психолого-педагогическую теорию.

Самоанализ урока, как один из инструментов самосовершенствования преподавателя, формирования и развития его профессиональных качеств дает возможность:

формировать и развивать творческую сознательность, проявляющуюся в умении сформулировать и поставить цели своей деятельности и деятельности обучающихся;

развить умения устанавливать связи между условиями своей педагогической деятельности и средствами достижения педагогических целей;

формировать умение четко планировать и предвидеть результаты своего педагогического труда;

формировать педагогическое самосознание преподавателя, когда он постепенно начинает видеть, понимать необходимую и существенную связь между способом его действий и конечным результатом урока.

От умения анализировать свой собственный урок, конкретные педагогические ситуации, возникающие на нем, результаты педагогических воздействий на ученика, результаты своего труда во многом зависит умение учителя спланировать” организовать, проконтролировать, отрегулировать свою педагогическую деятельность. От самоанализа урока во многом зависят педагогическое мастерство преподавателя, производительность его педагогического труда.

При самоанализе урока преподаватель дает:

- краткую характеристику целям, которые ставил и анализирует их достижение;
- информацию об объеме материала и качестве его усвоения обучающимися;
- характеристику применяемых методов работы с обучающимися и оценивает их;
- оценку активности обучающихся и обосновывает использованные приемы организации их труда;
- самооценку отдельных аспектов своей деятельности (речь, логика, характер отношений с учениками).

В заключении преподаватель высказывает свои предложения по улучшению качества урока и намечает меры по совершенствованию своего педагогического мастерства.

Очень важно, чтобы самоанализ педагогом урока проводился с учетом типа, структуры, особенностей организации занятия.

Цель урока (определяется в соответствии с	Этапы занятия	Что следует выделить при самоанализе
--	---------------	--------------------------------------

<p>типом занятия по ФГОС)</p>		
<p>Усвоение нового учебного материала.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный этап, постановка учебных целей и задач. 2. Актуализация знаний. Усвоение нового учебного материала. 3. Первичная проверка и закрепления новых знаний. 4. Работа по подготовке к выполнению домашнего задания, рефлексия. 	<p>Наиболее эффективные приемы работы, использованные при обработке нового материала.</p> <p>Удалось ли обеспечить понимание учащимися новых правил, алгоритмов.</p> <p>Методы реализации предметных и метапредметных связей.</p>
<p>Комплексное применение знаний и умений</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный этап. 2. Воспроизведение опорных знаний и умений. Проверка домашнего задания. 3. Постановка целей урока, учебных задач. 4. Закрепление знаний (в привычных и измененных учебных ситуациях). 5. Выполнение проблемных заданий с целью самостоятельного 	<p>Какие приемы, методы работы позволили добиться правильного воспроизведения образцов выполнения заданий.</p> <p>Анализ педагогической практики по организации работы с проблемными заданиями.</p>

	<p>освоения учащимися новых знаний.</p> <p>6. Работа по подготовке к выполнению домашнего задания, рефлексия.</p>	
<p>Актуализация знаний и умений (урок повторения)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный этап. 2. Воспроизведение опорных знаний и умений, необходимых для творческого решения учебных задач. Проверка домашнего задания. 3. Применение знаний в новой ситуации с целью подготовки к тематическому контролю. 4. Обобщение и систематизация знаний. Контроль усвоения учебного материала, коллективное обсуждение и коррекция ошибок. 5. Работа по подготовке к выполнению домашнего задания, рефлексия. 	<p>Анализ эффективных методов индивидуальной и коллективной работы с классом.</p>

<p>Систематизация знаний и умений</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности, актуализация знаний. 2. Воспроизведение тематического материала на новом уровне (переформулированные вопросы). 3. Контроль усвоения знаний, обсуждение допущенных ошибок. 4. Рефлексия. Формирование выводов по изученному материалу. 	<p>Методы систематизации предметных знаний. Приемы обучения школьников формулированию обобщенных выводов. Определение <u>уровня сформированности УУД.</u></p>
<p>Контроль знаний и умений</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный этап. 2. Мотивация учебной деятельности, постановка целей и задач занятия. 3. Проведение устного или письменного контроля, в ходе которого выполняется определение уровня сформированности знаний 	<p>Анализ эффективности методов контроля учащихся.</p>

	4. школьников.	
Коррекция знаний, навыков и умений.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный этап. 2. Определение целей занятия, мотивация учебной деятельности. 3. Диагностика контроля знаний. Определение типичных ошибок, путей их устранения. 4. Инструктаж по выполнению домашнего задания. Рефлексия. 	Корректировка коллективных и индивидуальных способов обучения на основании данных проведенной диагностики.
Комбинированный урок.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный этап. 2. Определение целей занятия, мотивация учебной деятельности. 3. Первичное усвоение знаний, первичный контроль и закрепление умений, навыков. 4. Контроль усвоения знаний, коррекция ошибок. 5. Инструктаж по выполнению домашнего задания. Рефлексия. 	Анализ эффективности использования методов комплексного обучения.

Самоанализ является важным элементом федеральных стандартов нового поколения. При правильном и полном составлении оценки собственной

деятельности, педагог получает гораздо больше шансов на признание его профессионализма, компетентности. Проведя самоанализ, учитель может самостоятельно оценить свою работу, внести определенные корректировки в методику преподавания предмета.