

Областной конкурс профессионального мастерства

ТВЕРЖДАЮ

директор ГБПОУ « Южно-Уральский  
агропромышленный колледж»

\_\_\_\_\_ О.В. Аминева

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫЙ СРЕДСТВ**

областного конкурса профессионального мастерства  
мастеров производственного обучения  
(руководителей практики из числа педагогических работников)  
областных государственных бюджетных и автономных учреждений —  
профессиональных образовательных организаций  
по укрупненной группе специальностей  
35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство

Областной конкурс профессионального мастерства

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ « Южно-Уральский  
агропромышленный колледж»  
О.В. Аминаева  
« 14 » марта 2023



### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫЙ СРЕДСТВ**

областного конкурса профессионального мастерства  
мастеров производственного обучения  
(руководителей практики из числа педагогических работников)  
областных государственных бюджетных и автономных учреждений —  
профессиональных образовательных организаций  
по укрупненной группе специальностей  
35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство

Аргаяш, 2023

Аргаяш, 2023

**ФОС разработан:**

Мяличкина О.Ю	- преподаватель ГБПОУ «Южно-Уральский агропромышленный колледж»
Гуляев К.А.	- преподаватель ГБПОУ «Южно-Уральский агропромышленный колледж»
Истамгулова Э.Р	- преподаватель ГБПОУ «Южно-Уральский агропромышленный колледж»
Ахмедьянов У.Х.,	- преподаватель ГБПОУ «Южно-Уральский агропромышленный колледж»
Сиряева Т. В	- преподаватель ГБПОУ «Южно-Уральский агропромышленный колледж»
Маркин В.И.	- преподаватель ГБПОУ «Южно-Уральский агропромышленный колледж»
Куренков А.В	- преподаватель ГБПОУ «Южно-Уральский агропромышленный колледж»
Исмагилов М.М	- преподаватель ГБПОУ «Южно-Уральский агропромышленный колледж»
Панин В.В.	- преподаватель ГБПОУ «Южно-Уральский агропромышленный колледж»
Веретенникова И. В	- заместитель директора по УМР ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум-казачий кадетский корпус»
Переродина Ю. Б	- заместитель директора по УР ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум-казачий кадетский корпус»
Федорова Е.М.	- преподаватель ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум-казачий кадетский корпус»
Медведицина Е. С.	- преподаватель ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум-казачий кадетский корпус»
Шумилин С.А.	- преподаватель ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум-казачий кадетский корпус»
Трошин С. М	- преподаватель ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум-казачий кадетский корпус»
Борозенец В.Ю.	- мастер производственного обучения ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум-казачий кадетский корпус»
Арзамасцев С. В	- мастер производственного обучения ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум-казачий кадетский корпус»
Урюпин В.М	- преподаватель ГБПОУ «Карталинский многоотраслевой техникум»
Салмина Ю.Р	- преподаватель ГБПОУ «Карталинский многоотраслевой техникум»
Евсеенкова В.В.	- преподаватель ГБПОУ «Карталинский многоотраслевой техникум»
Тюшняков А.А.	- преподаватель ГБПОУ «Карталинский многоотраслевой техникум»
Шаповалов В Н	- преподаватель ГБПОУ «Карталинский многоотраслевой техникум»
Касаткина Н.Н.	- преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Коновалов Ю.А.	- мастер производственного обучения ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»
Поберей Евгений Иванович,	- мастер производственного обучения ГБПОУ «Троицкий технологический техникум»
Матейчук И.В.	- мастер производственного обучения ГБПОУ «Троицкий технологический техникум»
Аскерова А.Ф.	- методист ГБПОУ «Троицкий технологический техникум»

**Рассмотрен на:**

1. заседании рабочей группы по разработке заданий Областного конкурса профессионального мастерства мастеров производственного обучения (руководителей практики из числа педагогических работников) областных государственных бюджетных и автономных учреждений - профессиональных образовательных организаций по укрупненной группе специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное (протокол от 17.01.2023 № 01; протокол от 31.01.2023 №2)

**Рецензенты:**

1. Шабунин А.А. - кандидат технических наук, доцент, ФГБОУ ВО « Южно - Уральский государственный аграрный университет»
2. Горновская Е.Б. - специалист по учебно-методической работе ЦОМС ФП «Профессионалитет» ГБУ ДПО ЧИРПО

## Содержание

1. Спецификация Фонда оценочных средств
2. Паспорт Комплексного задания I уровня - тестирование
3. Паспорт Комплексного задания II уровня - методическая часть
4. Паспорт Комплексного задания II уровня - выполнение практической работы
5. Сводная ведомость оценок результатов выполнения Комплексного задания II уровня - методическая часть
6. Сводная ведомость оценок результатов Комплексного задания II уровня - практическая часть
7. Сводная ведомость оценок результатов областного конкурса профессионального мастерства мастеров производственного обучения (руководителей практики из числа педагогических работников) в 2023 году
8. Методические материалы:  
Приложение

## **Спецификация Фонда оценочных средств**

### **1. Назначение Фонда оценочных средств**

1.1. Фонд оценочных средств (далее - ФОС) - комплекс методических и оценочных средств, предназначенных для определения уровня сформированности компетенций участников Областного конкурса профессионального мастерства мастеров производственного обучения (руководителей практики из числа педагогических работников) по специальности среднего профессионального образования «Эксплуатация сельскохозяйственных машин» по укрупненной группе специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство (далее - Конкурс)

ФОС является неотъемлемой частью методического обеспечения процедуры проведения

Конкурса, входит в состав комплекта документов организационно-методического обеспечения проведения Конкурса.

Оценочные средства - это контрольные задания, а также описания форм и процедур, предназначенных для определения уровня сформированности компетенций участников Конкурса.

1.2. На основе результатов оценки конкурсных заданий проводятся следующие основные процедуры в рамках Областного конкурса профессионального мастерства:

процедура определения результатов участников, выявления победителя Конкурса (первое место) и призеров (второе и третье места).

### **2. Документы, определяющие содержание Фонда оценочных средств**

2.1. Содержание Фонда оценочных средств определяется на основе и с учетом следующих документов:

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказа Минпросвещения России от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

приказа Министерства просвещения Российской Федерации 17 мая 2022 г. N 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий

и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. n 1199 "Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования"

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 года № 1524 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»;

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 № 740 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.13 «Тракторист -машинист с/х производства»;

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 № 855 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.13 «Мастер сельскохозяйственного производства»;

приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 21 мая 2014 г. № 340н "Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области механизации сельского хозяйства»;

приказа Министерства образования и науки Челябинской области от 31 января 2022 года № 01/181 «Об организации областных олимпиад профессионального мастерства студентов и областных конкурсов профессионального мастерства мастеров производственного обучения (руководителей практики из числа педагогических работников) в 2022 году;

регламента организации и проведения Областного конкурса профессионального мастерства мастеров производственного обучения (руководителей практики из числа педагогических работников) областных государственных бюджетных и автономных учреждений - профессиональных образовательных организаций по укрупненной группе специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйства, утвержденного Министерством образования и науки Челябинской области от 13.01.2017 г. № 1/22, в ред. от 14.01.2019г № 01/54.

### **3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры оценочных средств и процедуре применения**

3.1. Программа конкурсных испытаний Конкурса предусматривает для участников выполнение профессионального комплексного задания, направленного на выявление уровня теоретической и профессиональной подготовки участников Конкурсов.

Профессиональное комплексное задание состоит из заданий двух уровней.

Комплексное задание I уровня состоит из теоретических вопросов по общепрофессиональным дисциплинам и темам профессиональных модулей, объединенных в тестовое задание.

Комплексное задание II уровня выявляет степень сформированности у участников Конкурса умения и навыки практической деятельности. Комплексное задание II уровня включает в себя методическую и практическую части выполнения заданий.

3.2. Содержание и уровень сложности предлагаемых участникам заданий соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам СПО, учитывают основные положения соответствующих профессиональных стандартов, требования работодателей к специалистам среднего звена.

3.3. Задание I уровня состоит из тестового задания «Тестирование».

3.4. Задание «Тестирование» состоит из теоретических вопросов, сформированных по разделам и темам общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей.

Банк тестовых заданий включает 100 вопросов.

Вопросы включены задания следующего типа:

задания с выбором ответа;

задания с кратким ответом;

задания на установление соответствия;

задания на установление последовательности действий.

Предлагаемое для выполнения участнику тестовое задание включает всего 40 вопросов. Алгоритм формирования тестового задания «Тестирование» для участника Конкурса единый для всех специальностей СПО.



## Алгоритм формирования содержания задания «Тестирование»

№ п/ п	Наименование темы вопросов	Кол-во вопрос ов	Формат вопросов				Макс балл
			Выбор ответа	Откр ы тая форма	Вопрос на соотве сте ствие	Вопро с на устан овле ние	
1	Информационные технологии в профессиональной деятельности	4	1	1	1	1	2
2	Оборудование, материалы, инструменты	4	1	1	1	1	2
3	Системы качества, стандартизации и сертификации	4	1	1	1	1	2
4	Охрана труда, безопасность жизнедеятельности, безопасность окружающей среды	4	1	1	1	1	2
5	Экономика и правовое обеспечение профессиональной деятельности	4	1	1	1	1	2
6	ПМ.01 Подготовка машин, механизмов, установок. Приспособлений к работе, комплектование сборочных	10	3	2	2	3	5
7	ПМ.03 Техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники	10	4	1	1	4	5
	<b>ИТОГО:</b>	<b>40</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>20</b>

Вопрос закрытой формы с выбором одного варианта ответа состоит из неполного тестового утверждения с одним ключевым элементом и множеством допустимых заключений, одно из которых является правильным.

Вопрос открытой формы имеет вид неполного утверждения, в котором отсутствует один или несколько ключевых элементов, в качестве которых могут быть: число, слово или словосочетание. На месте ключевого элемента в тексте задания ставится многоточие или знак подчеркивания.

Вопрос на установление правильной последовательности состоит из однородных элементов некоторой группы и четкой формулировки критерия упорядочения этих элементов.

Вопрос на установление соответствия. Состоит из двух групп элементов и четкой формулировки критерия выбора соответствия между ними. Соответствие устанавливается по принципу 1:1 (одному элементу первой группы соответствует только один элемент второй группы). Внутри каждой группы элементы должны быть однородными. Количество элементов во второй группе должно соответствовать количеству элементов первой группы. Количество элементов как в первой, так и во второй группе должно быть не менее 4.

Выполнение задания «Тестирование» реализуется посредством применения прикладных компьютерных программ, что обеспечивает возможность генерировать для каждого участника уникальную последовательность заданий, содержащую требуемое количество вопросов из каждого раздела и исключающую возможность повторения заданий.

Максимальное количество баллов - 20 баллов. Время на выполнение конкурсного задания I уровня - 1 час.

3.5. Задания II уровня - это содержание работы, которую необходимо выполнить участнику для демонстрации определённого вида профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и профессиональных стандартов с применением практических навыков, заключающихся в проектировании, разработке, выполнении работ или изготовлении продукта (изделия и т.д.) по заданным параметрам с контролем соответствия результата существующим требованиям.

3.6. Задания II уровня направлены на выявление степени сформированности у участников конкурса умений и навыков практической деятельности. Комплексное задание II уровня включает в себя методическую и практическую части выполнения заданий. Содержание работы охватывает область умений и

практического опыта, являющихся, как общими, так и специфическими для специальностей и профессий в рамках укрупненной группы специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство

3.7. Методическая часть комплексного задания II уровня заключается в разработке плана занятия учебной практики.

Максимальное количество баллов - 30 баллов.

Конкурсант разрабатывает план занятия учебной практики, цель которого направлена на формирование ОК «Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях», используя цифровые образовательные ресурсы, в том числе ресурсы областного репозитория.

Тема учебного занятия выбирается конкурсантами самостоятельно. Время занятия 6 часов.

План занятия учебной практики разрабатывается участником конкурса непосредственно на конкурсе в режиме реального времени в течение 90 минут.

3.8. Практическая часть Комплексного задания II уровня включает в себя выполнение практического задания в формате демонстрационного экзамена по компетенции «Эксплуатация сельскохозяйственных машин»

Максимальное количество баллов - 50 баллов.

#### **4. Система оценивания выполнения заданий**

4.1. Оценивание выполнения конкурсных заданий осуществляется на основе следующих принципов:

соответствия содержания конкурсных заданий ФГОС СПО по специальностям, входящим в укрупненную группу специальностей, учёта требований профессиональных стандартов и работодателей;

достоверности оценки - оценка выполнения конкурсных заданий должна базироваться на общих и профессиональных компетенциях участников Конкурса, реально продемонстрированных в моделируемых профессиональных ситуациях в ходе выполнения профессионального комплексного задания;

адекватности оценки - оценка выполнения конкурсных заданий должна проводиться в отношении тех компетенций, которые необходимы для эффективного выполнения задания;

надёжности оценки - система оценивания выполнения конкурсных заданий должна обладать высокой степенью устойчивости при неоднократных (в рамках

различных этапов Конкурса) оценках компетенций участников Конкурса;

комплексности оценки - система оценивания выполнения конкурсных заданий должна позволять интегративно оценивать общие и профессиональные компетенции участников Конкурса;

объективности оценки - оценка выполнения конкурсных заданий должна быть независимой от особенностей профессиональной ориентации или предпочтений членов жюри.

4.2. При выполнении процедур оценки конкурсных заданий используются следующие основные методы:

метод экспертной оценки;

метод расчета первичных баллов;

метод расчета сводных баллов;

метод агрегирования результатов участников Конкурса;

метод ранжирования результатов участников Конкурса.

4.3. Результаты выполнения практических конкурсных заданий оцениваются с использованием следующих групп целевых индикаторов: основных и штрафных.

4.4. При оценке конкурсных заданий используются следующие основные процедуры:

процедура начисления основных баллов за выполнение заданий;

процедура начисления штрафных баллов за выполнение заданий;

процедура формирования сводных результатов участников Конкурса;

процедура ранжирования результатов участников Конкурса.

4.5. Результаты выполнения конкурсных заданий оцениваются по 100-балльной шкале:

за выполнение задания I уровня (тестирование) максимальная оценка - 20 баллов.

за выполнение заданий II уровня максимальная оценка - 80 баллов:  
методическая часть - 30 баллов, практическая часть - 50 баллов.

## **5. Продолжительность выполнения конкурсных заданий**

Максимальное время, отводимое на выполнения заданий в день - 8 часов (астрономических).

Максимальное время для выполнения 1 уровня: тестовое задание - 45 минут;

План занятия учебной практики разрабатывается участником конкурса

непосредственно на конкурсе в режиме реального времени в течение 90 минут.

Максимальное время для выполнения практических заданий II уровня: 60 минут на каждый модуль.

## **6. Условия выполнения заданий. Оборудование**

6.1. Для выполнения задания «Тестирование» необходимо соблюдение следующих условий:

наличие компьютерного класса (классов) или других помещений, в котором размещаются персональные компьютеры, объединенные в локальную вычислительную сеть;

наличие специализированного программного обеспечения.

Должна быть обеспечена возможность одновременного выполнения задания всеми участниками Конкурса.

6.2. Выполнение конкурсных заданий II уровня проводится на разных производственных площадках, используется специфическое оборудование. Требования к месту проведения, оборудованию и материалам указаны в паспорте задания.

## **7. Оценивание работы участника Конкурса в целом**

7.1. Для осуществления учета полученных участниками Конкурса оценок заполняются индивидуальные сводные ведомости оценок результатов выполнения заданий I и II уровня.

7.2. На основе указанных в п.7.1.ведомостей формируется сводная ведомость, в которую заносятся суммарные оценки в баллах за выполнение заданий I и II уровня каждым участником Конкурса и итоговая оценка выполнения профессионального комплексного задания каждого участника Конкурса, получаемая при сложении суммарных оценок за выполнение заданий I и II уровня.

При равенстве баллов предпочтение отдается участнику, имеющему лучший результат за выполнение заданий II уровня.

Участник, имеющий первый результат, является победителем областного конкурса. Участники, имеющие второй и третий результаты, являются призерами областного конкурса.

Решение жюри оформляется протоколом.

## 2. Паспорт Комплексного задания I уровня - тестирование

Время выполнения задания - 1 астрономический час (60 минут)

Оценка за задание «Тестирование» определяется простым суммированием баллов за правильные ответы на вопросы.

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

при ответе на вопрос закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ 0,2 балла;

при ответе на вопрос открытой формы дан правильный ответ 0,4 балла;

при ответе на вопрос на установление соответствия, если сопоставление выполнено верно для всех пар 0,6 баллов;

при ответе на вопрос на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность 0,8 баллов.

Таблица 2

Структура оценки за тестовое задание

№ п/п	Наименование темы вопросов	Кол-во вопросов	Формат вопросов				Макс. балл
			Выбор ответа	Открытая форма	Вопрос на соответствие	Вопрос на установление	
1	Информационные технологии в профессиональной деятельности	4	0,2	0,4	0,6	0,8	2
2	Оборудование, материалы, инструменты	4	0,2	0,4	0,6	0,8	2
3	Системы качества, стандартизации и сертификации	4	0,2	0,4	0,6	0,8	2
4	Охрана труда, безопасность жизнедеятельности, безопасность окружающей среды	4	0,2	0,4	0,6	0,8	2
5	Экономика и правовое обеспечение профессиональной деятельности	4	0,2	0,4	0,6	0,8	2
6	ПМ.01 Подготовка машин, механизмов, установок. Приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц	10	0,6	0,8	1,2	2,4	5
7	ПМ.03 Техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники	10	0,8	0,4	0,6	3,2	5
	<b>ИТОГО:</b>	<b>40</b>	<b>2,4</b>	<b>3,2</b>	<b>4,8</b>	<b>9,6</b>	<b>20</b>

## **Материально-техническое и программное обеспечение выполнения задания**

Компьютерный кабинет с установленным на компьютерах соответствующим программным обеспечением и выходом в интернет.

### **3. Комплексного задания II уровня - методическая часть**

Разработать план занятия учебной практики на основании требований ФГОС СПО и Программы воспитания, с учетом формирования ОК «Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях», используя цифровые образовательные ресурсы, в том числе ресурсы областного репозитория.

Тема занятия учебной практики выбирается конкурсантом самостоятельно. Время разрабатываемого занятия – 6 часов.

План занятия учебной практики разрабатывается участником конкурса непосредственно на конкурсе в режиме реального времени в течение 90 минут.

План занятия оформляется в виде технологической карты,.

Участникам конкурса предоставляются следующие материалы: ФГОС, шаблон технологической карты, доступ к ресурсу областного репозитория. Запрещается использовать на конкурсе заранее подготовленные материалы (кроме репозитория).

При разработке форм и методов формирования ОК «Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях» на учебном занятии следует учитывать содержание таблицы 3.

Таблица 3

#### Характеристики общей компетенции

1	<b>ОК «Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях»</b>
2	<b>Окружающая среда – совокупность компонентов природной среды,</b>

природных и природно-антропогенных объектов, а также антропогенных объектов (Федеральный закон от 10.01.2002 N 7-ФЗ (ред. от 14.07.2022) "Об охране окружающей среды").

**Ресурсосбережение** – экономия материальных ресурсов в производстве: сокращение потерь материалов и труда в производственном процессе; увеличение выхода конечной продукции из сырья; максимальное использование вторичных ресурсов в производстве; снижение материалоемкости продукции на основе использования новейшей технологии и техники и др.

**Изменение климата** – это уже реальность. Помимо того, что мы должны сделать все возможное для того, чтобы сократить выбросы и замедлить темпы глобального потепления, мы должны адаптироваться к последствиям изменения климата, с тем чтобы защитить себя и наши общины. В зависимости от места вашего проживания эти последствия могут быть различными. Они могут проявляться в виде пожаров или наводнений, засух, более жарких или холодных дней, или повышения уровня моря (ООН) (<https://www.un.org/ru/climatechange/climate-adaptation>).

**Бережливое производство** – подход к управлению организацией, направленный на повышение качества работы за счет сокращения потерь.

8 видов потерь: перепроизводство, излишние запасы, дефекты, действия не создающие ценности, ожидание, излишние передвижения, транспортировка, неиспользованный потенциал сотрудников.

**Чрезвычайная ситуация** – это обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, распространения заболевания, представляющего опасность для окружающих, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей (в ред. Федеральных законов от 30.12.2008 N 309-ФЗ, от 01.04.2020 N 98-ФЗ)

	знания	умения, опыт	качества личности
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способов сохранения окружающей среды,</li> <li>– алгоритмов, способов ресурсосбережения,</li> <li>– причин изменений климата и способов их предотвращения, адаптации к ним,</li> <li>– принципов бережливого производства,</li> <li>– алгоритмов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять задания по сохранению окружающей среды,</li> <li>– выполнять задания по ресурсосбережению,</li> <li>– выполнять задания, связанные с учетом изменений климата (направленные на адаптацию к изменениям климата),</li> <li>– выполнять задания, основанные на принципах бережливого производства,</li> <li>– выполнять задания, связанные с поведением в чрезвычайных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– стремление к ресурсосбережению,</li> <li>– стремление к сохранению окружающей среды,</li> <li>– понимание значимости бережливого производства для выполнения работы,</li> <li>– стрессоустойчивость в чрезвычайных ситуациях</li> </ul>



	поведения чрезвычайных ситуациях	в ситуациях	
4	Обучающая цель занятия		Воспитательная цель

### **Критерии оценивания методической части комплексного задания**

#### **II уровня (таблица 4):**

**1.** Методическое мастерство.

**2.** Формирование ОК «Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях».

**3.** Использование ресурсов регионального репозитория.

Оценка конкурсного испытания осуществляется по 3 критериям. Каждый критерий включает 5 показателей, раскрывающих содержание критерия.

#### **Конкурсное задание оценивается максимально в 30 баллов:**

- 10 баллов - за методическое мастерство при составлении плана занятия учебной практики,

- 10 баллов – за формирование на занятии ОК «Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях»,

- 10 баллов – за использование материалов регионального репозитория.

#### **Каждый показатель оценивается в баллах:**

**2 балла** – «показатель проявлен в полной мере»;

**1 балл** – «показатель проявлен частично»;

**0 баллов** – «показатель не проявлен».

Максимальная оценка, выставляемая одним экспертом за конкурсное испытание – 30 баллов.

Критерии и показатели оценивания методической части комплексного задания II  
уровня

Критерии и показатели	Баллы	Оценка
<b>1. Методическое мастерство</b>		
1.1 Цели занятия правильно сформулированы на основании требований ФГОС СПО (ОК и ПК) и Программы воспитания (ЛРВ). Цели занятия достигаются на протяжении занятия, результаты измеряются	0 – 1 – 2	
1.2 <u>Целесообразно</u> использованы технологии, методы, приемы и формы организации учебной деятельности, сохраняя методическую целостность учебного занятия	0 – 1 – 2	
1.3 Представлены на учебном занятии элементы методических инноваций (творческие задания, интерактивные методы и т.д.)	0 – 1 – 2	
1.4 Обеспечены четкая структура и хронометраж учебного занятия	0 – 1 – 2	
1.5 Обеспечен обоснованный и оптимальный для данного учебного занятия объем и содержание информации	0 – 1 – 2	
<b>2. Формирование ОК «Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях»</b>		
2.1 Правильно сформулирована цель занятия с учётом данной ОК	0 – 1 – 2	
2.2 Обоснованно интегрирована данная ОК с ПК, формируемыми на данном занятии	0 – 1 – 2	
2.3 Оптимально синтезирована ОК с содержанием занятия	0 – 1 – 2	
2.4 Целесообразно и эффективно применены методы и средства формирования ОК	0 – 1 – 2	
2.5 Обеспечен контроль за результатом формирования ОК	0 – 1 – 2	
<b>3. Использование ресурсов регионального репозитория</b>		
3.1 Применены различные форматы файлов из регионального репозитория (текстовые, графические, аудио, видео и т.д.)	0 – 1 – 2	
3.2 Представлены различные методы работы с материалами из репозитория (прочитать, внести данные и т.д.)	0 – 1 – 2	
3.3 Используемые материалы из репозитория целесообразны для применения на данном занятии	0 – 1 – 2	
3.4 Материалы из репозитория взяты из разных источников (дисциплин, ПОО)	0 – 1 – 2	
3.5 Представлены авторские педагогические решения по использованию материалов репозитория	0 – 1 – 2	
<b>Итого (сумма баллов):</b>	<b>0 – 30</b>	

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Профессия (специальность) обучающихся	
Раздел/тема Программы	
Тема занятия	
Цели занятия	Обучающая:
	Развивающая:
	Воспитательная:
Тип занятия	
Методы обучения	
Средства обучения	

<b>Планируемые результаты</b>	
Общие компетенции	
ОК	
ОК	
Профессиональные компетенции	
ПК	Уметь:
ПК	Уметь:
Личностные результаты (согласно Программы воспитания до 2025 года)	
ЛРВ	

### Ход занятия

Название этапа	Элементы структуры занятия, ВРЕМЯ	Деятельность мастера ПО	Цифровые ОР и материалы РЕПОЗИТОРИЯ (название материала и номер из списка)	Деятельность обучающихся	Формируемые ОК, ПК, ЛРВ
1. Организационный этап	1.1. Организационный момент				
2. Вводный инструктаж	2.1. Целевая установка				
	2.2. Актуализация опорных знаний, умений, опыта обучающихся				
	2.3. Формирование ориентировочной основы действий обучающихся				
3. Текущий инструктаж	3.1. Формирование новых способов действия				
	3.2. Применение освоенных способов действия				
	3.3. Выдача домашнего задания				
4. Заключительный инструктаж	4.1. Подведение итогов занятия				

Список материалов, взятых из репозитория (название и ссылка):

- 1.
- 2.

#### 4. Комплексного задания II уровня - выполнение практической работы

Выполнение практического задания проводится в формате демонстрационного экзамена по компетенции Эксплуатация сельскохозяйственных машин.

Выполнение практического задания проводится в формате демонстрационного экзамена по компетенции Эксплуатация сельскохозяйственных машин.

Максимальное количество баллов за выполнение практической части комплексного задания II уровня - 50 баллов

Практическая часть комплексного задания II уровня состоит из пяти модулей:

Модуль -1 «Двигатель» - 10 баллов;

Модуль - 2 «Гидравлика» - 10 баллов;

Модуль - 3 «Агронавигатор» - 10 баллов;

Модуль - 4 «Механический привод» - 10 баллов;

Модуль - 5 «Фигурное вождение на тракторе МТЗ-1221» -10 баллов.

Критерии объективной оценки и количество начисляемых баллов приведены в таблице 5.

Таблица 5

Критерии объективной оценки и количество начисляемых баллов за практическую часть комплексного задания II уровня

№ п/п	Критерии	Баллы	
		Измеримая	Всего
1	Модуль – 1 «Двигатель»	10,0	10,0
2	Модуль -2 «Гидравлика»	10,0	10,0
3	Модуль - 3 «Агронавигатор»	10,0	10,0
4	Модуль - 4 «Механический привод»	10,0	10,0
5	Модуль - 5 «Фигурное вождение на тракторе МТЗ-1221»	10,0	10,0
Всего		50	50

Субъективные оценки - Не применимо.

Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со Спецификацией стандарта компетенции «Эксплуатация сельскохозяйственной техники», проверяемый в рамках комплекта оценочной документации представлены в таблице 6.

Таблица 6

Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со Спецификацией стандарта компетенции «Эксплуатация сельскохозяйственной техники»

№ п/п	Раздел	Важность, %
1	<b>Эксплуатация сельскохозяйственной техники</b>	20
	<p><b>Специалист должен знать и понимать:</b>  Технические характеристики, конструктивные особенности, режимы и правила эксплуатации сельскохозяйственной техники  Единая система конструкторской документации  Порядок и режимы обкатки сельскохозяйственной техники  Назначение и правила использования расходных, горюче-смазочных материалов и технических жидкостей для выполнения работ по вводу сельскохозяйственной техники в эксплуатацию  Агротехнические требования на выполнение технологических операций  Технологии выполнения механизированных сельскохозяйственных работ  Кинематические характеристики поля и машинно-тракторного агрегата  Правила размещения стационарного оборудования  требования охраны труда, пожарной и экологической безопасности</p> <p><b>Специалист должен уметь:</b>  Читать сборочные чертежи узлов и механизмов сельскохозяйственной техники  Выполнять сборочные и регулировочные работы машин и оборудования  Выполнять обкатку узлов и механизмов машин и оборудования  Применять необходимые расходные и горюче-смазочные материалы для ввода сельскохозяйственной техники в эксплуатацию  Анализировать условия работы сельскохозяйственной техники и агротехнические требования по выполнению технологических операций  Подбирать оптимальные составы машинно-тракторных агрегатов  Настраивать машинно-тракторные агрегаты и оборудование  Выбирать способ движения и режимы работы сельскохозяйственной техники  Подбирать и использовать расходные и горюче-смазочные материалы, технические жидкости, необходимые для выполнения технологической операции  Рационально размещать стационарное оборудование с учетом безопасных условий работы  Выявлять неисправности и отказы сельскохозяйственной техники  Составлять акт технического состояния сельскохозяйственной техники  Выполнять технологические операции на машинно-тракторных агрегатах и оборудовании  Контролировать параметры выполнения технологических операций</p>	
2	<b>Техническое обслуживание сельскохозяйственной техники</b>	15
	<p><b>Специалист должен знать и понимать:</b>  Технические характеристики, конструктивные особенности и режимы эксплуатации сельскохозяйственной техники  Нормативно-техническая документация по эксплуатации и техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники  Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и технических жидкостей, инструмента, оборудования, средств индивидуальной защиты для выполнения работ по техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники</p>	

	<p>Порядок оформления документов по техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники</p> <p>Требования охраны труда, пожарной и экологической безопасности</p> <p><b>Специалист должен знать и понимать:</b></p> <p>Применять расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости в соответствии с химотологической картой на машину</p> <p>Определять техническое состояние сельскохозяйственной техники, устанавливать наличие внешних повреждений, выявлять неисправности</p> <p>Определять потребность в материально-техническом обеспечении технического обслуживания сельскохозяйственной техники и оформлять соответствующие заявки</p> <p><b>Специалист должен уметь:</b></p> <p>Выполнять проверку работоспособности оборудования, сельскохозяйственной техники и настройку инструмента</p> <p>Осмотр, очистка, смазка сельскохозяйственной техники и проверка уровней всех видов технических жидкостей</p> <p>Проверка работоспособности узлов и механизмов сельскохозяйственной техники</p> <p>Техническое обслуживание при хранении сельскохозяйственной техники</p> <p>Оформление документов о проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники</p>	
<b>3</b>	<b>Ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственной техники</b>	20
	<p><b>Специалист должен знать и разбираться:</b></p> <p>Назначение, устройство и принцип действия узлов и механизмов сельскохозяйственной техники</p> <p>Методы выявления и способы устранения неисправностей в работе узлов и механизмов сельскохозяйственной техники</p> <p>Основные приемы слесарных работ по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственной техники</p> <p>Технические условия на ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственной техники</p> <p>Требования охраны труда, пожарной и экологической безопасности</p> <p><b>Специалист должен уметь:</b></p> <p>Использовать контрольно-измерительный инструмент для выявления неисправных узлов и механизмов</p> <p>Осуществлять выбор оборудования, оснастки для ремонта узлов и механизмов сельскохозяйственной техники</p> <p>Использовать пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование, инструмент и оснастку при ремонте узлов и механизмов сельскохозяйственной техники</p> <p>Использовать нормативно-техническую документацию по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственной техники</p> <p>Применять надлежащие средства индивидуальной защиты.</p>	
<b>4</b>	<b>Организация работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники</b>	20
	<p><b>Специалист должен знать и понимать:</b></p> <p>Технические характеристики, конструктивные особенности и режимы работы сельскохозяйственной техники</p> <p>Агротехнические требования на выполнение механизированных сельскохозяйственных работ</p> <p>Нормативно-техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники</p> <p>Порядок проверки качества выполняемых подчиненными работ</p> <p>Нормы на использование материально-технических ресурсов</p> <p>Порядок подготовки и формы отчетных документов</p> <p>Способы повышения эксплуатационных показателей работы сельскохозяйственной техники</p> <p>Меры и методы внедрения новейших технологий в отраслях растениеводства и животноводства</p>	

	<p>Требования охраны труда, пожарной и экологической безопасности</p> <p><b>Специалист должен уметь:</b></p> <p>Читать сборочные чертежи узлов конструкций сельскохозяйственной техники</p> <p>Выполнять технологические регулировки машин и оборудования</p> <p>Осуществлять проверку работоспособности сельскохозяйственной техники</p> <p>Документально оформлять результаты проделанной работы</p> <p>Планировать собственную работу и работу подчиненных</p> <p>Осуществлять анализ профессиональной информации из различных источников</p> <p>Определять экономические показатели работы подчиненных участка</p>	
5	<p><b>Выявление неисправностей и ремонт сельскохозяйственной техники в подразделении</b></p>	25
	<p><b>Специалист должен знать и разбираться:</b></p> <p>Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники</p> <p>Нормативная и техническая документация по эксплуатации и ремонту сельскохозяйственной техники</p> <p>Единую систему конструкторской документации, единая система технологической документации</p> <p>Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и технических жидкостей, инструмента, оборудования, средств индивидуальной защиты, необходимых для выполнения ремонтных работ</p> <p>Порядок оформления документов по проведению ремонта сельскохозяйственной техники</p> <p>Требования охраны труда, пожарной и экологической безопасности</p> <p><b>Специалист должен уметь:</b></p> <p>Читать чертежи узлов и механизмов сельскохозяйственной техники.</p> <p>Выявлять неисправности сельскохозяйственной техники</p> <p>Осуществлять поиск, анализ и оценку профессиональной информации, использовать различные информационные ресурсы (интернет-ресурсы, справочные базы данных)</p> <p>Подбирать и использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, детали, узлы, механизмы, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения ремонтных работ</p> <p>Осуществлять разборку, сборку узлов и механизмов, восстановление работоспособности, замену деталей и узлов сельскохозяйственной техники</p> <p>Осуществлять проверку работоспособности и регулировку сельскохозяйственной техники и оборудования, настройку рабочего и мерительного инструмента</p> <p>Документально оформлять результаты ремонтных работ</p>	

Продолжительность выполнения выполнения практического задания по модулям в формате демонстрационного экзамена (модули и время сведены в таблицу 7):

Таблица 7

Выполнение практического задания по модулям в формате WSR

№ п/п	Наименование модуля	Рабочее время	Время на задание
1	Модуль – 1 «Двигатель»	С1	60 мин.
2	Модуль -2 «Гидравлика»	С1	60 мин.
3	Модуль - 3 «Агронавигатор»	С1	60 мин.
4	Модуль - 4 «Механический привод»	С1	60 мин.



5	Модуль - 5 «Фигурное вождение на тракторе МТЗ-1221»	С1	60 мин.
---	---	----	---------

Практическая часть комплексного задания II уровня проводится в учебных мастерских с использованием специфического оборудования. Перечень мебели, оборудования и инструментов на рабочем месте представлен в таблице 8.

Таблица 8

### Инфраструктурный лист

РАБОЧАЯ ПЛОЩАДКА КОНКУРСАНТОВ			
ОБОРУДОВАНИЕ, ИНСТРУМЕНТЫ И МЕБЕЛЬ			
Оборудование, инструмент и мебель для Модуля - 1			
№	Наименование	Ед. измерения	Кол-во
1	Двигатель Д-260	шт.	1
2	Кантоваттель	шт.	1
3	Верстак	шт.	1
4	Руководство по эксплуатации двигателя Д-260	шт.	1
5	Набор с инструментом	шт.	1
6	Ключ моментный	шт.	1
7	Микрометр	шт.	1
8	Нутромер	шт.	1
9	Ноутбук	шт.	1
10	Верстак	шт.	1
11	Рабочий стол	шт.	1
12	Стул	шт.	1
13	Урна для мусора	шт.	1
Оборудование, инструмент и мебель для Модуля - 2			
1	Базовый двусторонний учебный стенд с набором принадлежностей, гидростанцией и учебным комплектом «Гидроавтоматика» Festa	шт.	1
2	Ноутбук	шт.	1
3	Руководство по эксплуатации стенда	шт.	1
4	Верстак	шт.	1
5	Рабочий стол	шт.	1
6	Стул	шт.	1
7	Урна для мусора	шт.	1
Оборудование и инструмент для Модуля- 3			
1	Навигационный комплекс системы точного земледелия НК «Агронавигатор плюс»	шт.	1
2	Тренажёр - симулятор для обучения персонала работе с навигационным комплексом в условиях помещения	шт	1
3	Руководство по эксплуатации навигационного комплекса	шт	1
4	Рабочий стол	шт	2
5	Ноутбук	шт	1
6	Стул	шт	2
7	Урна для мусора	шт	1
Оборудование и инструмент для Модуля - 4			
1	Трактор МТЗ-82.1	шт	1
2	Пресс-подборщик	шт	1
3	Компрессор гаражный	шт	1
4	Противооткатные упоры под колесо	шт	1
5	Верстак	шт	1

6	Вентилятор для вытяжки выхлопных газов	шт	1
7	Набор с инструментом	шт	1
8	Ключ моментный	шт	1
9	Шприц рычажно-плунжерный	шт	1
10	Лампа переноска LED	шт	1
11	Рулетка	шт	1
12	Нож канцелярский	шт	1
13	Шпагат для обматывания рулонов	шт	2
14	Ноутбук	шт	1
15	Руководство по эксплуатации трактора	шт	1
16	Руководство по эксплуатации пресс-подборщика	шт	1
17	Поддоны для отходов ГСМ	шт	1
18	Урна для мусора	шт	1
<b>Оборудование, инструмент и мебель для Модуля - 5</b>			
1	Трактор МТЗ-1221	шт	1
2	Прицеп	шт	1
3	с/х орудие	шт.	1
4	Стойки для проведения фигурного вождения	шт	20

## 2. Паспорт практического задания II уровня

### Практическая часть

№ п/п	<b>35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство</b> Код, наименование УГС			
1.	<b>Характеристики ФГОС СПО</b>			<b>Характеристики профессионального стандарта</b>
2.	Специальность 35.02.16 «Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования», приказ Минобрнауки РФ(приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1564 )	Профессия 35.01.13 «Тракторист-машинист с/х производства», приказ Минобрнауки РФ от 02.08. 2013 г. N 740	Профессия 35.01.11 «Мастер сельскохозяйственного производства» приказ Минобрнауки РФ от 02.08. 2013 г. N 855	Профессиональный стандарт «Специалист в области механизации сельского хозяйства» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 21 мая 2014 г. N 340н) Профессиональный стандарт «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» (приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «04» июня 2014 г. № 362н)
3.	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 04. Работать в	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	

<p>коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 09. Использовать</p>	<p>ответственность за результаты своей работы.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 7. Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.</p> <p>ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p> <p>ПК 1.1. Управлять тракторами и самоходными</p>	<p>ОК 7. Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.</p> <p>ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)</p> <p>ПК 1.1. Управлять тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами всех видов на предприятиях сельского хозяйства.</p> <p>ПК 1.3. Выполнять работы по техническому обслуживанию тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования в мастерских и пунктах технического обслуживания.</p> <p>ПК 2.1. Выполнять работы по техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования при помощи стационарных и передвижных средств технического обслуживания и ремонта.</p> <p>ПК 2.2. Проводить ремонт, наладку и регулировку отдельных узлов и деталей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов с заменой отдельных частей и деталей.</p>	
---	---	--	--

<p>информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</p> <p>ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p> <p>ПК 1.2. Выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования в соответствии с правилами эксплуатации.</p> <p>ПК 1.4. Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами для выполнения технологических операций в соответствии с технологическими картами.</p> <p>ПК 1.6. Выполнять настройку и регулировку рабочего и</p>	<p>сельскохозяйственным и машинами всех видов на предприятиях сельского хозяйства.</p> <p>ПК 1.3. Выполнять работы по обслуживанию технологического оборудования животноводческих комплексов и механизированных ферм.</p> <p>ПК 1.4. Выполнять работы по техническому обслуживанию тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования в мастерских и пунктах технического обслуживания</p> <p>ПК 2.1. Выполнять работы по техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования при помощи стационарных и передвижных средств технического обслуживания и ремонта.</p> <p>ПК 2.2. Проводить ремонт, наладку и регулировку отдельных</p>		
--	---	--	--

<p>вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей в соответствии требованиями к выполнению технологических операций.</p> <p>ПК 3.1. Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов и другого инженерно-технологического оборудования в соответствии с графиком проведения технических обслуживаний и ремонтов.</p> <p>ПК 3.2. Определять способы ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с ее техническим состоянием.</p> <p>ПК 3.4. Подбирать материалы, узлы и агрегаты, необходимые для проведения ремонта.</p> <p>ПК 3.5. Осуществлять восстановление работоспособности или замену детали/узла сельскохозяйственной техники в соответствии с технологической картой.</p> <p>ПК 3.6. Использовать расходные, горюче-</p>	<p>узлов и деталей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов с заменой отдельных частей и деталей.</p>		
---	---	--	--

	<p>смазочные материалы и технические жидкости, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ. ПК 3.7. Выполнять регулировку, испытание, обкатку отремонтированной сельскохозяйственной техники в соответствии с регламентами</p>			
4.	<p>ПМ.01 Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц МДК.01.02 Подготовка тракторов, сельскохозяйственных машин и механизмов к работе МДК.02.02 Технологии механизированных работ в растениеводстве ПМ.03 Техническое обслуживание и диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов МДК.03.01 Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных</p>	<p>ПМ 01 Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования МДК01.02 Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования МДК.02.01. Технология слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования</p>	<p>ПМ 01 Выполнение механизированных работ в растениеводстве МДК.01.02. Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования ПМ.02 Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования МДК.02.01. Технология слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования</p>	<p>Проверяемые обобщенные трудовые функции: А- Эксплуатация, техническое обслуживание и ремонт и оборудования В- Техническое обеспечение производственных процессов в сельском хозяйстве А-Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации</p>

	машин и механизмов МДК.03.02Технологическ ие процессы ремонтного производства	машин и оборудования		
5.	Наименование задания			
6.	<b>Модуль -1 «Двигатель»</b> Конкурсанту необходимо провести разборку двигателя Д-260Д, определить действительный размер шатунных шеек 1 цилиндра, замерить диаметры на трех уровнях 1 гильзы в двух плоскостях, провести сборку двигателя		Критерии оценки	Максимальный балл 10,0
Подготовил двигатель к разборке			0,20	
Отвернул клапанную крышку			0,20	
Снял проставку. Отсоединил трубку подвода масла к оси коромысла (при наличии)			0,20	
Снял стойки осей в сборе с осью коромысел и коромыслами			0,20	
Вынул штанги из блока цилиндров			0,20	
Отвернул болты крепления головки цилиндров, снять головку цилиндров			0,20	
Снять прокладку			0,20	
Снял крышки шатунов			0,20	
Вынул шатун с поршнями через цилиндр			0,20	
Произвел калибровку микрометра			0,40	
Определил действительный размер шатунных шеек (на овальность размер А-А, Б-Б микрометром 50-75 мм данные измерений занести в дефектную ведомость)			0,40	
Определил размеры шатунных шеек			0,20	
Занес размеры в дефектную ведомость			0,20	
Произвел настройку нутромера на действительные размер			0,40	
Установил двигатель картером вниз			0,20	
Занес данные измерений в дефектную ведомость			0,20	
Подготовил нутромер к работе и при необходимости отрегулировал			0,40	
Замерил диаметры на месте наибольшего износа в верхнем поясе гильзы в параллельной оси коленчатого вала			0,40	
Замерил диаметры на месте наибольшего износа в верхнем поясе гильзы в параллельной оси качения шатуна			0,40	



		Замерил диаметры на трех уровнях гильз в двух плоскостях	0,40
		Записал в дефектную ведомость фактические значения диаметров гильз	0,20
		Определил износ рабочей поверхности, овальность и конусность гильз	0,20
		Сделал вывод о замене гильз, при необходимости.	0,20
		Записал в дефектную ведомость	0,20
		Перед сборкой все детали подверженные трению смазал моторным маслом	0,20
		Установил поршни в сборе с шатунами и поршневыми кольцами в гильзы цилиндров	0,20
		Установил крышки шатунов	0,20
		Произвел затяжку гаек крепления крышки шатуна в соответствии с моментом затяжки	0,20
		Установил поддон	0,20
		Установил двигатель поддоном вниз	0,20
		Поставил прокладку головки цилиндров	0,20
		Вставил штанги толкателя	0,20
		Установил стойки осей в сборе с осью коромысел и коромыслами	0,20
		Присоединил трубку подвода масла к оси коромысел (При наличии)	0,20
		Установил проставку	0,20
		Установил и закрепил крышку клапанов	0,20
		Присоединил выпускной коллектор	0,20
		Присоединил впускной коллектор	0,20
		Присоединил трубопроводы высокого давления	0,20
		Правильно пользовался технической документацией	0,20
		Рационально подбирал инструмент для работы	0,20
		Соблюдал технику безопасности при работе	0,20
		Привел в порядок рабочее место	0,20
7.	<b>Модуля-2 «Гидравлика»</b>	Критерии оценки	Максимальный балл 10,0

Конкурсанту необходимо провести монтаж и сборку гидравлического оборудования с механическим и электрическим управлением на стенде Festa	Подготовил рабочее место к работе	0,40
	Изучил техническую документацию	0,40
	Собрал предложенную гидравлическую схему 1	0,50
	Запустил электродвигатель насоса	0,40
	Настроил клапан на 5МПа	0,40
	Выключил электродвигатель насоса Н1	0,40
	Собрал схему работы цилиндров в одном направлении	0,40
	Продемонстрировал работу данной схемы 1.1	0,50
	Собрал схему работы цилиндров в разных направлениях	0,40
	Продемонстрировал работу данной схемы 1.2	0,50
	Собрал схему работы гидромотора с изменением количества оборотов и изменения направления вращения	0,40
	Продемонстрировал схему работы гидромотора с изменением количества оборотов и изменения направления вращения	0,50
	Переключением гидрораспределителя установил шток ГЦ в правое крайнее положение	0,40
	Переключил распределитель в противоположное положение	0,40
	Изменял движения штока ГЦ	0,40
	Изменял скорость движения вала гидромотора	0,40
	Изменял направления движения вала гидромотора	0,40
	Пользовался технической документацией	0,40
	Сравнил режимы работы исполнительных механизмов при ходе влево и вправо	0,40
	Выполнил работу без повреждения деталей	0,40
	Пользовался технической документацией и записывал в дефектную ведомость	0,40
	Соблюдал экологическую безопасность	0,40
	Соблюдал технику безопасности при работе	0,40
	Привел в порядок рабочее место	0,40

8.	<u>Модуль – 3</u> <u>«Агронавигатор»</u> Конкурсанту необходимо провести настройку системы точного земледелия с помощью НК Агронавигатор плюс	Критерии оценки	Максимальный балл 10,0
		Подготовил ноутбука к работе	0,10
		Подготовил к работе агронавигатор	0,10
		Изучил техническую документацию	0,10
		Открыл на ПК программу Google Планета Земля	0,10
		Нашел космоснимок поля	0,10
		Использовал масштаб изображения	0,10
		Установил границу поля	0,20
		Создал карту 2 поля обрисовкой контура поля	0,20
		Сохранил папку поля в формате «kml»	0,20
		Работал в режиме редактирования	0,20
		Подключил навигатор к ПК	0,10
		Нашел созданную папку на ПК	0,10
		Скопировал подготовленный файл карты поля в БНК «Агронавигатор»	0,20
		Подключил навигатор к ПК	0,20
		Скопировал подготовленный файл карты поля в БНК «Агронавигатор»	0,20
		Отключил навигатор от ПК	0,20
		Подключил режим работы «тренажер-симулятор»	0,10
		Установил количество секций, согласно ширины захвата 24 м	0,30
		Установил длину секций	0,20
		Выбрал количество и цвет форсунок	0,20
		Установил требуемую норму внесения (...л/г)	0,20
		Проверил соответствие установленных форсунок требуемой норме внесения	0,20
		Использовал таблицу «Норма расхода»	0,20
		Проверил соответствие установленных форсунок требуемому скоростному диапазону работ	0,20
		Определил суммарный расход жидкости для выбранной скорости обработки .....л/м	0,20

		Установил значение выбранного суммарного расхода жидкости .....л/м	0,30
		Сохранил значение виртуального расхода и нормы внесения	0,20
		Создал обработку поля	0,20
		Загрузил карту (шаблон) 1 поля	0,20
		Определил направление обработки поля	0,20
		Включил режим "Обработка"	0,20
		Обработал края поля по периметру	0,20
		Нажал на кнопку «Разбить гоны».	0,10
		Начал обработку поля по предыдущей траектории	0,20
		Менял направление движения вращением руля	0,20
		Соблюдал скоростной режим	0,20
		Не допустил огрехи при обработке поля	0,20
		Прекратил обработку поля по траектории	0,10
		Загрузил карту (шаблон) 2 поля	0,20
		Просмотрел зафиксированные границы поля	0,10
		Вернулся в «рабочий масштаб» для продолжения опрыскивания	0,10
		Определил направление обработки поля	0,15
		Включил режим «Обработка»	0,15
		Выполнил обработку периметра поля	0,15
		Выбрал разбивку линий гонов по 2-м точкам	0,15
		Определил первую точку гонов по умолчанию	0,20
		Поставил вторую точку гонов по умолчанию	0,20
		Нажал на кнопку «Разметка гонов».	0,20
		Начал обработку поля по 2-м точкам	0,20
		Менял направление движения вращением руля	0,10
		Соблюдение скоростного режима	0,20
		Сменил направление обработки по причине смены направления	0,20
		Не допустил огрехи при обработке поля	0,20
		Прекратил обработку поля по двум точкам	0,20

			Выключил режим «Обработка»	0,20
			Соблюдал технику безопасности	0,20
			Соблюдал технологическую последовательность выполнения задания	0,20
9.	<b>Модуль - 4</b> <b>«Механический привод»</b>		Критерии оценки	Максимальный балл 10,0
	Конкурсанту необходимо провести комплектование машинно-тракторного агрегата и регулировки пресс-подборщика		Установил противооткатные упоры	0,20
			Установил стояночный тормоз	0,20
			Проверил уровень масла в двигателе	0,20
			Проверил масло в трансмиссии	0,20
			Проверил масло в гидросистеме	0,20
			Проверил уровень охлаждающей жидкости	0,20
			Проверил работу приборов освещения и сигнализаций	0,20
			Слил конденсат из баллона пневмосистемы	0,20
			Проверил давление в шинах	0,20
			Выявил неисправности в навеске трактора длина раскосов 500 мм.	0,20
			Устранил неисправности в навеске трактора	0,20
			Переоборудовал навеску трактора под работу с пресс-подборщиком	0,20
			Спросил разрешение на запуск. Произвел запуск ДВС.	0,20
			Произвел агрегатирование трактора с пресс-подборщиком	0,20
			Подсоединил страховочный трос (цепь)	0,20
			Подключил штекерный разъем подборщика к розетке трактора	0,20
			Проверил работу электрооборудования пресс-подборщика	0,20
			Проверил давление воздуха в колёсах ПП; выполнил обслуживание точек смазки согласно карте.	0,20
			Убрал стояночную опору в транспортное положение	0,20
			Проверил предохранительную муфту подборщика на передачу крутящего момента	0,20
			Отрегулировал предохранительную муфту	0,20

		подборщика на передачу крутящего момента	
		Обнаружил недостаточное натяжение цепи привода подборщика	0,20
		Произвел натяжение цепи привода подборщика	0,20
		Проконтролировал усилие давления копирующего колеса подборщика вручную	0,20
		Замерил длину пружин механизма регулирования плотности прессования без сжатия	0,20
		Произвел предварительное сжатие пружин	0,20
		Проверил зазор между гайкой и кронштейном механизма регулирования плотности прессования	0,20
		Отрегулировал зазор между гайкой и кронштейном механизма регулирования плотности прессования	0,20
		Проверил правильность регулировке механизма фиксации задней камеры	0,20
		Отрегулировал механизм фиксации задней камеры	0,20
		Спросил разрешение на запуск. Запустил ДВС. Подал звуковой сигнал. Включил ВОМ. Выключил ВОМ.	0,20
		Проверил работу открывания задней камеры	0,20
		Задняя камера открылась. Закрыл камеру. Остановил ДВС.	0,20
		Определил неправильную регулировку механизма прижимного ролика	0,20
		Правильно установил натяжной механизм	0,20
		Правильно установил прижимные пластины	0,20
		Правильно установил бобины в ящик кассетницу	0,20
		Правильно связал бобины	0,20
		Установил каретки в крайние положения	0,20
		Произвел заправку шпагата	0,20
		Правильно отрегулировал шаг обмотки	0,20
		Определил причину не обрезания шпагата	0,20

			Проверил ножи	0,20
			Проверил работу обматывающего аппарата	0,20
			Обматывающий аппарат работает	0,20
			Отрегулировал длину свисающих концов шпагата	0,20
			Убрал рабочее место	0,20
			Соблюдал технологическую последовательность выполнения работы	0,20
			Соблюдение правил экологической безопасности	0,20
			Соблюдение правил техники безопасности	0,20
10.	<b>Модуль - 5 «Фигурное вождение на тракторе МТЗ-1221»</b>		Критерии оценки	Максимальный балл 10,0
	Конкурсанту необходимо выполнить элементы фигурного вождения на тракторе		Упражнение фигурного вождения: «Старт. Разгон - торможение у заданной линии»	
			Пересек линию «Стоп»	0,30
			Не переключил передачу с низшей, на высшую или, наоборот, в соответствующих зонах выполнения упражнения	0,30
			Остановил трактор на расстоянии более 0,5 м от линии СТОП	0,30
			Не приступил к выполнению упражнения в течение 30 с после получения команды (сигнала) о начале его выполнения	0,20
			При трогании с места не снял машину со стояночного тормоза	0,20
			Не пристегнулся ремнем безопасности, если его установка предусмотрена конструкцией	0,20
			Не приступил к выполнению упражнения в течении 20 с после получения команды(сигнала) о начале его выполнения	0,10
			Пересек линию СТАРТ с выключенным указателем левого поворота	0,10
			Не пользовался зеркалами заднего вида	0,10
			Пересек линию СТАРТ с выключенными фарами ближнего света	0,10
			Не выключил указатель поворота до линии	0,10

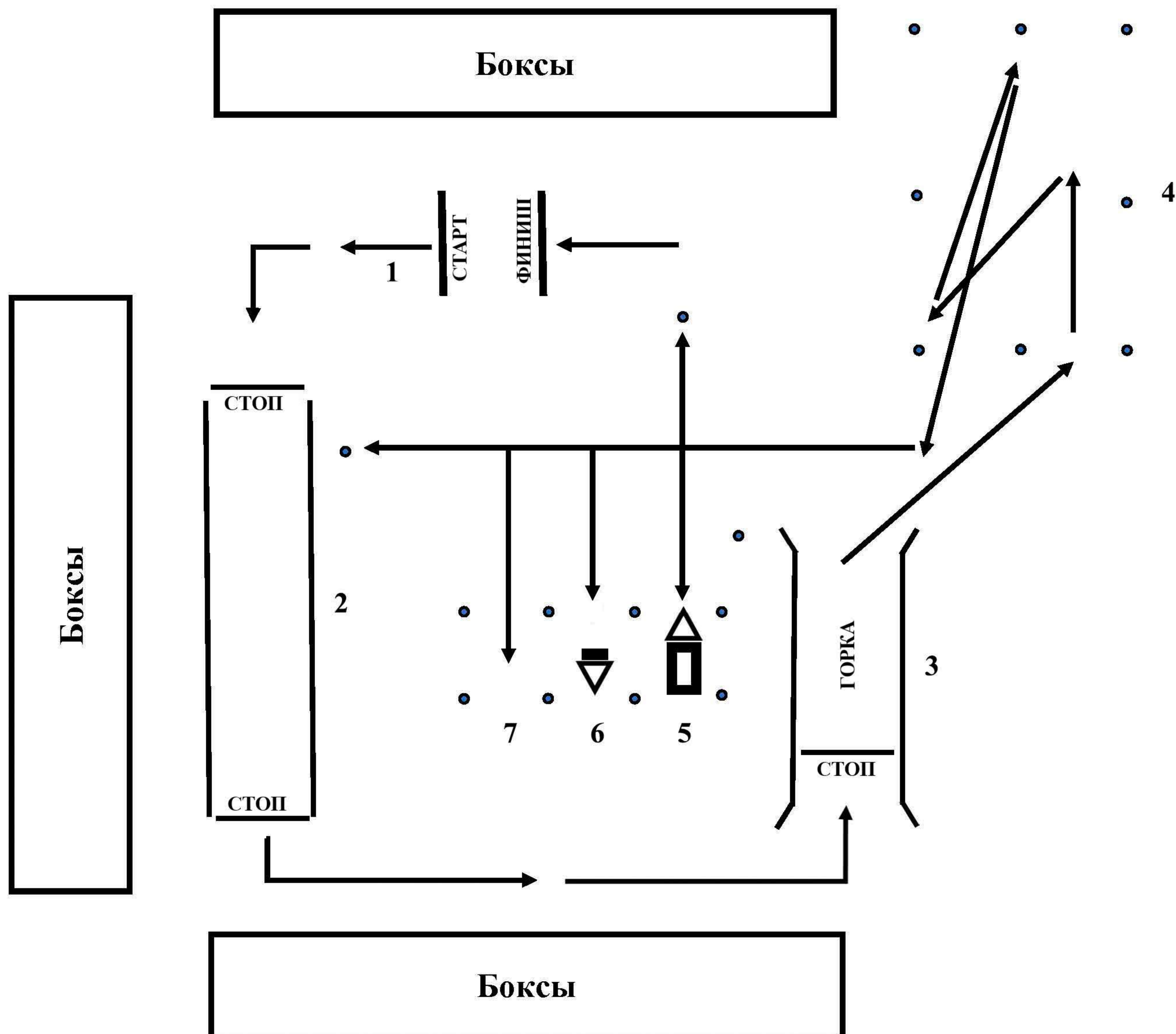
			СТОП	
			Упражнение фигурного вождения: «Остановка и трогание на подъеме»	
			Пересек линию «Стоп» (по проекции переднего габарита самоходной машины) на наклонном участке	0,30
			Не включил нейтральную передачу после остановки при работающем двигателе	0,20
			Не начал движение в течение 20 с после остановки у линии СТОП	0,20
			Допустил откат самоходной машины при трогании на наклонном участке более 1,0 м	0,30
			При выполнении задания двигатель заглох более 3х раз	0,20
			Остановился на расстоянии более 0,50 м перед линией «Стоп» на наклонном участке	0,10
			Сбил элементы разметочного оборудования	0,10
			Допустил откат самоходной машины при трогании на наклонном участке более 0,3, но менее 1,0 м	0,10
			При выполнении задания двигатель заглох 1 раз.	0,10
			Упражнение фигурного вождения: «Разворот, маневрирование в ограниченном пространстве»	
			Выехал за границы участка упражнения (коснулся линии, сбил элементы разметки)	0,30
			Не смог развернуться при одноразовом включении передачи заднего хода	0,20
			Затратил на выполнение упражнения более 2-х минут	0,10
			Упражнение фигурного вождения: «Постановка самоходной машины в бокс задним ходом»	
			Выехал за границы участка упражнения (коснулся линии, сбил элементы разметки)	0,30
			Не пересек контрольную линию передним габаритом ТС (не заехал полностью)	0,30
			Не включил нейтральную передачу после остановки при работающем двигателе	0,20
			Не включил стояночный тормоз после	0,20



		остановки в «гараже»	
		При трогании с места не снял трактор со стояночного тормоза	0,20
		Не выполнил заезд за 2 попытки под углом 90 <sup>0</sup>	0,10
		Не выполнил въезд за одноразовое включение задней передачи	0,10
		Не включил указатель поворота (поворот 90 градусов)	0,10
		Поставил СМ не параллельно линиям разметки бокса	0,10
		Упражнение фигурного вождения: «Движение задним ходом, въезд в бокс в агрегате с прицепом, агрегатирование прицепа»	
		Не пересек контрольную линию передним габаритом ТС (не заехал полностью)	0,30
		Не подал звуковой сигнал при подъезде к прицепу	0,10
		Не подключил устройства прицепа	0,10
		Сбил элементы разметочного оборудования (пересек габаритные линии)	0,30
		Произвел более 2-х подъездов задним ходом к прицепу для соединения	0,20
		Не включил стояночный тормоз в боксе	0,20
		При трогании с места не снял трактор со стояночного тормоза	0,20
		Не пристегнулся ремнем безопасности, если его установка предусмотрена конструкцией	0,10
		Произвел более 2-х попыток при постановке агрегата с прицепом в бокс под углом 90 <sup>0</sup>	0,30
		Не включил указатель поворота при повороте	0,10
		Сдвинул прицеп более чем на 10 см	0,10
		При трогании с места не пользовался зеркалом заднего вида	0,10
		Упражнение фигурного вождения: «Агрегатирование трактора с навесной машиной»	
		Не подал звуковой сигнал при подъезде к навесной машине	0,10
		Произвел более 2-х подъездов задним ходом к навесной машине для соединения	0,10

		Не перевел навесную машину в транспортное положение	0,30
		Включил гидронасос при работающем двигателе	0,30
		Не включил нейтральную передачу после остановки при работающем двигателе	0,20
		Не включил стояночный тормоз	0,20
		При трогании с места не снял машину со стояночного тормоза	0,20
		Произвел более 2-х попыток при постановке трактора с навесной машиной в бокс под углом 90 <sup>0</sup>	0,30
		Не пристегнулся ремнем безопасности, если его установка предусмотрена конструкцией	0,10
		Сдвинул навесную машину более чем на 10 см	0,10
		При выполнении задания двигатель заглох	0,10
		При трогании с места не пользовался зеркалом заднего вида	0,10
Итого			50,0

## Схема выполнения фигурного вождения на трактородроме



1. Старт.
2. Разгон – торможение у заданной линии.
3. Остановка и трогание на подъеме.
4. Разворот, маневрирование в ограниченном пространстве.
5. Движение задним ходом, въезд в бокс в агрегате с прицепом, агрегатирование прицепа.
6. Агрегатирование трактора с навесной машиной.
7. Постановка самоходной машины в бокс задним ходом.

## Комплексное задание I уровня

### Тестирование

#### ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ

**В заданиях 1-18 выберите правильный ответ и подчеркните его. Правильный ответ может быть только один.**

**1. Что такое архивация данных?**

- а. удаление данных
- б. помещение их в отдельную папку
- в. слияние их в один файл с одновременным сжатием
- г. программирование для офиса

**2. Архитектура компьютера — это:**

- а. техническое описание деталей устройств компьютера
- б. описание устройств для ввода-вывода информации
- в. описание программного обеспечения для работы компьютера;
- г. описание устройства и принципов работы компьютера, достаточное для понимания пользователя

**3. Основным элементом электронных таблиц является:**

- а. ячейка
- б. столбец
- в. строка
- г. вся таблица

**4. Текстовый процессор – это программа, предназначенная для:**

- а. работы с изображениями
- б. управления ресурсами ПК при создании документов
- в. ввода, редактирования и форматирования текстовых данных
- г. автоматического перевода с символических языков в машинные коды

**5. Ссылки на ячейки в табличном процессоре MS Excel могут быть:**

- а. относительными
- б. процентными
- в. смешанными
- г. индивидуальными

**6. Метод стандартизации, заключающийся в отборе таких конкретных объектов, которые признаются целесообразными для дальнейшего производства и применения в общественном производстве, называется:**

- а. симплификация

- б. селекция
- в. оптимизация
- г. типизация

**7. Какие функции в области охраны труда не возложены на государство?**

- а. организация общественного контроля за соблюдением прав и законных интересов работников в области охраны труда. интересов работников в области охраны труда
- б. организация государственного контроля за соблюдением требований охраны труда
- в. принятие и реализация целевых программ улучшения условий и охраны труда
- г. государственное управление охраной труда

**8. Показатели качества, которые характеризуют свойства продукции, определяющие основные функции, для выполнения которых данная продукция предназначена, называются:**

- а. показателями надежности
- б. показателями технологичности
- в. показателями безопасности
- г. показателями назначения

**9. Алгебраическая разность  $d_{\min} - D$  между наименьшим предельным размером  $d_{\min}$  и номинальным размером  $D$  представляет:**

- а. зазор  $S$
- б. верхнее предельное отклонение  $e_s$
- в. нижнее предельное отклонение  $e_i$
- г. натяг  $N$ .

**10. Посадка, при которой наименьший предельный размер отверстия больше наибольшего предельного размера вала, называется посадкой:**

- а. с зазором
- б. прессовой
- в. подвижной
- г. с гарантированным натягом

**11. При приеме на работу работодатель не имеет право требовать:**

- а. трудовую книжку
- б. документ воинского учета
- в. документ об образовании, о квалификации
- г. характеристику с прежнего места работы

**12. Какой материал не является исходным для получения стали?**

- а. передельный чугун
- б. стальной лом
- в. ферросплавы
- г. железная руда

**13. В автотракторном электрооборудовании применяются следующие аккумуляторные батареи:**

- а. железо-никелевые
- б. кадмиево-никелевые
- в. серебряно-цинковые
- г. свинцово-кислотные

**14. Какие огнетушители применяются для тушения электроустановок и приборов, находящихся под током?**

- а. жидкостные
- б. пенные
- в. порошковые
- г. углекислотные

**15. При наложении тугих повязок суставы обязательно фиксируются в положении:**

- а. сгибания
- б. разгибания
- в. в том положении, в котором находится пораженный сустав
- г. только в положении максимального сгибания сустава

**16. Что считается прогулом?**

- а. отсутствие на рабочем месте без уважительных причин в течение всего рабочего дня
- б. отсутствие на рабочем месте без уважительных причин более двух часов подряд в течение рабочего дня.
- в. отсутствие на рабочем месте без уважительных причин более четырех часов подряд в течение рабочего дня
- г. опоздание

**17. Сдельная расценка – это:**

- а. сдельный тарифный коэффициент выполняемой работы
- б. показатель увеличения размера заработной платы в зависимости от месторасположения предприятия
- в. оплата труда за единицу продукции (работ, услуг)
- г. районный коэффициент к заработной плате

**18. Какой вид инструктажа по охране труда проводится с работником перед выполнением работ, не связанных с его функциональными обязанностями?**

- а. целевой
- б. внеплановый
- в. повторный
- г. вводный

**В заданиях 19-28 ответ необходимо записать в установленном для ответа поле.**  
**Ответом может быть как отдельное слово, так и сочетание слов**

**19.** \_\_\_\_\_ - это набор инструкций на машинном языке, который хранится в виде файла на магнитном диске и по команде пользователя загружается в компьютер для выполнения.

**20.** Программы, предназначенные для решения конкретных задач, называются \_\_\_\_\_.

**21.** \_\_\_\_\_ – энергозависимая память, в которой временно хранятся данные и команды, необходимые процессору в процессе его функционирования.

**22.** \_\_\_\_\_ – область практической и научной деятельности, которая занимается разработкой теоретических основ и методов количественной оценки качества изделия.

**23.** Средство измерений, предназначенное для воспроизведения и хранения единицы физической величины с наивысшей достижимой точностью – это \_\_\_\_\_

**24.** Заключение трудового договора по общему правилу допускается с \_\_\_\_\_ лет.

**25.** \_\_\_\_\_ — это финансовый результат деятельности организации, определяемый как разница между ее доходами и расходами.

**26.** Процесс термообработки, заключающийся в нагреве стали до температур, превышающих фазовые превращения, выдержке и последующим быстрым охлаждением называется \_\_\_\_\_

**27.** Срок испытания для вновь принятого работника не может превышать \_\_\_\_\_ месяцев.

**28.** Техника безопасности – это система \_\_\_\_\_ мероприятий и технических средств, предотвращающих воздействие на работающих опасных производственных факторов (ОПФ).

**В заданиях 29-37 необходимо установить соответствие между значениями первой и второй группы**

**29 . Установите соответствие между понятием и его определением:**

1	Ячейка	а	любая прямоугольная часть рабочей области электронной таблицы
2	Диапазон	б	рабочая область табличного процессора состоящая из ячеек.
3	Лист	в	документ электронной таблицы, состоящий из листов, объединённых одним именем и являющийся файлом
4	Книга	г	наименьшая структурная единица электронной таблицы, образуемая на пересечении столбца и строки

**30. Установите соответствие, между этапами развития компьютерной техники и тем, с появлением чего они связаны:**

1	Компьютерные сети	а	первый этап
2	Электронно-вычислительные машины	б	четвертый этап
3	Бытовые компьютеры	в	второй этап
4	Нейронные сети	г	третий этап

**31. Установите соответствие между эталонами и их назначением:**

1	Рабочий эталон	а	предназначен для проверки сохранности государственного эталона и для замены его в случае порчи или утраты
2	Эталон-копия	б	служит для передачи размера менее точному рабочему эталону
3	Эталон-свидетель	в	предназначен для передачи размеров единиц рабочим эталонам
4	Эталон сравнения	г	применяемый для сличения эталонов, которые по тем или иным причинам не могут быть непосредственно сличены друг с другом.



**32. Установите соответствие между названием Международных организаций по стандартизации, сертификации и метрологии и их аббревиатурой:**

1	Международная организация стандартизации	а	МСЭ
2	Международная электротехническая комиссия	б	МБМВ
3	Международный союз по телекоммуникациям	в	ИСО
4	Международное бюро мер и весов	г	МЭК

**33. Установите соответствие между видами инструктажей и их определением:**

1	Повторный инструктаж	а	проводится при выполнении разовых работ
2	Вводный инструктаж	б	проводится один раз в полгода
3	Целевой инструктаж	в	проводится при поступлении на работу службой охраны труда предприятия
4	Внеочередной инструктаж	г	проводится при замене оборудования изменении технологического процесса при возникновении несчастного случая

**34. Установите соответствие между видами электротравм и их характеристиками:**

1	Электрический удар	а	пятна серого или бледно-жёлтого цвета на поверхности кожи человека
2	Металлизация	б	проникновение в верхние слои кожи мельчайших частичек металла
3	Электрический знак	в	приводит к возбуждению живых тканей организма
4	Электротравма	г	повреждения, возникающие в результате воздействия электрического тока большой силы

**35. Установите соответствие между обозначениями форм для ведения предпринимательской деятельности и ее расшифровкой:**

1	ОАО	а	индивидуальный предприниматель
2	ЗАО	б	открытое акционерное общество
3	ИП	в	закрытое акционерное общество
4	ООО	г	публичное акционерное общество
5	ПАО	д	общество с ограниченной ответственностью

**36. Установите соответствие между терминами и их определениями:**

1	Первоначальная стоимость	а	стоимость основных фондов в момент прекращения их функционирования
2	Восстановительная стоимость	б	складывается из цены на оборудование, затрат на транспорт и монтаж
3	Остаточная стоимость	в	показывает, во сколько обошлось бы создание действующих основных фондов на момент переоценки с учётом морального износа
4	Ликвидационная стоимость	г	полная первоначальная стоимость за вычетом износа

**37. Установите соответствие вида цены и её характеристики:**

1	Договорная цена	а	искусственно завышенная цена, ограничивающая ее снижение
2	Регулируемая цена	б	искусственно заниженная цена, отграничивающая рост цены
3	Цена «пола»	в	цена товара, которая устанавливается по соглашению сторон
4	Цена «потолка»	г	цена, которая может отклоняться от базового уровня

**В заданиях 38-50 ответ необходимо установить правильную последовательность действий.**

**Правильный ответ может быть только один**

**38. Установите правильную последовательность действий использования формата по образцу:**

- а. поставить курсор на абзац по формату, которого будет производиться форматирование
- б. выбрать инструмент кисть
- в. левой кнопкой мыши щелкнуть по нужному абзацу
- г. указатель мыши примет вид кисточки

**39. Укажите последовательность действий при проверке своей рабочей папки на наличие вирусов используя Kaspersky Anti Virus:**

- а. выбрать вкладку "Поиск вирусов"
- б. запустить Kaspersky Anti Virus
- в. указать свою папку и снять галочки с других указанных мест
- г. нажать "Запустить проверку"

**40. Укажите правильную последовательность дольных единиц измерения длины, начиная с наибольшей:**

- а. пикометр
- б. микрометр
- в. нанометр
- г. фемтометр

**41. Установите органы и службы системы стандартизации в порядке их подчиненности:**

- а. Управление метрологии
- б. Государственная метрологическая служба
- в. Государственные научные метрологические центры
- г. Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии

**42. Укажите правильную последовательность иерархии нормативных документов в области метрологии в порядке возрастания их значения:**

- а. ГОСТ
- б. СТП
- в. Закон РФ «Об обеспечении единства измерений»
- г. ОСТ

**43. Установите правильный порядок учёта и расследования несчастных случаев на производстве:**

- а. комиссия оформляет акт Н-1
- б. комиссия учитывает несчастный случай
- в. комиссия проводит расследование несчастного случая
- г. в организации издаётся приказ о создании комиссии

**44. Установите правильный порядок применения порошкового огнетушителя:**

- а. нажать на специальный рычаг
- б. сорвать пломбу, при этом раструб должен находиться в горизонтальном положении
- в. снять ручной огнетушитель с места крепления
- г. направить образовавшуюся струю тушащего вещества на очаг пожара

**45. Установите правильную последовательность действий при оказании доврачебной помощи пострадавшему от действия электрического тока:**

- а. оценить состояние пострадавшего, вызвать скорую помощь
- б. принять меры по обесточиванию пострадавшего и оттащить его за одежду на безопасное расстояние
- в. приступить к оказанию доврачебной помощи.
- г. положить под пострадавшего сухую доску или фанеру

**46. Установите в правильной последовательности этапы планирования деятельности организации:**

- а. прогнозирование окружающей среды, в которой эти цели должны быть достигнуты
- б. постановка целей и задач организации
- в. контроль за достижением поставленных целей путем сопоставления плановых показателей и фактических
- г. планирование (установление) способов достижения целей

**47. Расположите в правильной последовательности этапы планирования прибыли предприятия**

- а. оценка расходов
- б. установление целей (целевая прибыль)
- в. определение прибыли
- г. определение ожидаемого объема продаж

**48. Установите правильную последовательность работ по проведению сертификации:**

- а. рассмотрение и принятия решения по заявке
- б. подача заявки на сертификацию
- в. отбор, идентификация образцов и их испытания
- г. инспекционный контроль за сертифицированной продукцией
- д. выдача сертификата соответствия

**49. Установите правильную последовательность работ по разработке стандартов:**

- а. уведомление о разработке стандартов
- б. публичное обсуждение проекта

- в. экспертиза технического комитета
- г. публикация стандарта
- д. утверждение стандарта

**50. Установите правильную последовательность расчета амортизационных отчислений на единицу продукции:**

- а. нормы амортизации
- б. амортизационные отчисления на единицу продукции
- в. амортизационные отчисления на весь объем продукции в год
- г. полная балансовая стоимость основного средства

### **ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ**

**В заданиях 51-67 выберите правильный ответ и подчеркните его. Правильный ответ может быть только один.**

**51. Гидравлическая навеска трактора служит для:**

- а. присоединения рабочей машины к трактору
- б. передачи вращательного движения рабочим органам
- в. гидропривода рабочих органов сельхозмашины
- г. уменьшения радиуса поворота трактора

**52. Почвообрабатывающие орудия для садов отличаются от полевых:**

- а. обработкой почвы на большую глубину
- б. наличием специальных движителей
- в. высокими скоростными показателями
- г. агрегатированием специальными тракторами

**53. С помощью прибора ИМД-Ц определяют:**

- а. дымность отработанных газов
- б. индикаторную мощность и частоту вращения коленчатого вала двигателя мощность двигателя
- в. частоту вращения коленчатого вала и расход топлива
- г. эффективную мощность и частоту вращения коленчатого вала двигателя

**54. Основными узлами комбайна являются:**

- а. шнек, мотовило, ходовая часть, жатка, кабина, бункер, двигатель
- б. жатка, молотилка с очисткой, копнитель, ходовая часть, бункер, двигатель кабина
- в. вариатор, жатка, бункер, молотилка с очисткой, копнитель
- г. двигатель, ходовая часть, жатка

**56. Глубина вспашки не зависит от:**

- а. мощности плодородного слоя
- б. особенностей возделываемой культуры
- в. засоренности поля
- г. скорости движения

**57. Агротехника возделывания пропашных культур предусматривает вспашку на глубину:**

- а. 23 – 25 см
- б. 23 – 27 см
- в. 25 – 27 см
- г. 25 – 30 см

**58. При посеве зерновых культур допускается отклонение от заданной нормы высева:**

- а.  $\pm 2\%$
- б.  $\pm 5\%$
- в.  $\pm 4,5\%$
- г.  $\pm 3\%$

**59. Почвообрабатывающее орудие, в котором глубина обработки регулируется изменением угла атаки:**

- а. АКШ-3,6
- б. КНЧ-4,2
- в. БСТС-1,0
- г. БИГ-3М

**60. Кривошипно-шатунный механизм двигателя предназначен для:**

- а. для соединения поршня с коленчатым валом
- б. для придания поршню возвратно- поступательного движения
- в. преобразования возвратно - поступательного движения поршня во вращательное движения коленчатого вала
- г. для повышения температуры кипения охлаждающей жидкости.

**61. Какой механизм трансмиссии осуществляет бесступенчатое изменение скорости движения комбайна «Акрос»?**

- а. главная передача
- б. вариатор ходовой части
- в. коробка передач
- г. ГСТ.

**62. С какой частотой вал регулятора двигателя Д-240 вращается по отношению к кулачковому валу топливного насоса?**

- а. с одинаковой
- б. в 2 раза быстрее
- в. в 2 раза медленнее
- г. в 4 раза быстрее

**63. Лемех корпуса плуга устанавливается под углом  $\alpha$  к дну борозды с целью:**

- а. подрезания и поднятия пласта
- б. перемещения пластов в сторону
- в. разрушения пласта
- г. оборачивания пласта

**64. Какие сцепки агрегируются с тракторами Т-4А, Т-130?**

- а. СП-11
- б. С-11У
- в. С-18У
- г. СП-16

**65. Каким прибором измеряется величина тягового сопротивления прицепной машины?**

- а. угломером
- б. эклиметром
- в. динамометром
- г. омметром

**66. Зазор в паре «сегмент–вкладыш» ( $\Delta$ ) режущего аппарата жатки зерноуборочного комбайна составляет, мм:**

- а. 0,5 – 1,5
- б. 1 – 2
- в. 1,2 – 2,5
- г. 0,1 – 2,5

**В заданиях 67-75 ответ необходимо записать в установленном для ответа поле.**

**Ответом может быть как отдельное слово, так и сочетание слов**

**67.** \_\_\_\_\_ – это устройство, включающее электродвигатель, механизм привода и систему пуска.

**68.** Диэлектрические перчатки, инструмент с изолированными рукоятками и указатели напряжения являются \_\_\_\_\_ защитными средствами для электроустановок до 1000В.

**69.** Способ определения числа машин в агрегате непосредственно \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ тяговой

характеристике трактора при известных значениях тягового сопротивления отдельных машин - \_\_\_\_\_.

70. \_\_\_\_\_ – это свойство оборудования восстанавливать свои эксплуатационные характеристики после проведения ремонта.

71. Такт при работе доильного аппарата, который сопровождается возникновением в межстенном и подсосковом пространстве доильного стакана вакуума определённой величины (0,4 – 0,5 bar) называется \_\_\_\_\_..

72. Муфта сцепления служит для \_\_\_\_\_ разъединения двигателя и трансмиссии и их плавного соединения.

73. \_\_\_\_\_ механизм служит для своевременной подачи рабочей смеси в камеру сгорания и удаления из неё отработанных газов.

74. \_\_\_\_\_ состоит из механизмов кривошипно-шатунного и газораспределения, и из систем охлаждения, смазки, питания, зажигания, пуска.

75. Твердые углеродистые вещества, которые откладываются на рабочих поверхностях деталей (клапаны, поршни и т.д.) при сгорании топлива и масла, образуют \_\_\_\_\_, лаки \_\_\_\_\_, осадки.

**В заданиях 76-86 необходимо установить соответствие между значениями первой и второй группы.**

**76. Установите соответствие между маркой трактора и коэффициентом перевода в условные - эталонные трактора:**

1	МТЗ-80	а	1,65
2	ДТ-75М	б	1,1
3	МТЗ-82	в	0,73
4	Т-150 К	г	0,7

**77. Установите соответствие между агрегатом и его назначением:**

1	Т-150 + СВУ-2,6	а	агрегат для междурядной обработки
2	К-744 + ППО-8-40	б	мелиоративный агрегат
3	Беларус-82.1 + КОН-2,8	в	пахотный агрегат



4	БТЗ-243К + СП-12Г +3КПС-4	г	агрегат для сплошной культивации
---	---------------------------	---	----------------------------------

**78. Установите соответствие между операциями ТО и его видами:**

1.	Проверка и регулирование топливной аппаратуры в мастерской	а	ТО-2, ТО-3
2.	Замена масла в картере двигателя	б	ТО-1
3.	Проверка герметичности соединений воздухоочистителя	в	ТО-2
4.	Регулировка зазора между клапанами и коромыслами ГРМ	г	ТО-3

**79. Установите соответствие между глубиной и классификацией обработки почвы:**

1	до 8 см	а	обычная
2	8 – 16 см	б	глубокая
3	16-24 см	в	поверхностная
4	более 24 см	г	мелкая

**80. Установите соответствие между видами обработки почвы и их назначением:**

1	Прикатывание	а	защита почвы от водной и ветровой эрозии
2	Плоскорезная обработка почвы	б	обработка почвы, целью которой служит улучшение контакта семян с почвой и увеличивает приток влаги из нижних горизонтов
3	Комбинированная обработка почвы	в	обработка почвы до мелкокомковатого состояния с целью уменьшения испарения влаги, уничтожения проросших сорняков
4	Боронование	г	сокращение числа проходов агрегата по полю, меньше уплотнение почвы, снижение затрат труд

**81. Установите соответствие между сельскохозяйственным орудием и ее применением:**

1	Плуг чизельный	а	выполнение глубокой отвальной вспашки
2	Плуг лемешный	б	измельчение верхнего слоя почвы
3	Борона - мотыга ротационная кольцевая	в	глубокая безотвальная обработка почвы, осуществляющая дополнительное углубление пахотного горизонта
4	Луцильник дисковый	г	борьба с нитевидными сорняками, разрушение поверхностной корки, рыхление поверхности поля, насыщение почвы воздухом, сохранение влаги, подготовка почвы под посев

**82. Установите соответствие между убираемой культурой и частотой молотильного барабана:**

1	Пшеница	а	295-400 об/ мин
2	Ячмень	б	500-700 об/мин
3	Горох	в	900-1050 об/мин
4	Подсолнечник	г	900-1000 об/мин

**83. Установите соответствие между ядохимикатами и их назначением:**

1	Гербицид	а	уничтожение сорняков
2	Протравитель	б	уничтожение вредителей
3	Инсектицид	в	уничтожение болезней
4	Акарицид	г	уничтожение паразитов

**84. Установите соответствие между маркой трактора и его тяговым классом:**




1	К-744	а	8
2	Т-130	б	1,4
3	МТЗ-82	в	6


4	МТЗ-1221	г	2,0
---	----------	---	-----

**85. Установите соответствие между системами обработки почвы и процессами, которыми они сопровождаются:**

1	Оборачивание	а	изменение взаимного расположения почвенных отдельностей, сопровождающееся увеличением обрабатываемого слоя в объеме
2	Нулевая обработка	б	взаимное перемещение в вертикальном направлении слоев или горизонтов почвы, различающимся по содержанию влаги, гумуса и другим агрономическим показателям
3	Традиционная обработка почвы	в	предусматривает в течение вегетационного периода лишь один контакт почвообрабатывающих орудий с почвой – во время посева
4	Рыхление	г	предусматривает вспашку почвы (основная обработка) и последующие рыхления (поверхностная обработка)

**86. Установите соответствие между маркировкой ПЛН и типом плуга:**

1	Прицепной	а	
2	Навесной	б	
3	Оборотный	в	

4	Гидравлический	Г	
---	----------------	---	--

**В заданиях 87-100 ответ необходимо установить правильную последовательность действий.**

**Правильный ответ может быть только один**

**87. Установите в правильной последовательности операции по комплектованию МТА:**

- а. составление агрегата в натуре
- б. выбор энергетического средства, рабочей машины и сцепки
- в. обоснование режима работы
- г. выполнение технологических регулировок
- д. окончательная настройка в поле

**88. Установите в правильной последовательности порядок проведения ежедневного технического обслуживания (ЕТО):**

- а. проверка внешних приборов
- б. проверка уровня охлаждающей жидкости
- в. проверка уровня масла в системе смазки
- г. проверка уровня жидкости в бачке омывателя
- д. проверка колес

**89. Установите в правильной последовательности порядок подготовки сеялки:**

- а. закрепить на сеялках, присоединяемых при комплектовании агрегата к сцепке, кронштейны для крепления маркерных штанг
- б. проверить обеспечение равномерности туковысевающими аппаратами
- в. проверить правильность установки клапанов высевяющих аппаратов
- г. установить высевяющие и туковысевающие аппараты на заданную норму высева (при перекрестном посеве – на половину заданной нормы)  
проверить правильность установки высевяющих аппаратов
- д. проверить давление в шинах колес, довести его до нормы

**90. Установите в правильной последовательности порядок подготовки поля:**

- а. определение ширины поворотных полос
- б. провешивание линии первого прохода
- в. определение мест заправки сеялки
- г. разбить участок на загоны
- д. контроль и оценка качества работы
- е. обоснование способа движения

**91. Установите операции включения зерноочистительной машины в последовательности их выполнения:**

- а. включаем решётный стан
- б. включаем выгрузной транспортёр
- в. включаем загрузной транспортёр
- г. включаем вентилятор очистки

**92. Установите плуги в порядке возрастания их производительности:**

- а. ПНД-4-30
- б. ПН-8-35
- в. ПЛН-5-35
- г. ПТК-9-35
- д. ПЛН-4-30

**93. Установите правильный порядок снятия аккумуляторной батареи:**

- а. отключить массу
- б. заглушить двигатель
- в. отсоединить массовую клемму
- г. выключить электрооборудование
- д. отсоединить перемычку между аккумуляторами
- е. отсоединить плюсовую клемму

**94. Установите последовательность действий при промывке смазочной системы поддона картера дизеля промывочным маслом:**

- а. пускают двигатель на время, указанное в инструкции по эксплуатации
- б. заливают промывочное масло в поддон картера
- в. сливают промывочное масло
- г. заливают в поддон свежее моторное масло
- д. двигатель останавливают

**95. Установите правильную последовательность операций при возделывании картофеля:**

- а. уборка
- б. основная и поверхностная обработка почвы
- в. рыхление и уничтожение сорняков в междурядье
- г. посадка
- д. окучивание
- е. опрыскивание
- ж. десикация

**96. Установите правильную последовательность комплектования плуга:**

- а. установить дисковый нож
- б. установить отвал
- в. установить полевую доску

г. установить лемех

**97. Установите правильную последовательность постановки техники на хранение:**

- а. установить на стойки
- б. очистить от пыли и грязи
- в. проверить комплектование
- г. законсервировать

**98. Установите правильную последовательность технологических операций процесса уборки зерновых культур зерноуборочным комбайном:**

- а. срезание стеблей убираемой культуры
- б. обмолачивание срезанной массы и отделение соломенного и зернового вороха
- в. очистка зерна и подача в зерновой шнек
- г. транспортировка зерна элеватором в бункер

**99. Установите правильную последовательность операций работы плоскорезного агрегата в поле:**

- а. переводят плоскорез в рабочее положение
- б. выбирают передачу и плавно отпускают педаль сцепления
- в. совершают пробный рабочий проход на 20-30 м, останавливают агрегат, проверяют глубину обработки, проводят по необходимости дополнительную регулировку и продолжают работу агрегата в загоне
- г. выезжают на линию первого прохода агрегат

**100. Установите правильную последовательность действий при регулировке теплового зазора в клапанах двигателя Д-240 трактора МТЗ-80:**

- а) по окончании регулировки клапанов первого цилиндра повернуть коленчатый вал в направлении часовой стрелки на половину оборота (180°) и приступить к установке зазора в клапанах в последовательности, соответствующей порядку работы цилиндров дизеля (1-3-4-2)
- б) проверить крепления стоек валиков коромысел и при необходимости подтянуть их
- в) очистить от грязи и пыли колпак и крышку головки цилиндров так, чтобы на наружной поверхности не было маслянистых отложений
- г) вывинтить установочный болт и вставить его противоположным концом в отверстие в картере маховика
- е) установить поршень первого цилиндра в положение, соответствующее концу такта сжатия (оба клапана закрыты)
- ё) надежно затянуть контргайку и снова проверить щупом зазор, проворачивая штангу толкателя вокруг ее оси.
- ж) снять колпак крышки и обмыть его в керосине
- з) отпустить контргайку регулировочного винта на коромысле клапана и ввертывая винт, установить при помощи щупа требуемый зазор между бойком коромысла и торцом клапана.

## 5. ВЕДОМОСТЬ

### оценок результатов выполнения заданий I уровня (тестирование)

Областного конкурса профессионального мастерства мастеров производственного обучения (руководителей практики из числа педагогических работников) областных государственных бюджетных и автономных учреждений - профессиональных образовательных организаций в 2023 году

УГС 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство Перечень профессий и специальностей:

35.01.13 Тракторист- машинист сельскохозяйственного производства,

35.01.11 Мастер сельскохозяйственного производства

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Член (ы) жюри:

фамилия, имя, отчество, место работы

№ п/п	Номер участника, полученный при жеребьевке	Суммарная оценка за выполнение заданий I уровня (тестирование)
		max 20 баллов

Председатель

подпись фамилия, инициалы

Члены жюри: \_\_\_\_\_

Дата « \_\_\_\_ » марта 2023 г.

подпись фамилия, инициалы

подпись фамилия, инициалы

подпись фамилия, инициалы

подпись фамилия, инициалы

подпись фамилия, инициалы

подпись фамилия, инициалы

подпись фамилия, инициалы

подпись фамилия, инициалы

## 6. Сводная ведомость

**методической части комплексного задания II уровня участников областного конкурса профессионального мастерства мастеров  
производственного обучения (руководителей практики из числа педагогических работников) в 2023 г.**

Профильное направление УГПС 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство

Профессии/специальности 35.01.13 Тракторист- машинист сельскохозяйственного производства,

35.01.11 Мастер сельскохозяйственного производства

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

№ п/п	Ф И О . участника конкурса	Методическое мастерство						Формирование ОК «Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об			Использование ресурсов регионального репозитория				Общее коли чество баллов	
		Цели занятия правильно сформулированы на основании требований ФГОС СПО (ОК и ПК) и Программы воспитания (ЛРВ). Цели занятия достигаются на протяжении занятия, результаты Целесообразно использованы технологии, методы, приемы и формы организации учебной деятельности, сохраняя методическую целостность учебного занятия	Представлены на учебном занятии элементы методических инноваций (творческие задания, интерактивные методы и т.д.)	Обеспечены четкая структура и хронометраж учебного занятия	Обеспечен обособленный и оптимальный для данного учебного занятия объем и содержание информации	Правильно сформулирована цель занятия с учётом данной ОК	Обоснованно интегрирована данная ОК с ПК, формируемыми на данном занятии	Оптимально синтезирована ОК с содержанием занятия	Целесообразно и эффективно применены методы и средства формирования ОК	Обеспечен контроль за результатом формирования ОК	Применены различные форматы файлов из регионального репозитория (текстовые, графические, аудио, видео и т.д.)	Представлены различные методы работы с материалами из репозитория (прочитать, внести данные и т.д.)	Используемые материалы из репозитория целесообразны для применения на данном занятии	Материалы из репозитория взяты из разных источников (дисциплин, ПОО)		Представлены авторские педагогические решения по использованию материалов репозитория

ФИО членов жюри

/

/



**7 СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ**  
**оценок результатов выполнения задания II уровня**  
 (практическая часть)

Областного конкурса профессионального мастерства мастеров производственного обучения (руководителей практики из числа педагогических работников) областных государственных бюджетных и автономных учреждений – профессиональных образовательных организаций  
 в 2023 году

УГС 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство

Перечень профессий и специальностей:

35.01.13 Тракторист- машинист сельскохозяйственного производства,

35.01.11 Мастер сельскохозяйственного производства,

35.02 16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Дата «      » марта 2023 г.

Член (ы) жюри: \_\_\_\_\_  
фамилия, имя, отчество, место работы

№ п/п	Номер участника, полученный при жеребьевке	Оценка за выполнение практической части					Суммарная оценка в баллах
		Модуль -1 «Двигатель»	Модуль - 2 «Гидравлика»	Модуль -3 «Агронавигатор»	Модуль - 4 «Механический привод»	Модуль - 5 «Фигурное вождение на тракторе МТЗ-1221»	
		max 10,0 баллов	max 10,0 баллов	max 10,0 баллов	max 10,0 баллов	max 10,0 баллов	
							max 50 баллов

Председатель \_\_\_\_\_  
подпись \_\_\_\_\_  
фамилия,

инициалы

Члены жюри: \_\_\_\_\_  
подпись \_\_\_\_\_  
фамилия,

инициалы

\_\_\_\_\_  
подпись \_\_\_\_\_  
фамилия,

инициалы

\_\_\_\_\_  
подпись \_\_\_\_\_  
фамилия,

инициалы

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

фамилия,

инициалы

**8 СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ**  
**оценок результатов выполнения профессионального комплексного задания**  
**заключительного этапа**

Областного конкурса профессионального мастерства мастеров производственного обучения (руководителей практики из числа педагогических работников) областных государственных бюджетных и автономных учреждений – профессиональных образовательных организаций в 2021 году

УГС 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство

Перечень профессий и специальностей:

35.01.13 Тракторист- машинист сельскохозяйственного производства, 35.01.11 Мастер сельскохозяйственного производства, 35.02. 16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Дата « \_\_\_\_ » марта 2021 г.

№ п/п	Номер участника, полученный при жеребьевке	Фамилия, имя, отчество участника	Наименование субъекта Российской Федерации и образовательной организации	Оценка результатов выполнения профессионального комплексного задания в баллах			Итоговая оценка выполнения профессиональн ого комплексного задания	Занятое место (номина ция)
				Суммарная оценка за выполнение заданий I уровня	Суммарная оценка за выполнение заданий 2 уровня			
					Оценка за выполнение методической части	Оценка за выполнение практической части		
max 20 баллов	max 30 баллов	max 50 баллов	max 100 баллов					
1	2	3	4	5	6	7	8	9

Председатель рабочей группы (руководитель организации – организатора конкурса)

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

фамилия, инициалы

Председатель жюри

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Члены жюри:

подпись

фамилия, инициалы

---

подпись

---

фамилия, инициалы

