

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южно-Уральский агропромышленный колледж»

Обсуждено и принято Советом
«Учреждения»
Протокол № 5
от «31» 08 2021 года



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБПОУ «ЮУрАПК»

О.В. Аминаева

«31» 08 2021 г.

Приказ № 486 от «31» 08 2021 года

ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (ВСОКО) В ГБПОУ «ЮУРАПК»

с. Аргаяш, 2021

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012.

- Уставом ГБПОУ «ЮУрАПК»

и регламентирует содержание и порядок проведения внутреннего мониторинга администрацией ГБПОУ «ЮУрАПК»,

1.2. Положение определяет цели, задачи, внутри колледжовские показатели инструментарий, функциональную схему, организационную структуру, порядок существования внутренней системы оценки качества образования.

1.3. В Положении применяются понятия:

1.3.1. Качество образования – это интегральная характеристика системы общего образования колледжа, отражающая степень соответствия достигаемых результатов деятельности колледжа нормативным требованиям, социальному заказу, сформированному потребителями образовательных услуг.

1.3.2. Система оценки качества образования – это система сбора, обработки данных по внутренним показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности колледжа, в том числе в рамках лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля и надзора.

1.3.3. Внутриколледжовские показатели и индикаторы мониторинга качества образования – это комплекс показателей и индикаторов, по которым осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике качества образования.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования - главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения.

Под мониторингом внутри колледжа понимается проведение администрацией ГБПОУ «ЮУрАПК»,

наблюдений, обследований, осуществляемых в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции за соблюдением работниками ГБПОУ «ЮУрАПК», трудовых договоров (в т. ч. законодательных и иных нормативно-правовых актов РФ, субъекта РФ, ГБПОУ «ЮУрАПК» в области образования.

1.5. Система оценки качества образования предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса, состоянии здоровья обучающихся для

эффективного решения задач управления качеством образования (результаты образовательной деятельности, состоянии профессиональной компетентности педагогов и т.д.) и проводится в соответствии утвержденным на год директором планом работы ГБПОУ «ЮУрАПК»,

1.6. Система оценки качества образования обеспечивает педагогов и администрацию ГБПОУ «ЮУрАПК», качественной и своевременной информацией, необходимой для принятия управленческих решений, определяет, насколько рациональны педагогические средства, реализуемые в образовательном процессе, насколько дидактические средства (формы, методы обучения, режим учебной работы и др.)

адекватны заявленным целям и возрастным особенностям студентов, специфике среды их жизнедеятельности.

1.7. Организацию и проведение мониторинга, и обработку материалов осуществляют заместители директора колледжа каждый по своему направлению.

1.8. Обобщение, анализ и распространение полученной информации проводится руководителем образовательного профессионального учреждения.

1.9. Положение о внутренней системе оценки качества образования утверждается директором. Педагогический совет образовательного профессионального учреждения имеет право вносить предложения по внесению в него изменений и дополнений.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки качества образования:

2.1. Цель – непрерывное, диагностико-прогностическое отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых образовательным профессиональным учреждением, и эффективности управления качеством образования, обеспечение органов управления, экспертов в области образования, осуществляющих общественный характер управления образовательным учреждением, информацией о состоянии и динамике качества образования в колледже.

2.2. Задачами системы оценки качества образования являются:

- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования;
- проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования;

- своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их.
- осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне колледжа;
- предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;
- оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования.

2.3. Функциями системы являются:

- сбор данных по колледжу в соответствии с областными показателями и индикаторами мониторинга качества образования;
- получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;
- определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных колледжа;
- координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования, и распределение информационных потоков в соответствии с их полномочиями.

2.4. Система оценки качества образования колледжа отражает образовательные достижения студентов и образовательный процесс. Это интегральная характеристика системы, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Система оценки качества образования колледжа включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- внешнюю оценку, осуществляемую внешними по отношению к колледжу службами; (результаты промежуточной аттестации и ГИА, мониторинговые исследования регионального уровня);
- внутреннюю оценку (самооценка), осуществляемую самим колледжом – обучающимися, педагогами, администрацией.

2.5. Получаемая в процессе оценки информация должна отвечать следующим требованиям:

- должна отражать реальное состояние дел;
- иметь минимальные погрешности измерений;
- источники должны быть оптимальными;
- объем информации должен позволить принять обоснованное решение;
- иметь четкую структуру сбора, пополнения отчетности и хранения.
- информация должна быть своевременной;

– информация должна быть представлена в форме, позволяющей видеть реальные

проблемы, требующие решения;

– каждый субъект мониторинга может увидеть свой результат

3. Участники оценочных мероприятий

3.1. Общее руководство организацией и проведением мониторинга осуществляет директор колледжа в соответствии с законом РФ «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка, Уставом колледжа и иными локальными актами.

3.2. Образовательное учреждение проводит мониторинговые мероприятия силами своих специалистов:

директор колледжа, его заместители, руководители предметно-цикловых комиссий, творческая группа педагогов, педагоги, мастера производственного обучения, кураторы групп.

3.3. По поручению директора колледжа могут осуществлять мониторинг другие специалисты, обладающие необходимой квалификацией и компетенцией.

3.4. Объектом мониторинга внутри колледжа являются:

3.4.1. Образовательная среда:

- контингент студентов колледжа;
- материально-техническая база;
- кадровое (педагогическое) обеспечение образовательного процесса.

3.4.2. Обучающийся:

- степень адаптации к обучению обучающихся 1 курса;
- уровень успеваемости обучающихся;
- уровень качества знаний;
- уровень степени обученности обучающихся (по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям);
- уровень воспитанности обучающихся;
- уровень личностного развития обучающихся;
- физическое воспитание и состояние здоровья студентов;
- посещение обучающимися занятий;
- степень удовлетворённости обучающихся образовательным процессом в колледже;
- модель выпускника, уровень её достижения обучающимися колледжа (по профессиям).

3.4.3. Педагогические работники:

- уровень профессиональной компетентности;
- качество и результативность педагогической работы;

- уровень инновационной деятельности педагога;
- анализ педагогических затруднений;
- самообразовательная деятельность.

3.4.4 анализ стартового, промежуточного и итогового контроля за уровнем учебных достижений обучающихся;

Выполнение нормативных требований к организации образовательного процесса;

3.4.5. Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса:

- социальный паспорт группы;
- психологическая диагностика;
- профилактическая работа;
- коррекционная работа.

3.5. Предметом мониторинга является состояние образовательной подготовки обучающихся по отдельным дисциплинам, МДК, профессиональным модулям, учебной и производственной практикам учебных планов колледжа.

3.6. Источниками сбора данных и инструментарием сбора данных для расчета внутренних показателей и индикаторов мониторинга качества образования являются:

3.6.1.. Результаты промежуточной и государственной (итоговой) аттестации выпускников;

3.6.2. Тестирование: письменное, компьютерное;

3.6.3. Анкетирование, опросы;

3.6.4. Дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований.

4. Периодичность и виды оценки качества образования

4.1. Периодичность и виды мониторинговых исследований качества образования определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел в образовательном учреждении.

4.2. В ОУ могут осуществляться следующие виды мониторинговых исследований:

4.2.1. По этапам обучения: входной, промежуточный, итоговый;

4.2.2. По временной зависимости: краткосрочный (ориентирован на промежуточные результаты качества образования), долгосрочный (ориентирован на реализацию Программы развития колледжа).

4.2.3. По частоте процедур: разовый, периодический, систематический;

4.2.4. По формам объективно-субъектных отношений: самоконтроль, взаимоконтроль, внешний контроль.

5. Права и ответственность участников оценочных мероприятий.

5.1 Субъекты учебно-воспитательного процесса имеют право на конфиденциальность информации.

5.2. Лица, осуществляющие мониторинг, имеют право на публикацию данных с научной или с научно-методической целью.

6.3. За организацию мониторинга несут ответственность:

- по профессиональной подготовке – зам. директора по УР
- по общеобразовательной подготовке – зав. СПО
- по воспитательной работе зам. директора по УВР
- по методической- зам. директора по УМР

7. Результаты системы оценки качества образования.

7.1 Итоги работы оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащие конкретные, реально выполнимые рекомендации.

7.2. Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях Педагогического совета, совещаниях при директоре, при заместителях директора, заседаниях ПЦК, Методического совета.

Результаты системы качества образования способствуют:

- принятию обоснованных управленческих решений по повышению качества образования;
- повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия жизненно важных решений (по продолжению образование или трудоустройству)
- обеспечению объективности промежуточной и ГИА студентов
- созданию системы измерителей для различных пользователей, позволяющей эффективно достигать основных целей системы качества образования.