

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МАУ ДО «ДШИ им. В.В. Ковалева»
МО «Город Саратов»
Протокол от 30.12.2019 №03

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МАУ ДО «ДШИ
им. В.В. Ковалева» МО «Город
Саратов» от 30.12.2019 №156 ОД
Директор  О.И. Гусева



**ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
в Муниципальном автономном учреждении
дополнительного образования
«Детская школа искусств имени В.В. Ковалева»
муниципального образования «Город Саратов»**

I. Общие положения

Положение о внутренней системе оценки качества образования разработано на основании и с учетом пункта 13 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», федеральных государственных требований к дополнительным предпрофессиональным общеобразовательным программам в области искусств, утвержденных приказами Министерства культуры Российской Федерации в 2012-2018 гг., приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», Рекомендаций по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеразвивающих программ в области искусств, направленных письмом Министерства культуры Российской Федерации от 19.11.2013 № 191-01-39/06-ГИ, Плана мероприятий («дорожной карты») по перспективному развитию детских школ искусств по видам искусств на 2018-2022 годы, направленного письмом Министерства культуры Российской Федерации от 24.01.2018.

Целью внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) является создание целостного представления о состоянии системы образования в МАУ ДО «ДШИ им. В.В. Ковалева» МО «Город Саратов» (далее – Учреждение), о качественных и количественных изменениях ее составляющих, получение обоснованных выводов о перспективах и путях развития.

Задачами ВСОКО являются:

- определение степени соответствия результатов освоения образовательных программ федеральным государственным требованиям к дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств, дополнительным общеразвивающим программам в области искусств, реализуемым Школой;
 - повышение качества реализации образовательных программ;
 - создание условий для принятия эффективных управленческих решений;
 - проектирование основных направлений развития Школы.
- Решение данных задач обеспечивается комплексом мероприятий, который включает:
- определение показателей и критериев качества образования, проведение анализа содержания на основании разработанных показателей и критериев;
 - проведение мониторинга учебного процесса;
 - оценку состояния и эффективности образовательной деятельности Учреждения;
 - выявление факторов, влияющих на качество образования;
 - разработку итоговых отчетных документов.

В основу ВСОКО Школы положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности показателей качества образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования.

Оценка качества образования предполагает также анализ:

- содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников;
- организации учебного процесса.

При этом ВСОКО обеспечивается:

- системой управления Учреждением, одним из элементов которой является эффективная методическая деятельность;
- действующей системой контроля, которая включает текущую, промежуточную и итоговую аттестацию, разработанные фонды оценочных средств.

II. Система управления Учреждением

В Учреждении действуют следующие органы управления, в компетенцию которых входит организация и контроль качества образовательной деятельности: Педагогический совет, Методический совет.

Разграничение их полномочий отражается в Уставе Учреждения.

III. Содержание и качество подготовки обучающихся, востребованность выпускников

Содержание и качество подготовки обучающихся определяется путем анализа результативности дополнительных общеобразовательных программ в области искусств, реализуемых Учреждением.

Качественные показатели содержания образования включают:

- цели и задачи, направленность дополнительных общеобразовательных программ в области искусств;
- сроки обучения, возраст обучающихся, условия приема;
- результаты освоения образовательных программ;
- характеристика и анализ учебных планов каждой образовательной программы;
- анализ рабочих программ учебных предметов, фондов оценочных средств.

Проводимый анализ устанавливает соответствие учебных планов и другой учебно-методической документации нормативным требованиям, указанным в федеральных государственных требованиях.

Критериями качества подготовки обучающихся являются:

- полнота и результативность реализации дополнительных общеобразовательных программ в области искусств;
- положительная динамика результатов промежуточной и итоговой аттестации;
- создание условий для реализации индивидуальных учебных планов, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- наличие творческих коллективов и их развитие.

Критериями качества реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств являются также:

- конкурс при приеме детей (рекомендуемый показатель – в количестве не менее 1,5 – 2-х человек на 1 бюджетное место);

-сохранность контингента (рекомендуемый показатель – не менее 70% обучающихся выпускного класса по отношению к соответствующему году приема данного контингента детей);
-увеличение количества обучающихся – участников творческих мероприятий (рекомендуемый показатель – не менее 90%);
-увеличение доли выпускников, поступивших в профессиональные образовательные организации, организации высшего образования отрасли культуры (рекомендуемый показатель – не менее 10% от общего количества выпускников, завершивших обучение по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств в соответствующем учебном году).

Понятие востребованности выпускников предусматривает:

-наличие (количество) выпускников, поступивших в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования, реализующие основные образовательные программы в области искусств;
-наличие (количество) выпускников, продолживших самостоятельную деятельность в области искусства в различных формах (в коллективах общеобразовательной организации, в самодеятельных коллективах, в досуговой деятельности, в самостоятельном музицировании и других).

Локальными нормативными актами, разработанными Учреждением, предусматриваются также меры, направленные на совершенствование образовательного процесса путем осуществления постоянного самоконтроля качества реализации образовательных программ, анализа уровня удовлетворенности детей и родителей (законных представителей) результатами учебно-воспитательного процесса.

Разработанная Учреждением система контроля качества может применяться учредителем и в оценке успешности выполнения муниципального задания.

IV. Мониторинг учебного процесса

Проведение мониторинга учебного процесса способствует осуществлению эффективного контроля, своевременному выявлению и анализу происходящих изменений.

Оценка качества образования включает мониторинг учебного процесса, который отражается в календарном учебном графике (продолжительность учебного года, каникулярного времени и др.), расписании занятий, принципах формирования и состава учебных групп.

Характеристика режима учебных занятий включает также следующие показатели: продолжительность занятий, объем недельной аудиторной учебной нагрузки и самостоятельной работы, проведение консультаций и их распределение в учебном году, использование резерва учебного времени и т.д.

Особое место в мониторинге занимает характеристика промежуточной и итоговой аттестации как основы оценки качества освоения образовательных программ. Анализ включает описание форм, видов, методов аттестации, в том числе, сбор конкретных данных на текущий период.

Мониторинг также включает описание особых образовательных технологий и пособий, используемых в учебном процессе (мультимедийные, компьютерные и другие); творческой и просветительской деятельности Учреждения, создающих особую среду для личностного развития, приобретения обучающимся опыта деятельности в том или ином виде искусства, формирования комплекса исполнительских знаний, умений, навыков.

Организация учебного процесса должна соответствовать требованиям СанПиН.

V. Характеристика системы текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации, фонда оценочных средств

Оценка качества реализации дополнительных общеобразовательных программ в области искусств включает в себя анализ системы текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

В качестве средств текущего контроля успеваемости Учреждение использует контрольные работы, устные опросы, письменные работы, тестирование, академические концерты, прослушивания, технические зачеты. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет.

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольных уроков, зачетов и экзаменов. Контрольные уроки, зачеты и экзамены могут проходить в виде технических зачетов, академических концертов, исполнения концертных программ, письменных работ и устных опросов. Контрольные уроки и зачеты в рамках промежуточной аттестации проводятся на завершающих полугодие учебных занятиях в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет. Экзамены проводятся за пределами аудиторных учебных занятий.

По завершении изучения учебных предметов по итогам промежуточной аттестации обучающимся выставляется оценка, которая заносится в свидетельство об окончании Школы.

Содержание промежуточной аттестации и условия ее проведения разрабатываются Учреждением самостоятельно. Учреждением разрабатываются критерии оценок промежуточной и итоговой аттестации. Для аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить приобретенные знания, умения и навыки. Фонды оценочных средств разрабатываются Учреждением самостоятельно.

Фонды оценочных средств призваны обеспечивать оценку качества приобретенных выпускниками знаний, умений, навыков и степень готовности выпускников к возможному продолжению профессионального образования в области искусств.

По результатам оценки качества образования Учреждение выявляет факторы, влияющие на качество образования и разрабатывает план дальнейшего совершенствования образовательного процесса.