



Департамент образования администрации
города Нижнего Новгорода

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 114 «Подсолнушек»
(МБДОУ «Детский сад № 114 «Подсолнушек»)**

ПРИНЯТО

На Педагогическом совете
Протокол от 24.05.2021 № 5

УТВЕРЖДЕНА

Приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 114
«Подсолнушек»
от 24.05.2021 № 134-од

**Дополнительная общеобразовательная
программа «Говорилки»
(для детей 6-го года жизни)
срок реализации – 8 месяцев**

Автор программы:
учитель – логопед
Калатинская А.А.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Организационно-педагогические условия	4
2.1. Материально техническое обеспечение.....	5
3. Текущий контроль.....	5
4. Формы промежуточной аттестации.....	5
5. Учебный план.....	6
6. Календарный учебный график.....	7
7. Рабочая программа.....	9
8. Оценочные и методические материалы.....	25

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Говорилки» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 г.Москва «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении порядка организаций и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам».

Направленность программы – социально – педагогическая.

Правильная речь – одно из важнейших условий успешного развития личности. Чем более развита у ребенка речь, тем шире его возможности познания окружающего мира, полноценнее взаимодействие со сверстниками и взрослыми, совершеннее его умственное и психофизическое развитие, так как речь занимает центральное место в процессе психического развития ребенка и внутренне связана с развитием мышления и сознания в целом.

Понятие «звуковая культура речи» широко и своеобразно. Формирование звукопроизношения рассматривается как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к успешному овладению письменной формой речи.

Программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста с речевой патологией как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем, при обучении в школе, а также его социализации.

Звуковая сторона языка усваивается ребенком постепенно. К началу дошкольного возраста речевой аппарат ребенка сформирован (он лишь незначительно отличается от речевых органов взрослых), функционирует и фонематический слух. В то же время в каждом возрастном периоде у детей имеются свои недостатки в звуковой культуре речи, которые рассматриваются в педагогике как неразвитое умение воспроизведения речи.

У детей дошкольного возраста отмечаются неправильное произношение отдельных звуков, особенно шипящих, перестановка или пропуск звуков и слогов в слове. У некоторых детей наблюдается быстрая, нечеткая речь, при которой ребенок недостаточно открывает рот, слабо артикулирует звуки.

Эти особенности речи не являются патологическими, они объясняются медленным развитием моторики речедвигательного аппарата. При движениях органов речедвигательного аппарата особенно важна тонкая координация мелких мышц, точность и быстрота этих движений, такие качества формируются постепенно.

Актуальность. Предлагаемая программа позволяет осуществлять логопедическую помощь детям старшего возраста. Это дает возможность ранней диагностики речевого дефекта, коррекции нарушений устной речи на данном

возрастном этапе, учитывая единство требований, подходов и методов обучения и воспитания дошкольников.

Цель программы: развивать звуковую культуру речи детей, способствовать преодолению имеющихся речевых фонетических и фонематических нарушений речи.

Задачи:

1. Формировать умение правильно произносить все звуки русского языка.
2. Формировать навык дифференцировать наиболее часто смешиваемые звуки: шипящие и свистящие ([ш] - [с], [ж] - [з], [ч] - [ц], [щ] - [с]), звонкие и глухие ([в] - [ф], [з] - [с], [ж] - [ш], [б] - [п], [д] - [т], [г] - [к]), сонорные ([л] и [р]).
3. Развивать фонематический слух.
4. Формировать умение определять место звука в слове.
5. Формировать интонационную выразительность речи.

Планируемые результаты освоения детьми программы:

МОДУЛЬ 1
«Йотированные гласные звуки»
умение правильно, отчетливо произносить йотированные гласные звуки ([е], [ё], [ю], [я])
- различать понятия «звук», «слог», «слово» «предложение» на практическом уровне;
МОДУЛЬ 2
«Согласные звуки»
- умение правильно, отчетливо произносить согласные звуки русского языка ([м], [м'], [н], [н'], [б], [п], [б'], [п'], [д], [т], [д'], [т'], [г] [к], [г'] [к'], [в], [ф], [в'], [ф'], [х], [х'], [с], [з], [с'], [з'], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ], [р], [р'], [л], [л'])
- умение дифференцировать наиболее часто смешиваемые звуки: шипящие и свистящие ([ш] - [с], [ж] - [з], [ч] - [ц], [щ] - [с]), звонкие и глухие ([в] - [ф], [з] - [с], [ж] - [ш], [б] - [п], [д] - [т], [г] - [к]),
- умение находить слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов

2. Организационно-педагогические условия.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей детей 6-го года жизни.

Срок реализации программы: 8 месяцев (октябрь - май).

Режим занятий: занятия проводятся два раза в неделю по 25 минут (академический час).

Наполняемость группы: 3 человек.

Формы организации деятельности воспитанников на занятии групповая.

Реализация задач воспитания звуковой культуры речи осуществляется по двум основным направлениям:

- 1) развитие восприятия речи (слухового внимания и речевого слуха, включая его компоненты — фонематический, звуковысотный, ритмический слух, восприятия темпа, силы голоса, тембра речи);
- 2) развитие речедвигательного аппарата (артикуляционного, голосового, речевого дыхания) и формирование произносительной стороны речи (произношения звуков, четкой дикции и т. д.).

2.1. Материально – техническое обеспечение

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Зеркала индивидуальные	3
2.	Наглядный материал, используемый при обследовании речи детей	3
3.	Наглядный материал по развитию речи (набор предметных и сюжетных картинок)	3
4.	Речевые игры	

3. Текущий контроль

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Это оценка качества усвоения изученного материала на занятии каждым ребенком. Результат фиксируется в «Журнале учёта занятий» согласно критериям:

Критерии	Обозначение
Обучающийся не усвоил материал	Красная клетка
Обучающийся частично усвоил материал	Жёлтая клетка
Обучающийся усвоил материал полностью	Зелёная клетка

4. Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения дополнительной общеразвивающей программы.

Промежуточная аттестация усвоения дополнительной общеразвивающей программы «Логопедия» проводится по итогам завершения каждого модуля:

- 1.«Йотированные гласные звуки»
2. «Согласные звуки»

Аттестация проводится в форме наблюдения за выполнением задания. Результат фиксируется в протоколе, который хранится два года в методическом кабинете.

5. Учебный план

№ п/п	Модули	Количество занятий
1	«Йотированные гласные звуки»	3
	Уточнение произнесения изолированного звука или вызывание его по подражанию. Воспитание правильного, четкого произношения звука в словах	2
	Дифференциация изолированных звуков. Дифференциация звуков в словах, фразовой речи..	0,5
	Промежуточная аттестация	0,5
2	«Согласные звуки»	61
	Уточнение произнесения изолированного звука или вызывание его по подражанию.	20
	Воспитание правильного, четкого произношения звука в словах	10
	Воспитание правильного, четкого произношения звука во фразовой речи.	10
	Дифференциация изолированных звуков.	10
	Дифференциация звуков в словах, во фразовой речи.	10
	Промежуточная аттестация	1
	Итого:	64
Длительность одного занятия (академический час)		25 минут
Количество занятий в неделю / время		2 занятия / 50 минут
Количество занятий в месяц / время		8 занятий / 200 минут
Количество занятий в учебном году / время		64 занятия / 1600 минут

. Календарный учебный график.

[illegible]

[illegible]

Комплексно – тематическое планирование

М од уль ь	Пе ри од №	Тема, задачи	Содержание	Материал
1	Сентябрь №1	«Артикуляционный аппарат» 1. Познакомить с органами артикуляционного аппарата и их основными движениями. 2. Развивать подвижность органов артикуляционного аппарата. 3. Воспитывать активность, желание и умение выполнить упражнения правильно.	- артикуляционная гимнастика «Веселый язычок» - произнесение изолированных звуков	Картинки-схемы выполнения упражнений
	Сентябрь №2	«Звук [j]» в начале слога перед гласным». 1. Уточнить произношение звука [j] в речи. 2. Развивать умение четко и правильно произносить слоги, слова и фразы со звуком [j]. 3. Воспитывать активность, интерес к правильному произношению.	- звукоподражание - упражнение «Произнеси звук» (в словах)	Игрушечный мишка и картинки, в названии которых звук [j] стоит в конце слога: майка, лейка, Незнайка, чайка, заяка, чайник, сарай, трамвай, воробей, муравей, попугай, чай; стихи, потешки и загадки для закрепления произношения звука [j] в конце слога.
	Сентябрь (№ 3)	«Звук [j] в сочетании с гласным [a], [y], [э], [о]. 1. Уточнить произношение звука [j] в сочетании с гласными. 2. Развивать умение слитно и быстро произносить звуко сочетание [ja], [ju], [jo]. 3. Воспитывать активность, интерес к правильному произношению.	-артикуляционная гимнастика - звукоподражание -дид. игра «Чего не хватает?» - упражнение «Назови предмет» - игра «Найди нужную картинку»	Картинки: - в названии которых звук [ja] находится в начале, середине, конце слова (яблоко, яма, ягоды, якорь, маяк, одеяло, свинья, змея и т.п.), - с изображением действий детей (пью, рисую, пою и пр.), - картинки (поезд, платье, боец, ежи, ель, ежевика и др.), - картинки, в названии которых есть звуко сочетание [jo] (елка, ежик, белье, клеенка, ружье и т.п.)
	Промежуточная аттестация			
	Сентябрь (№ 4)	«Звук [ш]. 1. Уточнить произношение или вызвать по подражанию звук [ш]. 2. Развивать умение правильно длительно произносить изолированный звук [ш]. 3. Воспитывать интерес к занятиям по звуковой культуре речи.	- артикуляция звука - фонетическое упражнение «Змея шипит» - игра «Лес шумит» - игра «Шар лопнул»	Картинки с изображением змеи, леса, ветра, шаров.

Октябрь (№ 5)	«Звук [ш] в словах и во фразовой речи». 1. Упражнять детей в правильном произношении звука [ш] в словах. 2. Развивать умение пользоваться тихим голосом. 3. Воспитывать активность.	- артикуляционная гимнастика - фонетическое упражнение «Накачаем насосом колесо» - игра «Тишина» - упражнение «Эхо» - дид. упражнение «Скажи наоборот» (ша-аш, шо-ош, ши-иш...) - дид. упражнение «Замени звук» (чашка-пашка, мишка-шишка,...)	Карточки артикуляционной гимнастики, картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [ш]. Стихи, потешки, загадки, скороговорки для закрепления произношения звука [ш].
Октябрь (№ 6)	«Звук [ж]. 1. Уточнить произношение или вызвать по подражанию звук [ж]. 2. Развивать речевое дыхание, силу голоса. 3. Воспитывать интерес и желание правильно произносить звуки.	- артикуляция звука - фонетическое упражнение «Жук жужжит» - игра «Пчелки собирают мед» - игра «Мухи в паутине»	Картинка с изображением жука (большого и маленького).
Октябрь (№ 7)	«Звук [ж] в словах и во фразовой речи». 1. Упражнять детей в правильном произношении звука [ж] в словах. 2. Развивать умение менять силу голоса, пользоваться тихим и громким голосом. 3. Воспитывать активность в процессе игр и упражнений.	- артикуляционная гимнастика - фонетическое упражнение «Пила» - дид. игра «Кому что нужно» - игра «Измени слово» (лук – жук, баба – жаба,...) - игра «Жуки» - дид. игра «Кто больше назовет слов на звук [ж] (жи., жа..., жу...)	Пары картинок, состоящие из одной предметной картинки, в названии которой есть звук [ж], а другой – сюжетной, на которой не хватает этого предмета (ножницы и девочка с бумагой; лыжи и мальчик в лыжном костюме и пр.). Стихи, потешки, загадки, скороговорки для закрепления произношения звука [ж].
Октябрь (№ 8)	«Дифференциация звуков [ж] – [ш]. 1. Упражнять детей в дифференциации звуков [ж] – [ш]. 2. Развивать артикуляционный аппарат. 3. Воспитывать интерес к совместным речевым играм и упражнениям.	- артикуляционная гимнастика - чистоговорки - дид. упражнение «Закончи слово» (камыш<i>и</i>, лыж<i>и</i>, ...) - дидактическое упражнение «Подари подарки Жене и Шуре»	Карточки артикуляционной гимнастики; картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [ж] или [ш].

2	Октябрь (№ 9)	«Звук [ч]. 1. Уточнить произношение или вызвать по подражанию звук [ч]. 2. Развивать умение определять положение языка при произнесении звука [ч]. 3. Воспитывать интерес к речевым играм.	- артикуляция звука -фонетическое упражнение «Кузнечики» -чистоговорки -дид. игра «Измени слово» (жук – жучище, паук – паучище,...)	Картинки с изображением кузнечика, жука, паука, рака, хомяка, сундука, волка и пр.
	Октябрь (№ 10)	«Звук [ч] в словах и во фразовой речи». 1. Упражнять детей в правильном произношении звука [ч] в словах. 2. Развивать умение дифференцировать звук [ч] в словах, развивать речевое дыхание. 3. Воспитывать желание добиться правильного произношения звука.	-артикуляционная гимнастика -фонетическое упражнение «Поезд» -игра «Чудесный сундучок» - дидактическое упражнение «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [ч] - скороговорки	Сундучок с набором картинок, в названии которых звук [ч] находится в разных частях слова (чемодан, очки, точка, бочка, мальчик, пчела, качели, мяч и т.д.) . Стихи, потешки, скороговорки, загадки для закрепления произношения звука [ч].
	Октябрь (№ 11)	«Звук [ц]. 1. Уточнить произношение звука [ц]. 2. Развивать умение определять положение языка при произнесении звука [ц], регулировать силу голоса. 3. Воспитывать желание добиться правильного произношения звука.	- артикуляция звука -чистоговорки - дидактическое упражнение «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [ц] -дид. упражнение «Один-много» -дидактическое упражнение «Во что положим?»	Подбор картинок с изображением предметов, в названии которых есть звук [ц], картинки (цыпленок, курица, циркач, лицо, крыльцо, зеркальце, заяц, телец, певец).
	Октябрь (№ 12)	«Звук [ц] в словах». 1. Упражнять детей в правильном произношении звука [ц] в словах. 2. Развивать умение дифференцировать звук [ц] в словах, развивать речевое дыхание. 3. Воспитывать желание добиться правильного произношения звука.	-артикуляционная гимнастика -фонетическое упражнение «Поезд» -игра «Чудесный сундучок» - дидактическое упражнение «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [ц]	Сундучок с набором картинок, в названии которых звук [ц] находится в разных частях слова (цыпленок, царевна, цирк, синица, яйцо, курица, конец, молодец, огурец)

Ноябрь (№ 13)	«Дифференциация звуков [ч] – [ц]. 1. Упражнять в дифференциации звуков [ч] – [ц]. 2. Развивать артикуляционный аппарат. 3. Воспитывать интерес к совместным речевым играм и упражнениям.	- артикуляционная гимнастика - чистоговорки - дид. упражнение «Скажи наоборот» (ча-ца, чу-цу, чо-цо,...) - дид. игра «Разложи картинки»	Карточки артикуляционной гимнастики; картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [ч] или [ц].
Ноябрь (№ 14)	«Звук [щ]. 1. Уточнить произношение или вызвать по подражанию звук [щ]. 2. Развивать умение определять положение языка при произнесении звука [щ], регулировать силу голоса. 3. Воспитывать желание добиться правильной артикуляции звука.	- артикуляция звука -фонетическое упражнение «Дворник подметает дорогу» -дид.упражнение «Скажи наоборот» (ща-аш, шу-ущ, ищ-щи...) -игра «Закончи слово звуком [щ]	Подбор слов, оканчивающихся на звук [щ] (товарищ, клещ, борщ, вещь и т.п.)
Ноябрь (№ 15)	«Звук [ц] в словах и во фразовой речи». 1. Упражнять детей в правильном произношении звука [ц] в словах и фразовой речи. 2. Развивать умение дифференцировать звук [ц] в словах и во фразовой речи. 3. Воспитывать настойчивость при обучении правильному произношению.	-артикуляционная гимнастика - игра «Разведчики» - дид. упражнение «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [ц] - дид. упражнение «Замени звук» (кепка – щепка, мука- щука,...) -дид. упражнение «Кто это?» (играет на барабане – барабанщик, упаковывает товары – упаковщик,...)	Картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [ц] (щетка, щенок, щепка, ящик, плащ, клещи и пр.), подбор слов на замену первого звука (кепка, мука, кит, река, венок, полка и пр.). Стихи, потешки, скороговорки для закрепления произношения звука [ц].
Ноябрь (№ 16)	«Звук [с]. 1. Уточнить произношение звука с изолированного, в слогах, словах и фразовой речи. 2. Развивать умение определять положение языка при произнесении звука [с], регулировать силу голоса. 3. Воспитывать желание добиться правильного произношения звука.	- артикуляция звука -фонетическое упражнение «Накачаем насосом колесо» -игра «Кто наблюдательный?» -упражнение «Назови правильно» - дид. игра «Замени звук»	Подбор картинок с изображением предметов, в названии которых есть звук [с], подбор слов на замену звука (первый: бок, дом, лук, мало, мода; последний: бак, Рим, лев, нож, голод).

2	Ноябрь (№ 17)	«Звук [с']». 1. Уточнить произношение звука [с'] изолированного, в слогах, словах и фразовой речи. 2. Развивать фонематический слух. 3. Воспитывать желание добиться правильного произношения звука.	- артикуляция звука -фонетическое упражнение «Тонкая струя воды течет из крана» (ссьсьсь) -игра «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [с'] - чистоговорки -упражнение «Назови правильно»	Подбор картинок с изображением предметов, в названии которых есть звук [с'].
	Ноябрь (№ 18)	«Дифференциация звуков [с] – [с']». 1. Упражнять в дифференциации звуков [с] – [с']. 2. Развивать артикуляционный аппарат, фонематический слух. 3. Воспитывать интерес к совместным речевым играм и упражнениям.	- артикуляционная гимнастика - чистоговорки - дидактическое упражнение «Скажи наоборот» (са-ся, со -се..) -игра «Что изменилось?»	Карточки артикуляционной гимнастики; картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [с] или [с'].
	Ноябрь (№ 19)	«Дифференциация звуков [с]– [ш]». 1. Упражнять в дифференциации звуков [с] – [ш]. 2. Развивать артикуляционный аппарат. 3. Воспитывать интерес к совместным речевым играм и упражнениям.	- артикуляционная гимнастика - чистоговорки - дидактическое упражнение «Скажи наоборот» (са-ша, со -..., ас – аш, ос-..) -игра «Что изменилось?»	Карточки артикуляционной гимнастики; картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [с] или [ш].
	Ноябрь (№ 20)	«Дифференциация звуков [с] – [ш]». 1. Упражнять в дифференциации звуков [с] - [ш]. 2. Развивать интонационную выразительность речи. 3. Воспитывать желание импровизировать.	- артикуляционная гимнастика - чистоговорки - дид.игра «Разложи картинки на 2 части: с изображением предметов, в названии которых есть звук [с] и [ш]	Карточки артикуляционной гимнастики; картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [с] или [ш].
	Декабрь (№ 21)	«Звук [з]». 1. Уточнить произношение звука [з] изолированного, в слогах, словах и фразовой речи. 2. Развивать умение определять положение языка при произнесении звука [з], регулировать силу голоса. 3. Воспитывать желание правильно произносить звуки.	- артикуляция звука -фонетическое упражнение «Комар звенит» -дид.игра «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [з]» - чистоговорки -дид.упражнение «Попугай» (повтор слогов) - дид. игра «Назови слово»	Подбор картинок с изображением предметов, в названии которых есть звук [з].

2	Декабрь(№ 22)	«Звук [з']». 1. Уточнить произношение звука [з'] изолированного, в слогах, словах и фразовой речи. 2. Развивать умение определять положение языка при произнесении звука [з'], регулировать силу голоса. 3. Воспитывать желание добиться правильного произношения звука.	- артикуляция звука -фонетическое упражнение «Комарики звенят» -дид.игра «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [з']» - чистоговорки -дид.упражнение «Попугай» (повтор слов) - дид. игра «Скажи наоборот»	Подбор картинок с изображением предметов, в названии которых есть звук [з'].
	Декабрь (№ 23)	«Дифференциация звуков [с] – [з]». 1. Упражнять в дифференциации звуков [с] - [з]. 2. Развивать интонационную выразительность речи. 3. Воспитывать активность.	- артикуляционная гимнастика - чистоговорки - дид. игра «Разложи картинки на 2 части: с изображением предметов, в названии которых есть звук [с] и [з]	Карточки артикуляционной гимнастики; картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [с] или [з].
	Декабрь (№ 24)	1. Упражнять в дифференциации звуков [з] – [ж]. 2. Развивать фонематический слух. 3. Воспитывать уверенность, активность.	- артикуляционная гимнастика - чистоговорки -игра «Комары и жуки» - дидактическое упражнение «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [з] / [ж]	Карточки артикуляционной гимнастики; картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [з] или [ж].
	Декабрь(№ 25)	«Дифференциация звуков [ч] – [щ]». 1. Упражнять в дифференциации звуков [ч] – [щ]. 2. Развивать артикуляционный аппарат. 3. Воспитывать интерес к совместным речевым играм и упражнениям.	- артикуляционная гимнастика - дид. упражнение «Назови последний звук в словах» (меч, грач, обруч; лещ, плащ, хвощ) -д.и. «Скажи наоборот» (ча-ща, ач-аш..) - дид. игра «Разложи картинки» (со звуками [ч], [щ]) - скороговорки	Карточки артикуляционной гимнастики; картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [ч] или [щ].

2	Декабрь (№ 26)	«Звуки [d],[d']». 1. Уточнить произношение звуков [d],[d'] изолированных, в слогах, словах и фразовой речи. 2. Развивать умение дифференцировать звуки [d],[d'] на слух и при произношении. 3. Воспитывать желание добиться правильного произношения звука.	- артикуляция звука -фонетическое упражнение «Дятел долбит дерево», «Меленький дятел долбит дерево» -чистоговорки -дид. упражнение «Повтори слоги» -дид. игра «Разложи картинки» (со звуками [d],[d']) - дид. игра «Назови первый звук»	Подбор картинок с изображением предметов, в названии которых есть звук [d],[d'], подбор слов, начинающихся на звуки [d],[d'].
	Декабрь (№ 27)	«Звуки [m], [m']». 1. Уточнить произношение звуков [m], [m'] изолированных, в слогах, словах и фразовой речи. 2. Развивать умение дифференцировать звуки [m] - [m'] на слух и при произношении. 3. Воспитывать желание добиться правильного произношения звука.	- артикуляция звука -фонетическое упражнение «Большой молоток стучит», «Маленький молоточек стучит» -чистоговорки -дид. упражнение «Повтори слоги» -упражнение «Разложи картинки» (со звуками [m], [m']) - дид. игра «Назови первый звук»	Подбор картинок с изображением предметов, в названии которых есть звук [m]-[m'], подбор слов, начинающихся на звуки [m]-[m'].
	Декабрь (№ 28)	«Дифференциация звуков [m], [m'], [d], [d']». 1. Упражнять в дифференциации звуков [m], [m'], [d], [d']. 2. Развивать артикуляционный аппарат, фонематический слух. 3. Воспитывать интерес к совместным речевым играм и упражнениям.	- артикуляционная гимнастика - чистоговорки - дидактическое упражнение «Скажи наоборот» (та-да, тя-дя...) -игра «Что изменилось?»	Карточки артикуляционной гимнастики; картинки с изображением предметов, в названии которых есть звуки [m], [m'], [d], [d'].
	Январь(№ 29)	«Звуки [b],[b']». 1. Уточнить произношение звуков [b],[b'] изолированных, в слогах, словах и фразовой речи. 2. Развивать умение дифференцировать звуки [b],[b'] на слух и при произношении. 3. Воспитывать желание добиться правильного произношения звука.	- артикуляция звука -фонетическое упражнение «Стук большого барабана», «Стук маленького барабана» -чистоговорки -дид. упражнение «Повтори слоги» -дид. игра «Разложи картинки» (со звуками [b],[b']) - дид. игра «Назови первый звук»	Подбор картинок с изображением предметов, в названии которых есть звук [b],[b'], подбор слов, начинающихся на звуки [b],[b'].

2	Январь (№ 30)	«Звуки [n], [n']». 1. Уточнить произношение звуков [n], [n'] изолированных, в слогах, словах и фразовой речи. 2. Развивать умение дифференцировать звуки [n], [n'] на слух и при произношении. 3. Воспитывать желание добиться правильного произношения звука.	- артикуляция звука -фонетическое упражнение «Стук большого барабана», «Стук маленького барабана» -чистоговорки -дид. упражнение «Повтори слогги» -дид. игра «Разложи картинки» (со звуками [n], [n']) - дид. игра «Назови первый звук»	Подбор картинок с изображением предметов, в названии которых есть звук [n], [n'], подбор слов, начинающихся на звуки [n], [n'].
	Январь (№ 31)	«Дифференциация звуков [ɔ], [ɔ'], [n], [n']». 1. Упражнять в дифференциации звуков [ɔ], [ɔ'], [n], [n']. 2. Развивать фонематический слух. 3. Воспитывать активность.	- артикуляция звука -фонетическое упражнение «Гусь гогочет: г-г-г-г-г», «Маленькие гусята гогочут: гь-гь-гь» -чистоговорки -дид. упражнение «Скажи наоборот» (га-гя, ги-гы...) -дид. игра «Назови первый звук в слове» - дид. игра «Назови слова на звук [ɔ] / [ɔ']»	Подбор картинок с изображением предметов, в названии которых есть звук [ɔ], [ɔ'], подбор слов, начинающихся на звуки [ɔ], [ɔ']
	Январь (№ 32)	«Звуки [ɹ], [ɹ']». 1. Уточнить произношение звуков [ɹ], [ɹ'] изолированных, в слогах, словах и фразовой речи. 2. Развивать умение дифференцировать звуки [ɹ], [ɹ'] на слух и при произношении. 3. Воспитывать стремление правильно произносить звуки.	- артикуляция звука -фонетическое упражнение «Лягушки квакают: ква-ква» -чистоговорки -дид. упражнение «Повтори слогги» -дид. игра «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [ɹ] в начале (середине, конце) слова» - дид. игра «Назови слова на звук [ɹ]»	Подбор картинок с изображением предметов, в названии которых есть звук [ɹ], [ɹ'], подбор слов, в которых есть звуки [ɹ], [ɹ']
	Январь (№ 33)	«Звук [κ]». 1. Уточнить произношение звука [κ] изолированного, в слогах, словах и фразовой речи. 2. Развивать умение дифференцировать звук [κ] на слух и при произношении. 3. Воспитывать активность в процессе игр и упражнений.	- артикуляция звука -фонетическое упражнение «Лягушки квакают: ква-ква» -чистоговорки -дид. упражнение «Повтори слогги» -дид. игра «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [κ] в начале (середине, конце) слова» - дид. игра «Назови слова на звук [κ]»	Подбор картинок с изображением предметов, в названии которых есть звук [κ], [κ'], подбор слов, в которых есть звуки [κ], [κ']

2	Январь (№ 34)	«Звук [к']». 1. Уточнить произношение звука [к'] изолированных, в слогах, словах и фразовой речи. 2. Развивать умение дифференцировать звуки [к], [к'] на слух и при произношении. 3. Воспитывать активность в процессе игр и упражнений.	- артикуляция звука -фонетическое упражнение «Лягушки квакают: ква-ква» -чистоговорки -дид. упражнение «Скажи наоборот» (га-гя, ги-гы...) -дид. игра «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [к],[к'] в начале (середине, конце) слова» - дид. игра «Назови слова на звук [к] /[к']»	Подбор картинок с изображением предметов, в названии которых есть звук [к],[к'], подбор слов, в которых есть звуки [к], [к']
	Февраль (№ 35)	«Звук [х]». 1. Уточнить произношение звука [х] изолированного, в слогах, словах и фразовой речи. 2. Развивать умение дифференцировать звук [х] на слух и при произношении. 3. Воспитывать организованность.	- артикуляция звука -фонетическое упражнение «Дедушка храпит: х-х-х-х» -чистоговорки -дид. упражнение «Повтори слоги» -дид. игра «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [х']» - дид. игра «Продолжи слово»	Подбор картинок и слов, в которых есть звук [х].
	Февраль (№ 36)	«Звук [х']». 1. Уточнить произношение звука [х'] изолированного, в слогах, словах и фразовой речи. 2. Развивать умение дифференцировать звук [х'] на слух и при произношении. 3. Воспитывать организованность.	- артикуляция звука -фонетическое упражнение «Дети смеются: хь-хь-хь» -чистоговорки -дид. упражнение «Повтори слоги» -дид. игра «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [х']» - дид. игра «Продолжи слово»	Подбор картинок и слов, в которых есть звуки [х'].
	Февраль (№ 37)	«Дифференциация звуков [з], [з'], [к], [к']». 1. Упражнять в дифференциации звуков [з], [з'], [к], [к']. 2. Развивать фонематический слух. 3. Воспитывать активность.	- артикуляционная гимнастика - скороговорки - дидактическое упражнение «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [з], [з'], [к], [к']» -дид. упражнение «Скажи наоборот».	Карточки артикуляционной гимнастики; картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [з], [з'], [к], [к'].

2	Февраль (№ 38)	«Дифференциация звуков [к], [к'], [х], [х']». 1. Упражнять в дифференциации звуков [к], [к'], [х], [х']. 2. Развивать фонематический слух. 3. Воспитывать внимание.	- артикуляционная гимнастика - скороговорки - дидактическое упражнение «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [к], [к'], [х], [х']» -дид. упражнение «Скажи наоборот» (га-ка, ги-хи...). -дид.игра «Найди звук (в начале, середине, конце слова)»	Карточки артикуляционной гимнастики; картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [з], [з'], [к], [к'], подбор слов с нужными звуками .
	Февраль (№ 39)	«Звук [е]». 1. Уточнить произношение звука [е] изолированных, в слогах, словах и фразовой речи. 2. Развивать умение дифференцировать звук [е] на слух и при произношении. 3. Воспитывать интерес к звукам русского языка.	- артикуляция звука -фонетическое упражнение «Ветер воет: в-в-в» -чистоговорки -дид. упражнение «Повтори слогги» -дид. игра «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [е]» - дид. игра «Продолжи слово»	Подбор картинок и слов, в которых есть звук [е].
	Февраль (№ 40)	«Звук [е']». 1. Уточнить произношение звука [е'] изолированного, в слогах, словах и фразовой речи. 2. Развивать умение дифференцировать звук [е'] на слух и при произношении. 3. Воспитывать интерес к звукам русского языка.	- артикуляция звука -фонетическое упражнение «Ветерок поет: вь-вь-вь» -чистоговорки -дид. упражнение «Повтори слогги» -дид. игра «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [е']» - дид. игра «Продолжи слово»	Подбор картинок и слов, в которых есть звук [е'].
	Февраль (№ 41)	«Дифференциация звуков [е], [е']». 1. Упражнять в дифференциации [е], [е']. 2. Развивать фонематический слух. 3. Воспитывать внимание.	- артикуляционная гимнастика - скороговорки -дид. упражнение «Скажи наоборот» (ва-ва, ву-вю...) - дидактическое упражнение «Составь слово» -дид.игра «Где спрятался звук»	Карточки артикуляционной гимнастики; картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [е], [е'], подбор слов с нужными звуками.

2	Февраль 42	«Звук [ф]». 1. Уточнить произношение звука [ф] изолированного, в слогах, словах и фразовой речи. 2. Развивать умение дифференцировать звук [ф] на слух и при произношении. 3. Воспитывать активность, самостоятельность.	- артикуляция звука -фонетическое упражнение «Воздух выходит из большого воздушного шара» -чистоговорки -дид. упражнение «Повтори слоги» -дид. игра «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [ф]» - дид. игра «Скажи наоборот»	Подбор слов, в которых есть звуки [ф].
	Март (№ 43)	«Звук [ф']». 1. Уточнить произношение звука [ф'] изолированного, в слогах, словах и фразовой речи. 2. Развивать умение дифференцировать звук [ф'] на слух и при произношении. 3. Воспитывать активность, самостоятельность.	- артикуляция звука -фонетическое упражнение «Воздух выходит из воздушного шара» -чистоговорки -дид. упражнение «Повтори слоги» -дид. игра «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [ф']» - дид. игра «Скажи наоборот»	Подбор слов, в которых есть звук [ф'].
	Март 44	«Дифференциация звуков [в], [в'], [ф], [ф']». 1. Упражнять в дифференциации звуков [в], [в'], [ф], [ф']. 2. Развивать фонематический слух. 3. Воспитывать внимание.	- артикуляция звука - скороговорки -дид. упражнение «Скажи наоборот» (ва-фа, ви-фи...) - дидактическое упражнение «Составь слово» -дид.игра «Где спрятался звук»	Карточки артикуляционной гимнастики; картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [в], [в'], [ф], [ф'], подбор слов с нужными звуками.
	Март (№ 45)	«Звук [н]». 1. Уточнить произношение звука [н] изолированного, в слогах, словах и фразовой речи. 2. Развивать умение дифференцировать звук [н] на слух и при произношении. 3. Воспитывать интерес к звукам русского языка.	- артикуляция звука -фонетическое упражнение «Лошадки» -чистоговорки -дид. упражнение «Повтори слоги» -дид. игра «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [н]» - дид. игра «Продолжи слово»	Подбор картинок и слов, в которых есть звук [н].

2	Март №46	«Звук [н']». 1. Уточнить произношение звука [н'] изолированных, в слогах, словах и фразовой речи. 2. Развивать умение дифференцировать звук [н'] на слух и при произношении. 3. Воспитывать интерес к звукам русского языка.	- артикуляция звука -чистоговорки -дид. упражнение «Повтори слоги» -дид. игра «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [н']» - дид. игра «Продолжи слово»	Подбор картинок и слов, в которых есть звук [н'].
	Март 47)	«Дифференциация звуков [н], [н']». 1. Упражнять в дифференциации звуков [н], [н']. 2. Развивать фонематический слух. 3. Воспитывать внимание.	- артикуляционная гимнастика - скороговорки -дид. упражнение «Скажи наоборот» (на-ня, ны-ни...) - дидактическое упражнение «Составь слово» -дид.игра «Подари подарки Нине и Нате»	Карточки артикуляционной гимнастики; картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [н], [н'], подбор слов с нужными звуками.
	Март 48)	«Звук л». 1. Уточнить произношение или вызвать по подражанию звук л. 2. Развивать умение правильно произносить звук л, определять положение языка при произнесении звука л. 3. Воспитывать желание добиться правильного произношения звука.	- артикуляция звука - фонетическое упражнение «Самолет гудит» -упражнение «Пароход» - дид. упражнение «Скажи наоборот» (ла-ал, ли – ил, ул-лу, ...) -дид. упражнение «Закончи слово звуком л».	Картинка с изображением артикуляции звука, карточки артикуляционной гимнастики, картинки с изображением самолета и парохода; подбор слов, оканчивающихся звуком л (стол, стул, пол, укол,...).
	Март (№ 49)	«Звук л в словах». 1. Упражнять детей в правильном произношении звука л в словах. 2. Развивать умение дифференцировать звук л в словах. 3. Воспитывать настойчивость при обучении правильному произношению.	-артикуляционная гимнастика -игра «Что я видел» -игра «Лошадки» - дидактическое упражнение «Хлопни в ладоши, если услышишь звук л»	Картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук л (лошадь, кукла, флажок, белка)
	Март (№ 50)	«Звук л во фразовой речи». 1. Упражнять детей в правильном произношении звука л во фразовой речи. 2. Развивать выразительность речи. 3. Воспитывать настойчивость при обучении правильному произношению.	-артикуляционная гимнастика -фонетическое упражнение «Пилот», «Пила» -игра «Скажи правильно»	Стихи, потешки, скороговорки для закрепления произношения звука л.

2	Апрель (№ 51)	«Звук л' ». 1. Уточнить произношение или вызвать по подражанию звук л' . 2. Развивать умение правильно произносить звук л' в слогах. 3. Воспитывать интерес к играм со звуками.	- артикуляция звука - игра «Угадай, на какой балалайке играем»	4 картинки с изображением балалаек разного размера и оформления.
	Апрель (№ 52)	«Звук л' в словах». 1. Упражнять детей в правильном произношении звука л' в словах. 2. Развивать умение дифференцировать звук л' в словах. 3. Воспитывать активность.	-артикуляционная гимнастика -игра «У кого другая половина?» - дидактическое упражнение «Хлопни в ладоши, если услышишь звук л' »	Картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук л' , разрезанные на 2 части (пальто, лев, лиса, апельсин, цыпленок, лимон, лента, лестница и пр.).
	Апрель (№ 53)	«Звук [л'] во фразовой речи». 1. Упражнять детей в правильном произношении звука л' во фразовой речи. 2. Развивать интонационную выразительность речи. 3. Воспитывать активность.	-артикуляционная гимнастика -игра «Ответь на вопросы»	Картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук л' (лев, лента, лейка, лестница, самолет, лимон, павлин, листья, будильник, туфли)
	Апрель (№ 54)	«Дифференциация звуков [л] и [л']» 1. Упражнять в дифференциации звуков [л], [л']. 2. Развивать фонетический слух. 3. Воспитывать интерес к играм и упражнениям со звуками.	-фонетическое упражнение «Большой и маленький самолетик» ([л], [л']) - дид. упражнение «Чистоговорки» -дид.упражнение «Скажи наоборот» (ла-ля, лу-лю, ал-аль,...) -дид. игра «Подари подарки Лене и Луше»	Картинки с изображением большого и маленького самолетов, картинки с изображением предметов, в названии которых есть звуки [л], [л'].
	Апрель (№ 55)	«Звук р ». 1. Уточнить произношение имеющегося или вызвать по подражанию звук р . 2. Развивать умение правильно произносить звук р в слогах и звукоподражаниях. 3. Воспитывать желание добиться правильного произношения звука.	- артикуляция звука - фонетическое упражнение «Тигр рычит» - чистоговорки -дид. упражнение «Повтори слоги»	Картина с изображением тигра, подбор чистоговорок
	Апрель (№ 56)	«Звук р в слогах». 1. Продолжать учить произносить звук р изолированный и в слогах. 2. Развивать правильную артикуляцию. 3. Воспитывать уверенность в своих возможностях.	- артикуляция звука - фонетическое упражнение «Играем на барабане» - чистоговорки - дид. упражнение «Скажи наоборот» (ра-ар, ро - ор,...) - игра «Буря»	Картинки с изображением упражнений артикуляционной гимнастики (звук р).

2	Апрель (№ 57)	«Звук p в словах». 1. Упражнять детей в правильном произношении звука p в словах. 2. Развивать умение дифференцировать звук p в словах. 3. Воспитывать активность.	- артикуляционная гимнастика - игра «Что прибавилось?» - дидактическое упражнение «Хлопни в ладоши, если услышишь звук p »	Картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук p (рыба, ручка, ракета, пароход, ведро, Буратино, трамвай, шар и пр.)
	Апрель (№ 58)	«Звук p во фразовой речи». 1. Упражнять детей в правильном произношении звука p во фразовой речи. 2. Развивать речевое дыхание, интонационную выразительность. 3. Воспитывать активность.	- артикуляционная гимнастика - игра «Вороны» - дид. игра «Назови слово» (по заданному первому звуку/слогу: ра..., ру..., ро..., ры...)	Стихи, потешки, загадки, чистоговорки, скороговорки для закрепления произношения звука p .
	Май (№ 59)	«Звук p' ». 1. Уточнить произношение имеющегося или вызвать по подражанию звук p' . 2. Развивать умение правильно произносить звук p' в слогах и звуко сочетаниях. 3. Воспитывать желание добиться правильного произношения звука.	- артикуляция звука - фонетическое упражнение «Щенок рычит» ([р']) - дид. игра «Угадай, на какой трубе играем» - дид. упражнение «Повтори слоги»	5 картинок с изображением разных труб (музыкальных инструментов), от большой до маленькой.
	Май (№ 60)	«Звук p' в слогах». 1. Учить произносить звук p' изолированный и в слогах. 2. Развивать умение произносить звук четко и громко, но не протяжно и длительно. 3. Воспитывать уверенность в своих возможностях.	- артикуляция звука - упражнение «Чистоговорки» - дид. упражнение «Скажи наоборот» (ри-ир, ре – ер..)	Картинки – иллюстрации к чистоговоркам.
	Май (№ 61)	«Звук p' в словах». 1. Продолжать учить произносить звук p' в слогах и словах. 2. Развивать речевое дыхание. 3. Воспитывать уверенность в своих возможностях, желание научиться четко произносить звук.	- артикуляционная гимнастика - дид. упражнение «Хлопни в ладоши, если услышишь звук p' » - дид. игра «Соберем рюкзак»	Картинки с изображением предметов (фонарик, матрешка, пузырек, веревка, резинка, пряжка, гриб, варежка и т.д.)

	Май (№ 62)	«Звук р' в словах и фразовой речи». 1. Продолжать учить произносить звук р' во фразовой речи. 2. Развивать умение дифференцировать звук р' во фразовой речи. 3. Воспитывать желание правильно произносить звуки.	- артикуляционная гимнастика - игра «Вопрос - ответ» - дидактическое упражнение «Хлопни в ладоши, если услышишь звук р'»	Картинки артикуляционной гимнастики; сюжетные картинки с изображением предметов и действий, в названии которых находится звук р'.
	Май (№ 63)	«Дифференциация звуков [р] и [р']» 1. Упражнять в дифференциации звуков [р], [р']. 2. Развивать фонетический слух. 3. Воспитывать интерес к играм и упражнениям со звуками.	- фонетическое упражнение «Большая собака и маленький щенок» ([р], [р']) - дид. упражнение «Чистоговорки» - дид.упражнение «Скажи наоборот» (ра-ря, ру-рю, ар-арь,...) - дид. игра «Подари подарки Роме и Рите» - дид. игра «Закончи слово нужным звуком» (р, рь)	Картинки с изображением большого и маленького самолетов, картинки с изображением предметов, в названии которых есть звуки [р], [р'].
	Май (№ 64)	Промежуточная аттестация		

Промежуточная аттестация: аттестация проводится методом педагогического наблюдения по завершении каждого модуля. Ребёнку предлагаются задания, выполнение которых анализируется с помощью определённых критериев.

Результат заноситься в протокол.

Обозначение	Критерии
Красная клетка	необходима поддержка, стимуляция деятельности со стороны взрослого, сам с вопросами к взрослому не обращается
Жёлтая клетка	требуется незначительная помощь взрослого, с вопросами к взрослому обращается редко
Зеленая клетка	выполняет задание самостоятельно, без помощи взрослого, в случае необходимости обращается с вопросами

Обработка результатов промежуточной аттестации:

Красный уровень - Программа не усвоена.

Жёлтый уровень - Программа частично усвоена.

Зелёный уровень - Программа усвоена в полном объёме.

Критерии освоения промежуточной аттестации по дополнительной общеобразовательной программе «Говорилки»

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад 114 «Подсолнушек»
(МБДОУ «Детский сад № 114 «Подсолнушек»)**

ПРОТОКОЛ № 1

промежуточной аттестации по завершении Модуля 1 «Йотированные гласные звуки» дополнительной
общеобразовательной программы «Логопедия» (дети 6-го года жизни)

Форма проведения: наблюдение

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу

№ п/п	Ф.И. ребенка	Умение правильно, отчетливо произносить звуки Йотирован ные гласные звуки языка; Дифференцировать их	Средний балл	Умение делить слова на слоги слух	Средний балл	Умение определять место звука в слове	Средний балл

Дата проведения аттестации _____

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу _____

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад 114 «Подсолнушек»
(МБДОУ «Детский сад № 114 «Подсолнушек»)**

ПРОТОКОЛ № 2

промежуточной аттестации по завершении Модуля 2 «Согласные звуки» дополнительной
общеобразовательной программы «Логопедия» (дети 6-го года жизни)

Форма проведения: наблюдение

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу

№ п/п	Ф.И. ребенка	Умение правильно, отчетливо произносить звуки русского языка; дифференцировать наиболее часто смешиваемые звуки: шипящие и свистящие ([ш] - [с], [ж] - [з], [ч] - [ц], [щ] - [с]), звонкие и глухие ([в] - [ф], [з] - [с], [ж] - [ш], [б] - [п], [д] - [т], [г] - [к]), сонорные ([л] и [р]);	Средний балл	Фонематический слух	Средний балл	Умение определять место звука в слове	Средний балл	Интонационная выразительность речи	Средний балл

Дата проведения аттестации _____

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу _____

Методические материалы

1. Агранович З.А. «В помощь логопедам и родителям» С.-Пб, 2006.
2. Волкова Г.А. «Альбом для исследования фонетической и фонематической стороны речи дошкольников». Санкт – Петербург. 2006г.
3. Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда», Владос. 2005г.

Прошнуровано, пронумеровано и
скреплено печатью в количестве

27 (двадцать
семь)

лис

Заведующий МБДОУ

«Детский сад № 114 «Подсолнушек»

Н. П. Колоусова

05

2021го

