

Проблемные педагогические ситуации (ППС) в работе по формированию безопасного образа жизни со старшими дошкольниками

Воспитатель МБДОУ № 34 Деревнина Лидия Михайловна

Дошкольный возраст – это важнейший период, когда формируется человеческая личность, и закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности, здорового образа жизни. Дети не всегда могут самостоятельно определить всю меру опасности в различных ситуациях, поэтому взрослые должны научить ребёнка правилам безопасного поведения.

Мной было проведено анкетирование родителей, для того, чтобы оценить актуальность проблемы безопасной жизнедеятельности и здоровья детей, их родителей и целесообразность проведения специально организованной деятельности по данной теме. В ходе анкетирования я выяснила, что не все родители знают, как правильно донести до детей информацию о том, как правильно вести себя в той или иной опасной ситуации.

Это и послужило определением темы проекта, его цели и задач. Таким образом, мной был разработан и осуществлен групповой, краткосрочный, творческий проект «Осторожно, опасность!», участниками которого стали дети старшей группы.

Проект проходил в три этапа. Подготовительный (мотивационный), практический и итоговый.

На подготовительном этапе мной были проведены беседы с детьми на темы: «Внешность может быть обманчива», «Если нашел неизвестный предмет».

В ходе беседы сделала выводы, что дети не знают, что нельзя трогать найденные где-либо неизвестные предметы, наивны и часто доверяют людям с приятной внешностью. Большинство детей считает, что опасными являются люди с неприятной внешностью или неопрятно одетые. Некоторые дети думают, что опасность представляют, прежде всего, мужчины (в капюшоне, в перчатках, с бородой, а молодые хорошо одетые женщины, девушки или юноши не могут причинить вред так же, как и любой человек с открытой дружелюбной улыбкой).

Также в ходе опроса детей, я выяснила, что 70% детей не знают свой домашний адрес и телефоны экстренных служб.

На практическом этапе проекта были разработаны конспекты НОД по познавательному развитию, и с детьми были проведены занятия на тему «Незнакомец пришел на прогулку», «Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми», «Что делать с неизвестной находкой?».

В ходе этих занятий, попыталась донести детям, что незнакомые люди и неизвестные предметы могут причинить вред физическому и психическому здоровью.

Были проведены индивидуальные беседы с родителями о важности знания детьми домашнего адреса и телефонов спецслужб. В родительском уголке были оформлены консультации на тему «Безопасность ребенка дома и на улице», «Как помочь ребенку выучить домашний адрес».

В группе был оформлен «Уголок безопасности», в котором представлены: книжный стенд и картотеки по ОБЖ; журнал «Опасные ситуации» в котором представлены рисунки родителей воспитанников об опасных ситуациях на улице; подобраны атрибуты для сюжетно-ролевой игры в спасателей;

С детьми были проведены различные дидактические и подвижные игры по закреплению правил и навыков безопасной жизнедеятельности.

Детям была прочитана сказка Ирины Гуриной «Алеша и незнакомец», после чего некоторые ситуации из сказки были обыграны.

Затем детям было предложено нарисовать «Опасного человека», после чего была оформлена выставка «Осторожно, незнакомец!», которая была размещена в нашем уголке безопасности.

После этого был организован игровой тренинг для закрепления правил поведения при встрече с незнакомцем и при находке неизвестного предмета.

(ВИДЕО)

На заключительном этапе было решено устроить реальную проверку на усвоение детьми полученных знаний и снять видеоролики, которые я планирую показать родителям воспитанников на предстоящем тематическом родительском собрании.

Первая ситуация: «Неизвестный предмет»

В этот день мы с детьми возвращались из библиотеки. Чтобы ситуация выглядела реальной, и дети ничего не заподозрили, мы сказали им, что снимаем их на видео, чтобы показать их родителям, как они идут из библиотеки. Я договорилась с младшим воспитателем, что когда мы будем подходить к детскому саду, то по моему звонку она вынесет пакет и поставит его на подъезд. Пакет специально был выбран большой и яркий, привлекающий внимание. Вот, что из этого получилось:

(ВИДЕО)

Вторая ситуация: «Встреча с незнакомцем»

На роли двух «незнакомцев» были приглашены две женщины приятной внешности -сотрудницы нашего детского сада, с которыми были обговорены сценарии.

В одном случае «незнакомке» нужно было подозвать к себе мальчика Диму и представиться хорошей знакомой его мамы, которая попросила забрать его пораньше из детского сада.

Во втором случае «незнакомка» должна была подозвать к себе девочку Василису и попытаться увести ее с прогулки любыми уговорами.

Моей же задачей было незаметно снять все на видео.

И, конечно же, после проделанной работы детям было рассказано, что это была проверка.

Посмотрим, что получилось.

(ВИДЕО)

Таким образом, всего было проверено 6 детей, двое из которых согласились пойти с «незнакомкой».

По результат проделанной работы я сделала вывод, что практически все дети запомнили и стали правильно называть домашний адрес и номера экстренных служб, но не все дети освоили правила поведения в экстремальных ситуациях. Так, при контакте с незнакомым предметом, некоторые дети все-таки проявили любопытство и хотели подойти к пакету. А при общении с «незнакомцем», как вы увидели, также не все дети усвоили полученные знания.

Но, это дало мне толчок лишь к тому, что я буду более углубленно и усиленно продолжать работу в данном направлении, как с детьми, так и с родителями.