



Отчет об исполнении плана работы с одаренными детьми в МАДОУ за 2020 – 2021 учебный год

В дошкольном учреждении при создании благоприятных условий за период дошкольного детства ребенок может пройти путь от первых проявлений склонностей до яркого расцвета способностей, одаренности.

На сегодняшний день, существует много подходов к классификации детской одаренности, ее видов, критериев, что приводит к определенным затруднениям в понимании сущности «детской одаренности» и определении направлений работы с одаренными детьми. Следует пояснить, что в чистом виде одаренность встречается редко, поэтому в дошкольном возрасте под термином «одарённый ребенок», мы рассматриваем ребенка, уровень способностей, которого значительно отличается от среднего. Наш коллектив определил свой выбор на выявлении комплексной одаренности воспитанников.

Система работы с одаренными детьми, реализуемая в ДОУ, включает в себя пять основных направлений, которые тесно связаны и интегрируются между собой:

1. Создание специальной развивающей, предметно – пространственной среды, способствующей выявлению одаренных детей и развитию их творческого и интеллектуального потенциала.
2. Совершенствование научно-методического уровня педагогов по работе с одаренными воспитанниками.
3. Выявление и дальнейшее отслеживание у детей одаренности.
4. Организация работы с одаренными детьми и их родителями.
5. Взаимодействие с социальными партнерами города, в целях создания наилучших условий для проявления творческого потенциала детей и дальнейшего их развития.

Важным аспектом, обеспечивающим условия для развития способностей детей, является предметно-развивающая детского сада и групп. Предметно – развивающая среда МАДОУ является уникальной и представляет широкое поле деятельности для развития, обучения и воспитания детей.

Составляющие предметно – развивающей среды многообразны:

Мини-экосистема с лабораторией для наблюдения, класс Монтессори, игровая комната по обучению ПДД, кабинет конструирования «Мастерская фантазеров», сенсорная комната «Волшебный мир», изостудия «Кисточка», 3 музыкальных зала, 2 кабинета учителей – логопедов, 3 кабинета педагога –

психолога, спортивные залы, спортивные и игровые площадки на территории детского сада.

В группах созданы условия для совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей - пространство, которое построено с учетом непересекающихся сфер активности детей и позволяет им, в соответствии со своими интересами и желаниями, свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.

Это «уголки»: познавательно – исследовательские, уголки природы, театрализованные, физкультурные, музыкальные, изобразительной деятельности, для организации сюжетно-ролевых игр, «уголки» уединения и др.

Одним из условий влияния предметно-развивающей среды на развитие ребенка является участие находящегося рядом взрослого.

Педагоги, работающие с одаренными детьми, проходят специальную подготовку. В годовой план учреждения включены мероприятия, повышающие психолого-педагогическую компетентность в вопросах выявления и развития одаренности.

Именно дети с высоким интеллектом больше всего нуждаются в “своем” педагоге.

С целью совершенствования научно-методического уровня педагогов проводятся семинары, практикумы и консультации с педагогами, посвященные теме одаренности в дошкольном возрасте.

Выявление детской одаренности является первым звеном в любой работе с одаренными детьми. Воспитатели и специалисты нашего детского сада ежегодно, в начале учебного года, проводят диагностику на определение уровня развития детей, каждый по своему виду деятельности. Если большинство показателей по всем результатам обследования ребенка превосходят среднюю норму возрастного развития примерно на 30%, то можно говорить об общих способностях.

Заключение о наличии способностей может делаться лишь на основании всего комплекса данных, полученных при применении разных методов, и такое заключение в любом случае должно рассматриваться как предположение, а не как окончательный вывод. То есть мы говорим о детях, имеющих признаки одаренности.

В работе с такими детьми педагоги используют инновационные технологии на основе проблемного обучения: - ТРИЗ (Г. С. Альтшуллер);

-Игровые технологии и методы (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры Воскобовича и др.)

- «Технология проектирования в ДОУ» Е. С. Евдокимова;
 - «Технология экспериментирования», Н. М. Зубкова; -
- «Исследование в ДОУ» И. Л. Паршукова; - Метод моделирования.

Работа с детьми, показавшими высокий интеллектуальный уровень, проводится систематически. Разрабатывается планирование, проводятся занятия, которые носят индуктивный проблемный характер, содержат элементы творческого мышления, креативны и дифференцированы, с ними организовывается экспериментальная деятельность.

Проводимая работа способствует успешному участию дошкольников в исследовательских и интеллектуальных муниципальных конкурсах.

Большую роль в развитии способностей дошкольников играет организация предметно-развивающей среды в сфере экологического образования, которая эффективно стимулирует познавательные интересы, развивает интеллект, вызывает желание вести здоровый образ жизни. Такая среда создана в нашем детском саду.

Мини-экосистема, включает в себя экологический класс, лабораторию природы, живой уголок.

Ежедневное общение ребёнка с объектами живой природы придает яркую эмоциональную окраску его повседневной жизни, формирует положительную мотивацию по отношению к природе.

Детский сад активный участник природоохранных мероприятий и акций муниципального уровня. Дошкольники являются победителями районных конкурсов и акций экологической направленности.

С целью эффективного развития музыкальных способностей дошкольников, музыкальные руководители используют в работе нетрадиционные методы и техники.

Работая с одаренными детьми, специалисты МАДОУ обучают детей игре на музыкальных инструментах. Занятия в детском оркестре дают детям позитивные результаты, приносят удовлетворение в эмоциональном плане, способствуют развитию музыкального слуха и творческого воображения. Муниципальный конкурс "Наш оркестр" среди групп детей старшего дошкольного возраста образовательных учреждений Белоярского района, реализующих программу дошкольного образования тому подтверждение. Ежегодно воспитанники являются победителями и призерами.

Организация деятельности с детьми, имеющими способности в области танцев представлена занятиями по ритмопластике и хореографической студией «Школа танца», в которой занимаются одаренные дети среднего и старшего дошкольного возраста. Занятия включают в себя: танцевальные, общеразвивающие упражнения, задания на развитие музыкальности и

актерского мастерства. Детская танцевальная группа демонстрировала свои умения на утренниках, праздниках, и мероприятиях для родителей. Наши выпускники неоднократно становились участниками, лауреатами и победителями районных конкурсов.

Если ребенок проявляет устойчивый интерес к художественному искусству, эмоционально реагирует на красоту действительности, имеет богатую фантазию и воображение, можно с уверенностью сказать о том, что этот ребенок творчески одарен.

Для развития художественно – творческих способностей детей в детском саду ведется углубленная работа в изостудии «Кисточка». В работе с детьми используются современные технологии и нетрадиционные техники рисования:

«Нетрадиционные техники, сценарии занятий, планирование», Р.Т.Казакова; технология «Нетрадиционные техники рисования», Т.А. Цквитария; методическое пособие «Юмор в изобразительном творчестве дошкольников», А.А. Грибовская; технология «Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет», К.Н. Утробина; технология «Росток», А.В. Шестакова.

Организуется знакомство детей с произведениями художников-классиков, художников города. В результате планомерной, целенаправленной работы у детей формируются хорошие навыки изобразительной деятельности. В детском саду постоянно устраиваются художественные детские вернисажи и экспозиции на разные темы.

Проводятся выставки конкурсы поделок из бросового материала, которые имеют разное назначение. Дети участвуют в городских, муниципальных, региональных и федеральных конкурсах.

Способные, талантливые дети характеризуются высоким уровнем физической работоспособности.

Физкультурно-оздоровительный аспект деятельности реализуется через кружки и секции оздоровительной направленности.

При организации занятий по физической культуре, подборе упражнений и подвижных игр также учитываются индивидуальные особенности ребенка, применяются разнообразные формы организации занятий (тренировочные, сюжетно – игровые, тематические и др.). В физкультурной работе с дошкольниками используются современные образовательные и оздоровительные технологии:

Н. Н. Ермак «Творческая школа для дошколят, физкультурные занятия в детском саду», Н.С. Голицына «Нетрадиционные занятия физкультурой», Н.Б. Мулаева «Двигательно – игровая деятельность дошкольников», И.В. Чупаха,

Е. З. Пужаева, И.Ю. Соколова «Здоровьесберегающие технологии в образовательно – воспитательном процессе», М.П. Асташина «Фольклорно – физкультурные занятия и досуги с детьми 3-7 лет», Л.Н. Волошина «Играйте на здоровье», М.Ю. Картушина «Зеленый огонек здоровья», В.Т. Кудрявцев «Развивающая педагогика оздоровления» и др.

Участие и призовые места детей в муниципальных соревнованиях «Кросс Нации», «Губернаторские состязания», «Папа, мама, я – спортивная семья» подтверждают, что многие воспитанники имеют отличные спортивные достижения.

Одним из основных направлений для развития одаренности являются платные дополнительные услуги:

- Обучение детей дошкольного возраста плаванию «Юный пловец»;
- Дополнительная общеразвивающая программа по развитию речи «Сказ о Златоустии»;
- Интеллектуальное развитие детей по методике Глена Домана;
- Реализация дополнительной образовательной программы по обучению детей дошкольного возраста хореографии «Школа танца»;
- Реализация дополнительной образовательной программы по изодейтельности детей дошкольного возраста «Кисточка»;
- Реализация дополнительной образовательной программы по рисованию в нетрадиционной технике «Эбру» «Играя, развиваемся»; - Реализация дополнительной общеразвивающей программы по подготовке детей 5-7 лет к школе «Веселая математика»;

- Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Юный изобретатель» (конструирование);
- Реализация дополнительной образовательной программы по системе М.Монтессори «Помоги мне это сделать самому».

Они являются качественной площадкой для развития способностей детей.

Сотрудничество с родителями - необходимый элемент общей работы с одаренными воспитанниками. Родители необычных детей - сами необычны. Поэтому специально для оптимизации взаимодействия с родителями одаренных детей нами были разработаны анкеты, система консультаций для

родителей, комплекс проектных мероприятий с участием семей детей.

Данная работа направлена на:

- расширение возможностей понимания одаренного ребенка;
- улучшение рефлексии своих взаимоотношений с одаренным ребенком;
- выработку новых навыков взаимодействия с ребенком;
- установление и развитие отношений сотрудничества и партнерства родителей с ребенком.

На наш взгляд, одним из приоритетных направлений в разработке системы работы с одаренными воспитанниками, является взаимодействие с социальными партнерами города, с целью демонстрации достижений, успехов воспитанников, а также с целью дальнейшего развития ребенка.

На сегодняшний день ДООУ активно сотрудничает с «ДЮЦ»:

- организуются взаимопосещения детских творческих объединений.

Социальное партнерство с Центром культуры и досуга «Камертон» осуществлялось через подготовку детей для участия в конкурсе «Принц и принцесса детства», результат – ежегодно наши талантливые воспитанники призеры и лауреаты в различных номинациях, конкурсы рисунков и поделок.

Взаимодействие осуществляется со Дворцом спорта при проведении конкурсов спортивной направленности.

Музыкальные руководители МАДОУ осуществляют взаимодействие с педагогами «Школы искусств» при организации и проведении муниципального конкурса «Наш оркестр».

Таким образом, работа, проводимая в нашем детском саду с одаренными детьми, позволяет обеспечить своевременное выявление и успешное развитие, сопровождение этих детей.

Опыт работы дошкольного учреждения показывает, что при создании в детском саду и в семье, где воспитывается одаренный ребенок, благоприятных условий, взаимодействии с социальными партнерами при слаженной совместной работе за период дошкольного детства ребенок может пройти путь от первых проявлений склонностей до яркого расцвета способностей и одаренности.