

Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП и АООП включает в себя:

- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
- наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- динамика показателей здоровья детей;
- наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников целевым и возрастным ориентирам;
- уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг МАДОУ.

Определение качества образования осуществлялось экспертной группой из числа работников МАДОУ в процессе проведения контрольно-оценочных действий. На основании полученных экспертной группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящий «Отчет о результатах ВСОКО», в которой представлены выводы о качестве основной и адаптированных образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в МАДОУ; условиях их реализации; образовательных результатах воспитанников и соответствие образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) воспитанников.

Выводы, представленные в настоящем «Отчете о результатах ВСОКО», являются необходимыми для администрации МАДОУ в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития образовательного учреждения, а также представляют интерес для работников МАДОУ, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

I. Качество условий реализации ООП и АООП МАДОУ.

Критериями и показателями оценки качества условий реализации ООП и АООП МАДОУ являются требования к кадровому, материально-техническому, информационно-методическому, педагогическому, финансовому обеспечению.

1.1. Анализ качества основной и адаптированной образовательных программ дошкольного образования.

Качество образовательных Программ дошкольного образования (Название программы)	Уровень качества программы	Итоговая качественная оценка программы
Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ "Центр развития ребенка - детский сад "Сказка" г. Белоярский.	Оптимальный уровень	Все критерии оценки признаны соответствующими требованиям ФГОС ДО
Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР МАДОУ "Центр развития ребенка - детский сад "Сказка" г. Белоярский.	Оптимальный уровень	Все критерии оценки признаны соответствующими требованиям ФГОС ДО
Адаптированная основная образовательная программа для детей с	Оптимальный уровень	Все критерии оценки признаны

ТМНР МАДОУ "Центр развития ребенка - детский сад "Сказка"		соответствующими требованиями ФГОС ДО
---	--	---------------------------------------

В МАДОУ созданы условия для реализации ООП и АООП ДОУ в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО).

Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП и АООП имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП и АООП и др.).

Основная образовательная программа ДОУ, разработанная с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой обеспечивает развитие детей в возрасте от 1,6 до 8 лет.

Структура Программы соответствует требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования: включены целевой, содержательный, организационный разделы, в которых отражены две взаимосвязанных и взаимодополняющих части – обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку: цели и задачи программы, основные задачи образовательных областей, принципы и подходы к формированию программы, приоритетные направления деятельности МАДОУ, характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста и планируемые результаты освоения программы.

Содержательный раздел представляет: общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей в соответствии с пятью образовательными областями:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Частью содержательного раздела основной образовательной программы МАДОУ является рабочая Программа воспитания (далее также – программа), которая разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования. Программа содержит описание основных направлений и инструментов воспитательной деятельности детского сада, но не ограничивает весь перечень направлений и инструментов, которые могут применять детский сад и педагогические работники.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивает развитие детей раннего и дошкольного возраста во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие и построена с учетом:

- примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) - Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya/>;

- примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (инновационная программа дошкольного образования) – Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/470-programma-ot-rozhdeniya-do-shkoly>.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности и интересы воспитанников, членов их семей и педагогов, включает в себя:

- компилятивная программа педагогического коллектива МАДОУ по сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста «Здоровый ребенок», реализуемая в рамках решения приоритетной задачи развития учреждения;

- парциальная авторская программа экологического образования дошкольников Н.А. Рыжовой «Наш дом – природа»;

- парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»;

- авторская программа «Феникс» по обучению детей игре в шахматы;

- парциальная программа «Социокультурные истоки».

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. В организационном разделе раскрыты условия реализации программы, кадровые условия реализации программы, традиционные события, праздники и мероприятия МАДОУ. Структура групп и количество воспитанников МАДОУ, основная характеристика контингента детей, организация режима пребывания детей всех возрастов в теплое и холодное время, годовой календарный учебный график, учебный план, планирование непосредственно-образовательной деятельности, примерное комплексно-тематическое планирование образовательного процесса в МАДОУ, характеристика педагогического состава представлены в приложениях к Программе.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Взаимодействие педагогов учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие, знание и учет педагогом условий жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников, а родителями (законными представителями) - условий воспитания в дошкольной образовательной организации. Также оно подразумевает обоюдное желание родителей (законных представителей) и педагогов поддерживать контакты друг с другом.

На современном этапе родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами, что отражено в ст. 44 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об

образовании в Российской Федерации». Цель взаимодействия в современных условиях - это установление партнерских отношений участников педагогического процесса, активное включение родителей (законных представителей) в жизнь учреждения. Воспитатель группы определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Адаптированная образовательная программа МАДОУ «Детский сад «Сказка» г. Белоярский» (далее - Программа) охватывает возраст детей от 3 лет до 7 (8) лет, определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья и направлена на создание в учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и при воспитании и обучении детей с ОВЗ существует ряд проблем, обусловленных психофизическими особенностями: стойкое нарушение познавательной деятельности, недоразвитие высших познавательных функций, конкретность и поверхностность мышления, несформированность всех операций речевой деятельности, нарушение словесной регуляции поведения, незрелость эмоционально-волевой сферы, несформированность произвольности и целенаправленности всех видов деятельности, низкая работоспособность. Поэтому разработка коррекционной программы, учитывающей специфику воспитания и обучения детей нашего учреждения, является актуальной.

Программа сформирована как программа психолого - педагогической поддержки и позитивной социализации и индивидуализации, коррекции развития личности детей с ОВЗ и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание, и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Программа направлена на создание оптимальных условий для коррекционно-образовательного процесса, способствующего полноценному проживанию ребенком с особыми образовательными потребностями дошкольного детства, на создание коррекционно-развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей с ОВЗ.

В Программе учитываются: индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее – особые образовательные потребности детей с ОВЗ), возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации. В программе представлено инновационное содержание и современные психолого-педагогические технологии обучения детей, базирующиеся на личностно – ориентированном подходе к ребенку и его близким.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Программа сформирована с учётом особенностей фундамента последующего обучения и определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования и обеспечивает развитие детей дошкольного возраста с ОВЗ с учётом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа является документом, регламентирующим содержание и педагогические условия обеспечения коррекционно - образовательного процесса, определяющим путь достижения федерального государственного образовательного стандарта.

В структуре Программы выделены: целевой, содержательный, организационный разделы и рабочая программа воспитания; в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Планируемые результаты освоения программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом особенностей развития возможностями здоровья.

Цель программы: оказание комплексной коррекционно-психолого-педагогической помощи и поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям); осуществление коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи программы:

- определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолога - медико - педагогической комиссии);
- учет особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими адаптированной образовательной программы;- осуществление индивидуально-ориентированной и социально - психолого - педагогической, коррекционно-логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных особенностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- развитие коммуникативных компетенций, форм и навыков конструктивного личностного общения со сверстниками;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создание пространства детско-взрослого взаимодействия с учетом ведущей деятельности ребенка;
- оказание консультативной и методической помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Принципы и подходы к реализации программы.

При разработке образовательной программы учтены принципы как общей, так и коррекционной педагогики:

- Концентричность материала.
- Деятельностный принцип, определяющий подходы к содержанию и построению обучения, с учетом ведущей для каждого возрастного периода деятельности, в которой вызревают психологические новообразования, определяющие личностное развитие ребенка.

Принципы коррекционной дошкольной педагогики:

- Структурно-системный принцип, подразумевающий системный анализ того или иного

нарушения и организацию коррекционно - педагогической работы с учетом структуры дефекта (Л. С.Выготский);

- Принцип развивающего обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании "зоны ближайшего развития.
- Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.
- Принцип учета соотношения первичного нарушения и вторичных отклонений.
- Принцип генетический, учитывающий общие закономерности развития, применительно к воспитанию и обучению детей с отклонениями.
- Принцип коррекции и компенсации, требующий гибкого соответствия коррекционно-педагогических технологий и индивидуально - дифференцированного подхода к характеру нарушений у ребенка, их структуре и выраженности.
- Принцип раннего начала коррекционно – педагогического воздействия.
- Принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения.
- Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания.

Включение в группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы, как по общей, так и специальной педагогике.

Целевой раздел так же включает:

- Основные направления коррекционно-развивающей работы отражают содержание:
 1. Диагностической работы.
 2. Коррекционно-развивающей работы.
 - 2.1. Образовательный блок задач.
 - 2.2. Воспитательный блок задач.
 3. Консультативную работу
 4. Информационно-просветительскую работу.

Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Планируемые результаты освоения Программы.

Содержательный раздел Программы включает:

- содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях - социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической. Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности;
- содержание и особенности коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими сочетание двух или более недостатков в физическом и/или психическом развитии;
- особенности организации коррекционно-образовательного процесса в группе компенсирующей направленности в течение дня
- способы поддержки детской инициативы;
- взаимодействие взрослых с детьми;
- взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- содержание деятельности психолого-медико-педагогического консилиума.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности и интересы воспитанников, членов их семей и педагогов, включает в себя:

- компилятивную программу педагогического коллектива ДОУ по сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста «Здоровый ребенок», реализуемую в рамках решения приоритетной задачи развития учреждения.

Организационный раздел Программы представляет:

- психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с тяжелыми множественными нарушениями;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды;
- описание материально-технического обеспечения программы,
- планирование образовательной деятельности,
- режим дня и распорядок,
- перечень нормативных и нормативно-методических документов,
- перечень литературных источников.

1.2. Анализ психолого-педагогических условий реализации ООП и АООП ДО. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений МАДОУ в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности и НОД педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренной ООД показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми.

Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе НОД наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т. п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния.

При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. В виду внедрения в ДОУ «бережливых технологий» в центрах активности детей размещены алгоритмы деятельности в них. Это дало эффекты: сокращение времени по организации игрового пространства во время самостоятельной деятельности в центрах активности; увеличение времени проявления самостоятельной деятельности в центрах активности; пространство группового помещения стало иметь чёткие границы центров.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

- учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста;
- развитие индивидуальных особенностей ребенка;
- создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду;
- оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям;
- подготовка детей к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребенку;
- индивидуальном подходе,
- учете зоны ближайшего развития ребенка;

- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает, как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры воспитанников в детском саду.

Решению поставленных на 2021-2022 учебный год задач и качественной реализации Программы ДОУ способствовало проведение методических мероприятий по направлениям развития дошкольников образовательного учреждения; в методическом обеспечении образовательного процесса, во владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе.

Выводы и предложения:

Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО.

Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

1.3. Анализ предметно-пространственной развивающей среды МАДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течении дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В каждой возрастной группе созданы «центры», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, так как среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности.

В оформлении МАДОУ использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми.

В детском саду имеются: кабинет заведующего, 2 кабинета заместителя заведующего, медицинский кабинет, 2 спортивных зала, 3 музыкальных зала, бассейн, 3

кабинета учителя-логопеда, 2 кабинета педагога-психолога, кабинет учителя-дефектолога, участки для прогулок детей, спортивный инвентарь, огород, групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей, помещения, обеспечивающие быт и т. д.

Территория детского сада - важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповой площадки – утрамбованный грунт, не оказывающий вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеются веранды и беседки. Игровая площадка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование (малые формы) для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр, клумбы. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития.

В мае на площадках для прогулок разместили новые спортивные комплексы, оборудовали мини футбольное поле, баскетбольное кольцо. Данное спортивное оборудование предназначено для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность. А также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей. Это пространство представляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений. Весь инвентарь окрашены в яркие цвета, что создает атмосферу праздника и радости.

Выводы и предложения:

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей. Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса.

В следующем учебном году необходимо пополнить оборудование и атрибуты для организации самостоятельной игровой деятельности детей. Организация обеспечена методической и художественной литературой.

Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям.

Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации образовательных программ дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов. Во всех возрастных группах работают Центры экспериментирования.

1.4. Анализ кадровых условий реализации ООП и АООП ДОУ.

Согласно штатному расписанию МАДОУ штатная численность сотрудников составляет 142 человек. Педагогический персонал составляет 62 человек, административный - 7 человек.

Укомплектованность кадрами составляет 100%.

Образовательный ценз педагогов:

Высшее образование – 42 человек.

Среднее специальное – 20 человека.

Коллектив стабильный, текучести кадров нет. В количественном соотношении преобладают педагоги со стажем работы свыше 20-ти лет.

Активно осуществлялась в учебном году аттестация педагогических работников:

- Высшую квалификационную категорию подтвердили 4 воспитателя.

- Присвоена высшая квалификационная категория 9 воспитателям.

- Первая квалификационная категория 1 воспитателю.

По результатам аттестации имеют категорию 35 педагогов/56%, из них 1 категория – 7/11%, высшая – 28/45%, соответствие занимаемой должности – 21/34% педагогов; 6 человек не имеют категории, что составляет 10% от общего числа педагогов.

Повышение квалификации педагогического персонала через курсовую подготовку прошли 27 (43%) педагогов.

На протяжении учебного года педагоги активно представляли педагогический опыт работы участвуя в мероприятиях разного уровня, очно ZOOM (33):

Муниципальный уровень (26):

- Семинар «Современные подходы в работе с детьми раннего возраста в контексте реализации национальных проектов»

2) Семинар «Эффективные формы работы по развитию одаренности у детей дошкольного возраста, в том числе у детей с ОВЗ»

3) Рождественские чтения «К 350-летию со дня рождения Петра I: секулярный мир и религиозность»

4) Дискуссионный клуб «У Истоков»

5) Семинар «Современное детство в условиях глобальной цифровизации»

6) Творческая мастерская для музыкальных руководителей

7) Физкульт-форум

8) Семинар «Развитие личностного потенциала дошкольника как ценность современного образования»

9) Семинар «Особенности организации работы в зоне креативного развития с детьми старшего дошкольного возраста»

10) РМО учителей-логопедов и дефектологов

Региональный уровень (1): XXX Международных Рождественских образовательных чтений «К 350-летию со дня рождения Петра I: секулярный мир и религиозность».

Всероссийский уровень: Всероссийская практическая конференция «Инновационное образовательное пространство дошкольной образовательной организации»

Международный уровень:

1) Витебские Сретенские чтения «Историческая память народов – основа духовности и патриотизма».

- 2) Научно-практическая онлайн-конференция «Духовно-нравственное воспитание в учреждениях образования как основа формирования личности обучающегося: опыт, проблемы, перспективы».
- 3) Научно-практическая онлайн-конференция «Современное образование в контексте формирования гражданской культуры личности обучающегося»

Показатель активного участия педагогов в мероприятиях разного уровня отражает готовность к реализации стандартов, способствует развитию потенциала всего педагогического коллектива и влияет на эффективность образовательной деятельности.

Педагоги МАДОУ систематически участвуют в конкурсах профессионального мастерства на федеральном, региональном, муниципальном уровнях, а также на уровне образовательной организации и занимают призовые места; распространяют профессиональный опыт работы через публикации.

1.5. Анализ материально-технических условий реализации ООП и АООП ДОУ.

Финансовое обеспечение ООП и АООП ДОУ.

Материально-техническая база реализации ООП и АООП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников МАДОУ. В достаточной мере имеются технические средства. Во всех группах имеются ноутбуки, проекторы в 9 группах, телевизоры и интерактивные доски в музыкальных залах, стабиллоплатформа, интерактивный пол, что позволяет информатизировать и модернизировать образовательный процесс в полной мере.

Программно-методический комплекс дошкольного учреждения подобран с учетом ориентации на государственные требования. В МАДОУ имеется комплект методической литературы для работы с детьми в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности; художественную литературу, хрестоматии для чтения детям по Программе; наборы демонстрационных и раздаточных материалов; картотеки в достаточном количестве.

Использование интернета является важным для педагогов в подготовке организованной образовательной деятельности, методических мероприятий. Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП и АООП требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП и АООП в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

В детском саду созданы условия для полноценного воспитания и развития воспитанников: функционируют: 22 групповых помещения, музыкально-спортивные залы, кабинеты учителей-логопедов, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-дефектолога, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет, кабинет заведующего.

На территории детского сада оформлены 13 участков с прогулочными верандами, цветники, огород.

Все технические средства обучения, учебно-методические комплекты, наглядный и демонстрационный материал, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям. В дошкольном учреждении имеется медицинский кабинет, оснащение кабинета позволяет качественно решать задачи медицинского обслуживания детей.

Количество и соотношение возрастных групп детей в учреждении определено учредителем, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями СанПиН. Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН и утверждено заведующим.

Анализ финансового обеспечения.

Финансирование ДОУ осуществляется из регионального и муниципального бюджета (финансирование производится на выплату заработной платы обслуживающему персоналу, оплату коммунальных услуг, организацию льготного питания, приобретение хозяйственных товаров и медикаментов, выполнение услуг по содержанию недвижимого имущества).

Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО строится в соответствии с Планом финансово-хозяйственной деятельности, где определен объем расходов, необходимых для реализации ООП и АООП ДО, механизм его формирования.

Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ООП и АООП ДО.

Выводы и предложения:

Административно-хозяйственная деятельность МАДОУ направлена на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов. Согласно требованиям МАДОУ наполнено кухонным, прачечным, медицинским, физкультурным, техническим оборудованием, мебелью, дидактическим и игровым материалом.

II. Анализ деятельности детского сада за 2021-2022 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования:

- приведена в соответствии нормативно-правовая база;
- положительные результаты освоения детьми образовательной программы;
- стабильный сплоченный творческий коллектив.

2.1. Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса в МАДОУ.

В 2021-2022 учебном году работе с семьёй уделялось достаточно внимания.

Родители посещали групповые и общие консультации; открытые мероприятия и развлечения. Совместно с родителями были проведены: новогодние утренники для детей; праздники ко Дню 8 Марта; осенние развлечения, спортивные досуги, тематические выставки.

Воспитатели ежемесячно обновляли групповые стенды с наглядной пропагандой для родителей. В течение года постоянно оформлялась выставка детских рисунков и поделок.

Были проведены родительские собрания в группах с участием администрации МАДОУ.

Не менее важным направлением в работе дошкольного учреждения было сотрудничество детского сада с семьёй по вопросам приобщения семей к здоровому образу

жизни. На групповых родительских собраниях раскрывались вопросы физического развития и здоровья детей, особенно подробно закаливание детского организма. Воспитатели групп старшего дошкольного возраста подчёркивали важность развития самостоятельной двигательной деятельности детей в условиях детского сада и дома. Были даны рекомендации по организации по вопросам физического развития, ЗОЖ.

Положительно то, что позиция родителей к процессу воспитания и обучения изменилась к лучшему. О чём свидетельствует их степень активности участия в жизнедеятельности МАДОУ. Родители воспитанников с удовольствием откликнулись на все мероприятия МАДОУ.

По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворяет деятельность детского сада. В опросе приняло участие 204 человека, что составило 58% от возможного числа респондентов. Такой процент указывает на то, что родители готовы на взаимодействие и сотрудничество и остаются не равнодушными к жизнедеятельности учреждения.

Анкетирование проводилось по 5 параметрам оценки: оснащённость ДОО, квалифицированность и доброжелательность педагогов, развитие ребенка в ДОО, укрепление здоровья ребёнка в ДОО, доступности информации о жизни ОУ.

Вывод: администрации МАДОУ и педагогическому коллективу следует продолжать работать над укреплением здоровья детей, т.к. их физическое развитие - одна из первоочередных задач ДОО.

Необходимо в новом учебном году, продолжать работу с родителями (законными представителями) по информированию работы сайта МАДОУ, организовать презентацию развивающих игр, пособий, наглядных материалов, детской художественной литературы, которая используется для организации качественного педагогического процесса. С целью обеспечения целостности образовательного процесса в МАДОУ и семье педагогическому коллективу необходимо активно сотрудничать с семьями воспитанников, осуществлять изучение социального заказа семьи к ДОО.

В целом можно отметить, что процент удовлетворенности деятельностью МАДОУ позволяет сделать следующие выводы - созданная система работы МАДОУ позволяет удовлетворять потребности и запросы родителей на достаточном уровне.

Необходимо выявить конкретные недостатки, наиболее полно изучить потребность родителей услышать их предложения по улучшению работы детского сада, и вынести их на дополнительное обсуждение.

В дальнейшем вести работу по улучшению слабых сторон деятельности дошкольного учреждения.

2.2. Анализ адаптации детей к условиям ДОО.

С момента поступления ребёнка в группы раннего, младшего возраста воспитатели группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению.

Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы. Параметрами наблюдения стали, следующие категории:

- эмоциональное состояние (настроение);
- аппетит во время завтрака, обеда, полдника, ужина;
- характер сна и длительность засыпания;
- проявления активности в игре, на занятиях, в речи;
- взаимоотношения с детьми;

-взаимоотношения со взрослыми.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно-развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости и дезадаптации, родительские собрания по возрастным особенностям детей и др. Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, администрации.

Анализ достижений детей на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах

Конкурсы и соревнования являются важной характеристикой роста и развития детей. Организованные на должном уровне конкурсы и соревнования могут быть полезны как для общего развития ребенка, так и сыграть активную роль в формировании необходимых для него волевых качеств, укрепления, закалки характера.

Педагогами МАДОУ в течение учебного года проводилась работа по подготовке детей к конкурсам различного уровня и направленности, по результатам конкурсов достигнуты высокие результаты.

Муниципальный уровень.

- 1) Конкурс юных чтецов среди детей старшего дошкольного возраста «Воспитателя люблю, и стихи ему дарю» ко Дню воспитателя и всех дошкольных работников
- 2) Конкурс детского технического творчества «РобоStar» для детей старшего дошкольного возраста, в номинации Робоживотное; в номинации Робомир.
- 3) Конкурс исследовательских работ и творческих проектов детей старшего дошкольного возраста «Я - исследователь».
- 4) КВЕСТ-игра «Лучше всех».
- 5) Детский музыкальный конкурс «Наш оркестр»
- 6) Конкурс творческих и проектных работ воспитанников, изучающих курсы «Истоки».
- 7) «Губернаторские состязания».
- 8) Детский фестиваль экологической песни «Песню радости и счастья мы поем тебе, Земля!».
- 9) Конкурс «Социальной рекламы», номинация «Лучший плакат».
- 10) Фестиваль-конкурс «Пасха-Красная».
- 11) Муниципальный этап Всероссийского конкурса на лучшую поделку из вторичного сырья «Наши друзья – Эколята за отдельный сбор отходов и повторное использование материалов»,

- 12) Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Эколята – друзья и защитники Природы».
- 13) В конкурсах разного уровня с воспитанниками («Здоровым быть – здорово!», «Марш парков», «Крылья ангела», «Расту в Югре», «Улыбка мама», «Самая читающая семья» и т.д.).

Таким образом, создавая условия для формирования у подрастающего поколения активной жизненной позиции, конкурсы, различного рода состязания, выполняют важнейшую функцию развития и социализации детей, что является одним из приоритетных направлений детских садов.

Выводы: анализ деятельности МАДОУ выявил успешные показатели деятельности детского сада. Учреждение функционирует в режиме развития. МАДОУ показал хороший уровень освоения детьми программного материала. В МАДОУ сложился творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

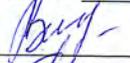
Руководитель группы: Курбачева О.В. заведующий МАДОУ 

Члены рабочей группы: Самотой Т.А. заместитель заведующего 

Прокофьева С.В. заместитель заведующего 

Поклонская Л.Н. заместитель заведующего по АХР 

Сухенко Т.В. заведующий хозяйством 

Ваганова И.Г. воспитатель 

Пасичник Л.Н., воспитатель 

Милогородская Л.Н. музыкальный руководитель 