

### Технологическая карта занятия № 13

**Тема недели.** Домашние животные зимой. Безопасность при общении с животными.

**Тема занятия.** Звук и буква Оо.

**Цель:** актуализация словаря по теме «Домашние животные», расширение словаря глаголов по теме «Домашние животные»; развитие зрительного внимания, совершенствование грамматического строя речи (употребление простых предлогов); развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия предложение); совершенствование слоговой структуры слова; развитие тонкой моторики, фонематического слуха; ознакомление с буквой О, формирование умения находить ее среди других букв алфавита, составлять слоги с ней, формирование навыков звукового анализа и синтеза; формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности; воспитание любви и бережного отношения к природе.

**Оборудование:** предметные картинки взрослых домашних животных и отдельно их детенышей, вместо картинок детенышей домашних животных лучше использовать фигурки, которые педагог расставляет на полках стенового шкафа в разных местах; 2 стола; индивидуальные кассы с буквами Оо; буква Оо и Мм для демонстрации, звуковые символы этих букв; красные шнурочки для выкладывания буквы, магнитная доска.

**Последующая работа:** индивидуальная работа в кассах букв.

№ п/п	Этапы занятия и временная реализация	Деятельность педагога	Деятельность детей
<p><b>I этап</b></p>	<p><b>Мотивационный этап</b>                      Мотивация.                      Упражнение «Назови животное и скажи, что он делает»  <i>(Актуализация словаря по теме «Домашние животные».</i>  <i>Расширение словаря глаголов по теме «Домашние животные»)</i></p>	<p><i>Педагог приглашает детей пройти к столу, где разложены предметные картинки по теме, лицевой стороной вниз. Предлагает выбрать по одной картинке, рассмотреть ее и ответить на вопросы:</i>                      - Кто у тебя на картинке? Как подает голос это животное?</p> <p><i>Если ребенок затрудняется ответить, педагог просит произнести звукоподражание, затем актуализирует в речи детей глагол. Например:</i>                      - Как подает голос овца?</p> <p>- Овца блеет. Повторите, пожалуйста, новое слово. Что делает овца?                      - Думаю, вы уже догадались, что сегодня мы будем говорить о домашних животных.</p>	<p>1 ребенок. У меня собака. Она лает.                      2 ребенок. У меня корова. Она мычит.                      3 ребенок. У меня свинья. Она хрюкает.                      4 ребенок. У меня лошадь. Она ржет.</p> <p>Дети. Овца кричит: «Бе-е-е».                      Дети. Овца блеет.</p>
<p><b>II этап</b></p>	<p><b>Деятельностный этап</b>                      Развивающая игра «Найди детенышей»  <i>(Развитие зрительного внимания, совершенствование грамматического строя речи)</i></p>	<p>- Все домашние животные очень грустные. Знаете, почему? Они потеряли своих детенышей. Посмотрите вокруг и помогите животным найти малышей. Когда вы найдете детеныша своего животного, возьмите фигурку и пройдите за стол.  <i>До начала занятия педагог расставляет на полках в открытых стеновых шкафах фигурки детенышей домашних животных.</i>                      - А теперь расскажите о том, где прятались детеныши. Постройте красивые</p>	<p>Дети выполняют задание педагога.</p> <p>1-й ребенок. Теленок</p>

<p>(употребление простых предлогов) Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия предложение))</p>	<p>предложения.</p> <p>- Кладите картинки животных и их детенышей на середину стола.</p>	<p>прятался под деревом. 2-й ребенок. Ягненок стоял на мостике. 3-й ребенок. Козленок выглядывал из-за куста. 4-й ребенок. Кролик сидел в ящике.</p>								
<p>Упражнение «Телеграф». (Совершенствование слоговой структуры слова (трехсложные слова с одним закрытым слогом))</p>	<p>- Давайте еще раз вспомним, как называется детеныш коровы? - Давайте четко проговорим это слово по слогам и простукаем его. На ударный слог мы еще и топнем правой ногой. <i>Аналогично проговариваются слова-детеныши других животных, в зависимости, сколько позволяет отведенное время. Предварительно педагог выясняет, чьи это детеныши. Если, вы чувствуете, что дети готовы посчитать количество слогов, и назвать его, то можно вместе с детьми, с помощью пальчиков посчитать и назвать количество слогов, также показывая пальчиками, соотнося названное количество с количеством пальцев.</i></p>	<p>Дети. Теленок.  Дети. Те-ле-нок.</p>								
<p>Пальчиковая гимнастика «Буренушка». (Развитие тонкой моторики. Координация речи с движением.)</p>	<p>- Ребята, вы знаете, что корову ласково в народе еще называют Буренушкой. Давайте повторим это ласковое слово. - У меня есть интересная игра про Буренушку. <i>Педагог предлагает детям встать в круг на ковре и выполнить пальчиковую гимнастику.</i></p> <table border="1" data-bbox="640 858 1765 1270"> <tr> <td data-bbox="640 858 1205 935"> <p>Дай молока, Буренушка, Хоть капельку — на доньшке.</p> </td> <td data-bbox="1205 858 1765 935"> <p><i>Показывают, как доят корову.</i></p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="640 935 1205 1011"> <p>Ждут меня котятки. Малые ребятки.</p> </td> <td data-bbox="1205 935 1765 1011"> <p><i>Делают «мордочки» из пальчиков.</i></p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="640 1011 1205 1158"> <p>Дай им сливок ложечку, Творогу немножечко, Масла, простоквашки, Молока для кашки.</p> </td> <td data-bbox="1205 1011 1765 1158"> <p><i>Загибают по одному пальчику на руках, начиная с мизинцев, на каждое название молочного продукта.</i></p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="640 1158 1205 1270"> <p>Всем дает здоровье Молоко коровье.  <i>Чешская песенка</i></p> </td> <td data-bbox="1205 1158 1765 1270"> <p><i>Снова «доят».</i></p> </td> </tr> </table>	<p>Дай молока, Буренушка, Хоть капельку — на доньшке.</p>	<p><i>Показывают, как доят корову.</i></p>	<p>Ждут меня котятки. Малые ребятки.</p>	<p><i>Делают «мордочки» из пальчиков.</i></p>	<p>Дай им сливок ложечку, Творогу немножечко, Масла, простоквашки, Молока для кашки.</p>	<p><i>Загибают по одному пальчику на руках, начиная с мизинцев, на каждое название молочного продукта.</i></p>	<p>Всем дает здоровье Молоко коровье.  <i>Чешская песенка</i></p>	<p><i>Снова «доят».</i></p>	<p>Дети повторяют слово.  Дети стоят на ковре и выполняют пальчиковую гимнастику под руководством педагога.</p>
<p>Дай молока, Буренушка, Хоть капельку — на доньшке.</p>	<p><i>Показывают, как доят корову.</i></p>									
<p>Ждут меня котятки. Малые ребятки.</p>	<p><i>Делают «мордочки» из пальчиков.</i></p>									
<p>Дай им сливок ложечку, Творогу немножечко, Масла, простоквашки, Молока для кашки.</p>	<p><i>Загибают по одному пальчику на руках, начиная с мизинцев, на каждое название молочного продукта.</i></p>									
<p>Всем дает здоровье Молоко коровье.  <i>Чешская песенка</i></p>	<p><i>Снова «доят».</i></p>									
<p>Упражнение «Будь внимательным». (Развитие фонематического слуха. Выделение звука [о] из ряда звуков, слогов, слов.)</p>	<p><i>Педагог предлагает детям на ковер.</i> - Сейчас я буду произносить звуки, слова, а вы будете хлопать в ладоши, если услышите звук [о]. Слушайте внимательно. А, у, о, и, о, ам, от, ун, ил, осы, Оля, уши, остров, алый, окна, игры, озеро. <i>Педагог оценивает деятельность каждого ребенка.</i> - Вот о звуке [о] и букве, которая его обозначает, мы и поговорим сегодня.</p>	<p>Дети выполняют задание педагога.</p>								
<p>Упражнение «Звук и буква О».</p>	<p><i>Педагог приглашает детей сесть за столы и достает уже знакомую детям</i></p>	<p>Дети садятся за столы.</p>								

<p>(Развитие тонкой моторики, фонематического слуха. Воспитание мягкой атаки голоса.)</p>	<p>картинку с изображением мальчика, у которого болит зуб.</p> <p>- Посмотрите на картинку. Как плачет мальчик, у которого болит зуб?</p> <p>- Правильно. Какой это звук? Почему мы его называем гласным? Давайте пропоем его и прокричим, чтобы убедиться, что звук [о] – гласный.</p> <p>- Давайте споем этот звук еще раз, как будто наш голос сначала поднимается, а потом опускается по лесенке.</p> <p><i>Педагог вместе с детьми поют звук [о] с повышением и понижением тона.</i></p> <p>- Звук [о] обозначают гласной буквой О. Посмотрите на нее. (Достаёт букву.) На что похожа буква О?</p> <p>- Возьмите красные шнурочки и сложите букву О.</p> <p><i>Педагог раздает детям по красному шнурку, оказывает им необходимую помощь.</i></p> <p>- Какую букву вы сложили?</p> <p>- Давайте поместим нашу новую букву в звуковой замок. В каком звуковом замке будет находиться буква О? Почему?</p> <p>- Какие гласные буквы мы с вами уже изучили?</p>	<p>Дети. О-о-о!</p> <p>Дети. Это гласный звук, потому что мы можем его пропеть и прокричать.</p> <p>Дети пропевают и кричат звук.</p> <p>Дети. На колесо, на кружок.</p> <p>Дети выкладывают букву.</p> <p>Дети. Букву О.</p> <p>Дети. В красном. Это гласная буква.</p> <p>Дети произносят все изученные гласные звуки по показу педагогом букв.</p>
<p>Работа с кассами букв.</p>	<p>- Давайте откроем кассы букв и найдем место для буквы О.</p> <p>- На какой стороне кассы будет «жить» буква О? Почему?</p> <p>- Давайте поместим букву О в ее новый «домик».</p>	<p>Дети открывают кассы букв.</p> <p>Дети. С левой стороны кассы, потому что там «живут» гласные буквы.</p> <p>Дети вставляют букву О в кассы.</p>
<p>Упражнение «Что получится?» (Формирование навыков звукового анализа и синтеза)</p>	<p><i>Педагог предлагает детям взять наборное полотно и приготовить символы для звукового анализа (кружочки или квадратики красного и синего цвета, которые расположены с левой стороны кассы внизу). Педагог использует звуковые символы для показа на магнитной доске.</i></p> <p>- А сейчас мы поиграем в игру «Что получится?» Если я сначала произнесу звук [о], потом звук — [м]. Что получится?</p> <p>Педагог выкладывает слог на магнитной доске.</p> <p>- В слог «Ом» как мы произносим звук [м], твердо или мягко?</p> <p>- Верно. Каким кружком я обозначу звук [м], каким звук [о]?</p>	<p>Дети берут наборные полотна из касс букв.</p> <p>Дети. Ом.</p> <p>Дети выкладывают слог на наборном полотне.</p> <p>Дети. Твердо.</p> <p>Дети. Для звука [о] нужно взять красный кружок, для</p>

		<p><i>Педагог выкладывает схему слога на магнитной доске под слогом, положив слева красный кружок, а справа — синий.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Если я произнесу [у], потом [м], что получится?</li> <li>- Обозначьте звуки кружками, выложите схему.</li> <li>- Молодцы! Разберите схему. Если я произнесу [м], потом — [а], что получится?</li> <li>- Выложите схему.</li> <li>- Отлично. Разберите схему. Если я произнесу [ма], потом — [ма], что получится?</li> <li>- Молодцы!</li> </ul>	<p>звука [м] — синий. Дети выкладывают звуковую схему на наборном полотне под соответствующей буквой слога. Дети. Ум. Дети выполняют задание. Дети. Ма. Дети выполняют задание. Дети. Мама.</p>
	<p>Упражнение «Семейка слов». (Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия предложение))</p>	<p><i>Педагог приглашает детей снова подойти к столу с картинками и фигурками домашних животных.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Назовите мне, пожалуйста, у каких домашних животных, расставленных на столе, есть рога.</li> <li>- Давайте образуем семейку слов от слова <i>рога</i>, а для этого сравните рога всех этих животных и их детенышей. Какие рога у козленка, тельенка и ягненка?</li> <li>- У барана самые большие рога. Как их можно назвать?</li> <li>- У всех этих животных и их детенышей есть рога.</li> <li>- Как мы назовем животных, у которых есть рога?</li> <li>- А знаете ли вы, чем пользуются мальчишки, чтобы научиться метко стрелять в цель? Название этого предмета тоже образовано от слова <i>рога</i>.</li> <li>- Верно. Давайте перечислим все слова, которые мы образовали от слова <i>рога</i>.</li> <li>- Давайте составим предложения с этими словами. <i>Если дети затрудняются, педагог помогает им вопросами.</i></li> </ul>	<p>Дети выполняют задание педагога.</p> <p>1-й ребенок. У них маленькие рога, рожки. 2-й ребенок. Рожищи.</p> <p>3-й ребенок. Рогатые.</p> <p>4-й ребенок. Мальчишки стреляют из рогатки. Дети. Рожки, рожищи, рогатые, рогатка. 1-й ребенок. У тельенка, козленка и ягненка маленькие рожки. 2-й ребенок. У барана большие закрученные рожищи. 3-й ребенок. Корова, коза и баран — рогатые домашние животные. 4-й ребенок. Мальчишки учатся стрелять из рогатки.</p>
<b>III этап</b>	<b>Контрольный этап</b>	<p><i>Педагог приглашает детей сесть на ковер и вспомнить, чем они занимались на занятии.</i></p>	

- О чем мы сегодня с вами говорили на занятии?

- С какой буквой вы сегодня познакомились?

- Какая это буква?

- На что она похожа?

- Что мы делали на занятии?

*Педагог оценивает деятельность каждого ребенка и награждает их наклейками или фишками.*

Дети. О домашних животных.

Дети. С буквой О.

Дети. Гласная.

Дети. На колесо, на кружок.

Дети. Работали с кассами букв, играли.