

Технологическая карта занятия № 10

Тема недели. Народные промыслы. Мастера и мастерицы.

Тема занятия. Звуки и буквы А, У, И, П, Т.

Цель: расширение представлений о народных мастерах и умельцах, активизация словаря по теме «Народные промыслы»; формирование умения детей образовывать сложные слова, при помощи слияния двух основ, умения анализировать, сравнивать, находить общее в нравственном содержании разных пословиц; закрепление умения детей выделять признаки объектов; совершенствование слоговой структуры слов; развитие фонематических представлений, зрительного внимания и восприятия, мышления, связной речи, общей моторики; воспитание уважительного отношения к труду.

Оборудование: презентация «Марья-искусница»; мяч; кассы бук; магнитная доска; картинки для игры «Четвертый лишний»; картинка коня-каталки.

№ п/п	Этапы занятия и временная реализация	Деятельность педагога	Деятельность детей
I этап	Мотивационный этап Упражнение «Волшебный мяч» (развитие фонематических представлений) Мотивация.	<i>Педагог приглашает детей сесть по-турецки на ковре.</i> - Сегодня мы будем играть с нашим волшебным мячиком. Тот, к кому прикатится мячик, должен вспомнить слово со звуком [т] и вернуть мячик мне. - Молодцы! Вы выполнили мое задание. - Ребята, а вы любите сказки? Какие волшебные сказки вы знаете? Сегодня пришла пора познакомить вас с еще одной поучительной сказкой. Сказка в гости приходи с нами дружбу заводи.	Дети, возвращая мяч педагогу, называют слово, в котором есть звук [т]. Ответы детей.
II этап	Деятельностный этап Рассказывание сказки «Марья - искусница». (Презентация) (обогащение знаний детей по теме «Народные промыслы»)	<i>Педагог включает презентацию.</i> <i>Слайд 1.</i> - Жила – была в одном селе девушка по имени Марья, и такая эта Марьюшка была мастерица: и шить, и вышивать, и игрушки лепить, а посуду узорами разными расписывать умела – залюбуешься.	
	Упражнение «Составь слово» (формировать умение детей образовывать сложные слова, при помощи слияния двух основ)	<i>Слайд 2.</i> - Марья заботилась обо всех. Значит, она была какая? - Она очень любила трудиться. Значит, она была какая? - Дарила Марья своими умениями красоту и радость людям. И прозвали ее за это Марья – искусница. <i>Слайд 3.</i> - Прослышал о Марье Кощей Бессмертный и решил ее похитить, чтобы отнять у людей красоту и радость. Налетел, схватил Марью и понес ее Кощей в свое царство. <i>Слайд 4.</i> - А Марья – искусница обернулась в красивую Жар – птицу и стала ронять на землю разноцветные перышки на память о себе. - Куда падало красивое перышко, там и появлялись новые мастера и мастерицы, умелые руки, которых делали замечательные изделия, даря людям красоту и радость прославлявшие мастеров на весь мир.	Дети. Заботливая. Дети. Трудолюбивая.

	Упражнение «Объясни пословицу» (учить детей анализировать, сравнивать, находить общее в нравственном содержании разных пословиц)	Скажите, кого мы можем назвать мастером, умельцем? - Как вы понимаете такую пословицу: Красна птица перьем, а человек уменьем?	Ответы детей. Дети. Человек славится, тем, что он хорошо умеет делать, в чем он мастер.										
	Физминутка «Дымковские игрушки» (развитие общей моторики)	Слайд 5. - Одно перышко упало в село Дымково. - А вы, ребята, знаете, что делают дымковские мастера? - Давайте вместе с вами еще расскажем о дымковских игрушках. <i>Педагог приглашает детей на ковер.</i> <table><tr><td>Мы игрушки расписные, Хохотушки вятские,</td><td><i>Пружинка с поворотами влево-вправо.</i></td></tr><tr><td>Щеголихи слободские, Кумушки посадские.</td><td><i>Выставляем поочередно ноги на «каблучок».</i></td></tr><tr><td>У нас ручки крендельком,</td><td><i>Сложить руки «полочкой».</i></td></tr><tr><td>Щёчки будто яблочки.</td><td><i>Растирающие движения ладонями щек.</i></td></tr><tr><td>С нами издавна знаком Весь народ на ярмарке.</td><td><i>Хлопки.</i></td></tr></table>	Мы игрушки расписные, Хохотушки вятские,	<i>Пружинка с поворотами влево-вправо.</i>	Щеголихи слободские, Кумушки посадские.	<i>Выставляем поочередно ноги на «каблучок».</i>	У нас ручки крендельком,	<i>Сложить руки «полочкой».</i>	Щёчки будто яблочки.	<i>Растирающие движения ладонями щек.</i>	С нами издавна знаком Весь народ на ярмарке.	<i>Хлопки.</i>	Дети. Дымковские мастера делают игрушки из глины и расписывают их разными узорами. Дети выполняют упражнение по показу педагога.
Мы игрушки расписные, Хохотушки вятские,	<i>Пружинка с поворотами влево-вправо.</i>												
Щеголихи слободские, Кумушки посадские.	<i>Выставляем поочередно ноги на «каблучок».</i>												
У нас ручки крендельком,	<i>Сложить руки «полочкой».</i>												
Щёчки будто яблочки.	<i>Растирающие движения ладонями щек.</i>												
С нами издавна знаком Весь народ на ярмарке.	<i>Хлопки.</i>												
	Игра «По кругу» (закреплять умение детей выделять признаки объектов)	Слайд 6. - Другое перышко упало в городе Городец. Кто знает, чем прославились городецкие мастера? - Городецкие мастера расписывают деревянные изделия разными красками. Это посуда, прялки, мебель. <i>Педагог приглашает детей стать в круг и демонстрирует картинку с изображением объекта (конь-каталка), он называет его. Затем картинка передается другому ребенку. Нужно назвать как можно больше признаков и не повториться.</i> - Молодцы ребята, вы справились и с этим заданием. Но чтобы и мы стали настоящими умельцами, надо много заниматься. Я вам предлагаю вспомнить, с какими буквами мы уже знакомы.	Ответы детей. Ребенок должен назвать один из признаков объекта и передать картинку следующему.										
	Работа с кассами.	<i>Педагог приглашает детей сесть за столы.</i> - Откройте кассы. Назовите буквы, с которыми мы уже познакомились, не забудьте сказать какие они. - Какие звуки живут в этих буквах? - С какой стороны кассы живут гласные буквы, согласные?	Дети. Мы познакомились с гласными буквами А, У, И и согласными буквами П и Т.										

		- Почему мы с вами говорим буквы, а не звуки? - Расскажите, что вы знаете об этих буквах. - Вы очень хорошо отвечали на мои вопросы. Я горжусь вами и думаю, что вы станете настоящими умельцами, потому что стараетесь.	Дети. Звуки мы слышим и произносим, а буквы мы видим, пишем и читаем. Дети дают характеристику каждой букве.
		- Вы хотите узнать, куда упало следующее перышко? Оно упало в подмосковной деревушке под названием Гжель. И появились там мастера на все руки. <i>Слайд 7.</i> - Чем же так знамениты гжельские мастера? Гжельские мастера делают из белой глины посуду и игрушки и расписывают их голубовато – синей краской. Увидев это рассердился Кощей и задумал, чтобы исчезли с земли мастера и мастерицы и память о их мастерстве, стерлась из памяти поколений. А как исчезнут мастера и рукодельницы, вот тогда уйдут с земли красота и радость. Такое страшное заклятье наложил Кощей. - Чтобы не сбылось заклятье Кощея надо нам ребята бережно относиться к труду мастеров и мастериц. Надо уважать их нелегкий труд и тогда красота и радость с нашей земли никуда не уйдут. Сказка ложь, да в ней намек добрым молодцам урок! Мастерами, увы, не рождаются, И становятся ими не все! Ведь к таланту и труд полагается, Чтоб достигнуть вершин в мастерстве.	Ответы детей.
	Упражнение «Четвертый лишний» (развитие зрительного внимания и восприятия, мышления, связной речи)	<i>Педагог помещает на магнитную доску четыре картинки: три картинки дымковских игрушек и одну, к примеру – гжель.</i> - Сейчас мы поиграем в игру «Четвертый лишний». Посмотрите на картинки и подумайте, которая из них лишняя. <i>Аналогично проводится работа еще с двумя-тремя комплектами картинок.</i>	Дети определяют лишнюю картинку и объясняют почему.
III этап	Контрольный этап	<i>Педагог предлагает детям вспомнить, о чем они говорят на занятии, чем занимались, какие задания было интересно выполнять. Затем он положительно оценивает работу каждого ребенка.</i>	Дети вспоминают, чем занимались на занятии.
IV этап	Рефлексия Упражнение «Телеграф» (совершенствование слоговой структуры и звуконаполняемости слов)	- И сейчас, чтобы вспомнить, о каких мастерах и умельцах мы сегодня говорили, предлагаю поиграть в уже знакомую вам игру «Телеграф». Будем по цепочке передавать слова, простукивая их по частям. <i>Слова: мас-тер, у-ме-лец, ма-сте-ри-ца, дым-сков-ски-е, иг-руш-ки, го-ро-дец-ки-е, мас-те-ра, гжель.</i> - Вы сегодня молодцы! Я очень довольна вами. Похлопайте себе.	Дети вслед за педагогом по очереди простукивают кулачками по столу слоговую структуру слов.