

## Технологическая карта занятия № 5

**Тема недели.** Осенние посиделки.

**Тема занятия.** Звук и буква А.

**Цель:** расширение представлений об изменениях, происходящих в природе осенью, активизация словаря по темам «Осень», «Овощи и фрукты. Сад и огород»; закрепление знания буквы Аа; совершенствование навыков звукового анализа слов; формирование умения детей находить в одном предмете множество его составных частей; правильно произносить звуки, отчётливо произносить скороговорки, вырабатывать интонационную выразительность речи; закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении; развитие логического мышления, слухового внимания, координации речи с движением, тонкой моторики, чувства ритма; формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

**Оборудование:** расческа; мяч; демонстрационные буквы А, а; красный замок; картинка бабушки, сторожа и собаки; кассы для букв и буква А на каждого ребенка; по три счетные палочки на каждого ребенка.

№ п/п	Этапы занятия и временная реализация	Деятельность педагога	Деятельность детей
<b>I этап</b>	<p><b>Мотивационный этап</b>                      Мотивация.                      Развивающая игра «Один - много»  <i>(учить детей находить в одном предмете множество его составных частей)</i></p>	<p><i>Педагог приглашает детей пройти на ковер.</i>                      - Дети, сколько у меня расчёсок?                      - Чего в расчёске много?  <i>Аналогично: коробка, книга, стол, цветок, дерево...</i></p>	<p>Дети: Одна расчёска.                      Дети: много зубчиков.</p>
	<p>Развивающая игра «Что происходит в природе?»  <i>(закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении, развитие логического мышления)</i></p>	<p>- Напомните мне, пожалуйста, какое сейчас время года? Что происходит в природе осенью?  <i>Педагог, бросая мяч ребёнку, начинает предложение, а ребёнок, возвращая мяч, должен закончить его.</i>                      Осенью листья на деревьях... <i>(желтеют).</i>                      Осенью листья с деревьев... <i>(падают).</i>                      Осенью люди теплее... <i>(одеваются).</i>                      Осенью люди урожай на огородах... <i>(убирают).</i>                      Осенью животные едут... <i>(запасают).</i>                      Осенью перелетные птицы в теплые края... <i>(улетают).</i>                      Осенью небо серые тучи... <i>(закрывают).</i>                      Осенью часто дождь... <i>(идет)</i> и т.д.                      - В старые, добрые времена, был такой обычай у русских людей: осенью, когда закончены полевые работы, собран урожай, хлеб в закрома засыпан и вот тогда...коротали осенние да зимние вечера вместе, устраивали посиделки. Собирались все в самой большой избе, там женщины и девушки пряли, вязали, вышивали, мужчины плели корзины да лапти, а ещё все пели песни, рассказывали ребятишкам сказки, плясали под русскую гармошку, да играли в игры.                      - Давайте и мы сегодня в нашей группе устроим такие посиделки.</p>	<p>Дети, возвращая мяч педагогу, заканчивает предложение.</p>

<p><b>II этап</b></p>	<p><b>Деятельностный этап</b>  <b>Физминутка «В огороде»</b>  <i>(развитие общей моторики, координация речи с движением, актуализация словаря по теме «Овощи»)</i></p>	<p>- Осень щедра на урожай да на подарки.  Осенью не зевай, всё в кузовок собирай...  Ай качи – качи – качи,  На улице калачи,  На улице прянички,  В огороде яблочки.</p> <p>- Выходите-ка, и вы, ребяташки урожай собирать.</p> <table border="1" data-bbox="638 300 1765 678"> <tr> <td data-bbox="638 300 1115 375">В огород пойдем, Хоровод заведем.</td> <td data-bbox="1115 300 1765 375"><i>Дети идут по кругу, держатся за руки.</i></td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 375 1115 450">В хоровод возьмем редиску, С ней присядем низко-низко.</td> <td data-bbox="1115 375 1765 450"><i>Приседают, держатся за руки.</i></td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 450 1115 525">В хоровод возьмем морковку И с морковкой спляшем ловко.</td> <td data-bbox="1115 450 1765 525"><i>Пляшут, держат руки на поясе.</i></td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 525 1115 566">Вверх потянемся с лучком,</td> <td data-bbox="1115 525 1765 566"><i>Тянутся вверх, поднявшись на носочки.</i></td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 566 1115 608">Побежим за кабачком</td> <td data-bbox="1115 566 1765 608"><i>Бегут по кругу друг за другом.</i></td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 608 1115 678">И поскачем по дорожке, Как зеленые горошки.</td> <td data-bbox="1115 608 1765 678"><i>Скачут по кругу друг за другом.</i></td> </tr> </table>	В огород пойдем, Хоровод заведем.	<i>Дети идут по кругу, держатся за руки.</i>	В хоровод возьмем редиску, С ней присядем низко-низко.	<i>Приседают, держатся за руки.</i>	В хоровод возьмем морковку И с морковкой спляшем ловко.	<i>Пляшут, держат руки на поясе.</i>	Вверх потянемся с лучком,	<i>Тянутся вверх, поднявшись на носочки.</i>	Побежим за кабачком	<i>Бегут по кругу друг за другом.</i>	И поскачем по дорожке, Как зеленые горошки.	<i>Скачут по кругу друг за другом.</i>	<p>Дети выполняют движения под руководством педагога.</p>
В огород пойдем, Хоровод заведем.	<i>Дети идут по кругу, держатся за руки.</i>														
В хоровод возьмем редиску, С ней присядем низко-низко.	<i>Приседают, держатся за руки.</i>														
В хоровод возьмем морковку И с морковкой спляшем ловко.	<i>Пляшут, держат руки на поясе.</i>														
Вверх потянемся с лучком,	<i>Тянутся вверх, поднявшись на носочки.</i>														
Побежим за кабачком	<i>Бегут по кругу друг за другом.</i>														
И поскачем по дорожке, Как зеленые горошки.	<i>Скачут по кругу друг за другом.</i>														
	<p>Мимическая гимнастика  <i>(укрепление мышц лица, развитие мимики лица для выражения эмоционального состояния)</i></p>	<p>- На посиделках были разные угощения. Представьте, что я угощаю вас лимоном. По выражению вашего лица я должна догадаться, что он очень кислый. А сейчас «съешьте» по дольке ананаса, апельсина, абрикоса и покажите ваши ощущения.</p>	<p>Дети выполняют упражнение по словесной инструкции педагога.</p>												
	<p>Упражнение «Длинная ниточка»  <i>(развитие речевого дыхания, формировать умение длительно произносить звук [а] на выдохе)</i></p>	<p>- А вот к нам пожаловала бабушка Анна со своими вкусными пирожками. Прислушайтесь, как красиво звучит первый звук имени <i>Аанна</i>. Скажем хором имя бабушки. Какой первый звук в слове Анна? (<i>Звук а.</i>) Анна предлагает нам спеть этот звук. (<i>А-а-а.</i>) Представьте, что у вас в руках ниточка. Растягиваем ниточку и поем звук <i>а-а-а</i>. Ниточка длинная или короткая? (<i>Длинная.</i>) Намотайте ниточку на клубок. Вот какой большой клубок получился! Звук [а] мы можем петь, тянуть. Посмотрите, как широко открывается рот, нет никакой преграды для воздушной струи. Звук [а] называется гласным, от слов <i>глас, голос</i>. Гласные звуки живут в Красном замке. Мы будем обозначать их красным кружочком.</p>	<p>Дети выполняют упражнение под руководством педагога.</p>												
	<p>Упражнение «Поймай звук»  <i>(развитие слухового внимания)</i></p>	<p><i>Педагог приглашает детей стать свободно на ковре.</i>  - Сейчас мы с вами поиграем в веселую игру «Поймай звук». Я буду произносить всякие звуки, а вы должны будете поймать только звук [а] – подпрыгнуть и хлопнуть в ладоши: а, у, п, а, и...</p>	<p>Дети подпрыгивают и хлопают, услышав звук <i>а</i>.</p>												
	<p>Пантомима «В саду»  <i>(развитие творческого воображения, формирование умения определять место звука)</i></p>	<p>- Бабушка Анна приглашает нас в сад. Дети шли, шли, шли и в фруктовый сад зашли. А там — собака Авва сторожит сад (<i>выставляется картинка</i>). Покажите, какая она сердитая. А вот — сторож Антон (<i>выставляется картинка</i>). Мы улыбнемся ему, покажем свои добрые лица и попросим немного фруктов. На этом</p>	<p>Дети шагают на месте.  Дети выполняют упражнение по словесной инструкции педагога.</p>												

<p>в слове)</p>	<p>дереве растет айва (<i>выставляется картинка</i>). Потянитесь и сорвите айву. Она еще не созрела. По вашим лицам я должна догадаться, что айва невкусная. А вот — антоновка, она вкуснее (<i>выставляется картинка</i>). Посмотрите, какие чудесные цветы растут на клумбе! Это — астры (<i>выставляется картинка</i>). Повторите названия цветов. А теперь скажем все вместе слова: <i>астра, азбука, айва</i> начинаются на <i>а</i>, и кончаются на <i>а</i>.</p> <p><i>Фраза произносится тихо и громко.</i></p> <p>- Возвращаемся домой. Дети шли, шли, шли и в детский сад пришли. Давайте поблагодарим бабушку Анну.</p>			
<p>Упражнение «Буква Аа» (<i>формирование умения узнавать букву Аа</i>)</p>	<p>- Бабушка Анна оставили вам подарок – это буква... А а. - Что вам напоминает буква <i>а</i>?</p> <p style="text-align: center;">Вот два столба наискосок, А между ними — поясок! Ты букву эту знаешь? А? Перед тобою буква <i>А</i>.</p> <p style="text-align: right;"><i>С. Маршак</i></p> <p><i>Педагог предлагает детям выложить букву А из палочек, сложить букву а из трех пальчиков: указательный и средний пальцы правой руки опущены вниз, остальные — сжаты в кулак, а указательный палец левой руки образует «поясок».</i></p> <p>- Буквы бывают строчные и заглавные. Возьмите буквы и сравните их. Чем они отличаются?</p> <p>- В букве А живет звук [а], давайте его произнесем. Звук [а] какой? (Гласный). Значит и буква А тоже гласная. Она будет жить в красном замке. <i>Педагог помещает букву А в красный демонстрационный замок.</i> <i>Педагог знакомит детей с кассой – домиком для букв.</i></p> <p style="text-align: center;">Дружно в доме том живет Славный буквенный народ. <i>А</i> — начало алфавита, Тем она и знаменита.</p> <p style="text-align: right;"><i>А. Шибеев</i></p> <p>- Буква А будет находится с левой стороны кассы, там будут у нас жить гласные буквы. <i>Педагог просит детей вложить букву А (одна большая и две маленьких) в кассу.</i></p>	<p>Ответы детей.</p> <p>Дети выкладывают букву.</p>		
<p>Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла» (<i>координация речи с движением, развитие тонкой моторики, чувства ритма</i>)</p>	<p>- Какие вы молодцы, все сделали правильно, вы очень трудолюбивые дети. Издавна славился русский народ своим трудолюбием. Богатые урожаи выращивали в своих огородах. И мы не сидим, сложа руки. Мы с вами приготовим блюдо.</p> <p><i>Педагог предлагает детям сделать пальчиковую гимнастику.</i></p> <table border="1" data-bbox="638 1484 1765 1522"> <tr> <td>Хозяйка однажды с базара пришла</td> <td>Приседают, «шагают» пальцами</td> </tr> </table>	Хозяйка однажды с базара пришла	Приседают, «шагают» пальцами	<p>Дети выполняют упражнение по показу</p>
Хозяйка однажды с базара пришла	Приседают, «шагают» пальцами			

	<p>Хозяйка с базара домой принесла Картошку, Капусту, Морковку, Горох, Петрушку и свеклу. Ох!.. Вот овощи спор завели на столе — Кто лучше, вкусней и нужней на земле. Картошка? Капуста? Морковка? Горох? Петрушка иль свекла? Ох!.. Хозяйка тем временем ножик взяла И ножиком этим крошить начала. Картошку, Капусту, Морковку, Горох, Петрушку и свеклу. Ох!.. Накрытые крышкою, в душном горшке Кипели, кипели в крутом кипятке. Картошка, Капуста, Морковка, Горох, Петрушка и свекла. Ох!.. И суп овощной оказался неплох! <i>Ю. Тувим</i></p>	<p><i>по ковру.</i> <i>Загибают по одному пальцу на название на руках.</i> <i>Хлопок.</i> <i>Попеременно ударяют кулачками и хлопают е ладоши.</i> <i>Загибают по одному пальцу на название на руках.</i> <i>Хлопок.</i> <i>Стучат ребром ладони.</i> <i>Загибают по одному пальцу на название на руках.</i> <i>Хлопок.</i> <i>Складывают руки накрест.</i> <i>Загибают по одному пальцу на название на руках.</i> <i>Хлопок.</i> <i>Показывают, как едят суп</i></p>	<p>педагога.</p>
<p>Упражнение «Повтори скороговорку» (учить детей правильно произносить звуки, отчётливо произносить скороговорки, выработать интонационную выразительность речи)</p>	<p>Дальше бой скороговорок Разрешите мне начать. Кто-то пусть скороговорит, Остальных прошу молчать. Слушайте, запоминайте, Складно, быстро повторяйте.</p> <p><i>Педагог произносит скороговорку и просит детей повторить ее, постепенно убыстряя темп речи.</i></p>		<p>Дети разучивают скороговорку.</p>

		Алеша Ульяне сигнал подает, Ульяна услышит – Алешу найдет.	
<b>III этап</b>	<b>Контрольный этап</b>	<p>Вот и посиделочкам конец. Бабушка. А кто слушал – молодец!</p> <p><i>Педагог предлагает детям вспомнить, о чем они говорят на занятии, чем занимались, какие задания было интересно выполнять. Затем он положительно оценивает работу каждого ребенка.</i></p>	Дети вспоминают, чем они занимались на занятии.