

## Технологическая карта занятия № 1

**Тема недели.** Осень. Периоды осени. Осенние месяцы. Деревья осенью.

**Тема занятия.** Понятия «звук» и «буква».

**Цель:** актуализация и обогащение словаря по теме; совершенствование фонематических представлений, умения различать на слух и в произношении звуки; формирование социально-коммуникативных навыков; развитие речевого слуха: различение на слух длинных и коротких слов, зрительного восприятия, внимания, памяти, мышления; развитие связной речи; совершенствование навыка слогового анализа слов; развитие общей и мелкой моторики; формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

**Оборудование:** магнитная доска; игра «Что перепутал художник?» (*средняя группа*); картинка Буратино, осенних листьев; музыкальные инструменты, бумага; пластилин и картон на каждого ребенка; звуковые карточки; красные фишки; звуковые замки.

№ п/п	Этапы занятия и временная реализация	Деятельность педагога	Деятельность детей
<p><b>I этап</b></p>	<p><b>Мотивационный этап</b> Игра «Мы друзья» <i>(формирование социально-коммуникативных навыков)</i> Мотивация. Дидактическая игра «Что перепутал художник?» <i>(развитие зрительного восприятия, внимания, памяти, мышления)</i></p>	<p style="text-align: center;">Собрались все дети в круг. Я - твой друг и ты - мой друг! Дружно за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся.</p> <p>- Ребята, какое сейчас время года? - А теперь пройдите к мольберту и сядьте на стульчики. <i>Педагог приглашает детей к магнитной доске, на которой закреплены плоскостные изображения, составляющие «осеннюю картину», в которой умышленно допущены некоторые ошибки.</i> - У нас сегодня гость – художник. Зовут его Жак. Как его зовут? Посмотрите внимательно на картину, которую составил медвежонок Жак. На картине тоже осень. Только все ли он сделал правильно?</p> <p><i>Педагог убирает изображения с наборного полотна.</i> - Вы нашли все ошибки, которые допустил медвежонок. Он еще маленький и многого не знает. Теперь на нашей картине настоящая осень: листья на рябине красные, созрели ягоды. Пожелтела трава. Выросли грибы. Вдалеке мы видим разноцветный лес. Небо покрыто тучами, идет дождь. На земле лужи. Птицы улетают на юг.</p>	<p>Дети входят в группу, образуют круг и произносят вместе с педагогом.</p> <p>Дети. Осень.</p> <p>Дети находят допущенные медвежоном Жаком ошибки.</p>
<p><b>II этап</b></p>	<p><b>Деятельностный этап</b> Упражнение «Топни-хлопни» <i>(развитие речевого слуха: различение на слух длинных и коротких слов)</i></p> <p>Упражнение «На что похожи листья?» <i>(развитие речевого слуха,</i></p>	<p>- Приглашаю вас стать в круг, мы с вами поиграем в игру «Топни-хлопни». Я буду произносить разные слова. Если вы услышите длинное слово, то хлопните в ладоши. Если услышите короткое слово, то топните ногой. <i>Педагог произносит слова: «сол-ныш-ко», «дождь», «дом», «де-ре-во», «лист», «по-го-да», «ствол», «о-деж-да», «са-по-ги», «зонт».</i></p> <p><i>Педагог приглашает детей сесть на ковер около магнитной доски и выразительно читает стихотворение, закрепляя на магнитной доске картинки разных листьев</i></p>	<p>Дети становятся в круг.</p> <p>Дети топают и хлопают.</p> <p>Дети сидят на ковре, слушают стихотворение, рассматривают картинки.</p>

ассоциативного мышления, обогащение словаря по теме)	На мою ладошку лист похож у клена, Осенью оранжевый, летом он зеленый.	<i>Кленовый лист.</i>	
	Словно перышки листочки у рябинки, Что склонилась тихо над тропинкой.	<i>Рябиновый лист.</i>	
	У осины листья как монеты,	<i>2—3 листочка осины.</i>	
	У каштана — словно опахала,	<i>Зеленый лист каштана.</i>	
	Было листьев очень много летом,		
	Осенью их очень мало стало.		
Упражнение «Отгадай загадку» (развитие мышления, связной речи)	<p>- А сейчас загадка.</p> <p style="text-align: center;">Я пришёл сюда из книжки: Есть и куртка и штанишки Я весёлый, я румяный, Ничего что деревянный. Был поленом, стал мальчишкой И весёлым шалунишкой.</p> <p>- Ребята, вы узнали кто это? <i>Педагог вывешивает картинку Буратино.</i></p> <p>- На следующий год вы пойдете в школу. В детском саду вас готовят к школе: вы изучаете буквы, звуки, решаете примеры. А что же случилось с Буратино? Кто помнит?</p> <p>- Ребята, поможем Буратино выучить гласные звуки и буквы?</p>		<p>Дети (хором): Буратино.</p> <p>Дети. Он хотел учиться, но Азбуку продал, и не мог пойти в школу.</p>
Упражнение «Молчанка» (развитие слухового внимания)	<p>- А сейчас закройте глаза. Раз, два, три, четыре, пять – начинаем мы молчать и спокойно слушать звуки.</p> <p>- Что вы слышали?</p> <p>- Вокруг вас множество звуков. Предметы могут звучать по-разному. Послушайте эти звуки.</p> <p><i>Педагог играет на музыкальных инструментах, режет бумагу, шуршит ею.</i></p> <p>- А сейчас отгадайте эти предметы по звуку. <i>Педагог выполняет действия за ширмой.</i></p> <p>- Вы слышали разные звуки и по ним узнавали, какой инструмент или предмет звучал. Чем мы слушали? (<i>Ушами.</i>) Уши — это важный орган нашего тела, это помощник «умной головы»: уши слушают, а «умная голова» слышит и думает. Что надо делать, чтобы сохранить наш слух и не причинить ему вреда?</p> <p>- Звуки мы слышим ушами. Давайте еще раз проверим. Закройте пальчиками</p>		<p>Дети. Тишину.</p> <p>Дети называют, что звучало.</p> <p>Дети. Нельзя кричать громко друг другу на близком расстоянии и класть в уши мелкие предметы. Нужно закрывать уши в холодную</p>

		<p>уши, хорошо закройте. И я закрою свои уши, а когда я открою, вы тоже их откроете. Будете смотреть на меня, договорились?</p> <p><i>Педагог закрывает свои уши, и говорит что-то очень тихим шепотом, или делает вид, что говорит, только шевелит губами. Затем открывает уши, дети тоже открывают.</i></p> <p>- Вы слышали, что я сказала?</p> <p>- Почему?</p> <p>- А как вы догадались, что я не молчу?</p> <p>- Пусть ваши глазки ещё поработают – будем только смотреть. Что вы видите?</p> <p><i>Педагог молча, показываем разные предметы, дети называют, что они видят. Последнее, что показывает – алфавит.</i></p> <p>- Все предметы и буквы мы видим. Послушай, что я скажу: А, О, И, У, Э, Ы. Что я произнесла звуки или буквы?</p>	<p>погоду.</p> <p>Дети. Нет.</p> <p>Дети. Потому, что у нас были закрыты уши.</p> <p>Дети. Потому, что губы двигались.</p> <p>Дети. Звуки, потому что мы их слышим.</p>			
	<p>Упражнение «Выложи букву, отгадав загадки» (развитие мелкой моторики, мышления)</p>	<p><i>Педагог предлагает детям пройти за столы, на которых разложен пластилин.</i></p> <p>- Я предлагаю вам отгадать следующие загадки.</p> <p>Айболиту все сперва Говорили букву ... (А) В этой букве нет углов И она бы укатилась, Если масса разных слов Без нее бы обходилась!... (О)</p> <p>- Какие молодцы, ловкими пальчиками выложили все буквы правильно. А какие звуки обозначают этими буквами.</p>	<p>Дети индивидуально, выкладывают из пластилина на картоне первую гласную букву отгадки.</p> <p>Дети. Гласные.</p>			
	<p>Игра «Услышь гласный звук» (совершенствование умения различать на слух и в произношении звуки)</p>	<p>- Ребята, мы знаем все гласные и умеем их выделять среди других звуков. Сейчас мы встанем, возле своих столов и внимательно будем слушать. Я вам буду называть звуки, если вы, если услышите гласный, хлопайте в ладоши, а если согласный стойте смирно. Называю звуки: М, О, Н, П, А, У, Д, И, Т, Э, К, Г, Ы</p> <p>- Молодцы, присаживайтесь.</p>	<p>Дети выполняют упражнение.</p>			
	<p>Упражнение «Определи место звука в слове» (совершенствование фонематических представлений)</p>	<p><i>Педагог предлагает детям взять звуковые карточки</i> <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td style="width: 20px; height: 15px;"></td><td style="width: 20px; height: 15px;"></td><td style="width: 20px; height: 15px;"></td></tr></table> <i>Каждый ребенок получает карточку. Если заданный звук слышится в начале слова, надо поставить красную фишку в первую клеточку. Если звук слышится в середине слова, фишку надо поставить во вторую клеточку. Если звук в конце слова, фишку ставят в третью клеточку.</i></p>				<p>Дети выполняют упражнение под руководством педагога.</p>

		- Будьте внимательны, в одном слове может быть несколько гласных звуков.		
	Упражнение «Раздели на слоги» (совершенствование навыка слогового анализа слов)	- И не забывайте, в слове столько частей, сколько гласных звуков! Делим слова на слоги: <i>осень, дождь, листопад, сапоги, зонт, пасмурно, ветер, лужи и т.д.</i>	Дети делят слова на слоги и количество слогов показывают с помощью пальцев.	
	Пальчиковая гимнастика «На что похожи листья?» (развитие мелкой моторики)	- Давайте вместе с вами расскажем стихотворение «На что похожи листья?» еще раз, помогая пальчиками.	Дети рассказывают стихотворение с педагогом, выполняя упражнения пальчиковой гимнастики.	
		На мою ладошку лист похож у клена, Осенью оранжевый, летом он зеленый.		<i>Растопыриваем пальчики обеих рук, удерживаем в напряжении.</i>
		Словно перышки листочки у рябинки, Что склонилась тихо над тропинкой.		<i>Шевелим пальчиками.</i>
		У осины листья как монеты,		<i>Соединяем ладони обеих рук – «горсть».</i>
		У каштана — словно опахала,		<i>Машием ладонями на себя – «веер».</i>
		Было листьев очень много летом, Осенью их очень мало стало.		<i>Широко разводит руки — показывает «множество».</i> <i>Сближает ладони — показывает «мало».</i>
	Упражнение «Звуковые домики» (речевого фонематических представлений)	Выставляется несколько панно: звуковые замки красного, синего и зеленого цветов. - Сейчас наши звуковые замки. Что вы можете рассказать о них?  - Перечислите, пожалуйста, какие звуки и буквы, изученные нами, живут в каких замках.  - Молодцы, вы все вспомнили и правильно пояснили Буратино о звуках и буквах, я надеюсь, что он теперь тоже сможет пойти в школу подготовленным, как и вы.	Дети. В красном замке живут гласные буквы, обозначающие гласные звуки. В синем замке живут согласные буквы, обозначающие согласные твердые звуки. В зеленом замке живут согласные буквы, обозначающие мягкие согласные звуки. Дети перечисляют буквы и звуки замков, характеризуя их.	
<b>III этап</b>	<b>Контрольный этап</b>	<i>Педагог предлагает детям вспомнить, о чем они говорят на занятии, чем занимались, какие задания было интересно выполнять. Затем он положительно оценивает работу каждого ребенка.</i>		