

Технологическая карта занятия № 6

Тема недели. Перелетные птицы. Подготовка к отлету.

Тема занятия. Звуки [з], [з'] и буква Зз.

Цель: совершенствование умения классифицировать объекты живой природы, сужать поле поиска загаданного объекта путем выявления основных отличительных признаков; систематизация знаний о перелетных птицах, уточнение и активизация словаря по теме; знакомство со звуками [з], [з'] и буквой Зз; уточнение значения предлогов, их дифференциации и формирование умения правильно употреблять предложно-надежные конструкции в речи; совершенствование навыка анализа предложений; развитие навыков звукового анализа и синтеза; развитие фонематического восприятия, речевого слуха, мышления, связной речи, общей моторики; формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности, самостоятельности.

Оборудование: изображение гнезда и иволги; картинки перелетных птиц, домашних птиц, снегиря; магнитная доска; схемы анализа предложений для каждого ребенка и для демонстрации; кассы букв на каждого ребенка с выложенной буквой Зз; буквы Зз и звуковые фишки для демонстрации; картинка к стихотворению; фасоль для составления буквы З на каждого ребенка.

№ п/п	Этапы занятия и временная реализация	Деятельность педагога	Деятельность детей
I этап	Мотивационный этап Игра «Теремок» <i>(совершенствование умения классифицировать объекты живой природы)</i> Мотивация.	<i>Педагог привлекает внимание детей.</i> - Стоит в поле теремок-теремок, кто – кто в теремочке живет? Я назову – трава, береза, малина. А ты что назовёшь? - Я назову бабочка, комар, муха. А ты что назовёшь? И т.д.	Дети называют представителей заданного царства и заходят в теремок.
	Словесная игра «Да-нет» <i>(совершенствование умения детей сужать поле поиска загаданного объекта путем выявления основных отличительных признаков)</i>	- Я загадаю представителя живого мира, а вы задавайте вопросы, называя главные отличия. Примерные вопросы: - Это может самостоятельно передвигаться? (да) - Это добывает пищу из солнечной энергии и воды? (нет) - Они питаются растительными остатками? (да) - Это грибы? (нет) - Это умеет летать? (да) - Это птицы? (да) - Сегодня мы с вами продолжим разговор об осени, ее приметах. Скажите, что происходит в жизни птиц осенью? - Как называют таких птиц?	Дети задают вопросы педагогу. Дети. Птицы улетают в теплые края. Дети. Перелетные.
II этап	Деятельностный этап Игра «Кто лишний?» <i>(развитие речевого слуха, мышления, связной речи)</i>	<i>Педагог предлагает детям сесть на ковер, обращает их внимание на магнитную доску, на которой вывешены картинки.</i> - Я предлагаю вам поиграть. Игра называется «Кто лишний?» Будьте внимательными. Петух, курица, индюк, скворец. Кто лишний и почему?	Дети. Лишний скворец. Он перелетная птица, а все остальные птицы — домашние.

		<p>- Верно. Грач, ласточка, снегирь, скворец. Кто лишний?</p> <p>- Правильно. Цыпленок, петух, грач, снегирь. Кто лишний?</p> <p>- Правильно. Молодцы!</p>	<p>Дети. Снегирь. Он не перелетная птица, живет у нас зимой. А остальные птицы перелетные.</p> <p>Дети. Цыпленок. Он птенец, маленький, а остальные птицы взрослые, большие.</p>
<p>Дидактическая игра «Гнездо и птица» (уточнение значения предлогов, их дифференциации и формирование умения правильно употреблять предложно-надежные конструкции в речи)</p>	<p><i>Педагог вывешивает на магнитной доске изображение гнезда и иволги.</i></p> <p>– Что это?</p> <p>– А это?</p> <p>– Это иволга. Где сидит иволга?</p> <p>– Откуда вылетела иволга?</p> <p>– Куда села птица? (Птица села <u>на</u> гнездо/<u>за</u> гнездом/<u>перед</u> гнездом/<u>около</u> гнезда). <i>При проговаривании предложений акцентируем внимание на предлогах, выделяя голосом.</i></p>		<p>Дети. Гнездо.</p> <p>Дети. Птица.</p> <p>Дети. Иволга сидит <u>в</u> гнезде.</p> <p>Дети. Иволга вылетела <u>из</u> гнезда.</p>
<p>Упражнение «Составь схему» (совершенствование навыка анализа предложений)</p>	<p><i>Педагог убирает птицу, проговаривая предложение:</i></p> <p>- Иволга улетела <u>из</u> гнезда. Из – это предлог или как мы еще называем короткое слово. Сейчас я вам предлагаю выполнить анализ этого предложения.</p> <p>- Какое первое слово?</p> <p>- Назовите второе слово.</p> <p>- Какое третье слово?</p> <p>- Какое слово мы еще не назвали?</p> <p>- Сколько слов в предложении?</p> <p><i>Педагог приглашает детей пройти за столы. На доске выставляется символ слова — полоска.</i></p> <p>- Полоской мы обозначаем слово. В предложении несколько слов. Чтобы составить предложение, нам хватит одной полоски – слова?</p> <p>- Правильно. Напомните мне, пожалуйста, в предложении первое слово всегда пишется с какой буквы?</p> <p>- Покажите, каким символом мы обозначаем первое слово в предложении.</p> <p>- Правильно, мы обозначаем его полоской с уголком – первое слово в предложении (заглавную букву). Далее слова предложения обозначаются символами слов — полосками без уголков.</p> <p><i>Педагог демонстрирует символы и снова обращает внимание детей на то, что</i></p>		<p>Дети. Иволга.</p> <p>Дети. Вылетела.</p> <p>Дети. Из.</p> <p>Дети. Гнезда.</p> <p>Дети. В предложении 4 слова.</p> <p>Дети.</p> <p>Дети. Не хватит, потому что в предложении несколько слов.</p> <p>Дети. С большой буквы.</p> <p>Дети демонстрируют символ первого слова в предложении.</p>

		<p>уголок в полоске обозначает заглавную букву, первое слово.</p> <p>- Давайте составим с вами схему предложения: <i>иволга улетела из гнезда</i>. Короткое слово <i>из</i> – предлог, мы обозначаем квадратом.</p> <p>- Давайте посчитаем, сколько слов в предложении.</p> <p><i>При подсчете слов в предложении лучше всего подключать пальцы, загибая их на каждое слово.</i></p> <p>- Назовите первое слово, второе, третье и четвертое. Какой полоской мы обозначим первое слово (полоской с уголком), второе, третье, четвертое?</p> <p><i>Педагог выкладывает схему предложения на доске.</i></p>  <p>- В конце каждого предложения всегда ставится...</p> <p>- Молодцы, вы справились с этим заданием.</p>	<p>Дети выкладывают схему предложения на своих рабочих местах.</p> <p>Дети. Точка.</p>												
<p>Физминутка «Перелетные птицы» (развитие общей моторики)</p>	<p>Педагог приглашает детей стать около своих стульев и отдохнуть.</p> <table border="1" data-bbox="645 598 1765 901"> <tr> <td>Птички прыгают, летают</td> <td>Дети прыгают</td> </tr> <tr> <td>Крошки птички собирают.</td> <td>«Клюют».</td> </tr> <tr> <td>Пёрышки почистили, Клювики почистили.</td> <td>Движения по тексту</td> </tr> <tr> <td>Птички летают, поют</td> <td>Машут руками</td> </tr> <tr> <td>Зёрнышки клюют.</td> <td>Наклоняются</td> </tr> <tr> <td>Дальше полетели И на место сели</td> <td>«Улетают», садятся на свои места.</td> </tr> </table>	Птички прыгают, летают	Дети прыгают	Крошки птички собирают.	«Клюют».	Пёрышки почистили, Клювики почистили.	Движения по тексту	Птички летают, поют	Машут руками	Зёрнышки клюют.	Наклоняются	Дальше полетели И на место сели	«Улетают», садятся на свои места.		<p>Дети выполняют движения по словесному сопровождению педагога.</p>
Птички прыгают, летают	Дети прыгают														
Крошки птички собирают.	«Клюют».														
Пёрышки почистили, Клювики почистили.	Движения по тексту														
Птички летают, поют	Машут руками														
Зёрнышки клюют.	Наклоняются														
Дальше полетели И на место сели	«Улетают», садятся на свои места.														
<p>Игра «Громко хлопай» (развитие фонематического восприятия)</p>		<p>- Послушайте стихотворение и подумайте, какой звук встречается в нем чаще других.</p> <p style="text-align: center;">Под зонтом гуляет Зоя, Зоя прячется от зноя.</p> <p>- Сегодня на занятии мы с вами познакомимся с этим звуком. Давайте произнесем звук [з] все вместе.</p> <p>- Почувствуйте - когда мы произносим этот звук, язык стоит «мостиком» за нижними зубами. Значит, во рту есть преграда из зубов. Как вы думаете, звук [з] — гласный или согласный?</p> <p>- Верно. Его нельзя петь, открыв рот. Каким кружком мы будем обозначать этот звук?</p> <p>- Приложите руку к горлышку, произнесите этот звук и определите, он звонкий или глухой?</p> <p>- Твердый или мягкий?</p> <p>- Верно, это согласный твердый звонкий звук. А теперь внимательно слушайте меня и хлопайте, как только услышите звук [з].</p>	<p>Дети. Звук [з]</p> <p>Дети вместе с логопедом произносят звук [з].</p> <p>Дети. Согласный.</p> <p>Дети. Синим.</p> <p>Дети. Он звонкий.</p> <p>Дети. Твердый.</p>												

		<p>З, с, д, з, ж, з, т, и, з, с. За, ду, со, зу, жа, зо, то. Зубы, сова, коса, ваза, жужжать, звенеть, звонкий, добрый, светлый. - Молодцы! Вы были очень внимательными и не допускали ошибок.</p>	<p>Дети слушают и хлопают, услышав звук [з]</p>
	<p>Упражнение «Кто скорее?» <i>(развитие навыков звукового анализа и синтеза)</i></p>	<p>- А сейчас игра «Кто скорее?» Я буду перечислить звуки, а вы будете думать, что получится, если произнести их слитно. Кто скорее сообразит, тот и получит фишку, У победителя должно быть фишек больше всех. З. а. Что получилось? - Верно. Получи фишку. З, о, Что получилось? - Правильно. Возьми фишку. <i>Аналогично проводится работа по синтезу слогов: зу, зи, ваза</i> <i>Педагог вместе с детьми считает фишки, определяет победителя и награждает его наклейкой.</i></p>	<p>1-й ребенок. За. 2-й ребенок. Зо</p>
	<p>Работа в кассах букв <i>(знакомство с буквой Зз. развитие фонематического восприятия, связной речи)</i></p>	<p><i>Педагог предлагает детям открыть кассы букв и вывешивает картинку к стихотворению.</i> - Посмотрите на картинку, я прочитаю вам стихотворение к ней еще раз. Под зонтом гуляет Зоя, Зоя прячется от зноя. - В каких словах этого стихотворения есть звук [з]? <i>Педагог вывешивает буквы Зз и звуковые фишки под ними.</i> - Правильно. А теперь посмотрите на эти буквы. Это большая и маленькая буквы Зз. Под ними вы идите два кружка: синий и зеленый. Что это значит? - В каком замке будет жить буква З? - Молодцы! А теперь подвиньте к себе тарелочки с фасолью и составим новую букву. Какие элементы вам для этого нужны? - Как они расположены? - Составьте букву З из фасоли.</p>	<p>Дети открывают кассы букв. Дети. Зонтом, Зоя, зноя. Дети. Значит, буква Зз обозначает два звука: [з] и [з']. Дети. В синем и зеленом, потому что в букве З живут мягкий и твердый звуки. Дети. Два полукруга. Дети. Они повернуты влево и стоит один на другом. Дети составляют букву.</p>
III этап	Контрольный этап	<p><i>Педагог оценивает деятельность каждого ребенка.</i></p>	<p>По просьбе педагога дети перечисляют задания, которые выполняли, рассказывают о том, что узнали нового и интересного.</p>
IV этап	Рефлексия Игра «Добавь слово»	<p>- А сейчас мы поиграем с вами в игру «Добавь слово». У человека квартира, а у птицы ... гнездо.</p>	<p>Дети подбирают слова.</p>

	<i>(обогащение и активизация словаря по теме)</i>	У зверей шерсть, а у птицы ... перья. У человека нос, а у птицы ... клюв. У человека руки, а у птицы ... крылья. У человека ребенок, а у птицы ... птенец.	
--	---	---	--