

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» г. Белоярский»

Конспект занятия по рисованию в старшей группе
«Путешествие в космос»

Составитель:
Ардынцова Юлия Владимировна

2022

Программные задачи:

Образовательные:

- Формировать умение **рисовать ракету**, опираясь на геометрические фигуры: передавать прямоугольный корпус, треугольные турбины, круглые иллюминаторы.

- Формировать умение правильно передавать расположение частей ракеты.

- Стимулировать детей дополнять рисунок деталями (*звезды, планеты и др*).

Развивающие:

- Развивать воображение и творческую активность, развивать чувство композиции, мелкую моторику рук. Развивать интерес к **рисованию**.

Воспитательные:

- Воспитывать аккуратность в работе, усидчивость, умение доводить начатое дело до конца.

Словарная работа: **космос**, ракета, планеты, иллюминатор.

Предварительная работа: беседа о дне **космонавтики**, рассматривание портрета Ю. А. Гагарина, чтение детям стихотворений, рассматривание иллюстраций.

Подзываю детей к себе и спрашиваю:

- Ребята, вы любите **путешествовать**? (*да*)

- На чем можно отправиться в **путешествии**? (*на машине, поезде, самолете*)

- Как вы думаете, на каком транспорте можно полететь на другие планеты? (*на ракете, космическом корабле*)

- А как называется человек, который совершает **космический полет**? (*космонавт*)

- 12 апреля 1961 года впервые человек поднялся так высоко, что смог *«дотянуться рукой до звезд»*. Юрий Алексеевич Гагарин стал первым **космонавтом на планете**.

- А теперь рассмотрим иллюстрации, на которых изображен **космос**. Расскажите, что мы видим? (Гагарина, ракету, **космическая станция**, планеты, звезды)

- Давайте рассмотрим ракету, из каких частей она состоит? Что есть у ракеты? (*корпус, крылья, окна*).

- Почему у ракеты острый кончик у корпуса? (*Чтобы ракета могла быстрее лететь, острый кончик рассекает воздух*)

- Окна в ракете правильно называются иллюминаторы. Давайте вместе скажем *«иллюминаторы»* (*дети повторяют слово*).

- Зачем ракете нужны крылья? (*чтобы лететь*).

- Как мы догадываемся, что ракета летит? (*Правильно, из крыльев идет огонь*).

- Какой формы корпус? (*прямоугольный*). Какой формы крылья и верхняя часть корпуса? (*треугольные*). Какой формы иллюминаторы? (*круглые*).

Показ способа изображения ракеты

- Я рисую сначала прямоугольный корпус у ракеты. Он достаточно крупный. Ракета может лететь в любом направлении, как вы захотите. Затем я треугольный кончик и треугольные крылья. Затем рисуем круглые иллюминаторы. Помните, что корпус ракеты и иллюминаторы должны быть разного цвета, чтобы они не слились.

Спрашиваю у детей:

- Что нужно еще **нарисовать в открытом космосе?** (*луна, звезды, планеты, находящиеся в открытом космосе*). Показываю, как рисуется луна.

Прежде чем начнем **рисовать**, давайте поиграем.

Пальчиковая гимнастика:

В космосе сквозь толщу лет

(*Сжимают и разжимают пальцы рук.*)

Ледяной летит объект.

(*Поднимают сжатый кулак, наклоняют вправо-влево.*)

Хвост его - полоска света,

(*К кулаку присоединяют раскрытые пальцы второй руки - «хвост».*)

А зовут объект комета.

(*Сжимают и разжимают пальцы рук.*)

Спрашиваю у детей:

- С чего начнете **рисовать ракету?** Какой формы корпус? Что потом нарисуете? Какой формы нарисуете крылья и кончик у ракеты? Кроме ракеты, что еще нарисуете?

Во время самостоятельной работы детей при необходимости используем индивидуальный показ на своем листике. Использую прием пассивных действий.

Затем делаю выставку работ детей.

- Посмотрите, какие у вас получились красочные рисунки вашего **путешествия**.

- Расскажи, что ты **нарисовал**, про свое **путешествие?** (*спрашиваю у нескольких детей*).

- Какие вы все молодцы, вы хорошо **постарались**. Мне понравились все ваши рисунки.