

Технологическая карта занятия № 2

Тема недели. Родной город – Белоярский. Безопасность на улицах города.

Тема занятия. Понятия «звук» и «слово».

Цель: расширение и уточнение словаря по теме; закрепление понятий «звук» и «слово», закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении; развитие диалогической и связной речи, формирование навыков звукового анализа и синтеза слов, совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов); практическое усвоение глаголов единственного и множественного числа; развитие фонематического восприятия; закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении; развитие общей моторики; формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности; воспитание любви и бережного отношения к родному городу.

Оборудование: картинка города Белоярский; магнитная доска; макет светофора, полоски белого картона; мяч; 2 игрушечные машины.

№ п/п	Этапы занятия и временная реализация	Деятельность педагога	Деятельность детей
<p>I этап</p>	<p>Мотивационный этап Упражнение «Мой город» (активизация словаря по теме) Мотивация.</p> <p>Упражнение «Звук и слово» (закрепление понятий «звук» и «слово», развитие диалогической речи, формирование навыков звукового анализа и синтеза слов, развитие фонематического восприятия)</p>	<p><i>Педагог вывешивает картинку города Белоярский и привлекает к ней внимание детей.</i></p> <p>- Ребята, как вы думаете, какой город изображен на этой картинке?</p> <p>- Почему вы так решили?</p> <p>- Вы назвали много достопримечательностей нашего города. Вы произносили слова.</p> <p style="text-align: center;"> Всему название дано – И зверю, и предмету. Вещей кругом полным-полно, А безымянных нету! И все, что видит только глаз – Над нами и под нами И все, что в памяти у нас, Обозначено словами. </p> <p>- Ребята, а что мы можем увидеть в нашем городе?</p> <p>- Вы сказали много... слов. Улица – это слово, светофор – это слово, дорога – тоже слово. Почему звучат слова?</p> <p>- Потому что в них есть звуки. Слова состоят из звуков. Сложите руки «чашечкой», «соберите» звуки. Я скажу слово медленно, тихо, а вы – громко и быстро: «Ггорратт».</p> <p>- Звуки можно «разбросать». «Бросим» влево звук г, перед собой – звук о, вправо – звук р, снова влево звук а, перед собой – звук т. Опять соберем их – г, о, р, а, т. Получилось слово... (город). Все слова состоят из звуков.</p> <p><i>Все слова пишутся и произносятся по разному: пишем «город», а произносится,</i></p>	<p>Дети. Это наш город Белоярский.</p> <p>Дети перечисляют знакомые места родного города.</p> <p>Дети называют то, что можно увидеть в городе.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Дети произносят слово.</p>

		<p>как «горат». Мы произносим звуки, поэтому анализ слова делаем такой, как произносим слово.</p> <p>г – [г] – согласный, звонкий, твердый, о – [о] – гласный, р – [р] – согласный, звонкий, твердый, о – [а] – гласный, д – [т] – согласный, глухой, твердый.</p>	
II этап	<p>Деятельностный этап</p> <p>Развивающая игра «Что происходит в городе осенью?» (закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении)</p>	<p>- Напомните мне, пожалуйста, какое сейчас время года? А что происходит в городе осенью?</p> <p><i>Педагог, бросая мяч детям, задаёт вопросы.</i></p> <p>- Люди – что делают? (<i>Теплее одеваются</i>).</p> <p>- Деревья – что делают? (<i>Облетают, становятся голыми</i>).</p> <p>- Газоны – что делают? (<i>Чернеют, вянут</i>).</p> <p>- Птицы – что делают? (<i>Улетают</i>).</p> <p>- Дети – что делают? (<i>Ходят по лужам, с горки не катаются</i>).</p> <p>- Домашние животные – что делают? (<i>Сидят дома</i>).</p> <p>- Машины – что делают? (<i>Ездят, подъезжают, перевозят</i>).</p> <p>- Пешеходы – что делают? (<i>Идут, переходят</i>).</p>	<p>Дети по очереди, возвращая мяч, отвечают на заданный вопрос педагогу.</p>
	<p>Упражнение «Отгадай загадку» (развитие мышления, связной речи)</p>	<p>- А теперь отгадайте загадку.</p> <p>Встало с краю улицы в длинном сапоге Чучело трехглазое на одной ноге. Где машины движутся, где сошлись пути, Помогает улице людям перейти. Как вы думаете, что это за чучело?</p> <p>- Вы очень хорошо рассказали, как отгадали загадку.</p> <p>- Что может делать светофор? - Эти слова обозначают... действия. Какой вопрос мы задаем, чтобы узнать о действиях объекта?</p>	<p>Дети. Это светофор. У него три огонька, как три глаза. Он стоит на одном столбе, как на одной ноге. Он помогает переходить улицу. Дети. Стоять, ломаться, падать. Дети. Что он делает?</p>
	<p>Беседа на тему «Светофор-помощник» (расширение и уточнение словаря по теме «Правила дорожного движения»)</p>	<p>- Почему мы с вами считаем светофор своим помощником? Что он помогает нам делать?</p> <p>- Для чего у светофора три разноцветных сигнала?</p>	<p>1-й ребенок. Он помогает нам переходить улицу. 2-й ребенок. Красный свет показывает: переходить улицу нельзя. Можно попасть под машину. 3-й ребенок. Желтый свет показывает: надо</p>

			<p>приготовиться к переходу. Сейчас машины остановятся.</p> <p>4-й ребенок. На зеленый свет можно переходить улицу. Нужно посмотреть налево и идти до середины улицы, а потом посмотреть направо и закончить переход.</p> <p>Дети отвечают на вопросы педагога.</p>
<p>Игра «Переход» (закрепление знания правил дорожного движения)</p>	<p><i>Педагог предлагает детям поиграть в игру «Переход».</i> <i>На ковре уже выложен полосками белого картона переход. На стойке рядом с переходом закреплен светофор или его сигналы.</i></p>		<p>Дети выполняют упражнение вместе с педагогом.</p>
	<p>Утром встаешь ты, выходишь из дома — На перекрестке твой старый знакомый. Он огоньком тебе красным мигнет, Скажет: «Опасно. Закрыт переход».</p>	<p><i>Встают перед переходом напротив светофора, на котором открыт красный кружок.</i></p>	
	<p>Желтый зажегся —</p>	<p><i>Педагог открывает желтый кружок.</i></p>	
	<p>«Чуть-чуть подожди».</p>	<p><i>Дети готовятся к переходу.</i></p>	
	<p>Вспыхнет зеленый — «Свободно иди»</p>	<p><i>Педагог открывает зеленый кружок, закрывает желтый. Дети смотрят налево и начинают переход, доходят до середины ковра, смотрят направо и заканчивают переход.</i></p>	
<p>Игра с мячом «Семейка слов» (совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов))</p>	<p>- Давайте образуем слова одной семейки к слову <i>дорога</i>. Как можно назвать маленькую дорогу?</p> <p>- Как можно ласково назвать дорогу?</p> <p>- Как называют растение, которое растет рядом с дорогой?</p> <p>- А как называют движение по дороге? Какое оно? И т.д.</p> <p>- Отлично! Вы подобрали много слов из одной семейки. Я могу гордиться вами.</p>	<p>1-й ребенок. Дорожка.</p> <p>2-й ребенок. Дороженька.</p> <p>3-й ребенок. Подорожник.</p> <p>4-й ребенок. Дорожное.</p>	
<p>Упражнение «Что делали? Что делают?» (практическое усвоение глаголов)</p>	<p>- Что мы делали?</p> <p>- Вы опять назвали слова-действия.</p>	<p>Дети. Играли, занимались, беседовали.</p>	

	<p><i>единственного множественного числа)</i></p> <p><i>и</i></p>	<p><i>Выставляется игрушечная машина.</i> - Что делает машина?</p> <p><i>Добавляется еще одна машина.</i> - Что делают машины?</p> <p><i>Имитация езды на машине.</i> - Ваня едет, а дети... - Паша везет груз, а Толя с Колей... - Дима сигналит, а Аня с Димой ... - Петя заезжает в гараж, а Ваня и Коля... и т.д.</p>	<p>Дети. Стоит, едет, сигналит, тормозит.</p> <p>Дети. Стоят, едут, сигналият, тормозят.</p> <p>Дети. Едут. Дети. Везут груз. Дети. Сигналият. Дети. Летят.</p>
	<p>Упражнение «Поймай звук, пропусти слово» <i>(развитие фонематических представлений)</i></p>	<p>- Теперь мы с вами поиграем еще в одну игру. Я буду произносить звуки и слова, а вы, когда услышите звук, должны хлопнуть в ладоши, а когда слово – присесть. Готовы?</p> <p>- Осень, а, листопад, у, п, к, лужа, м, солнце, дерево и т.д.</p>	<p>Дети. Да.</p>
III этап	Контрольный этап	<p>- Давайте вспомним, о чем мы беседовали сегодня, чем занимались.</p>	<p>Дети вспоминают, чем занимались на занятии.</p>
IV этап	Рефлексия	<p>- Вспомните, какие звуки мы с вами сегодня произносили?</p> <p>- Спойте любые гласные звуки. А теперь произнесите согласные звуки.</p> <p>- Чем мы произносим все эти звуки?</p> <p>- А теперь скажите мне какие-нибудь слова.</p> <p>- Молодцы! Я горжусь вами.</p>	<p>Дети отвечают на вопросы педагога.</p>