



Муниципальное автономное дошкольное образовательное  
учреждение Белоярского района  
«Центр развития ребенка - детский сад «Сказка» г. Белоярский»  
(МАДОУ «Детский сад «Сказка» г. Белоярский)»

# Проект «Три дня без игрушек» (опыт работы)

Автор проекта Ирина Емельянова

Проект реализовали:  
Абдулжалилова Марьяна Салавутдиновна  
Ардынцова Юлия Владимировна

г. Белоярский

2023 год

В Федеральном Государственном Образовательном Стандарте ДО важнейшей задачей является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей.

Что включает в себя понятие психического здоровья?

Использование термина «психическое здоровье» уже подчёркивает неразделимость телесного и психического в человеке. Поэтому именно психическое здоровье является предпосылкой здоровья физического.

Психически здоровый человек – это прежде всего человек творческий, жизнерадостный и весёлый, открытый и познающий себя и окружающий мир не только разумом, но и чувствами, интуицией.

Психически здоровый человек живёт в гармонии с собой и окружающими.

Для психического здоровья ребенка крайне важно человеческое взаимодействие. Игры, в которых ребенок удовлетворяет потребности в активном освоении окружающего мира, а также потребности в общении со сверстниками, являются одним из эффективных методов психического развития ребенка, способствуют установлению новых связей с миром и развитию его творческих способностей.

У детей в игре развиваются эмоции, навыки общения, воображение, мышление. Сюжетные, ролевые подвижные, театрализованные, дидактические игры и т.п. становятся основой для образования новых нейронных связей, так необходимых ребенку в дальнейшей жизни.

В постоянно меняющемся и развивающемся мире высоких технологий мы наблюдаем процесс вытеснения игры, необходимой для успешного становления личности, различными гаджетами.

Непрерывная образовательная деятельность в подготовительных к школе группах, также вытесняет игру, не оставляя свободного времени для детской самостоятельности и инициативы.

С целью предоставления для игры большего времени, в группе «Тридевятое царство» был реализован проект «Три дня без игрушек».

#### **Задачи для воспитанников:**

- I. Создание материала для игр
- II. Введение в игру и обыгрывание материалов
- III. Взаимодействие детей друг с другом и совместная деятельность.

### **Задачи для педагогов:**

- I. Изменение личной позиции с ведущего на ведомого детьми.
- II. Занять роль наблюдателя.
- III. Научится видеть субъектную личность

### **Правила проведения:**

- I. Взаимодействие с педагогом в группе (обсуждение и решение о проведении проекта, обсуждение необходимого оборудования и материалов)
- II. Детский совет (предложить воспитанникам принять участие в проекте, подробно рассказать в чем он заключается, выслушать мнение детей, принять решение)
- III. Взаимодействие с родителями воспитанников (привлечение родителей к проекту, тесное сотрудничество в течении всего времени проведения).
- IV. Каникулы (НОД требует соблюдения определенных норм и правил проведения, что нарушает и прерывает творчество детей, проявляющееся в игре).

### **Позиции воспитателя в проекте:**

- I. Позиция наблюдателя или позиция мухи, сидящей на стене. Наблюдать и не вмешиваться. (вмешаться в игру возможно только по просьбе детей, либо при угрозе здоровья воспитанников и оживления угасающей игры незаметно для воспитанников)
- II. Позиция игрока (воспитатель играет совместно с детьми)

### **Реализация**

#### **Дети:**

<b>УСПЕХИ</b>	<b>ПРОБЛЕМЫ</b>
<b>I. Право на выбор.</b>	<b>I. Не умеют играть.</b>
<b>II. Договариваются между собой распределяя фронт работы.</b>	<b>II. Испытывают трудности с нахождением для себя деятельности.</b>
<b>III. Создают атрибуты для игры</b>	<b>III. Свободу воспринимают как</b>

<p><b>и обыгрывают их.</b></p> <p><b>IV. Сами придумывают и разворачивают сюжет игры, переходя из одной в другую и пополняя сюжетами и ролями.</b></p> <p><b>V. Сами распределяли роли.</b></p> <p><b>VI. Обсуждали тематику 3-х дней и вынесли решение.</b></p> <p><b>VII. Предлагали идеи на утреннем круге и подводили итоги на вечернем.</b></p> <p><b>III. Детский совет посчитали самым важным.</b></p> <p><b>IX. Горды тем что сами принимают важные решения.</b></p> <p><b>X. Находят выход при проблемных ситуациях.</b></p>	<p><b>вседозволенность.</b></p> <p><b>IV. Не изменяли пространство группы по своему желанию.</b></p>
---	--

**Воспитатели:**

<b>Успехи</b>	<b>Проблемы</b>
<p><b>I. Научились видеть в ребенке «Субъекта», предоставляя свободу принятия решений.</b></p> <p><b>II. Научились признавать за ребенком право высказать несогласное с воспитателем мнение.</b></p> <p><b>III. Технология взаимодействия «Детский совет» признана самой эффективной в работе с детьми.</b></p>	<p><b>I. Позицию «Наблюдателя» занять не удавалось в течении 2,5 дней.</b></p> <p><b>II. Сложности со сдерживанием себя и навязывания своей точки зрения.</b></p> <p><b>III. Сложности за следованием за ребенком.</b></p>

**Заключение:**

Детский совет путем проведения опроса выявил положительное мнение к проекту у 15 детей, 2 высказались против (ответы аргументированы детьми). В ходе обсуждения перспективы дальнейшего проведения проекта, воспитанники путем вынесли решение продолжить проект, учитывая мнения детей, высказавшихся против.

## **Интерактив для педагогов:**

Правила:

- I. Работа в паре с напарником по группе.
- II. Первый педагог приводит 3 аргумента «ЗА» проведения проекта, второй педагог 3 аргумента «Против».
- III. Выходят педагоги, проголосовавшие «ЗА», обсуждают все аргументы и выбирают 3 наиболее важных.
- IV. Выходят педагоги, проголосовавшие «ПРОТИВ», обсуждают все аргументы и выбирают 3 наиболее важных.

**РЕФЛЕКСИЯ:** данный интерактив позволил педагогам увидеть в себе задатки субъектного воспитателя, нацеленного на воспитание свободной личности.