

Институт коррекционной педагогики
Российской академии образования

Организация коррекционной помощи
детям раннего возраста
с нарушениями развития

Е.А.Стребелева

д.п.н., проф.

Адрес: 119121, Москва,
ул. Погодинская, д.8, корп.1., к. 318.
Тел. : 8 (499) 245-04-52

ПЛАН

1. Психолого-педагогическое обследование ребенка раннего возраста с нарушениями развития
2. Индивидуальная программа развития ребенка
3. Включение родителей в коррекционно-развивающий процесс

1. Психолого-педагогическое обследование ребенка раннего возраста с нарушениями развития

- *Учитываются :*
- Возрастные особенности детей раннего возраста
- Общие и специфические особенности развития детей раннего возраста

КАК РЕШИТЬ ЭТИ ЗАДАЧИ?

- Знать возрастные особенности развития детей раннего возраста
- Владеть технологией взаимодействия и общения с детьми разного возраста и с различными нарушениями в развитии
- Знать общие закономерности и специфические особенности развития детей с различными нарушениями развития
- Владеть методиками обследования психологических достижений у детей разного возраста
- Знать критерии оценки действий ребенка

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

- Сущность возрастного подхода – в каждом возрасте своя ведущая деятельность и свои формы общения (Л.С. Выготский)
- Психологические достижения – это результат **возрастного** развития.
- *Психологические достижения:* 1 год – ходьба, предметные действия, первые слова, эмоционально-личностное общение, манипулятивные действия;
- **2 года** - восприятие, наглядно-действенное мышление, речь, предметные действия, ситуативно - деловое общение

- В возрасте двух лет у ребенка наступает переломный момент, начиная с которого речь становится интеллектуальной, а мышление речевым



ДОСТИЖЕНИЯ К 3 ГОДАМ

- **Социально- коммуникативное развитие:**
- пользуется вербальными и невербальными средствами общения
- самостоятельность в быту
- интерес к сверстниками
- проявляет интерес к социальным явлениям
- ведущая деятельность - предметная
- **Познавательное развитие:**
- практическая ориентировка на свойства и качества предметов, наглядно-образное мышление
- **Речевое развитие:** речь выполняет функцию коммуникативную, познавательную и регулирующую,
- **Физическое развитие:** совершенствование основных движений, ручной умелости

Особенности детей с нарушениями развития

- *Общие и специфические особенности в развитии :*
- задержка в становлении прямостояния,
- сниженная потребность к эмоциональному общению с близким взрослым,
- слабость реакций на новые зрительные и слуховые стимулы,
- отсутствие манипулятивных и поисковых пробующих действий с игрушками,
- значительная задержка становления самостоятельности в быту,
- сниженная познавательная активность

ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

- нет завершенности в возрастных этапах психологических новообразований,
- не появляются невербальные и вербальные средства общения,
- не сформированы способы усвоения общественного опыта
- не сформирована ведущая деятельность
- трудности в адаптации в новых условиях
- разрыв между физиологическим возрастом и психологическими достижениями

Основные образовательные области

```
graph TD; A[Основные образовательные области] --> B[Социально-коммуникат]; A --> C[познавательн]; A --> D[речевое]; A --> E[Физическое развитие]; A --> F[деятельность];
```

Социально-коммуникат

познавательн

речевое

Физическое развитие

деятельность

ЦЕЛЬ ОБСЛЕДОВАНИЯ

- актуальный уровень развития ребенка (самостоятельное выполнение заданий),
- зону его ближайшего развития (возможности ребенка при выполнении заданий с помощью взрослого),
- особенности развития

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

- установление характера взаимодействия и общения ребенка со взрослыми (невербальные и вербальные средства общения)
- выявление основных способов усвоения общественного опыта

Способ усвоения нового



- определение уровня сформированности навыков самообслуживания (навык опрятности, еды, одевания, раздевания),
- особенностей поведения и эмоционально-волевой сферы

СПЕЦИАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

- Как тебя зовут?
- Покажи, где твои ручки? (глазки?)
- Покажи, где мама?
- Покажи, где папа?

СРЕДСТВА ОБЩЕНИЯ

- экспрессивно-мимические (улыбка, взгляд «глаза в глаза», жесты и т.д.)
- предметно-действенные (протягивание взрослому различных предметов, выражение протеста)
- речевые средства общения (высказывания, вопросы)

ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТАКТОВ РЕБЕНКА СО ВЗРОСЛЫМ:

- устанавливает контакт легко и быстро
- контакт избирательный
- контакт формальный, не вступает в контакт

ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ И ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ

- активен (пассивен),
- деятелен (инертен),
- не агрессивен (агрессивен) к другим детям,
- преобладающее настроение (бодрое, спокойное, подавленное, раздражительное, неустойчивое, резкие колебания настроения)

НАВЫКИ В БЫТУ

- навык еды - самостоятельно ест ложкой, ест с чьей-то помощью, сосет бутылку, пьет самостоятельно из чашки, пьет с чьей-то помощью
- навык одевания - самостоятельно частично или с помощью взрослого

II ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

- восприятие
- наглядно-действенное мышление
- восприятие и представления окружающего мира

РАЗВИТИЕ ВОСПРИЯТИЯ

- направлено проверку уровня сформированности практической ориентировки на внешние свойства и качества предметов:
- форму, величину, цвет, целостного восприятия предметного изображения,
- умение называть основные качества и свойства предметов

ЗАДАНИЕ 1- «НАЙДИ ДОМИКИ ДЛЯ ФИГУРОК»

- Выявление ориентировки на форму
оборудование: деревянная доска с тремя прорезями – круглой, треугольной, квадратной и тремя плоскими геометрическими фигурами, основания каждой из которых соответствуют форме одной из прорезей



ЗАДАНИЕ 2- «СПРЯЧЬ МАТРЕШКИ В СВОИ ДОМИКИ»

- выявление уровня развития практической ориентировки на величину,
- определение ведущей руки,
- согласованность действий обеих рук

- *оборудование:* две матрешки (большая, маленькая), два кубика (большой и маленький), кубики полые – «домики»
- *обследование:* педагог показывает 2 матрешки и предлагает их спрятать в свои «домики»: «Это домики для матрешек, спрячь каждую матрешку в свой домик»



ЗАДАНИЕ 3- «ЦВЕТНЫЕ ШАРИКИ»

- направлено на выявление умений действовать целенаправленно при использовании простого предмета-орудия детского молоточка, определение ведущей руки, умений взаимодействовать обеими руками, уровня сформированности ориентировки на цвет: сличение, выделение по слову, называние цвета

- *оборудование:*
пластмассовый лоток с
цветными шарикам
(красный, желтый, синий,
зеленый), пластмассовый
молоточек
- *обследование:* ребенку
предлагают взять
молоточек и выбить
шарики из своих
домиков, после этого
предлагают взять шарики
и вставить в свои
«ДОМИКИ»



4 - «ЗАДАНИЕ 4 -» СЛОЖИ РАЗРЕЗНУЮ КАРТИНКУ (ВЕДЕРКО)

- целостное восприятие предметного изображения
- *оборудование:* предметные картинки (2 одинаковых), одна из которых разрезана на две части



ЗАДАНИЕ 5 – «ДОСТАТЬ РЫБКИ»

- Выявляется сформированность наглядно-действенного мышления
- *обследование:* перед ребенком на столике находится банка с водой и с рыбками, недалеко лежат палочка и сачок. Ребенку предлагают достать рыбки и опустить их в аквариум. Если ребенок берет палочку и пытается достать ней рыбки, то педагог его не останавливает, дает ему возможность самому убедиться, что таким образом задание не выполняется, затем дает возможность выполнить задание сачком.

ЗАДАНИЕ 6 - «ИГРУШКИ»

- выявление уровня сформированности представлений о предметном мире, умение использовать игрушки в соответствии с их назначением, подражательные возможности
- оборудование: перед ребенком находится несколько игрушек: юла, кукла, коляска для куклы, грузовая машинка, кубики
- проведение обследования: ребенку предлагают взять какую-нибудь игрушку и поиграть

ЗАДАНИЕ 7 - «ПОКАЖИ КАРТИНКУ»

- Выявляется сформированность представлений о явлениях живой природы (растения, животные, птицы); понимание обращенной речи, средства общения: невербальные - указательный жест, вербальные – звукоподражание, слова, фразовая речь
- *оборудование:* картинки с изображением несколько домашних животных (кошка, собака, заяц- 2 пары) и птиц (ворона, воробей- 2 пары)

- *обследование:* перед ребенком раскладывают картинки с изображением животных (не более 3-х) и просят показать: «Покажи, где собака. Как она лает?» и т.д.
- Затем раскладывают картинки с изображением птиц и также предлагают ему показать: «Покажи, где ворона? Как она кричит?» и т.д.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

- обследование речи включает изучение понимания ребенком обращенной к нему устной речи и определение состояния его активной речи

ЗАДАНИЕ 8 - «ПОКАЖИ КАРТИНКУ»:

- направлено на изучение словарного запаса ребенка (существительные, глаголы),
- *оборудование:* картинки с изображением хорошо знакомых ребенку предметов: кукла, мяч, мишка, юла; тарелка, чашка, ложка; машина, поезд; яблоко, апельсин, огурец. Картинки, на которых изображено действие: девочка одевается, мальчик умывается; мальчик катается на коньках, мама купает малыша; дети строят гараж, дети играют в мяч; девочка пьет

- *обследование*: перед ребенком раскладывают 2-3 картинки и предлагают показать одну из них. Например: “Покажи, где юла (кукла, мишка)”. Если ребенок правильно выбирает картинку, педагог просит сказать, что на ней изображено. Если малыш не может правильно выбрать картинку, взрослый делает это сам, называет предмет и просит малыша повторить

ЗАДАНИЕ 9 - «ВЫПОЛНИ ДЕЙСТВИЕ»

- выявление умений у ребенка выполнять словесные инструкции различной сложности, а также понимания простых предлогов (*на, в, под*), уровень сформированности фразовой речи
- *оборудование:* коробка; игрушки – матрешка, собачка, машинка, кукла, красный и желтый кубики, мяч

- *обследование*: ребенку предлагают выполнить следующие действия: хлопнуть в ладоши; поставить матрешку *на* коробку; спрятать мяч *под* стол; взять себе куклу, а педагогу дать красный кубик.
- После каждого выполненного действия педагог просит ребенка сказать, что он сделал: «Скажи, куда спрятал матрешку?», «Что ты мне дал? А что взял себе?» и т.д.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- *Задание 10* - «Играем вместе» направлено на проверку уровня сформированности предметно-игровых действий, интереса к совместному взаимодействию со взрослым, умений выполнять последовательные игровые действия по показу.
- *Оборудование:* мяч, куклы (2), детская мебель (стол и стульчик), посуда (тарелка, чашка, ложка), 1 грузовая машинка, кубики.

- *обследование*: педагог берет куклу, сажает на стульчик за стол и начинает ее кормить, затем предлагает ребенку взять другую куклу и также покормить свою куклу;
- либо берет машинку, нагружает ее кубиками, вовлекая ребенка в эти предметно-игровые действия, затем предлагает ребенку повозить машинку за веревочку

ЗАДАНИЕ 11 - «НАРИСУЙ КЛУБОК»

- выявление уровня сформированности предпосылок к рисованию: интереса к рисованию, умения целенаправленно действовать фломастером (карандашом) в соответствии с его функциональным назначением, сформированности зрительно-двигательной координации

- оборудование: листы чистой бумаги (2-3), фломастер (карандаш).
- проведение обследования: ребенку дают лист чистой бумаги и просят нарисовать клубок

ЗАДАНИЕ 12 - «ПОСТРОЙ ИЗ КУБИКОВ БАШЕНКУ»

- выявление уровня развития умений действовать целенаправленно по подражанию, показу, интерес к конструированию.
- *Оборудование:* восемь деревянных кубиков одного цвета.
- *Проведение обследования:* перед ребенком строят башенку из 4-х кубиков и предлагают ребенку: «Построй, такую же башенку»

- *обучение*: если ребенок не может выполнить задание по показу, его просят выполнить задание по подражанию: “Смотри и делай, как я”. После обучения ребенку снова предлагают построить башенку.
- *оценка действий* ребенка: готов выполнить задание, отмечается характер действия - по подражанию, показу; оценивается обучаемость, отношение к результату; результат

- после выполнения задания ребенком по показу или по подражанию в таблице отмечается тот факт, что уровень выполнения задания находится в *зоне ближайшего развития (+)*.
- В тех случаях, когда ребенок не может выполнить задание ни по подражанию, ни по показу, отмечается, что уровень его находится *ниже зоны ближайшего развития (+)*.
- Выявленные данные фиксируются в таблице 1 в виде знаков «+» или «-».

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: РАЗВИТИЕ ОСНОВНЫХ ДВИЖЕНИЙ:

- ходьба
- бег
- прыжки
- ползание
- переползание
- лазанье
- метание

ХОДЬБА

- ходьба по прямой: «Иди по дорожке к мячу»
- ходьба с препятствиями (перешагнуть через «ручеек»): «Иди к воздушному шарiku»
- ходьба по лесенке вверх и вниз: «Поднимайся по лесенке вверх, а теперь спускайся вниз» (взрослый находится рядом с ребенком)

ПРЫЖКИ

- подпрыгивание на месте на двух ногах: «Прыгай как зайка»
- перепрыгивание через широкую ленту положенную на пол: «Прыгай через ручеек»

ПОЛЗАНИЕ, ЛАЗАНИЕ

- ползание на четвереньках: «Проползи через ворота»
- ползание на животе: «Ползи за игрушкой»
(взрослый держит мячик за резинку и постепенно его двигает вперед)
- лазание по шведской скамейке: «Ползи вверх»
(взрослый находится рядом с ребенком)

БРОСАНИЕ:

- бросание в цель двумя руками: «Брось мяч в корзину»
- бросание маленьких мячей (3-4) одной рукой: «Бросай мячики»

СФОРМИРОВАННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ

ПРИМЕР, АНДРЕЙ, 2 Г 8 МЕС

№ п/п	направления	Актуальный уровень	Зона ближайшего развития	Особенности развития
1.	Социально-коммуник развитие			Не смотрит в глаза
1.1.	Средства общения		+	
1.2.	Представления о себе		+	
1.3.	Представление о ближайшем окружении		+	
1.4.	Самостоятельн в быту: навыки опрятности		+	
1.5.	Навыки еды		+	
1.6.	Другие навыки		+	

№ п/п	Основные линии развития	Актуальный уровень	Зона ближайшего развития	Особенности развития
2.	Познавательное развитие			
2.1.	Сенсорика		+	
2.1.1.	форма		+	
2.1.2.	величина		+	
2.1.3.	цвет		+	
2.1.4.	целостность восприятия		+	
2.2.	наглядно-действенное мышление		+	
2.3	представления об окружающем		+	

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

№ п/п	Направления	Актуальный уровень	Зона ближайшего развития	Особенности развития
3.	Речевое развитие			
3.1.	предметно-игровые действия		+	
3.2.	рисунок		+	
3.3.	конструирование		+	
3.4.	состояние артикуляцион. аппарата			нуждается в массаже

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

№ п/п	Виды деятельности	Актуальный уровень	Зона ближайшего развития	Особенности развития
4.	Деятельность			
4.1.	предметно-игровые действия		+	
4.2.	рисунок		+	
4.3.	конструирование		+	

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Направления	Актуальный уровень	Зона ближайшего развития	Особенности развития
5. Физическое развитие			
ходьба	+		неустойчивая
бег		+	
прыжки		+	
лазание,		+	
ползание		+	
бросание		+	

РЕЗУЛЬТАТ

педагогическое обследование позволяет определить:

- актуальный и потенциальный уровни сформированности основных линий,
- разработать содержание индивидуальной программы коррекционного обучения

ПРИМЕЧАНИЕ

- предложенные выше задания надо проводить с ребенком индивидуально и предлагать ему не на одном занятии, а на протяжении нескольких дней (например, 2-3 дня). После проведения обследования результаты анализируются и отмечаются способы выполнения каждого из предложенных заданий

СТРАТЕГИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ ПОМОЩИ

Создание педагогических условий:

- Наличие специалистов
- Разработка индивидуальной программы
- Создание предметно-развивающей среды
- Расписание занятий
- Использование специальных методов и приемов работы с ребенком
- Работа специалистов с родителями

Системный подход

```
graph TD; A([Системный подход]) --> B([Формирование психологических новообразований]); A --> C([Становление ведущей и типичных видов детской деятельности]);
```

Формирование
психологических
новообразований

Становление
ведущей и типичных
видов
детской деятельности

Разделы программы

```
graph TD; A([Разделы программы]) --> B([Социально-коммуникат развитие]); A --> C([Познаватель развитие]); A --> D([Речевое развитие]); A --> E([Художественно-эстетическое развитие]); A --> F([физическое развитие]);
```

Социально-коммуникат развитие

Познаватель развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

физическое развитие

ЛИТЕРАТУРА

- 1. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2011.
- 2. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта. - Методические рекомендации. - М.: Просвещение. - 2011г.

- 3. Закрепина А.В. Трудный ребенок .- М.: Дрофа, 2007
- 4. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: пособие /Под ред Е.А. Стребелвеой, Г.А. Мишиной.- М.: ИНФРА- М: 2016.
- 5. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания: пособие /Под ред. Е.А. Стребелевой.- М.: ИНФРА- М.: 2016.

- 6. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: книга для педагога-дефектолога.- М.: Владос, 2017+ .
- 7. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для педагога-дефектолога.- М.: Владос, 2018.
- 8. Лазуренко С.Б., Стребелева Е.А., Яцык Г.В., Павлова Н.Н., Половинкина О.Б. Диагностика психической активности младенцев: методическое пособие.- М: ИНФРА- М., 2017

- 9.Лазуренко С.Б. Организация в учреждениях системы здравоохранения коррекционно-педагогической помощи детям с поражением ЦНС.- Методическое письмо М.:2008

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ