

Детский тренинг «Лиса и козел»

Цель: научить взрослых пересказывать текст по технологии ОТСМ – ТРИЗ, способствовать формированию у детей осознанного отношения к пересказу текста

Уважаемые воспитатели! Меня зовут Женя Кравчук. А меня Миша Наумов. Я Зверев Богдан. Сегодня мы научим Вас пересказывать текст. Помогают нам в этом **модели** (схемы) для пересказа (показ). Находятся они у нас в **пособии** «Семицветик» (показ). Также нам нужен чистый лист **бумаги**, для схематизации текста и простой **карандаш**.

Беседа


- Что такое пересказ? (обсуждение с детьми). Пересказ – это осмысленное воспроизведение литературного текста в устной речи
- Зачем уметь пересказывать?

1. Мы выбрали русскую народную сказку «Лиса и козел».

(выставляется схема № 1 )

Схема означает, что воспитатель читает текст. А дети внимательно слушают
(выставляется карточка – ухо)

2. Следующий этап: повторное чтение и отображение текста при помощи схем.

(выставляется схема № 2: )


Мы должны схематизировать (записать) текст по предложениям, помогут нам в этом глаза.

(выставляется карточка – глаз)

Чтобы лучше получилось надо представить и нарисовать текст.

(Воспитатель читает, а дети самостоятельно схематизируют текст)

3. Следующий этап: мы должны инсценировать текст

(выставляется схема № 3: )

А сейчас мы с вами превратимся в героев сказки и покажем ее.

(Чтение воспитателем за автора, пересказ детьми диалогов)

Бежала Лиса, на ворон зазевалась и попала в колодец. Воды в колодце было немного: утонуть - то не утонешь и выскочить — не выскочишь.

Сидит Лиса, горюет. Что тут делать? Вот идет по той же дороге Козёл — головой помахивает, бородой потряхивает, по сторонам поглядывает. От нечего делать заглянул Козел в колодец. Увидел там лису и спрашивает:

— Здорово Лисонька. Что ты тут делаешь?

— Да вот, отдыхаю. Наверху - то жарко, а тут и прохладно и водицы холодненькой — сколько хочешь!

А Козлу давно пить хочется.

— Да хороша ли вода-то?

— Вода – то хороша,— отвечает Лиса.— Да ты прыгай сюда, вот и попробуешь. Места нам и двоим тут хватит.

Козел сдуру и прыгнул. Воду замутил, чуть лисы не задавил.

Рассердилась Лиса, бранится:

— Ишь, бородатый, и прыгнуть не сумел — всю обрызгал.

Вскочила Лиса Козлу на спину, со спины на рога, да и вон из колодца.

Только Козел ее и видел.

Сидит Козел в колодце. До вечера просидел, не знает как выбраться.

Хватился Хозяин Козла, пошел искать. Искал, искал насилу его нашел. Веревку принес и Козла из колодца вытащил.

4. Четвертый этап: одновременный пересказ текста каждым ребенком присутствующим взрослым

4. Четвертый этап: одновременный пересказ текста каждым ребенком присутствующим взрослым

(показ ребенком схемы )

(взрослые, записывают текст за ребенком).

5. Рефлексия. Следующий этап: для того чтобы рассказ получился удачным надо внимательно послушать, представить и записать, разыграть действие, а потом рассказать кому-нибудь).

(выставляется схема № 5)



Кто автор сказки?

Как называется сказка?

Поблагодарить детей за тренинг для воспитателей. Тексты пересказов собираются и анализируются воспитателем.