

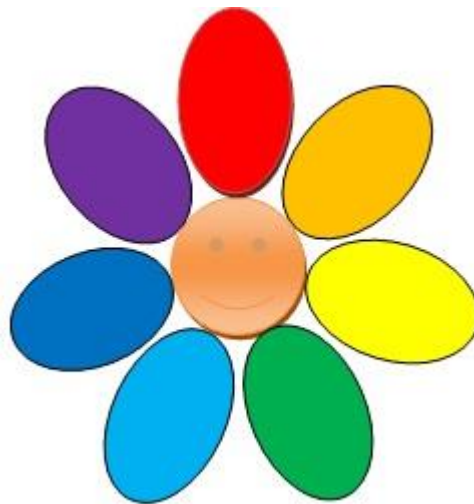
Обучение дошкольников постановке вопроса

С времен древности, виднейшими философами и ораторами признано, что эффективность решения проблемы, в значительной степени, зависит от умения правильно задавать вопросы. Грамотно и умело поставленный вопрос позволяет получить всю необходимую информацию о человеке, явлении или предмете, с которым связана ваша проблема.

Речь возникает и развивается в процессе общения. Общение является необходимым условием формирования личности.

В процессе работы было замечено, что дети в подготовительной к школе группе задавали вопросы однотипные. К примеру, дети использовали вопросы в одной и той же форме, начиная со слова «что», «как», «почему», «зачем».

Различают несколько типов вопросов, их разделили на семь групп и представили их для детей в форме дидактической игры «Ромашка вопросов». (драгоценных камней в сундучке, воздушных шариков и т.д.)



Вопросы бывают 7 типов:
уточняющие, почемучкины, воображаемые, описательные, оценочные, субъективные, восполняющие.

1.Уточняющие вопросы.

Верно ли что? Надо ли создавать? Должен ли? Правда, что? Цель этих вопросов — уточнить информацию, которую вы только что получили от собеседника. Иногда их задают для получения информации, отсутствующей, но подразумеваемой в сообщении. «Верно ли, что туча состоит из воды?»

2. Восполняющие.

Когда? Какие?

Это вопросы, отвечая на которые нужно получить какие-то конкретные сведения, вспомнить и воспроизвести некую информацию. Например, если вы почувствовали, что для решения проблемы вам не хватает данных, вы можете задать эти вопросы окружающим или самому себе. Например: «Когда появилась туча?», «Какие бывают тучи?»

3. Описательные.

Что? Где? Как? Кто?

С помощью этих вопросов можно узнать о свойствах объекта (цвет, форма, величина и т.д.).

4. Каузальные. Детям объясняем («почемучкины» вопросы).

Почему? Отчего?

При решении проблем они могут вдохновить вас на свежие идеи, позволят получить развернутую информацию об интересующем вас объекте и выяснить непонятные вам причины действий и поступков людей и явлений. Например: «Почему туча темного цвета?»

5. Субъективные.

Что вы об этом думаете? Что я об этом знаю?

Спрашивают собеседника об его отношении к чему-либо или о его поведении в определённой ситуации. Что вы думаете о надвигающейся туче?

6. Воображаемые (гипотетические).

Что было бы если? Что случилось бы?

Это вопросы, в формулировке которых присутствуют элементы условности, предположения, прогноза. При решении проблемы вы можете задать их себе, когда вам требуются новые идеи, необходим творческий допинг. Например: «Что будет, если не будет туч?»

7. Оценочные.

Что лучше? Что правильнее? Что еще может интересовать? Эти вопросы помогут вам дать предельно точную оценку связанным с вашей проблемой предметам, событиям, фактам. Например: «Почему светлая туча безопаснее, чем темная?»

Методика работы по обучению детей составлять разные виды вопросов для диалога:

| Вид вопроса | Возраст детей | Методика работы | | | |
|---|------------------------------------|---|---|--|--|
| Восполняющие Когда? Какие? Какой? Какое? | Младшая группа (3-4 года) с 2,5 | Необходимо ввести схему составления вопроса | | | |
| Описательные Что? Где? Как? Кто? | | <table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td>?</td></tr></table> Вопрос обязательно должен | | | |
| | | | ? | | |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>состоять из 3 слов и содержать вопросное слово, объект и имя признака. Например: «Какой мяч по размеру?»</p> <p>На первом этапе воспитатель учить задавать вопросы одного типа в конце недели знакомит детей со значком, который обозначает вид вопроса, лепесток занимает свое место на ромашке вопросов</p> |
| Почемучкины Почему? Отчего? | Конец второй младшей группы | <p>Формирование причинно-следственных связей.</p> <p>Если у детей сформирован переход от наглядно действенного к наглядно образному мышлению, ребенок начинает понимать линию времени.</p> |
| Воображаемые Что было бы если? Что случилось бы? | <u>Средняя группа(4-5 лет)</u> | <p>Работа по обучению детей задавать воображаемые вопросы связана с ТПФ. (типовые приёмы фантазирования)</p> |
| Уточняющие Верно ли что? Надо ли создавать? Должен ли? Правда, что? | | |
| Оценочные Что лучше? Что правильнее? Что еще может интересовать? | Второе полугодие средней группы | |
| Субъективные Что вы об этом думаете? Что я об этом знаю? | <i>Старшая группа (5-6 лет)</i> | |

Схема очередного типа вопроса появляется в процессе его освоения детьми.

Дидактическое пособие для индивидуальной и подгрупповой работы
Сделать карточку «Задаем вопросы» на картоне (высота 5-7см, ширина 20-25см) по схеме:

| | | | |
|-----------------------------------|--|--------------------------------|---|
| Место для значка вопросного слова | Место для картинки с изображением любого объекта | Значок (схема) любого признака | ? |
|-----------------------------------|--|--------------------------------|---|

Примечание. В процессе формулировок вопросов могут получиться смешные, абсурдные или парадоксальные предложения. Целесообразно с детьми посмеяться, поиграть словами и не отвечать на такие вопросы.

**Технологическая карта освоения способов постановки вопросов
восполняющего типа
(с 2,5 лет)**

1. Предложить детям посмотреть на карточку: «Задаем вопросы». На глазах у детей поставить значок вопроса, «какой, какие» на место для значка вопросного слова, проговорить вопросные слова.
2. Выбрать любую картинку объекта и поставить на место для картинок с объектами. Выбрать схему признака поставить на место, для значка признака.

Например:

- вопросное слово «какой?»;
 - картинка с изображением мороженого;
 - схема признака – температура.
3. Вместе с детьми «прочитать» получившийся вопрос.

Например: какое мороженое по температуре?

4. В свободное время побуждать детей самостоятельно выкладывать карточки: вопрос, объект, признак и «читать» получившееся предложение.
5. Побуждать детей менять местами карточки и «читать» вопросы по-разному, например:
 - какое мороженое по температуре?
 - мороженое, по температуре ты какое?
 - по температуре какое мороженое?

Выбирать наиболее удачные вопросы.

6. По мере освоения имен признаков вводить значки признаков на карточку формулировки вопросов восполняющего типа.

7. При организации исследовательской деятельности побуждать детей самостоятельно задавать данный тип вопроса к изучаемому объекту.

Технологическая карта освоения способов постановки вопросов описательного типа.

(с 3-х лет)

1. Предложить детям посмотреть на карточку: «Задаем вопросы». На глазах у детей поставить значок вопроса, «что», «где», «как» или «кто» на место для значка вопросного слова. Проговорить вопросные слова.

2. Выбрать любую картинку объекта и поставить на место для картинок с объектами. Выбрать схему признака поставить на место, для значка признака.

Например:

- вопросное слово «что?»
- картинка с изображением собаки
- схема признака – «действие».

3. Вместе с детьми «прочитать» получившийся вопрос.

Например: «Что собака делает?»

4. В свободное время побуждать детей самостоятельно выкладывать карточки: вопрос, объект, признак и «читать» получившееся предложение.

5. Побуждать детей менять местами карточки и «читать» вопросы по-разному, например:

- Что собака делает?
- Собака, что ты делаешь?
- Делает что собака?
- Делает собака что?

Выбирать наиболее удачные вопросы.

6. По мере освоения имен признаков вводить значки признаков на карточку формулировки вопросов воспроизводящего типа.

7. При организации исследовательской деятельности побуждать детей самостоятельно задавать данный тип вопроса к изучаемому объекту.

Технологическая карта освоения способов постановки вопросов каузального («почемучкиного») типа.

(с 4-х лет)

1. Предложить детям посмотреть на карточку: «Задаем вопросы». На глазах у детей поставить значок вопроса, «почему», «отчего» или «зачем» на место для значка вопросного слова. Проговорить вопросные слова.

2. Выбрать любую картинку объекта и поставить на место для картинок с объектами. Выбрать схему признака поставить на место, для значка признака.

Например:

- вопросное слово «почему?»;
- картинка с изображением коровы;
- схема признака – «вес».

3. Вместе с детьми «прочитать» получившийся вопрос. Например: «Почему у коровы такой вес?» или «Отчего у коровы такой вес?» или «Зачем корове такой вес?»
4. В свободное время детей побуждать самостоятельно выкладывать карточки: вопрос, объект, признак и «читать» получившееся предложение.
5. Побуждать детей менять местами карточки и «читать» вопросы по-разному.

Например:

- «почему у коровы такой вес?»;
- «корова, почему у тебя такой вес?»;
- «корова, такой вес у тебя почему?».

Выбирать наиболее удачные вопросы.

6. По мере освоения имен признаков вводить значки признаков на карточку формулировки вопросов каузального (почемучкиного) типа.
7. При организации исследовательской деятельности побуждать детей самостоятельно задавать данный тип вопроса к изучаемому объекту.

Примечание.

«Почемучкины» вопросы свидетельствуют о появлении и развитии познавательного интереса у детей.

Технологическая карта освоения способов постановки вопросов оценочного типа (с 4-х лет).

1. Предложить детям посмотреть на карточку: «Задаем вопросы». На глазах у детей поставить значок вопроса, «что хорошего» или «что плохого» на место для значка вопросного слова. Проговорить вопросные слова.
2. Выбрать любую картинку объекта и поставить на место для картинок с объектами. Выбрать схему признака поставить на место, для значка признака.

Например:

- вопросное слово «что хорошего?»;
- картинка с изображением щетки;
- схема признака – «рельеф».

3. Вместе с детьми «прочитать» получившийся вопрос.

Например: «Что хорошего, что щетка с таким рельефом?» или «Что плохого, что щетка с таким рельефом?»

4. В свободное время побуждать детей самостоятельно выкладывать карточки: вопрос, объект, признак и «читать» получившееся предложение.
5. Побуждать детей менять местами карточки и «читать» вопросы по-разному.

Например:

- «что хорошего (что плохого) что у щетки такой рельеф?»;
- «щетка, что хорошего (что плохого) что у тебя такой рельеф?»;
- «щетка, у тебя рельеф хороший (плохой)?».

Выбирать наиболее удачные вопросы.

6. По мере освоения имен признаков вводить значки признаков на карточку формулировки вопросов оценочного типа.
7. При организации исследовательской деятельности побуждать детей самостоятельно задавать данный тип вопроса к изучаемому объекту.

Примечание.

Оценочный тип вопроса ведет к развитию основ диалектического мышления.

**Технологическая карта освоения способов постановки вопросов
воображаемого типа.**

(с 4,5 лет)

1. Предложить детям посмотреть на карточку: «Задаем вопросы». На глазах у детей поставить значок вопроса, «что было бы, если» или «что случилось бы, если» на место для значка вопросного слова. Проговорить вопросные слова.
2. Выбрать любую картинку объекта и поставить на место для картинок с объектами. Выбрать схему признака поставить на место, для значка признака.

Например:

- вопросное слово «что было бы если?»;
- картинка с изображением кошки;
- схема признака – «цвет».

3. Вместе с детьми «прочитать» получившийся вопрос.

Например: «Что было бы, если у кошки не было цвета?» или «Что может случиться с кошачьим цветом?»

4. В свободное время побуждать детей самостоятельно выкладывать карточки: вопрос, объект, признак и «читать» получившееся предложение.
5. Побуждать детей менять местами карточки и «читать» вопросы по-разному.

Например:

- «что было бы, если у кошки был другой цвет?»;
- «кошка, что было бы, если бы ты меняла цвет?»;
- «кошка, что может случиться с твоим цветом?».

Выбирать наиболее удачные вопросы.

6. По мере освоения имен признаков вводить значки признаков на карточку формулировки вопросов оценочного типа.
7. При организации исследовательской деятельности побуждать детей самостоятельно задавать данный тип вопроса к изучаемому объекту.

Примечание.

Воображаемый тип вопроса не только побуждает детей к фантазированию, но и учит формулировать элементарные гипотезы.

**Технологическая карта освоения способов постановки вопросов
уточняющего типа.**

(с 5 лет)

1. Предложить детям посмотреть на карточку: «Задаем вопросы». На глазах у детей поставить значок вопроса, «верно ли» или «должен ли» «правда ли что» на место для значка вопросного слова. Проговорить вопросные слова.

2. Выбрать любую картинку объекта и поставить на место для картинок с объектами. Выбрать схему признака поставить на место, для значка признака.

Например:

- вопросное слово «верно ли?»;
- картинка с изображением дома;
- схема признака – «часть».

3. Вместе с детьми «прочитать» получившийся вопрос.

Например: «Верно ли, что у дома такие части?» или «Должны ли у дома быть такие части?» или «Правда ли, что у дома такие части?»

4. В свободное время побуждать детей самостоятельно выкладывать карточки: вопрос, объект, признак и «читать» получившееся предложение.

5. Побуждать детей менять местами карточки и «читать» вопросы по-разному.

Например:

- «верно ли, что у дома много частей?»;
- «дом, должны ли быть у тебя такие части?»;
- «дом, правда ли, что у тебя такие части?».

Выбирать наиболее удачные вопросы.

6. По мере освоения имен признаков вводить значки признаков на карточку формулировки вопросов уточняющего типа.

7. При организации исследовательской деятельности побуждать детей самостоятельно задавать данный тип вопроса к изучаемому объекту.

Примечание.

Уточняющий тип вопроса требует расширения знаний по изучаемому объекту. Целесообразно, что бы дети сами искали ответы на эти вопросы.

Технологическая карта освоения способов постановки вопросов субъективного типа.

(с 5,5 лет)

1. Предложить детям посмотреть на карточку: «Задаем вопросы». На глазах у детей поставить значок вопроса, «что я думаю об этом» или «что я знаю про это» на место для значка вопросного слова. Проговорить вопросные слова.

2. Выбрать любую картинку объекта и поставить на место для картинок с объектами. Выбрать схему признака поставить на место, для значка признака.

Например:

- вопросное слово «что я знаю про это?»;
- картинка с изображением леса;
- схема признака – «место».

3. Вместе с детьми «прочитать» получившийся вопрос.

Например:

«Что я знаю про лесные места?» или «Что я думаю про лесное место?»

4. В свободное время побуждать детей самостоятельно выкладывать карточки: вопрос, объект, признак и «читать» получившееся предложение.

5. Побуждать детей менять местами карточки и «читать» вопросы по-разному.

Например:

– «что я знаю про места в лесу?»;

– «лес, что я знаю про твои места?»;

– «лес, что я могу подумать про твое место?».

Выбирать наиболее удачные вопросы.

6. По мере освоения имен признаков вводить значки признаков на карточку формулировки вопросов субъективного типа.

7. При организации исследовательской деятельности побуждать детей самостоятельно задавать данный тип вопроса к изучаемому объекту.

Примечание.

Субъективный тип вопроса ведет к самостоятельности мышления и критическому отношению к своим знаниям. Целесообразно при работе с данным типом вопросов на место «схема признаков» ставить не только имена признаков с универсального пособия, но и свойства характера или поступки литературных героев.

Например: «Что я думаю про поведение Колобка?» или «Что я думаю, про настроение Жени из сказки «Цветик – Семицветик?»»

Литература:

Сидорчук Т.А.
Рапоткина Ю.А.
Кузнецова М.А.

«Обучение дошкольников постановке вопроса в диалоге»