

PROFESSIONAL STARS 2021/2022

V Международный конкурс обучающихся и педагогов профессиональных учебных заведений
5 сессия

ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ



Москва, 2022

УДК 377+378
ББК 74.40
П841

Утверждено на совместном заседании Научно-редакционного совета Stars of Science and Education, РусАльянс Сова (Россия, г.Москва) и организационного комитета конкурса Professional Stars 2021/2022.

П841 Professional Stars 2021/2022: V Международный конкурс обучающихся и педагогов профессиональных учебных заведений (5 сессия сезона 2021/2022): итоговый отчет [Электронный ресурс] / Сост. Научно-редакционный совет Stars of Science and Education. – Электрон. текст. дан. (1 файл 1 Мб). – М.: РусАльянс Сова, 2022. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Загл. с этикетки диска.

Издание содержит итоговую информацию о V Международном конкурсе обучающихся и педагогов профессиональных учебных заведений (5 сессия сезона 2021/2022) PROFESSIONAL STARS 2021/2022, который проводился в период с 26.03.2022 по 25.05.2022 г.

Перепечатка материалов осуществляется по разрешению Издательства

© РусАльянс Сова, 2022

Оглавление

Основные сведения о конкурсе	5
Общие положения	5
Участники.....	7
Конкурсные работы.....	8
Конкурсные работы педагогов.....	9
Конкурсные работы обучающихся.....	10
Оценка конкурсных работ	11
Методика оценки.....	11
Оценка конкурсных работ педагогов	15
Оценка конкурсных работ обучающихся	16
Результаты конкурса	17
Места.....	17
ТОП-10. Рейтинги результативности	17
Лучшие конкурсные работы.....	19
Победители и призеры конкурса.....	21
Профессора.....	21
Доценты	21
Преподаватели.....	22
Аспирантура.....	23
Магистратура.....	23
Специалитет	23
Бакалавриат.....	24
Подарки	26
График событий конкурса сезона 2021/2022.....	26

Список рисунков

Рисунок 1 – Структура участников конкурса по статусу	7
Рисунок 2 – Структура участников по статусу и странам- участникам конкурса	8

Рисунок 3 – Структура конкурсных работ по направлениям и статусу участников	8
Рисунок 4 – Структура конкурсных работ педагогов по направлениям.....	9
Рисунок 5 – Структура конкурсных работ педагогов формам.....	9
Рисунок 6 – Структура конкурсных работ обучающихся по направлениям.....	10
Рисунок 7 – Структура конкурсных работ обучающихся по формам	10
Рисунок 8 - Схема экспертной оценки конкурсных работ участников и присуждения призовых мест.....	14
Рисунок 9 – Уровни научно-педагогических компетенций педагогов, относящихся к проектированию и подготовке учебного процесса по направлениям	15
Рисунок 10 – Уровни профессиональных компетенций обучающихся по образовательным ступеням	16
Рисунок 11 – Победители и призеры (1-3 место) по статусу участников.....	17

Список таблиц

Таблица 1 – ТОП-10: Рейтинг результативности учебных заведений	17
Таблица 2 - ТОП-10: Общий рейтинг результативности научных руководителей	18

Основные сведения о конкурсе

Общие положения

Название конкурса: Professional Stars 2021/2022 (4 сессия сезона 2021/2022)

Статус конкурса: V Международный конкурс обучающихся и педагогов профессиональных учебных заведений

Дата проведения конкурса: 26.03.2022-25.05.2022 г.

Место проведения конкурса: Россия, г. Москва

Организаторы конкурса: Stars of Science and Education, г. Москва

Информационный партнер: [ПроКонференции.РФ](http://ProKonferencii.RF)

Партнер по образовательным программам: Международный центр научно-исследовательских проектов (Лицензия на осуществление образовательной деятельности №1686 от 01.11.2019)

Цели и задачи конкурса: развитие активности и творческих способностей обучающихся и педагогов, повышение интереса к профессиональному обучению, предоставление возможности самовыражения, способствование достижению оптимального уровня образовательных результатов и условий их достижения.

Участники: обучающиеся (студенты, бакалавры, магистранты, аспиранты, докторанты) и педагоги профессиональных учебных заведений.

Международный конкурс проводится по образовательным ступеням:

- I ступень – среднее профессиональное образование
- II ступень – высшее образование (бакалавриат, специалитет)
- III ступень – высшее образование (магистратура)
- IV ступень – послевузовское образование (аспирантура, ординатура, адъюнктура)
- V ступень – послевузовское образование (докторантура)

Количество вузов-участников конкурса: 496 высших и средних профессиональных учебных заведений.

Страны-участники конкурса: Беларусь, Донецкая Народная Республика, Луганская Народная Республика, Россия, Узбекистан.

Направления конкурса:

- | | |
|-------------------------------------|--------------------------|
| 1. Биологические науки | 5. Науки о Земле |
| 2. Искусствоведение и культурология | 6. Педагогические науки |
| 3. Исторические науки и археология | 7. Политология |
| 4. Медицинские науки | 8. Психологические науки |

- | | |
|---------------------------------|--------------------------|
| 9. Сельскохозяйственные науки | 14. Филологические науки |
| 10. Социологические науки | 15. Философские науки |
| 11. Технические науки | 16. Химические науки |
| 12. Физико-математические науки | 17. Экономические науки |
| 13. Физическая культура и спорт | 18. Юридические науки |

Номинации конкурса:

- *Научные работы* (работы, подтверждающие результаты исследовательской деятельности)
- *Учебные работы* (работы, подтверждающие образовательные результаты)
- *Творческие работы* (работы, подтверждающие результаты творческой деятельности)
- *Методические работы* (работы, подтверждающие результаты педагогической деятельности)

Формы конкурсных работ:

Формы конкурсных работ обучающихся:

- Видеопрезентация проекта
- Видеофильм
- Выпускная квалификационная работа
- Исследовательская работа
- Курсовая работа
- Отчет по производственной практике
- Отчет по учебно-ознакомительной практике
- Практическая работа
- Презентация
- Проект
- Реферат
- Статья
- Творческая работа

Формы конкурсных работ педагогов:

- Доклад
- Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
- Комплект оценочных средств
- Конспект занятия (лекции, практического, лабораторного занятия и т.п.)
- Методическая разработка
- Монография
- Презентация
- Статья
- Учебная программа
- Учебник
- Учебное пособие
- Учебно-методическое пособие

Оценка конкурсных работ. В качестве основного метода предварительной оценки конкурсных работ/проектов используется метод экспертных оценок, основанный на репрезентативной теории измерений и строгом ранжировании. В качестве инструмента как абсолютного, так и сравнительного оценивания конкурсных работ на основе теории нечетких множеств используется специально разработанные лингвистические шкалы - ACL-шкала (Absolute&Comparative Linguistic).

Глобальным критерием оценки конкурсных работ обучающихся является уровень профессиональных компетенций обучающихся. Уровни профессиональных компетенций обучающихся характеризуются следующими показателями и индикаторами: *высокий (более 100 баллов), выше среднего (от 60 до 100 баллов), средний (от 30 до 60 баллов), низкий (менее 30 баллов)*.

Глобальным критерием оценки конкурсных работ педагогов является уровень научно-педагогических компетенций педагога, относящихся к проектированию и подготовке учебного процесса. Уровни научно-педагогических компетенций педагога, относящихся к проектированию и подготовке учебного процесса, характеризуются следующими показателями: *экспериментальный (более 125 баллов), продвинутый (от 85 до 125 баллов), базовый (от 45 до 85 баллов), минимальный (менее 45 баллов)*.

Итоги подводятся в личном первенстве по статусам, по образовательным ступеням, направлениям, номинациям и формам представления конкурсных работ, а также формируются рейтинги образовательных учреждений, профессиональной активности обучающихся и педагогов (ТОП-10).

Издание конкурсных работ: По результатам конкурса издается сборник конкурсных работ (материалы включаются в сборник по согласованию с авторами). Сборник размещается: в Государственном депозитарии электронных изданий, Google Books, ЛитРес, в депозитарии электронных изданий, в Президентской библиотеке имени Б.Н. Ельцина.

Участники

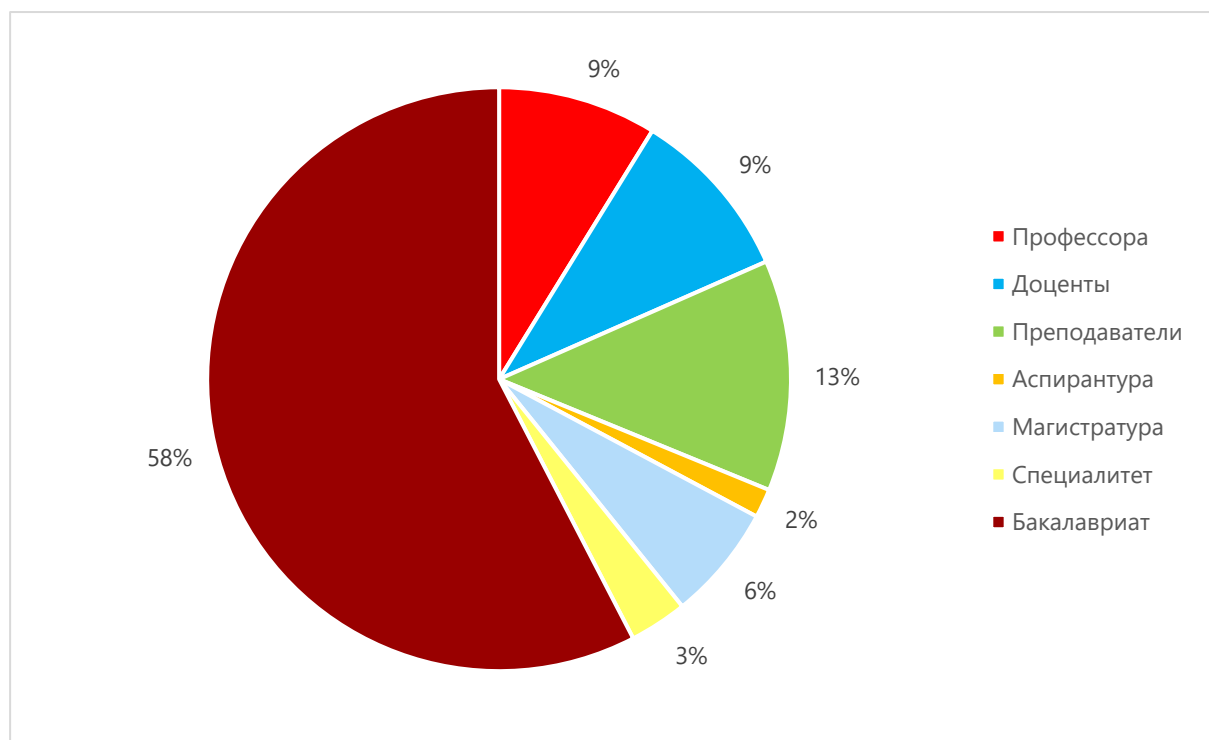


Рисунок 1 – Структура участников конкурса по статусу

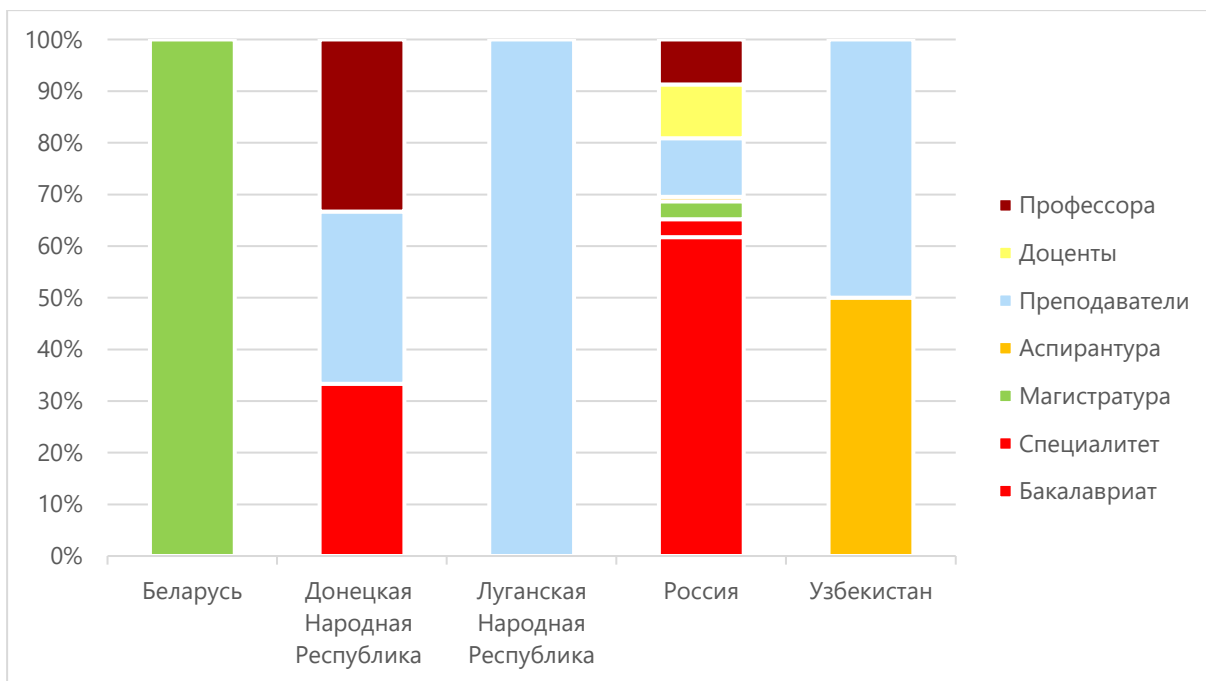


Рисунок 2 – Структура участников по статусу и странам- участникам конкурса

Конкурсные работы

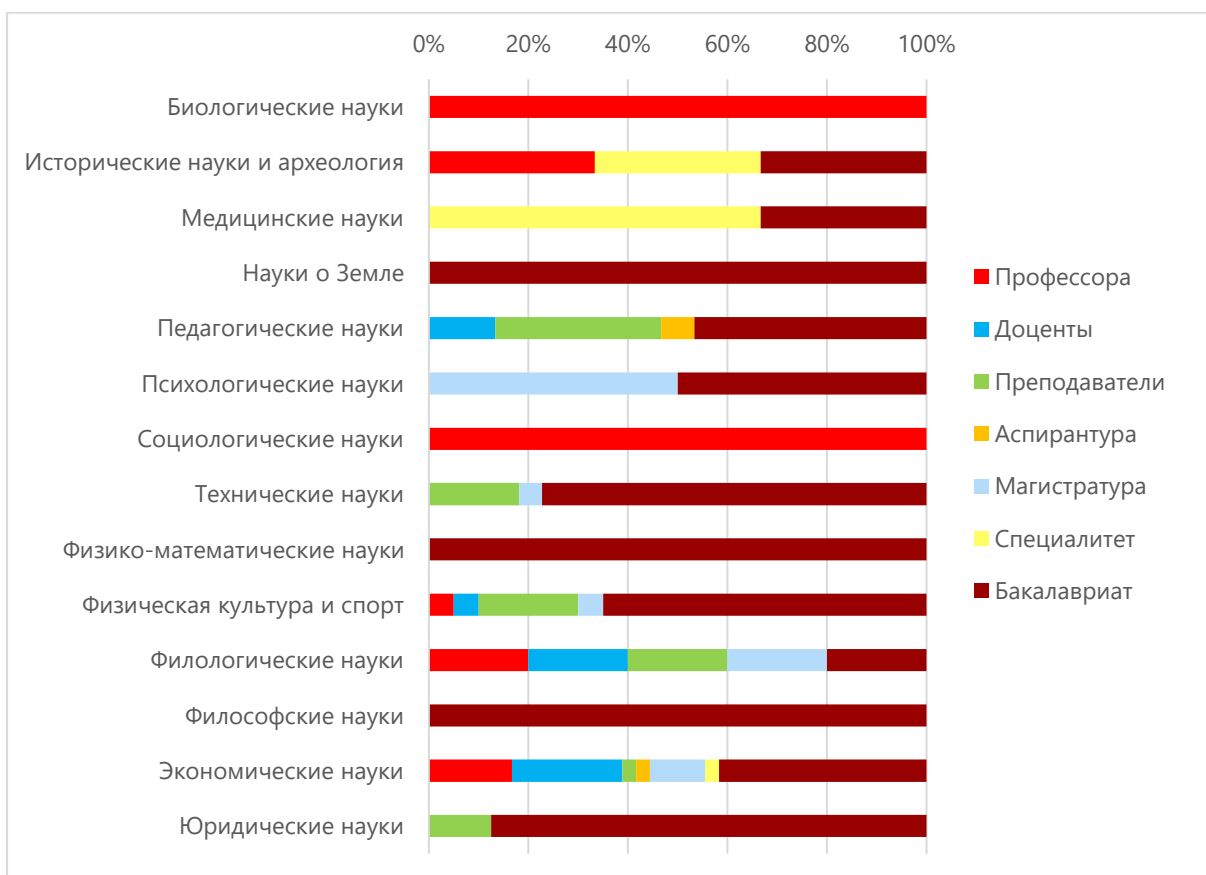


Рисунок 3 – Структура конкурсных работ по направлениям и статусу участников

Конкурсные работы педагогов

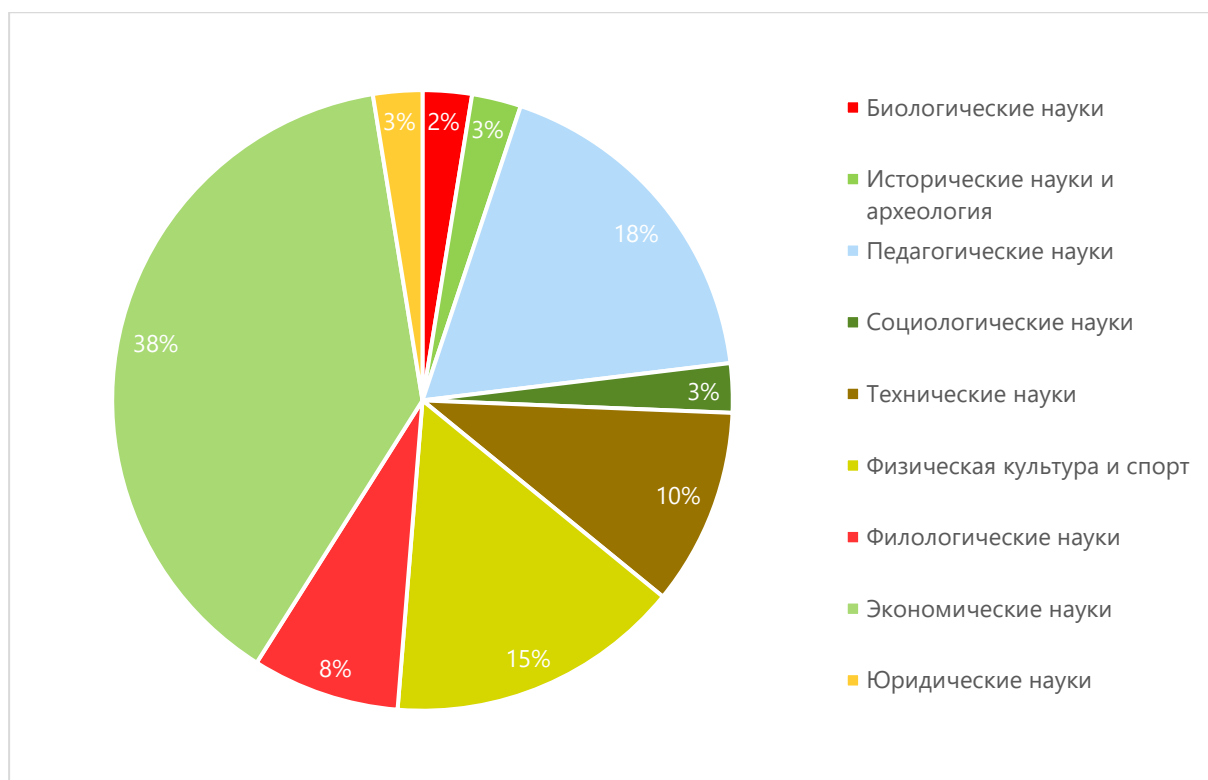


Рисунок 4 – Структура конкурсных работ педагогов по направлениям

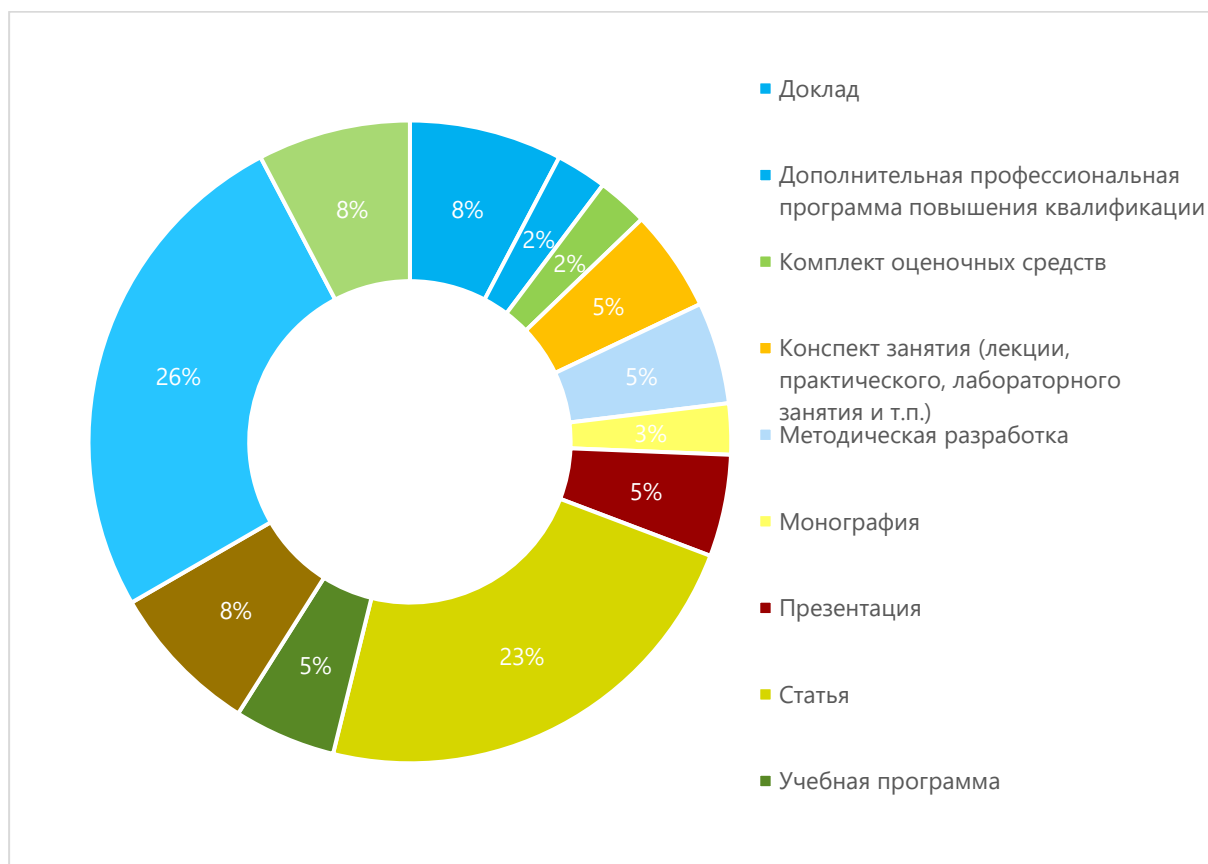


Рисунок 5 – Структура конкурсных работ педагогов формам

Конкурсные работы обучающихся

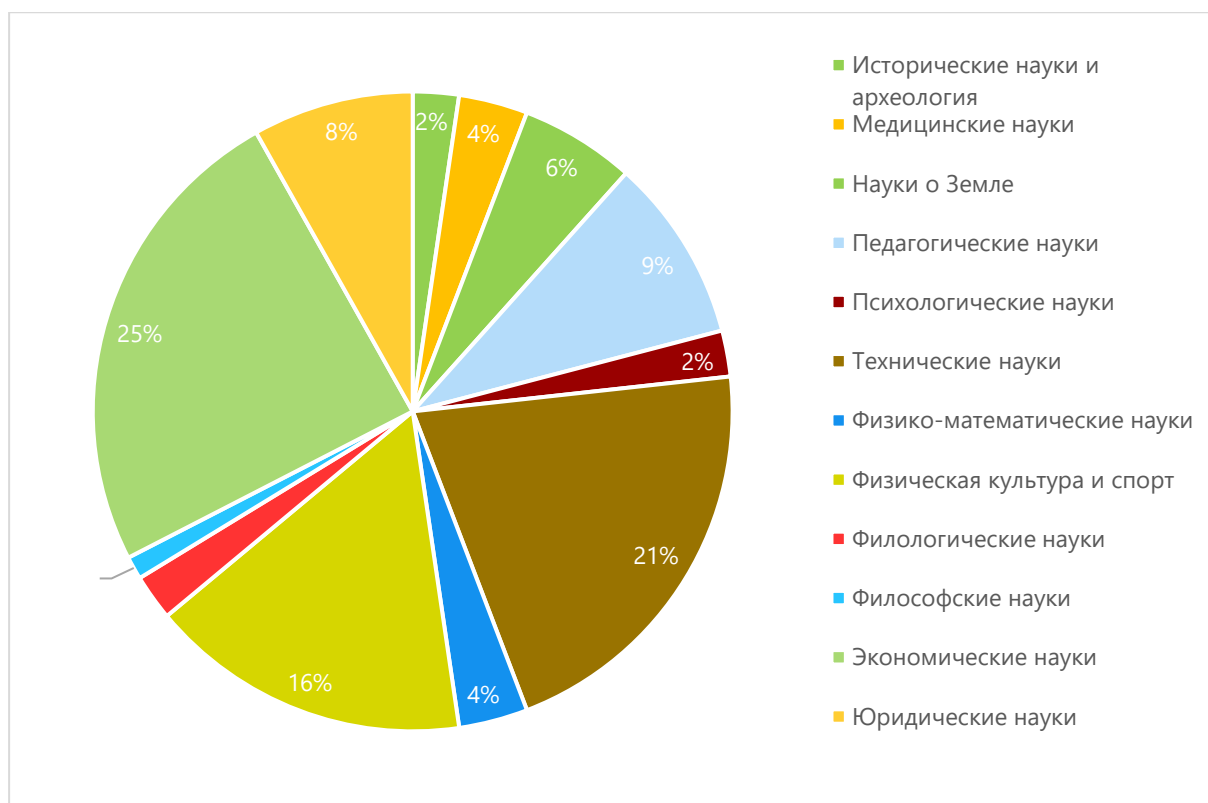


Рисунок 6 – Структура конкурсных работ обучающихся по направлениям

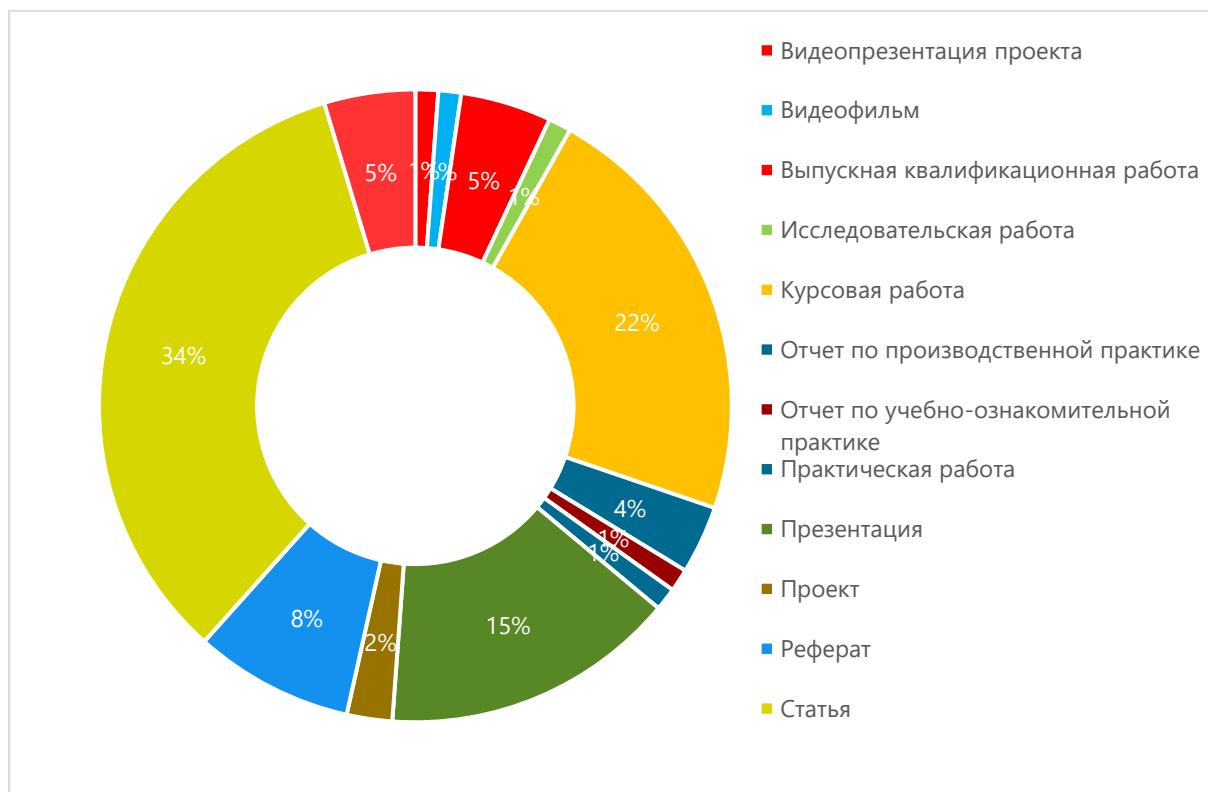


Рисунок 7 – Структура конкурсных работ обучающихся по формам

Оценка конкурсных работ

Методика оценки

Методика оценки представлена в сжатом обобщенном виде.

В качестве основного метода предварительной оценки конкурсных работ/проектов используется метод экспертных оценок, основанный на репрезентативной теории измерений и строгом ранжировании. В качестве инструмента как абсолютного, так и сравнительного оценивания конкурсных работ/проектов на основе теории нечетких множеств используется специально разработанные лингвистические шкалы - ACL-шкала (Absolute&Comparative Linguistic).

Критерии, показатели и индикаторы оценки конкурсных работ обучающихся

Глобальным критерием оценки конкурсных работ обучающихся является уровень профессиональных компетенций обучающихся. Уровни профессиональных компетенций обучающихся характеризуются следующими показателями и индикаторами: *высокий (более 100 баллов), выше среднего (от 60 до 100 баллов), средний (от 30 до 60 баллов), низкий (менее 30 баллов).*

Высокий уровень профессиональных компетенций обучающегося:

- обучающийся дает глубокое теоретическое обоснование конкурсной работы/проекта, используя знания профессиональных и специальных дисциплин;
- решение практической задачи характеризуется правильностью, полнотой, осознанностью, творческим подходом;
- в конкурсной работе/проекте обучающийся демонстрирует высокий уровень информационной и организационной культуры;
- представление конкурсной работы/проекта отличается обоснованностью, четкостью, последовательностью, логичностью, самостоятельностью суждений, владением профессиональной терминологией.

Уровень профессиональных компетенций выше среднего обучающегося:

- обучающийся дает основное теоретическое обоснование конкурсной работы/проекта, используя знания профессиональных и специальных дисциплин;
- решение практической задачи характеризуется правильностью, полнотой, осознанностью, частично-поисковым уровнем;
- в конкурсной работе/проекте обучающийся демонстрирует достаточно высокий уровень информационной и организационной культуры;
- представление конкурсной работы/проекта отличается достаточной обоснованностью, логичностью суждений, владением профессиональной терминологией.

Средний уровень профессиональных компетенций обучающегося:

- обучающийся дает частичное теоретическое обоснование конкурсной работы/проекта, используя знания профессиональных и специальных дисциплин;
- решение практической задачи характеризуется в основном правильностью, полнотой, репродуктивным уровнем;
- в конкурсной работе/проекте обучающийся обращается к основным источникам информации;
- представление конкурсной работы/проекта в основном отличается обоснованностью, владением основной профессиональной терминологией.

Низкий уровень профессиональных компетенций обучающегося:

- обучающийся не дает теоретическое обоснование конкурсной работы/проекта;
- решение практической задачи частичное, характеризуется репродуктивным подходом;
- в конкурсной работе/проекте обучающийся не использует необходимые источники информации;
- представление конкурсной работы/проекта не отличается обоснованностью, последовательностью, логичностью, владением профессиональной терминологией.

Критерии, показатели и индикаторы оценки конкурсных работ педагогов

Глобальным критерием оценки конкурсных работ педагогов является уровень научно-педагогических компетенций педагогов, относящихся к проектированию и подготовке учебного процесса. Уровни научно-педагогических компетенций педагогов, относящихся к проектированию и подготовке учебного процесса, характеризуются следующими показателями: экспериментальный (более 125 баллов), продвинутый (от 85 до 125 баллов), базовый (от 45 до 85 баллов), минимальный (менее 45 баллов).

Экспериментальный уровень научно-педагогических компетенций педагога:

- педагог вносит ощутимый, значимый вклад в развитие педагогики в целом;
- педагог проектирует образовательной деятельности на основе методологии системного анализа и компетентностного подхода; разрабатывает и совершенствует информационные образовательные ресурсы и учебно-методические материалы;
- решение образовательных задач с использованием проектного обучения; подбор адаптация и применение методов интерактивного обучения и методов оценки результатов обучения с учетом их уровня;
- представление конкурсной работы/проекта отличается высоким уровнем интеграции профессионального практического опыта в проект содержания и технологии учебного процесса;

- представление конкурсной работы/проекта отличается высоким уровнем интеграции результатов научно-исследовательской деятельности в проект содержания и технологии учебного процесса.

Продвинутый уровень научно-педагогических компетенций педагога:

- педагог не только ставит цели развития, но и успешно реализует их;
- педагог проектирует образовательной деятельности на основе методологии системного анализа и компетентностного подхода; разрабатывает и совершенствует информационные образовательные ресурсы и учебно-методические материалы;
- решение образовательных задач с использованием проектного обучения; подбор адаптация и применение методов интерактивного обучения и методов оценки результатов обучения с учетом их уровня;
- представление конкурсной работы/проекта отличается достаточно высоким уровнем интеграции профессионального практического опыта в проект содержания и технологии учебного процесса;
- представление конкурсной работы/проекта отличается достаточно высоким уровнем интеграции результатов научно-исследовательской деятельности в проект содержания и технологии учебного процесса.

Базовый уровень научно-педагогических компетенций педагога:

- педагог осознанно применяет для реализации целей развития адекватные средства, но ещё не достигает стабильного успеха;
- педагог проектирует образовательной деятельности на основе компетентностного подхода; разрабатывает и совершенствует информационные образовательные ресурсы и учебно-методические материалы;
- решение образовательных задач с использованием проектного обучения; подбор адаптация и применение методов интерактивного обучения и методов оценки результатов обучения;
- представление конкурсной работы/проекта не отражает интеграцию профессионального практического опыта в проект содержания и технологии учебного процесса;
- представление конкурсной работы/проекта не отражает интеграцию результатов научно-исследовательской деятельности в проект содержания и технологии учебного процесса.

Минимальный уровень научно-педагогических компетенций педагога

- педагог нацелен на развитие индивидуальности обучающегося, однако для достижения цели он применяет неадекватные средства;
- педагог проектирует образовательной деятельности на основе компетентностного подхода; разрабатывает и совершенствует учебно-методические материалы;

- решение образовательных задач с использованием методов традиционного обучения;
- представление конкурсной работы/проекта не отражает интеграцию профессионального практического опыта в проект содержания и технологии учебного процесса;
- представление конкурсной работы/проекта не отражает интеграцию результатов научно-исследовательской деятельности в проект содержания и технологии учебного процесса.

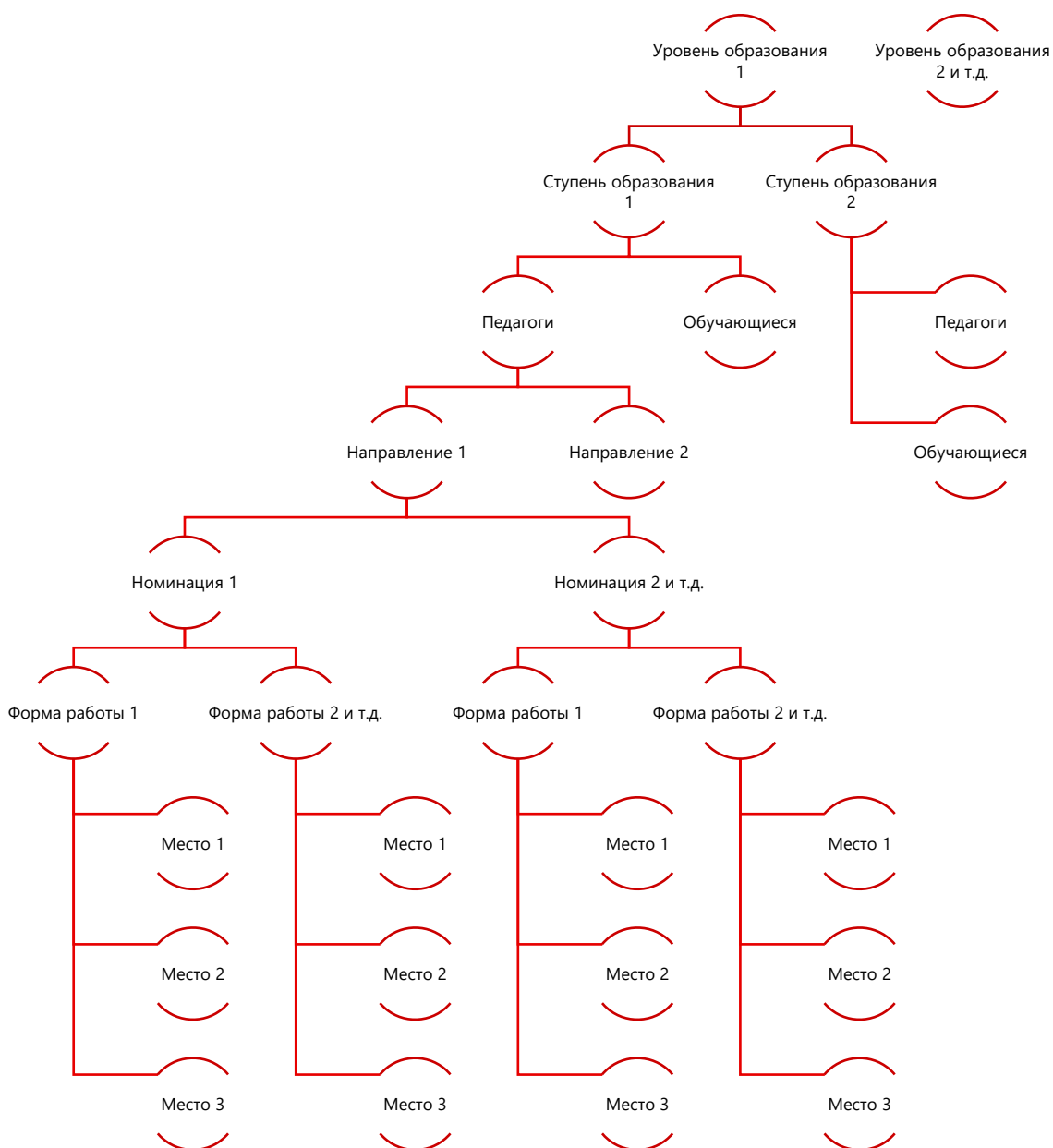


Рисунок 8 - Схема экспертной оценки конкурсных работ участников и присуждения призовых мест

Сравнение конкурсных работ проводится в рамках соответствующей ступени карьерного роста, направления, номинации, формы работы, сравниваются сопоставимые конкурсные работы.

Оценка конкурсных работ педагогов

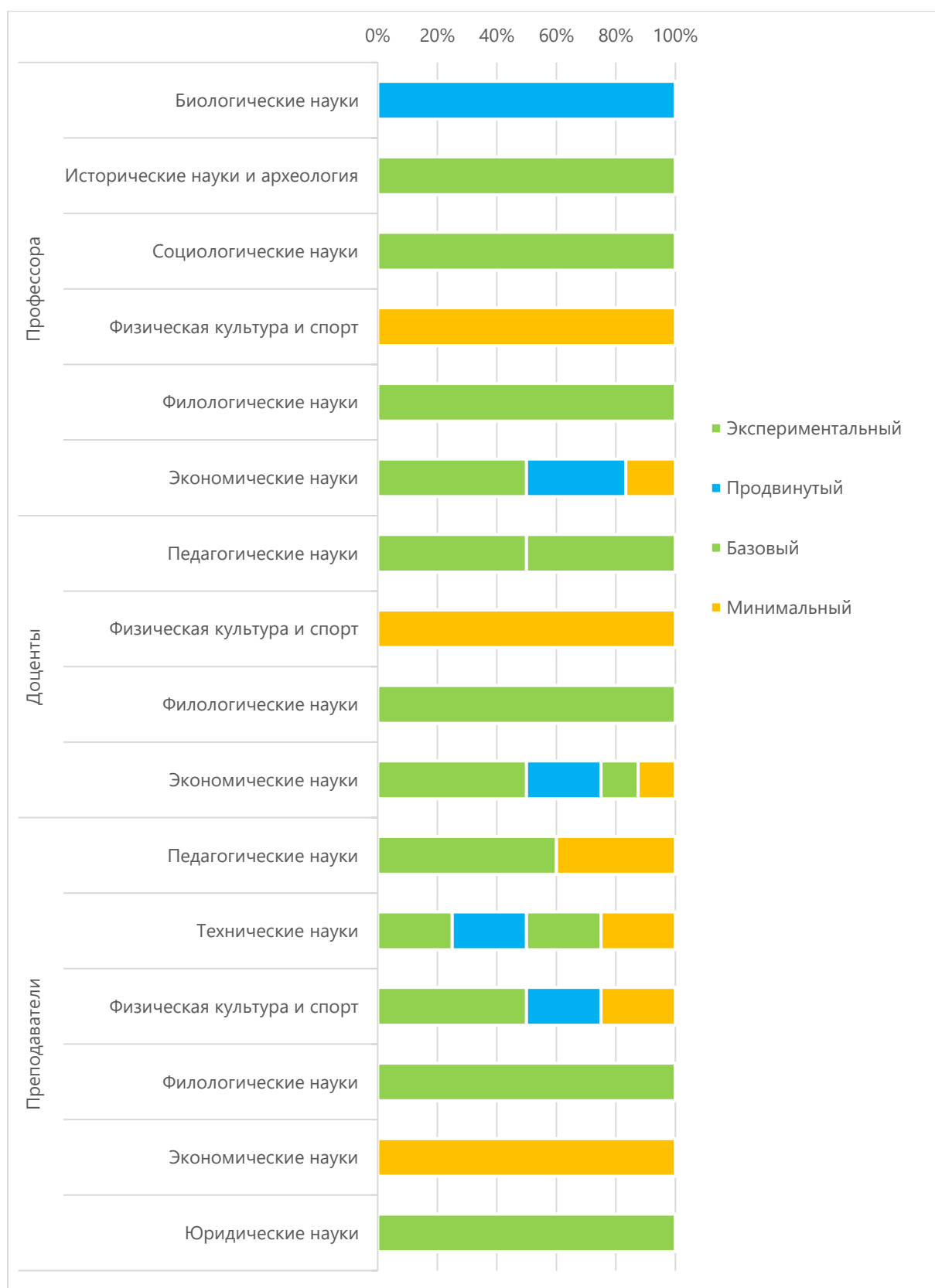


Рисунок 9 – Уровни научно-педагогических компетенций педагогов, относящихся к проектированию и подготовке учебного процесса по направлениям

Оценка конкурсных работ обучающихся

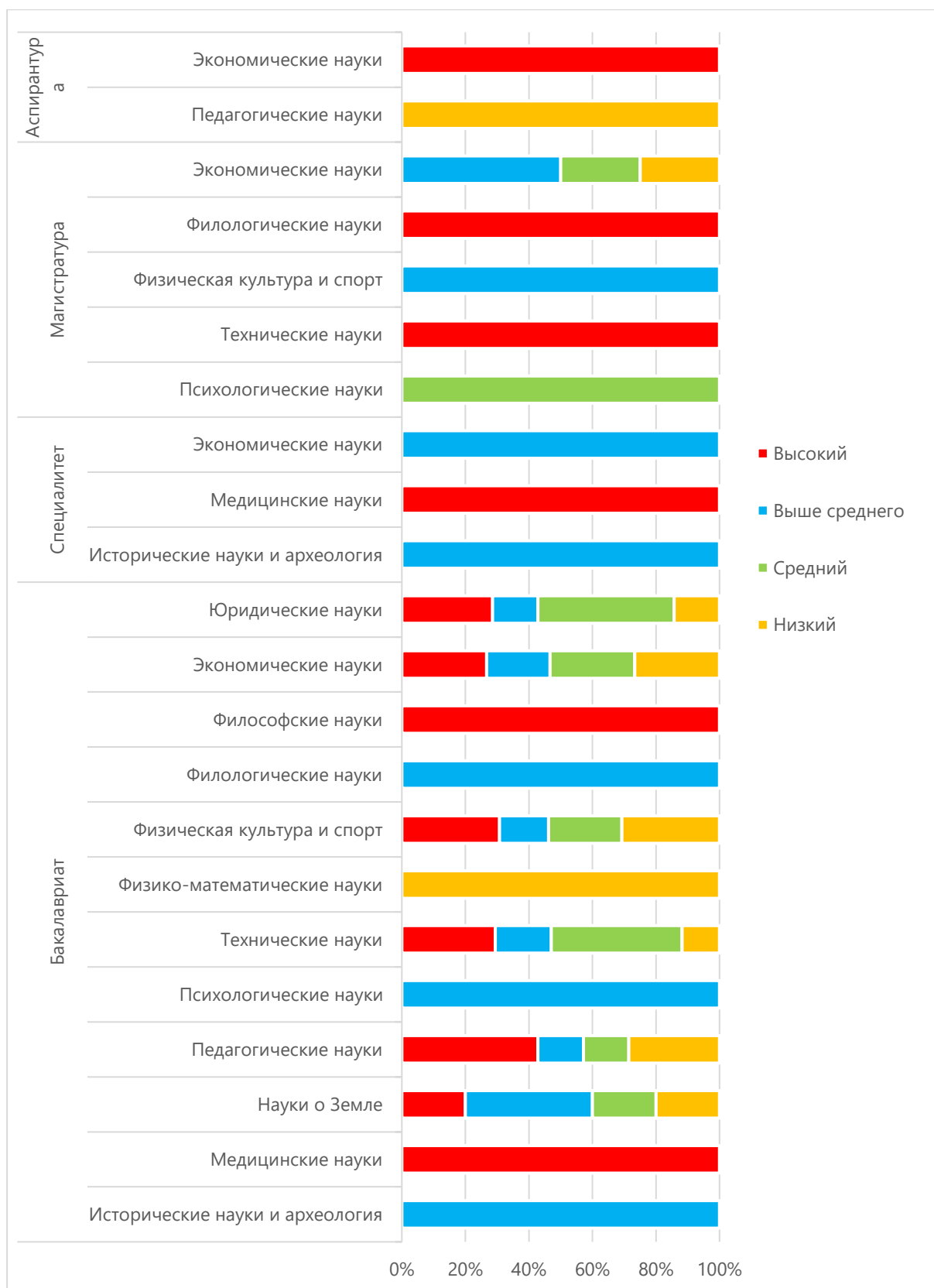


Рисунок 10 – Уровни профессиональных компетенций обучающихся по образовательным ступеням

Результаты конкурса

Места

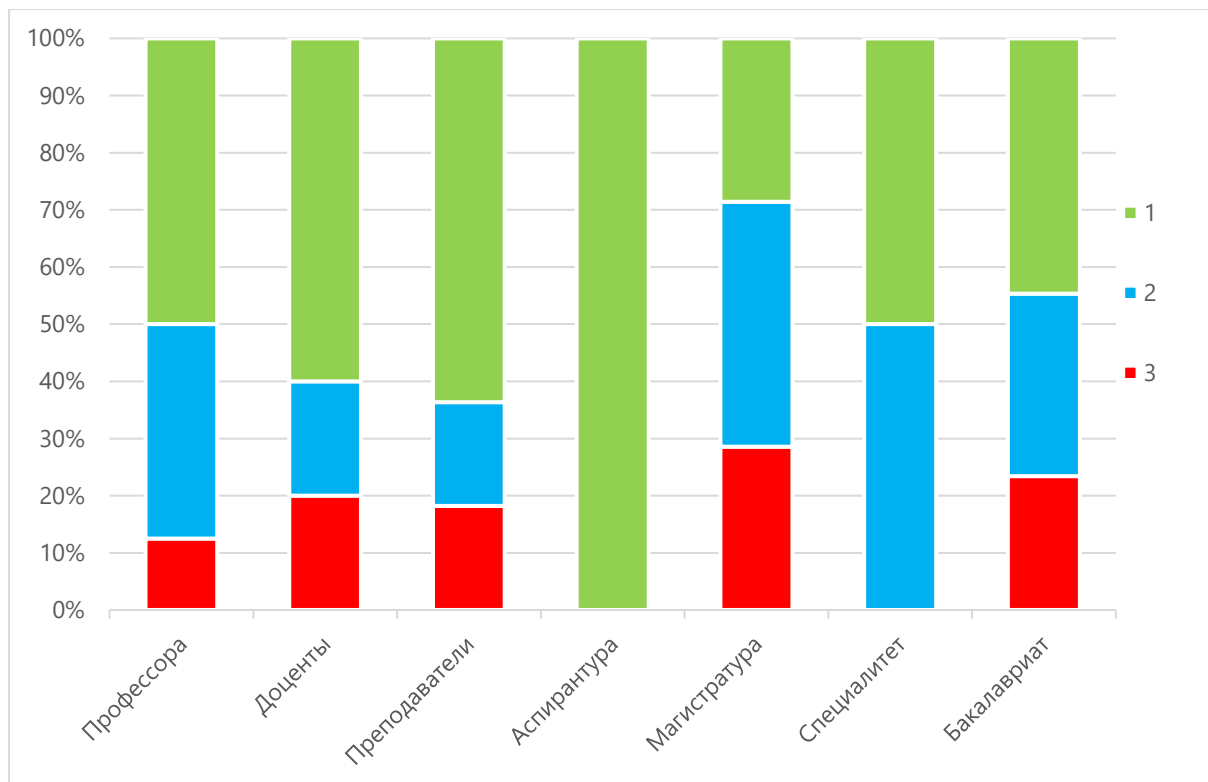


Рисунок 11 – Победители и призеры (1-3 место) по статусу участников

ТОП-10. Рейтинги результативности

Таблица 1 – ТОП-10: Рейтинг результативности учебных заведений

Наименование учебного заведения	Местов в рейтинге
Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова	1
Томский государственный архитектурно-строительный университет	2
Белгородский государственный национальный исследовательский университет	3
Российская государственная академия интеллектуальной собственности	4
Воронежская государственная академия спорта	5
Российская открытая академия транспорта Российского университета транспорта (МИИТ)	6

Наименование учебного заведения	Местов в рейтинге
Новосибирский государственный педагогический университет	7
Полесский государственный университет	8
Красноярский государственный медицинский университет им. проф. В. Ф. Войно-Ясенецкого	9
Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы	10

Таблица 2 - ТОП-10: Общий рейтинг результативности научных руководителей

Ф.И.О. научного руководителя	Место в рейтинге
Шишкина Дарья Ивановна	1
Абдрахманова Ирина Владимировна, Лущик Ирина Владимировна	2
Высоцкая Наталия Владимировна	3
Калачук Татьяна Григорьевна	4
Предко Екатерина Васильевна	5
Сергеева Наталья Юрьевна	6
Луккарева Наталья Александровна	7
Окунева Валентина Семёновна	8
Алексеев Александр Николаевич	9
Коренева Вера Викторовна	10

Лучшие конкурсные работы

Участник: Погребная
Яна Всеволодовна

Статус: Профессор



Название конкурсной работы: Русская литература: сравнительно-исторические исследования. Учебное пособие. Практикум.

Направление: Филологические науки

Представляемая организация: Ставропольский государственный педагогический институт

Форма конкурсной работы: Учебное пособие

Аннотация: В пособии содержатся материалы для подготовки к практическим занятиям, предусмотренным по программе дисциплины учебным планом. Содержание материалов и разработок соответствует планам практических занятий. Все материалы для подготовки снабжены списками основной и дополнительной литературы, а также обобщающими итоговыми заданиями. Тематика практических занятий отвечает требованиям актуальности и научной новизны, в ходе занятий сравнительно-исторический метод применяется к анализу типологии героических эпосов зрелого средневековья, интерпретации вечных образов в русской литературе, определению способов участия русской классической литературы в современном литературном процессе, типологии современного отечественного романа о Великой Отечественной войне в контексте развития мирового литературного процесса. В учебном пособии представлены практические разработки жанровой идентификации «Слова о полку Игореве», интерпретации образа Дон Жуана в лирике К. Бальмонта, В. Брюсова, Н. Гумилева, рецепции лирики и романа М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени» в творчестве В.В. Набокова, Дж. Литтелла, сравнительный анализ романов Ю. Слепухина и К. Воннегута.

Предназначено для студентов бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.05. – «Педагогическое образование с двумя

профилями подготовки», по профилю: «Русский язык и литература».

Участники: Алексеев
Александр Николаевич,
Балаханова Дарико
Кенжебаевна

Статус: Профессора

Название конкурсной работы: Концепция конкурса для выпускников школ и учреждений СПО «Инновационные менеджеры цифрового будущего»

Направление: Экономические науки

Представляемая организация: Российский экономический университет им. Г.В.Плеханова

Форма конкурсной работы: Методическая разработка

Аннотация: Конкурс для выпускников школ и учреждений СПО «Инновационные менеджеры цифрового будущего» (далее – Конкурс) проводится кафедрой корпоративного управления и инноватики РЭУ (далее – Кафедра) с целью детального ознакомления поступающих с действующим порядком приема на программы подготовки бакалавриата на факультете менеджмента РЭУ им. Г.В. Плеханова и организации информационного и консультационного сопровождения процесса поступления. Концепция содержит: организационное и методическое обеспечение Конкурса; цели проведения Конкурса и его формат; критерии и порядок оценки результатов работ или иных достижений, форму поощрения победителей Конкурса и порядок объявления результатов Конкурса.

Участники: Сидорова
Ирина Геннадьевна

Статус: Доценты

Название конкурсной работы: Английский для студентов-стоматологов

Направление: Экономические науки

Представляемая организация: Волгоградский государственный медицинский университет

Форма конкурсной работы: Учебное пособие

Аннотация: Учебное пособие предназначено для студентов стоматологического факультета и посвящено повторению основных грамматических правил английского языка, освоению профессиональной лексики,

развитию навыков чтения, письма и перевода на русский язык. Учебное пособие ориентировано на формирование у студентов общеязыковых и профессиональных компетенций, предусмотренных образовательным стандартом ФГОС ВО по специальности 31.05.03 «Стоматология».

Победители и призеры конкурса

Профессора

1 место

Пономаренко Елена Викторовна, Костина Лариса Николаевна

Инновационный менеджмент: учебное пособие

Высоцкая Наталия Владимировна

Общая теория систем

Алексеев Александр Николаевич, Балаханова Дарико Кенжебаевна

Концепция конкурса для выпускников школ и учреждений СПО «Инновационные менеджеры цифрового будущего»

Погребная Яна Всеволодовна

Русская литература: сравнительно-исторические исследования. Учебное пособие.

Практикум.

2 место

Пласкова Наталия Степановна

Аналитическое обеспечение системы управления коммерческой организацией

Попова Н.Н., Лихачева В.М.

Гигиена окружающей среды

Алексеев Александр Николаевич

Комплект оценочных средств по дисциплине "Стратегический менеджмент стартап-проектов"

3 место

Григорова В.А., Боева Д.А.

О реализации мер по укреплению гражданского единства в Воронежской области

Доценты

1 место

Панасенко Светлана Викторовна, Карашук Оксана Сергеевна, Майорова Елена Александровна, Никишин Александр Федорович, Панкина Татьяна Викторовна

Behavior of customers as the basis of sales incentives in trade

Шарудина Зинаида Александровна

Методические указания по проведению практических занятий и организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Экономический анализ

Ермилова Мария Игоревна, Грызунова Наталья Владимировна, Косов Михаил Евгеньевич, Церцеил Юлия Сергеевна

Финансовый менеджмент

Сидорова Ирина Геннадьевна

Английский для студентов-стоматологов

Комарова О.М., Носова С.А.

Особенности управления современными финансовыми рисками в условиях цифровизации экономики

Малиновская Марина Павловна

Культура инклюзивного образования

2 место

Герзелиева Жаннета Ильясовна

Проблемы ипотечного кредитования в российской экономике

Красильникова Елена Анатольевна

Technical installation of trade organizations. Commercial Equipment

3 место

Шарудина Зинаида Александровна

Теоретические и методические аспекты анализа и оценки платежеспособности и финансовой устойчивости коммерческой организации

Еныгин Дмитрий Викторович, Мидова Венера Олеговна

English for masters. Management. Part I

Преподаватели

1 место

Барыкина Мария Александровна, Мельникова Марина Фёдоровна

Методические рекомендации по выполнению и защите курсовых работ, докладов, рефератов

Белых Ирина Леонидовна

Рабочая программа по дисциплине Иностранный язык (английский) для международного туризма (коммерческая программа)

Сандраков Сергей Сергеевич

Этапы социализации спортсменов занимающихся единоборствами в современном обществе

Серебренникова Nicolette Александровна

Результаты экспериментальной проверки эффективности методики психологопедагогического регулирования проявлений агрессивности спортсменов в игровых видах спорта (на примере баскетбола)

Скобелева Ирина Ефимовна

Проблемы и перспективы практического применения электронных образовательных ресурсов в системе СПО

Игнатенко Ольга Евгеньевна

Современные подходы к организации коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста в условиях дома ребёнка

Дабанова Яна Николаевна

Немецкий язык в сфере бизнеса

2 место

Седоченко Светлана Владимировна, Бегидова Тамара Павловна, Фролова Светлана Викторовна, Швачун Оксана Александровна

Выявление эффекта детренинга по данным состава тела в постспортивном периоде пловцов с поражением опорно-двигательного аппарата

Жубрева Татьяна Васильевна, Шишкина Дарья Ивановна

Сборник деловых игр и ситуационных задач по дисциплине «Технология продукции общественного питания»

3 место

Вакуленко Игорь Александрович
Право Луганской Народной Республики (часть I)
Белая Т.И.
Основы анализа данных. Качество данных

Аспирантура

1 место

Берсенева Дарья Владимировна
Одаренная молодежь в развитии цифровой экономики

Магистратура

1 место

Сорокин Егор Алексеевич
Повышение стойкости кислородных фурм
Будилова Виктория Сергеевна
Специфика образовательных интернет-ресурсов

2 место

Подскребалин Никита Иванович
Обоснование вариантов внебюджетного финансирования профессионального спортивного клуба
Кулак Дарья Николаевна
Особенности ведения бухгалтерского учета в сельскохозяйственных организациях Республики Беларусь
Стрельченя Александр Александрович
Характеристика учетного обеспечения расчетов по оплате труда в Республике Беларусь

3 место

Бузунова Елена Александровна
Основные средства в нормативном обеспечении учета в белорусском законодательстве и МСФО: сравнительная характеристика
Левкевич Лариса Николаевна
Информационные технологии в установлении педагогических условий развития межличностной эмпатии у обучающихся подросткового возраста

Специалитет

1 место

Артемьева Варвара Вадимовна
Отчет по производственной практике. ПМ05. Медико-социальная деятельность. МДК.05.01. Медико-социальная реабилитация. Раздел 8. Паллиативная помощь. Лечебно-эвакуационное обеспечение пораженных в чрезвычайной ситуации. Роль фельдшера при оказании помощи на этапах медицинской эвакуации.

2 место

Жукова А.А., Григорова В.А.
СОЦИАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВО В РОССИИ В ИСТОРИЧЕСКОЙ РЕТРОСПЕКТИВЕ
Тизов Никита Викторович
Формирование классической политэкономии

1 место

- Захарова Ольга Евгеньевна
Определение рыночной и ликвидационной стоимости здания по адресу: г. Томск, пр. Ленина 215 стр.1
- Кузик Анастасия Юрьевна
Оценка доступности жилья для населения Томской области
- Камалетдинов Фаннур Мунирович
Особенности предсоревновательной подготовки баскетболистов
- Огилько Екатерина Дмитриевна
3D-модель аппарата для поиска сигналов ПЭМИН
- Варданян Мери Вардановна
3-d модель детектора скрытой проводки
- Ляник Виктория Александровна
Особенности проведения спортивно-массовых мероприятий в условиях пандемии (на примере Олимпийских игр в Токио)
- Сергиенко Анастасия Анатольевна
Организация чемпионата мира по футболу-2020 в условиях пандемии
- Сергеева Анна Сергеевна
Формирование пространственных представлений у старших дошкольников в процессе конструирования
- Сурай Н.М., Никишин А.Ф.
Товарооборот торговой организации
- Хорошенкова Елизавета Васильевна
Договор страхования в российском гражданском праве
- Набибуллин Финат Равилевич
Развитие силовых способностей у школьников 8-9 лет на уроке физической культуры
- Волкова Анастасия Николаевна, Трайковская Карина Константиновна, Бондаренко Полина Евгеньевна, Дюков Александр Евгеньевич
Создание атласа прогулочных маршрутов как средство укрепления детско-родительских отношений
- Катусенко Ольга Николаевна
Дневник производственной практики
- Давыдова Эмилия Артуровна
Разработка производственной программы ресторана со скандинавской кухней на 90 мест и банкетным залом на 50 мест в г. Ульяновск
- Толстик Александр Вячеславович, Ткаченко Леонид Андреевич, Титаренко Ирина Викторовна, Лысенко Диана Сергеевна
Экология человека: Здоровая - Земля! Здоровый - Я!
- Егорова Александра Владимировна
Понятие и сущность взяточничества
- Красильникова Дарина Федоровна
Музыка как элемент формирования фирменного стиля ресторана и способ психологического воздействия на потребителей
- Летова Яна Сергеевна
Суперциклы нефтяного рынка: дальнейшая динамика и развитие
- Новошитская Алина Александровна

Импортозамещение на транспорте как фактор обеспечения его технологической безопасности

Ковалева Милана Викторовна

Проект производства работ на строительство одноэтажного промышленного здания», г.Новосибирск.

Христук Виктория Александровна

Кадастровые работы при постановке линейных объектов на учет

2 место

Башарова Анна Андреевна

Определение рыночной стоимости земельного участка по адресу: г. Томск, Иркутский тракт, 71 Д

Золотарева Дарья Евгеньевна

Источники финансирования коммерческого предприятия

Колмакова Анжелика Валентиновна

Отчет о практике Психолого-педагогическая (часть 2)

Мягкова Дарья Игоревна

Профилактика коронавирусной инфекции при проведении ЧМ-2021 по фигурному катанию

Кретьева Анастасия Алексеевна

Развитие пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности

Ткачук Татьяна Сергеевна

Правовая охрана персонажей мультипликационного произведения по законодательству Российской Федерации

Ильиных Александр Николаевич, Катцына Наталья Максимовна, Коньшина Анастасия Сергеевна, Сычевская Софья Николаевна

Что такое эвфемизмы?

Бронников Егор Александрович

Разработка производственной программы для рыбного ресторана на 120 мест в г. Мурманске

Никулина Анна Витальевна

Здоровое питание в ресторанах и кафе

Белый Н.В.

Использование нейронной сети для создания видеоизображения

Шермухаммадов Шохсултон Шермухаммад Угли

О деятельности советских железнодорожников во время великой отечественной войны

Антонова Ирина Викторовна

Образование земельного участка путем перераспределения

Одинцов Иван Алексеевич

Перевод земель и земельных участков из одной категории в другую

Труфанова Анастасия Алексеевна

проблемы и перспективы развития интеграционных процессов в рамках атэс

Назарук Александра Александровна

Организация спортивно-массовых мероприятий различного уровня в условиях пандемии

3 место

Поспелова Олеся Анатольевна

Становление и развитие экологической системы налогообложения в России
Полякова Ксения Олеговна
Политика Корпорации ПАО «Газпром» в области корпоративной социальной ответственности
Ушакова Дарья Андреевна
Особенности организации он-лайн турнира [SEP] в условиях пандемии
Кобзева Маргарита Григорьевна, Патрушева Дина Дмитриевна
Специальная коррекционная школа 5 вида 2-ое отделение. Урок литературы
Третьякова Яна Игоревна
Организация спортивно-массовых мероприятий различного уровня в условиях пандемии
Мецховас Анастасия Юрьевна
Организация French Open 2020 в условиях пандемии
Козлов Владимир Александрович
Что такое компьютер?
Коняшкина Екатерина Николаевна
Современные способы упаковки продуктов питания
Фаттаева Лейла Акбаровна, Терентьева Алёна Александровна
Судебный процесс в современных эпидемиологических реалиях
Боровикова Дарья Борисовна
Автотранспортные предприятия России: деятельность, классификация, кибербезопасность
Кононов Алексей Александрович
Анализ рынка земельных участков Белгородской области

Подарки

Подарки: участники конкурса получают подарочные сертификаты от 500 руб. до 5000 руб. по партнерской программе от Наука и образование on-line, OZON.ru, Евросеть, М.Видео, Л'Этуаль, APR-Home* (по решению организаторов конкурса; закрытая информация, сообщается персонально участникам).

Подарочные сертификаты направляются участникам по электронной почте.

График событий конкурса сезона 2021/2022

- *1 сессия сезона 2021/2022* – 01 сентября 2021 – 15 октября 2021
- *2 сессия сезона 2021/2022* – 16 октября 2021 - 10 декабря 2021
- *3 сессия сезона 2021/2022* – 11 декабря 2021 – 10 февраля 2022
- *4 сессия сезона 2021/2022* – 11 февраля 2022 - 25 марта 2022
- *5 сессия сезона 2021/2022* – 26 марта 2022 - 25 мая 2022
- *Финал сезона 2021/2022* – 26 мая 2022 – 25 июля 2022

Научное издание

Сост. Научно-редакционный совет Stars of Science and Education

Professional Stars 2021/2022:

V Международный конкурс обучающихся и педагогов профессиональных учебных заведений (5 сессия сезона 2021/2022): итоговый отчет

Верстка: Анна Васильева

Дизайн: Мелисса Ченинг

Подписано к исп. 06.06.2022 г.

Электрон. текст. дан. (1 файл 1 Мб).

Заказ PS-2021/2022-05

Stars of Science and Education

Москва, РусАльянс Сова

e-mail: izdatel@sowa-ru.com

e-mail: profstars@sowa-ru.com

Единый Call-центр тел. +7 (995) 309-17-87