

Финал сезона 2022/2023

Итоговый отчет

# PROFESSIONAL STARS 2022/2023

VI Международный конкурс

для обучающихся и педагогов профессиональных учебных заведений



МОСКВА, 2023

УДК 377+378  
ББК 74.40  
П841

Утверждено на совместном заседании Научно-редакционного совета Stars of Science and Education, РусАльянс Сова (Россия, г.Москва) и организационного комитета конкурса Professional Stars 2022/2023.

**П841** Professional Stars 2022/2023: VI Международный конкурс обучающихся и педагогов профессиональных учебных заведений (Финал сезона 2022/2023): итоговый отчет [Электронный ресурс] / Сост. Научно-редакционный совет Stars of Science and Education. – Электрон. текст. дан. (1 файл 1 Мб). – М.: РусАльянс Сова, 2023. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Загл. с этикетки диска.

Издание содержит итоговую информацию о VI Международном конкурсе обучающихся и педагогов профессиональных учебных заведений (Финал сезона 2022/2023) PROFESSIONAL STARS 2022/2023, который проводился в период с 26 мая по 25 июля 2023 г.

Перепечатка материалов осуществляется по разрешению Издательства

© РусАльянс Сова, 2023

# Оглавление

---

|   |    |
|---|----|
| Основные сведения о конкурсе .....            | 5  |
| Общие положения .....                         | 5  |
| Участники.....                                | 7  |
| Конкурсные работы.....                        | 8  |
| Конкурсные работы педагогов.....              | 9  |
| Конкурсные работы обучающихся.....            | 10 |
| Оценка конкурсных работ .....                 | 11 |
| Методика оценки.....                          | 11 |
| Оценка конкурсных работ педагогов .....       | 15 |
| Оценка конкурсных работ обучающихся .....     | 15 |
| Результаты конкурса .....                     | 16 |
| Места.....                                    | 16 |
| ТОП-10. Рейтинги результативности .....       | 16 |
| Победители и призеры конкурса.....            | 17 |
| Доценты .....                                 | 17 |
| Преподаватели .....                           | 18 |
| Аспирантура. Ординатура.....                  | 18 |
| Магистратура.....                             | 18 |
| Специалитет.....                              | 18 |
| Бакалавриат.....                              | 19 |
| СПО .....                                     | 19 |
| Подарки.....                                  | 20 |
| График событий конкурса сезона 2022/2023..... | 20 |

# Список рисунков

---

|   |   |
|---|---|
| Рисунок 1 – Структура участников конкурса по статусу .....                        | 7 |
| Рисунок 2 – Структура участников по статусу и странам- участникам конкурса .....  | 8 |
| Рисунок 3 – Структура конкурсных работ по направлениям и статусу участников ..... | 8 |

|  |    |
|--|----|
| Рисунок 4 – Структура конкурсных работ педагогов по направлениям.....  | 9  |
| Рисунок 5 – Структура конкурсных работ педагогов формам.....   | 9  |
| Рисунок 6 – Структура конкурсных работ обучающихся по направлениям.....  | 10 |
| Рисунок 7 – Структура конкурсных работ обучающихся по формам .....   | 10 |
| Рисунок 8 - Схема экспертной оценки конкурсных работ участников и присуждения призовых мест.....   | 14 |
| Рисунок 9 – Уровни научно-педагогических компетенций педагогов, относящихся к проектированию и подготовке учебного процесса по направлениям..... | 15 |
| Рисунок 10 – Уровни профессиональных компетенций обучающихся по образовательным ступеням .....   | 15 |
| Рисунок 11 – Победители и призеры (1-3 место) по статусу участников.....   | 16 |

## Список таблиц

---

|  |    |
|--|----|
| Таблица 1 – ТОП-10: Рейтинг результативности учебных заведений .....           | 16 |
| Таблица 2 - ТОП-10: Общий рейтинг результативности научных руководителей ..... | 17 |

# Основные сведения о конкурсе

---

## Общие положения

**Название конкурса:** Professional Stars 2022/2023 (Финал сезона 2022/2023)

**Статус конкурса:** VI Международный конкурс обучающихся и педагогов профессиональных учебных заведений

**Дата проведения конкурса:** с 26 мая по 25 июля 2023 г.

**Место проведения конкурса:** Россия, г. Москва

**Организаторы конкурса:** Stars of Science and Education, г. Москва

**Информационный партнер:** [ПроКонференции.РФ](http://ProKonferencii.RF)

**Партнер по образовательным программам:** Международный центр научно-исследовательских проектов (Лицензия на осуществление образовательной деятельности №1686 от 01.11.2019)

**Цели и задачи конкурса:** развитие активности и творческих способностей обучающихся и педагогов, повышение интереса к профессиональному обучению, предоставление возможности самовыражения, способствование достижению оптимального уровня образовательных результатов и условий их достижения.

**Участники:** обучающиеся (студенты, бакалавры, магистранты, аспиранты, докторанты) и педагоги профессиональных учебных заведений.

Международный конкурс проводится по образовательным ступеням:

- I ступень – среднее профессиональное образование
- II ступень – высшее образование (бакалавриат, специалитет)
- III ступень – высшее образование (магистратура)
- IV ступень – послевузовское образование (аспирантура, ординатура, адъюнктура)
- V ступень – послевузовское образование (докторантура)

**Количество вузов-участников конкурса:** 657 высших и средних профессиональных учебных заведений.

**Страны-участники конкурса:** Беларусь, Казахстан, Россия, Туркменистан.

**Направления конкурса:**

- |                                   |                             |
|-----------------------------------|-----------------------------|
| 1. Архитектура                    | 6. Искусствоведение         |
| 2. Биологические науки            | 7. Исторические науки       |
| 3. Ветеринарные науки             | 8. Культурологические науки |
| 4. Географические науки           | 9. Медицинские науки        |
| 5. Геолого-минералогические науки | 10. Педагогические науки    |

- |                                |                                 |
|--------------------------------|---------------------------------|
| 11. Политические науки         | 18. Физико-математические науки |
| 12. Психологические науки      | 19. Физическая культура и спорт |
| 13. Сельскохозяйственные науки | 20. Филологические науки        |
| 14. Социологические науки      | 21. Философские науки           |
| 15. Теология                   | 22. Химические науки            |
| 16. Технические науки          | 23. Экономические науки         |
| 17. Фармацевтические науки     | 24. Юридические науки           |

*Номинации конкурса:*

- *Научные работы* (работы, подтверждающие результаты исследовательской деятельности)
- *Учебные работы* (работы, подтверждающие образовательные результаты)
- *Творческие работы* (работы, подтверждающие результаты творческой деятельности)
- *Методические работы* (работы, подтверждающие результаты педагогической деятельности)

*Формы конкурсных работ:*

*Формы конкурсных работ обучающихся:*

- Выпускная квалификационная работа
- Доклад
- Исследовательская работа
- Конспект учебного занятия
- Курсовая работа
- Практическая работа
- Презентация
- Проект
- Рабочая тетрадь
- Реферат
- Статья
- Творческая работа
- Учебная программа

- Учебно-наглядное пособие
- Эссе

*Формы конкурсных работ педагогов:*

- Автореферат
- Доклад
- Исследовательская работа
- Методическая разработка
- Презентация
- Проект
- сообщение
- Статья
- Учебное пособие
- Учебно-методическое пособие

*Оценка конкурсных работ.* В качестве основного метода предварительной оценки конкурсных работ/проектов используется метод экспертных оценок, основанный на репрезентативной теории измерений и строгом ранжировании. В качестве инструмента как абсолютного, так и сравнительного оценивания конкурсных работ на основе теории нечетких множеств используется специально разработанные лингвистические шкалы - ACL-шкала (Absolute&Comparative Linguistic).

*Глобальным критерием оценки конкурсных работ обучающихся* является уровень профессиональных компетенций обучающихся. Уровни профессиональных компетенций обучающихся характеризуются следующими показателями и индикаторами: *высокий (более 100 баллов), выше среднего (от 60 до 100 баллов), средний (от 30 до 60 баллов), низкий (менее 30 баллов)*.

*Глобальным критерием оценки конкурсных работ педагогов* является уровень научно-педагогических компетенций педагога, относящихся к проектированию и подготовке учебного процесса. Уровни научно-педагогических компетенций педагога, относящихся к проектированию и подготовке учебного процесса, характеризуются следующими показателями: *экспериментальный (более 125 баллов), продвинутый (от 85 до 125 баллов), базовый (от 45 до 85 баллов), минимальный (менее 45 баллов)*.

*Итоги* подводятся в личном первенстве по статусам, по образовательным ступеням, направлениям, номинациям и формам представления конкурсных работ, а также формируются рейтинги образовательных учреждений, профессиональной активности обучающихся и педагогов (ТОП-10).

*Издание конкурсных работ:* По результатам конкурса издается сборник конкурсных работ (материалы включаются в сборник по согласованию с авторами). Сборник размещается: в Государственном депозитарии электронных изданий, Google Books, ЛитРес, в депозитарии электронных изданий, в Президентской библиотеке имени Б.Н. Ельцина.

#### Участники

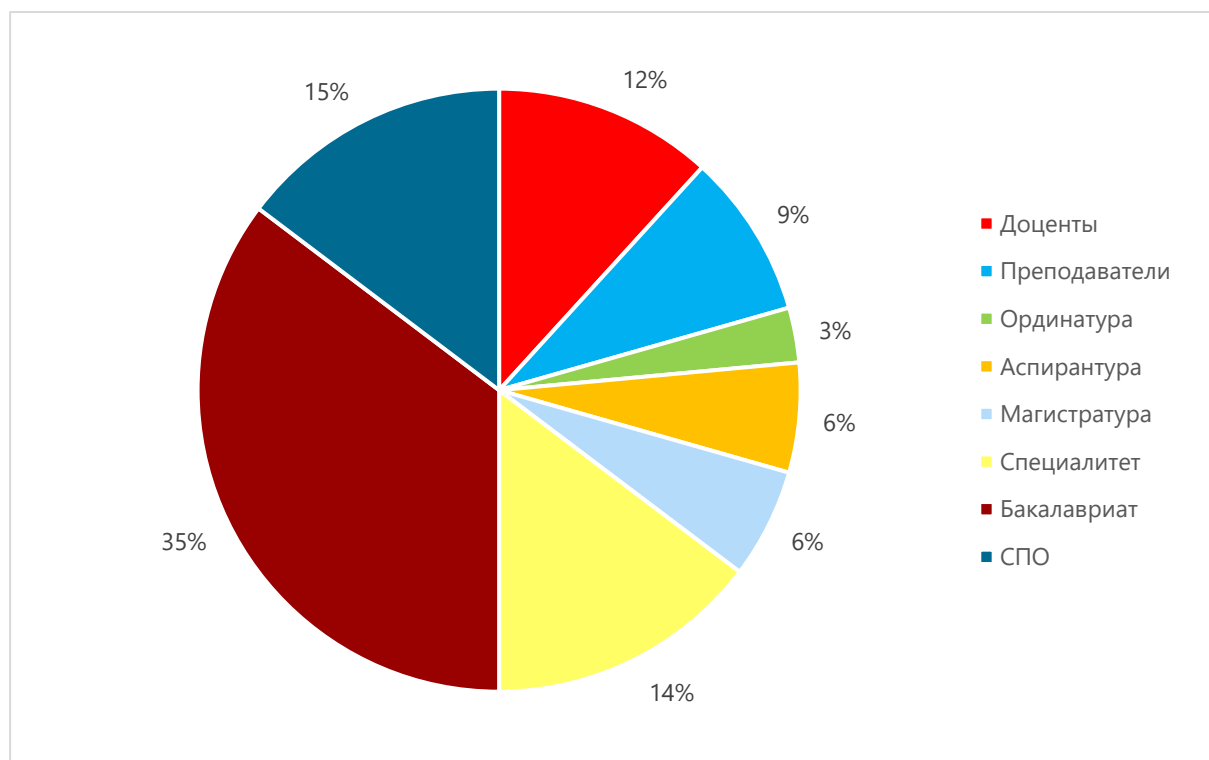


Рисунок 1 – Структура участников конкурса по статусу

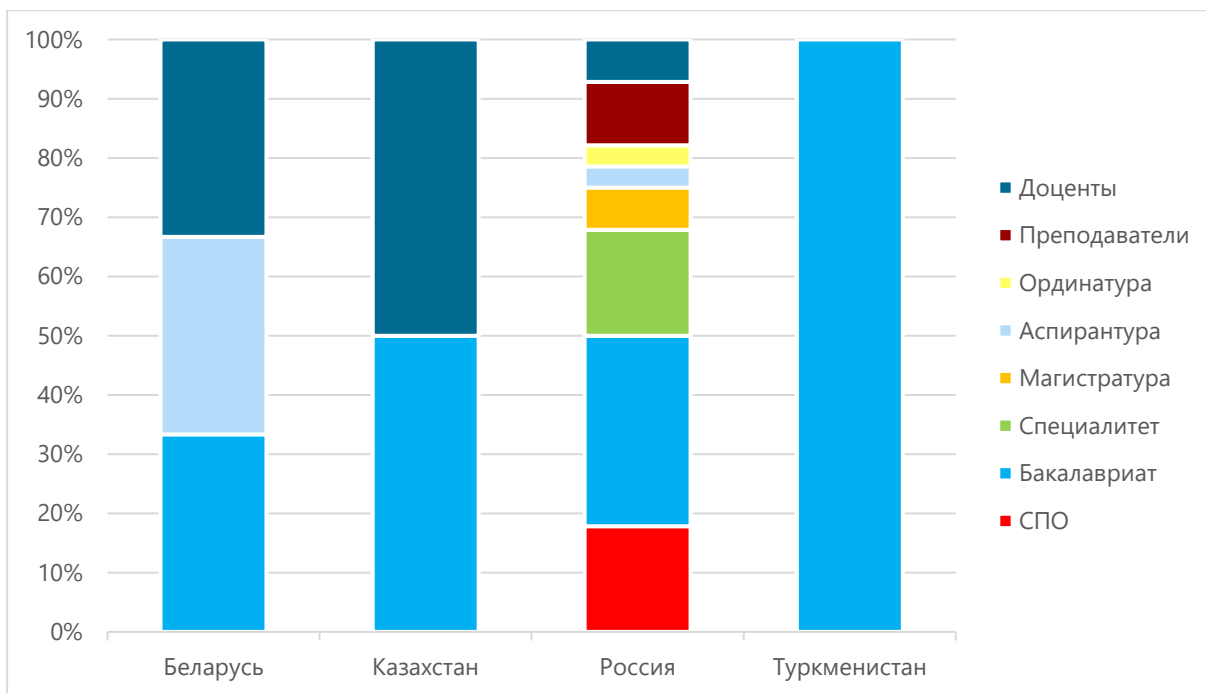


Рисунок 2 – Структура участников по статусу и странам- участникам конкурса

### Конкурсные работы

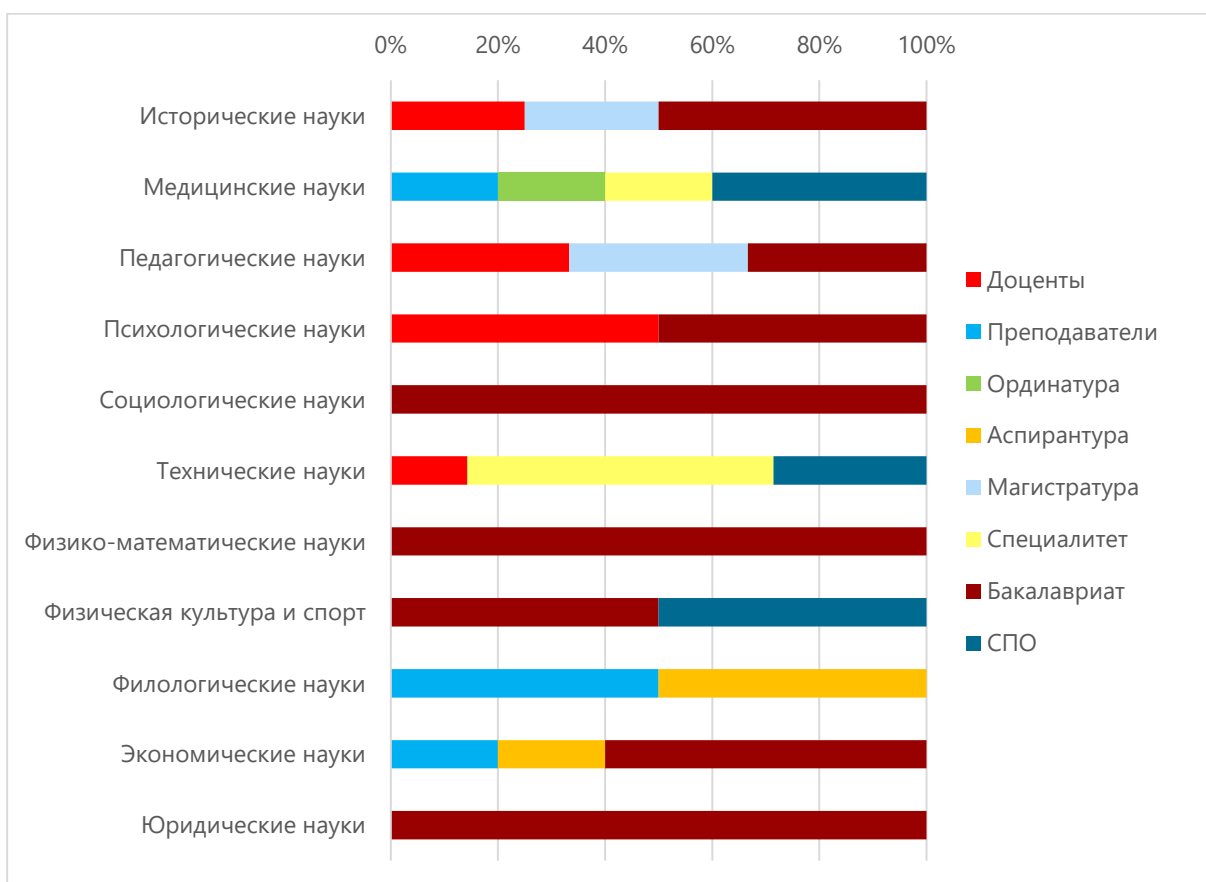


Рисунок 3 – Структура конкурсных работ по направлениям и статусу участников



## Конкурсные работы педагогов

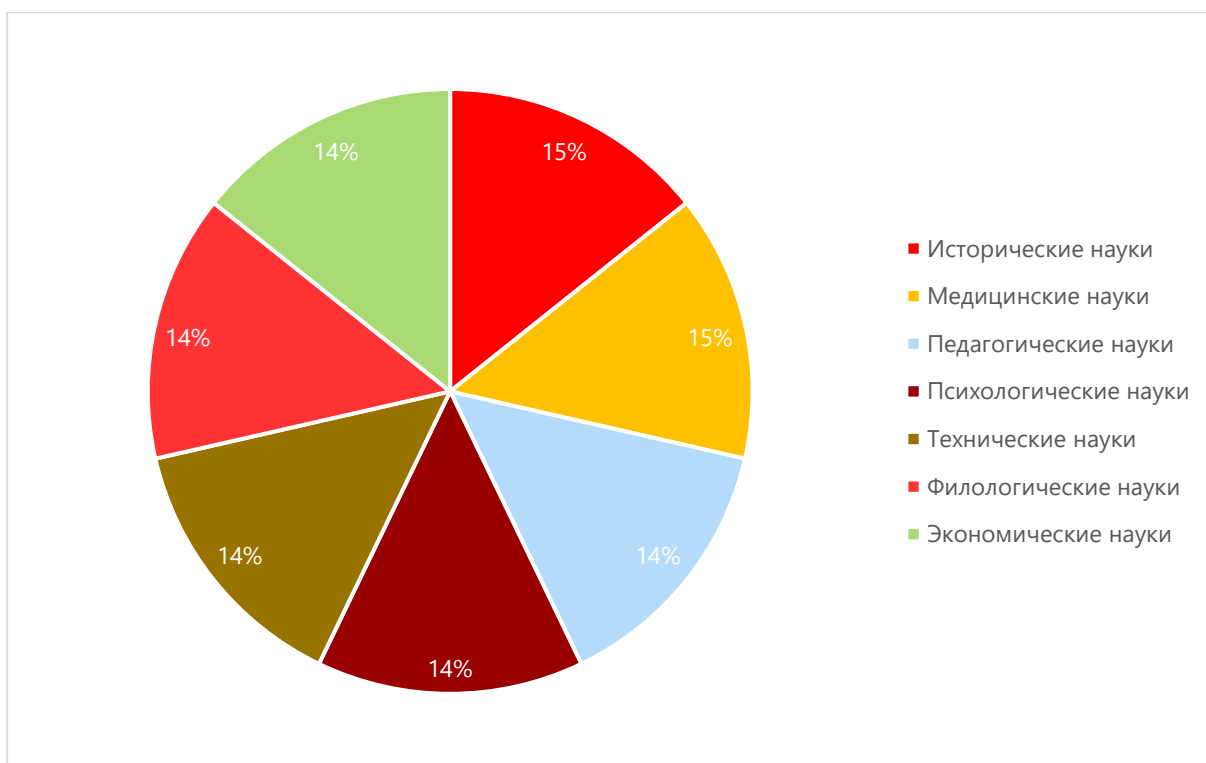


Рисунок 4 – Структура конкурсных работ педагогов по направлениям

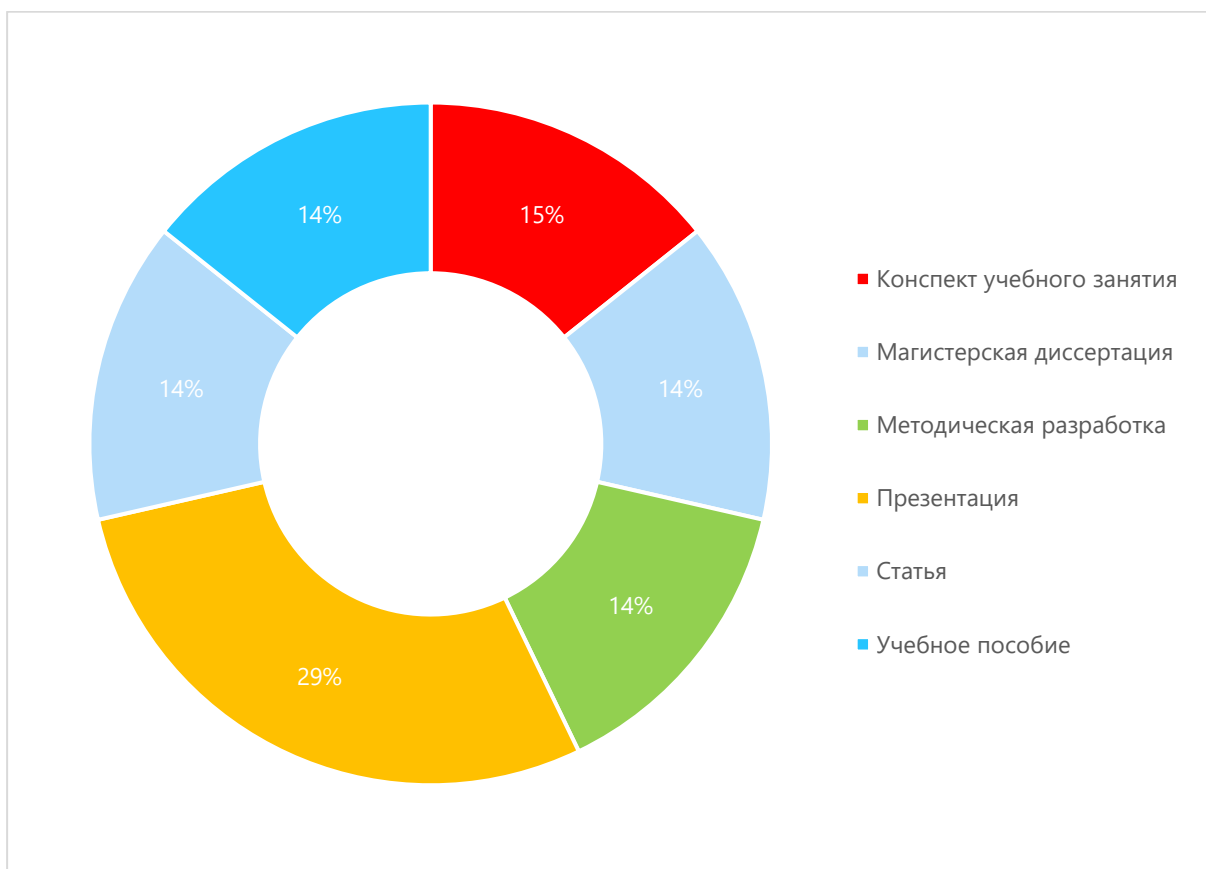


Рисунок 5 – Структура конкурсных работ педагогов формам

## Конкурсные работы обучающихся

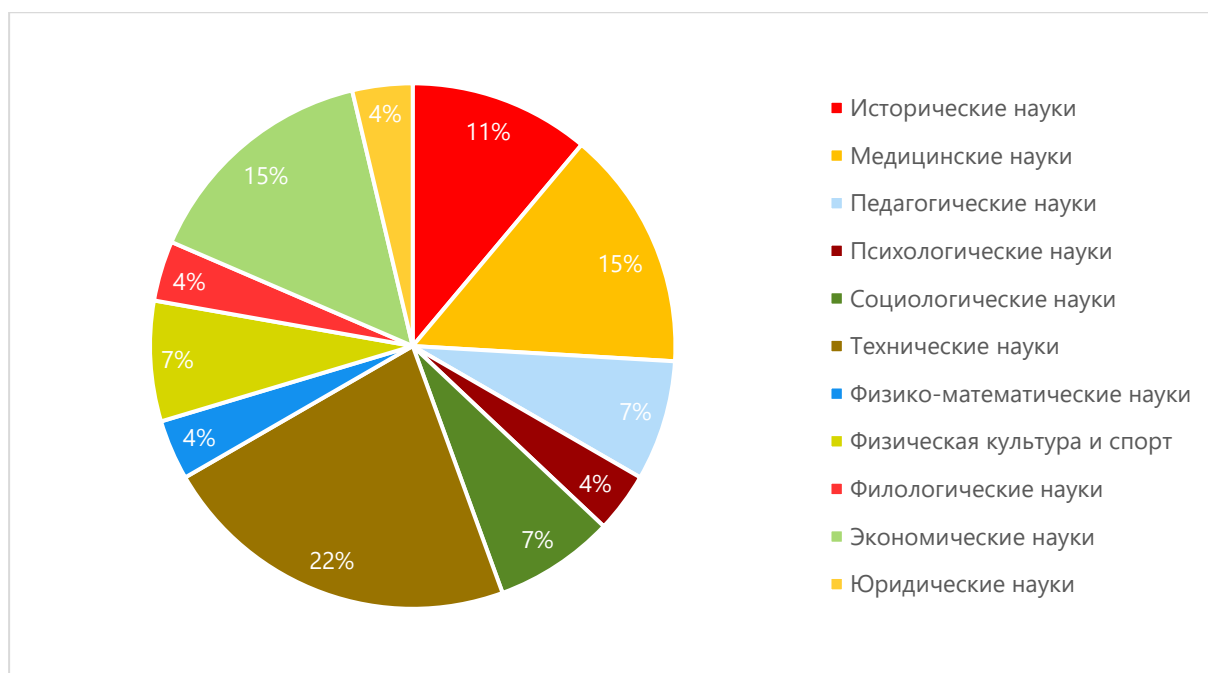


Рисунок 6 – Структура конкурсных работ обучающихся по направлениям

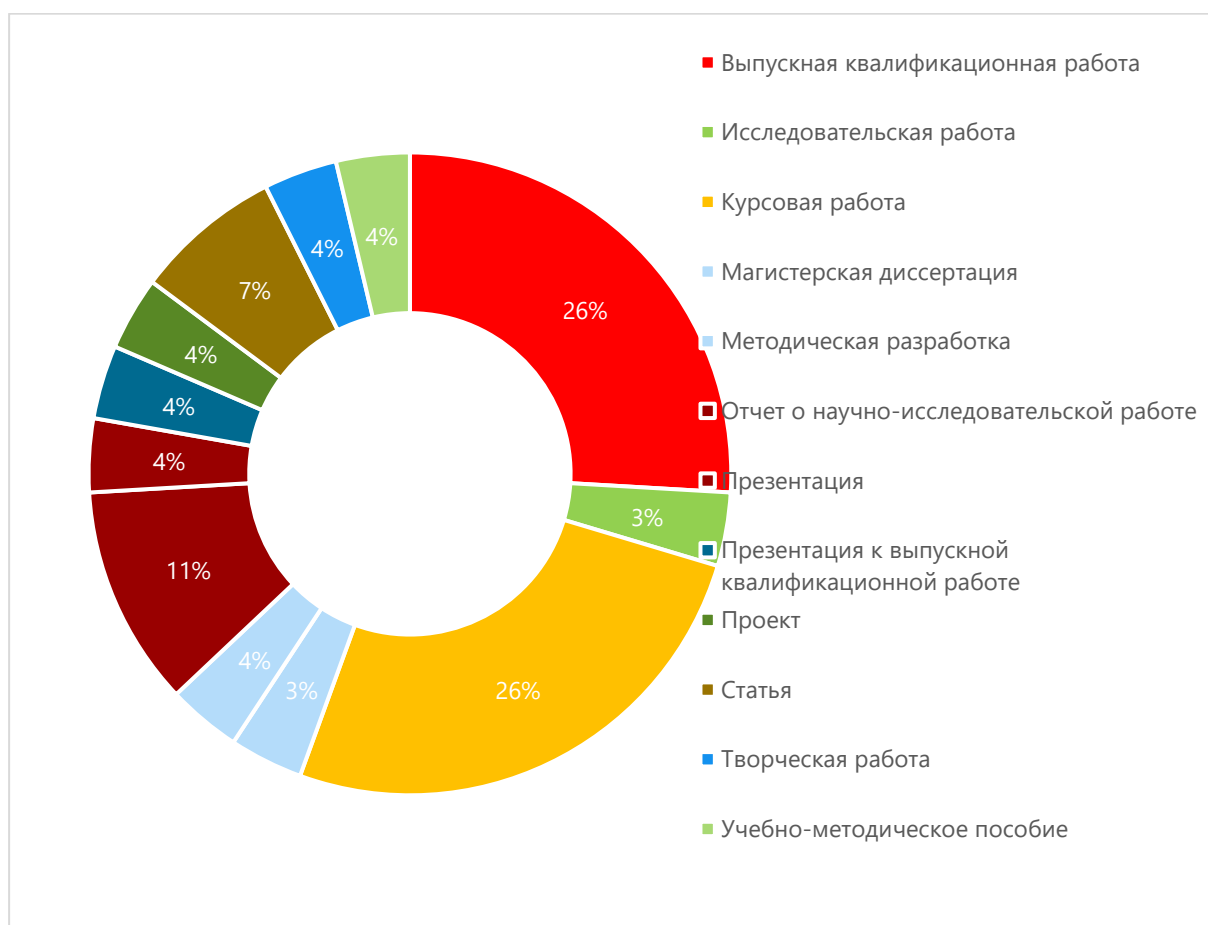


Рисунок 7 – Структура конкурсных работ обучающихся по формам

# Оценка конкурсных работ

---

## Методика оценки

Методика оценки представлена в сжатом обобщенном виде.

В качестве основного метода предварительной оценки конкурсных работ/проектов используется метод экспертных оценок, основанный на репрезентативной теории измерений и строгом ранжировании. В качестве инструмента как абсолютного, так и сравнительного оценивания конкурсных работ/проектов на основе теории нечетких множеств используется специально разработанные лингвистические шкалы - ACL-шкала (Absolute&Comparative Linguistic).

*Критерии, показатели и индикаторы оценки конкурсных работ обучающихся*

*Глобальным критерием оценки конкурсных работ обучающихся* является уровень профессиональных компетенций обучающихся. Уровни профессиональных компетенций обучающихся характеризуются следующими показателями и индикаторами: *высокий (более 100 баллов), выше среднего (от 60 до 100 баллов), средний (от 30 до 60 баллов), низкий (менее 30 баллов).*

*Высокий уровень профессиональных компетенций обучающегося:*

- обучающийся дает глубокое теоретическое обоснование конкурсной работы/проекта, используя знания профессиональных и специальных дисциплин;
- решение практической задачи характеризуется правильностью, полнотой, осознанностью, творческим подходом;
- в конкурсной работе/проекте обучающийся демонстрирует высокий уровень информационной и организационной культуры;
- представление конкурсной работы/проекта отличается обоснованностью, четкостью, последовательностью, логичностью, самостоятельностью суждений, владением профессиональной терминологией.

*Уровень профессиональных компетенций выше среднего обучающегося:*

- обучающийся дает основное теоретическое обоснование конкурсной работы/проекта, используя знания профессиональных и специальных дисциплин;
- решение практической задачи характеризуется правильностью, полнотой, осознанностью, частично-поисковым уровнем;
- в конкурсной работе/проекте обучающийся демонстрирует достаточно высокий уровень информационной и организационной культуры;
- представление конкурсной работы/проекта отличается достаточной обоснованностью, логичностью суждений, владением профессиональной терминологией.

### *Средний уровень профессиональных компетенций обучающегося:*

- обучающийся дает частичное теоретическое обоснование конкурсной работы/проекта, используя знания профессиональных и специальных дисциплин;
- решение практической задачи характеризуется в основном правильностью, полнотой, репродуктивным уровнем;
- в конкурсной работе/проекте обучающийся обращается к основным источникам информации;
- представление конкурсной работы/проекта в основном отличается обоснованностью, владением основной профессиональной терминологией.

### *Низкий уровень профессиональных компетенций обучающегося:*

- обучающийся не дает теоретическое обоснование конкурсной работы/проекта;
- решение практической задачи частичное, характеризуется репродуктивным подходом;
- в конкурсной работе/проекте обучающийся не использует необходимые источники информации;
- представление конкурсной работы/проекта не отличается обоснованностью, последовательностью, логичностью, владением профессиональной терминологией.

### *Критерии, показатели и индикаторы оценки конкурсных работ педагогов*

*Глобальным критерием оценки конкурсных работ педагогов* является уровень научно-педагогических компетенций педагогов, относящихся к проектированию и подготовке учебного процесса. Уровни научно-педагогических компетенций педагогов, относящихся к проектированию и подготовке учебного процесса, характеризуются следующими показателями: экспериментальный (более 125 баллов), продвинутый (от 85 до 125 баллов), базовый (от 45 до 85 баллов), минимальный (менее 45 баллов).

### *Экспериментальный уровень научно-педагогических компетенций педагога:*

- педагог вносит ощутимый, значимый вклад в развитие педагогики в целом;
- педагог проектирует образовательной деятельности на основе методологии системного анализа и компетентностного подхода; разрабатывает и совершенствует информационные образовательные ресурсы и учебно-методические материалы;
- решение образовательных задач с использованием проектного обучения; подбор адаптация и применение методов интерактивного обучения и методов оценки результатов обучения с учетом их уровня;
- представление конкурсной работы/проекта отличается высоким уровнем интеграции профессионального практического опыта в проект содержания и технологии учебного процесса;

- представление конкурсной работы/проекта отличается высоким уровнем интеграции результатов научно-исследовательской деятельности в проект содержания и технологии учебного процесса.

#### *Продвинутый уровень научно-педагогических компетенций педагога:*

- педагог не только ставит цели развития, но и успешно реализует их;
- педагог проектирует образовательной деятельности на основе методологии системного анализа и компетентностного подхода; разрабатывает и совершенствует информационные образовательные ресурсы и учебно-методические материалы;
- решение образовательных задач с использованием проектного обучения; подбор адаптация и применение методов интерактивного обучения и методов оценки результатов обучения с учетом их уровня;
- представление конкурсной работы/проекта отличается достаточно высоким уровнем интеграции профессионального практического опыта в проект содержания и технологии учебного процесса;
- представление конкурсной работы/проекта отличается достаточно высоким уровнем интеграции результатов научно-исследовательской деятельности в проект содержания и технологии учебного процесса.

#### *Базовый уровень научно-педагогических компетенций педагога:*

- педагог осознанно применяет для реализации целей развития адекватные средства, но ещё не достигает стабильного успеха;
- педагог проектирует образовательной деятельности на основе компетентностного подхода; разрабатывает и совершенствует информационные образовательные ресурсы и учебно-методические материалы;
- решение образовательных задач с использованием проектного обучения; подбор адаптация и применение методов интерактивного обучения и методов оценки результатов обучения;
- представление конкурсной работы/проекта не отражает интеграцию профессионального практического опыта в проект содержания и технологии учебного процесса;
- представление конкурсной работы/проекта не отражает интеграцию результатов научно-исследовательской деятельности в проект содержания и технологии учебного процесса.

#### *Минимальный уровень научно-педагогических компетенций педагога*

- педагог нацелен на развитие индивидуальности обучающегося, однако для достижения цели он применяет неадекватные средства;
- педагог проектирует образовательной деятельности на основе компетентностного подхода; разрабатывает и совершенствует учебно-методические материалы;

- решение образовательных задач с использованием методов традиционного обучения;
- представление конкурсной работы/проекта не отражает интеграцию профессионального практического опыта в проект содержания и технологии учебного процесса;
- представление конкурсной работы/проекта не отражает интеграцию результатов научно-исследовательской деятельности в проект содержания и технологии учебного процесса.

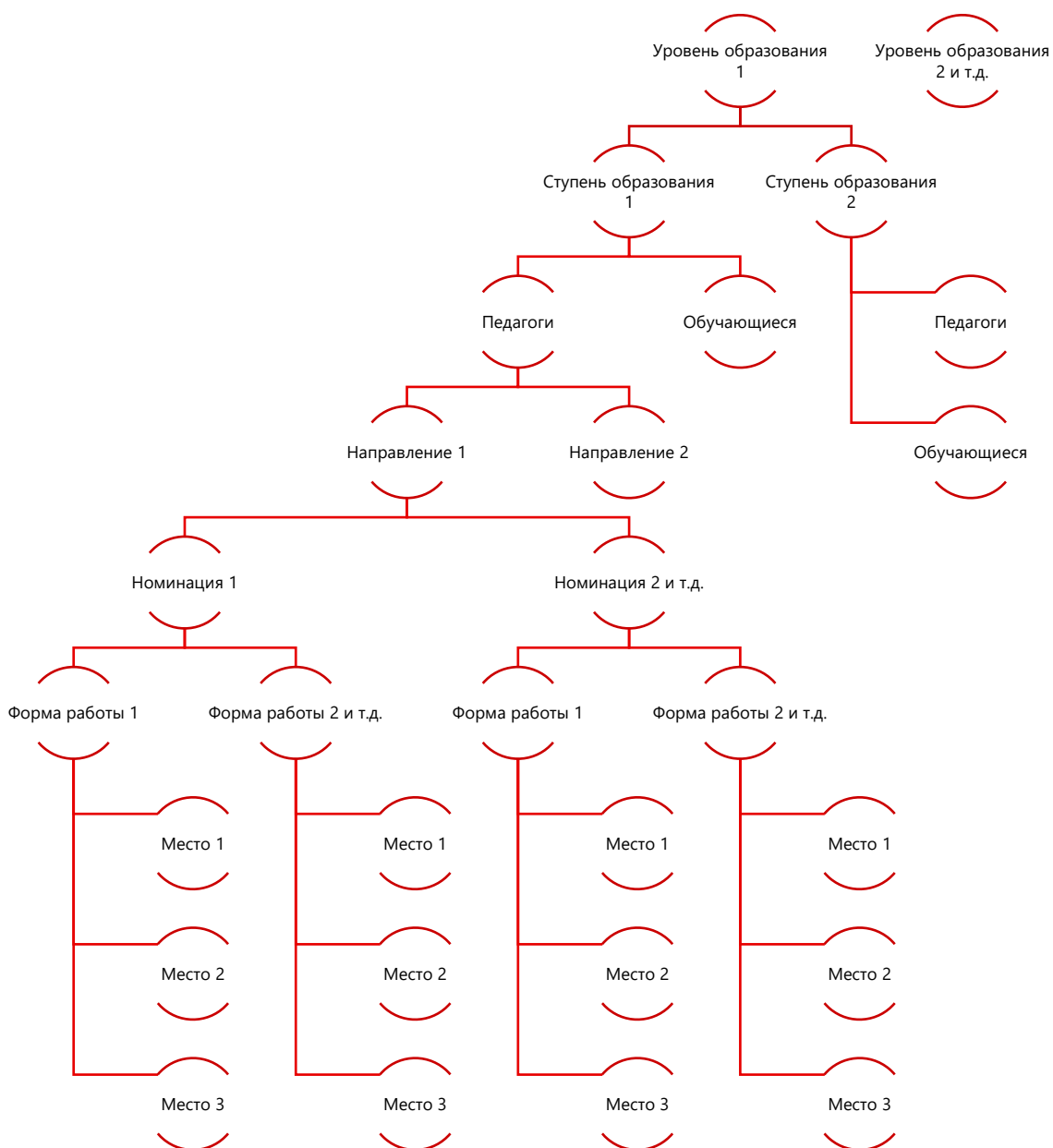


Рисунок 8 - Схема экспертной оценки конкурсных работ участников и присуждения призовых мест

Сравнение конкурсных работ проводится в рамках соответствующей ступени карьерного роста, направления, номинации, формы работы, сравниваются сопоставимые конкурсные работы.

## Оценка конкурсных работ педагогов

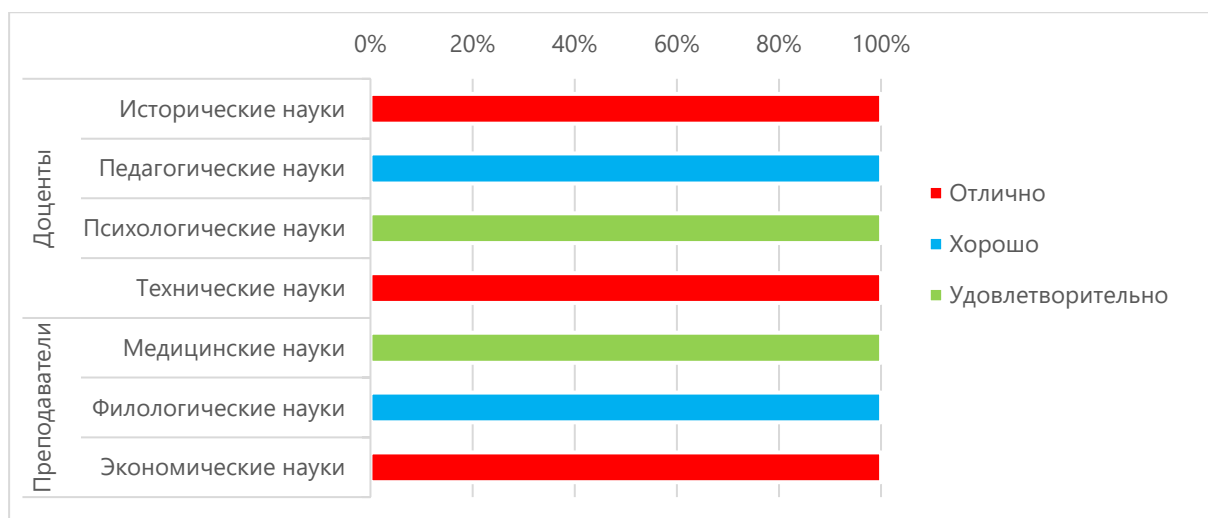


Рисунок 9 – Уровни научно-педагогических компетенций педагогов, относящихся к проектированию и подготовке учебного процесса по направлениям

## Оценка конкурсных работ обучающихся



Рисунок 10 – Уровни профессиональных компетенций обучающихся по образовательным ступеням

# Результаты конкурса

## Места

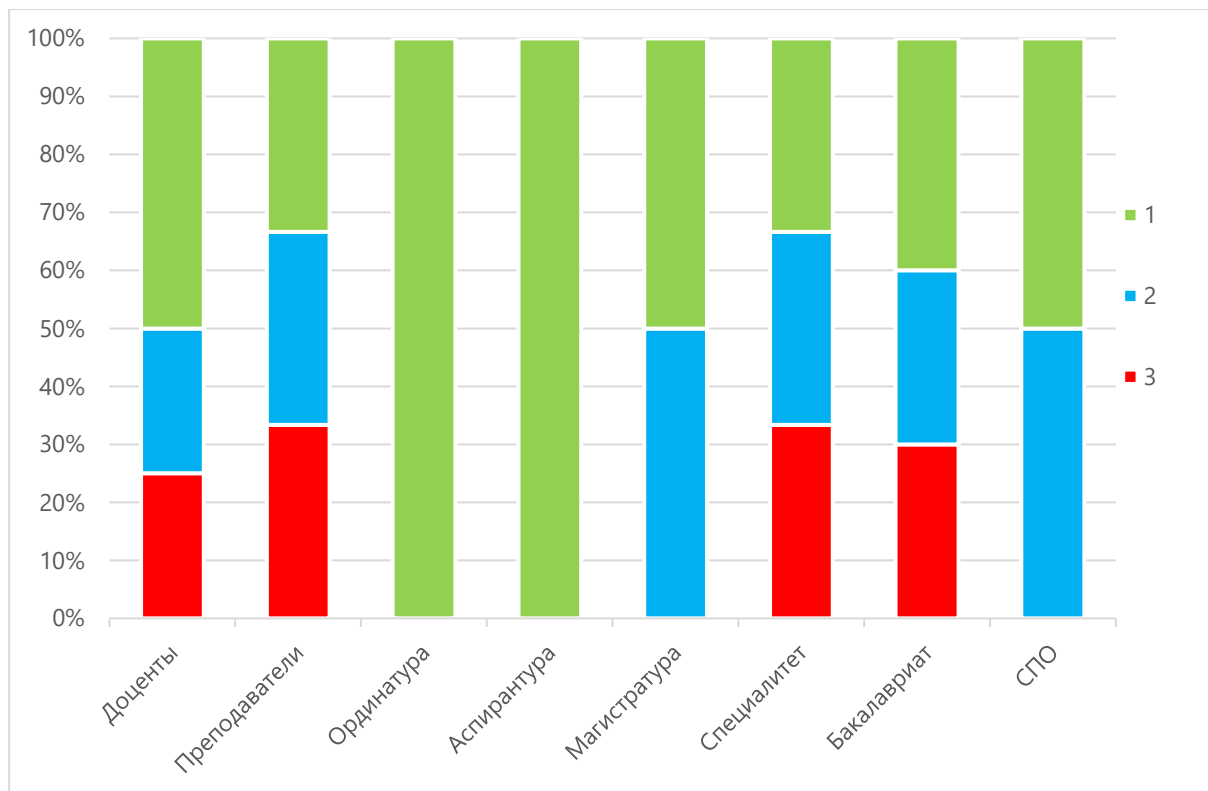


Рисунок 11 – Победители и призеры (1-3 место) по статусу участников

## ТОП-10. Рейтинги результативности

Таблица 1 – ТОП-10: Рейтинг результативности учебных заведений

| Наименование учебного заведения  | Местов в рейтинге |
|--|-------------------|
| Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова  | 1                 |
| Московский государственный технический университет гражданской авиации   | 2                 |
| Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)  | 3                 |
| Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баума (национальный исследовательский университет) | 4                 |
| Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко  | 5                 |
| Белорусский государственный университет  | 6                 |



| Наименование учебного заведения                                       | Местов в рейтинге |
|---|-------------------|
| Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет | 7                 |
| Иркутский государственный университет путей сообщения                 | 8                 |
| Адыгейский государственный университет                                | 9                 |
| Тверской государственный технический университет                      | 10                |

Таблица 2 - ТОП-10: Общий рейтинг результативности научных руководителей

| Ф.И.О. научного руководителя    | Место в рейтинге |
|---------------------------------|------------------|
| Ершова Ольга Владимировна       | 1                |
| Глушаченков Кирилл Алексеевич   | 2                |
| Макаренко Елена Николаевна      | 3                |
| Сорокина Ирина Игоревна         | 4                |
| Есауленко Игорь Эдуардович      | 5                |
| Локтевич Екатерина Вячеславовна | 6                |
| Диденко Галина Александровна    | 7                |
| Маловецкая Екатерина Викторовна | 8                |
| Панеш Бэла Хамзетовна           | 9                |
| Борисова Елена Владимировна     | 10               |

## Победители и призеры конкурса

### Доценты

#### 1 место

Сорокина Ирина Игоревна  
 Выбор и расчет подшипников качения  
 Куликов Фёдор Иванович  
 История Месопотамии Ранней древности

#### 2 место

Кротова В.Ю., Анучкина О.И., Родионова Е.О.  
 Особенности проведения логоритмических занятий с дошкольниками

*3 место*

Тулитбаева Галина Фанилевна

Исследование одиночества и суицидального риска у подростков и пожилых людей

Преподаватели

---

*1 место*

Макаренко Елена Николаевна, Кислая Ирина Александровна, Лабынцев Николай Тихонович, Андреева Наталья Александровна, Моложавенко Ирина Сергеевна, Кузменьева Екатерина Федоровна

Учет активов и обязательств в коммерческих организациях

*2 место*

Милованова Ирина Вячеславовна

Тест-презентация к занятию по английскому языку на тему: "Green planet: people and nature"

*3 место*

Нарушевич Анна Викторовна, Луккарева Наталья Александровна

Методическая разработка сценария ролевой игры «Суд над туберкулёзом»

Аспирантура. Ординатура

---

*1 место*

Е Сысы

Отчет за I полугодие I года обучения в аспирантуре

Андреева Ольга Валериевна, Иван Петрович Мошуров, Елена Юрьевна Устинова, Светлана Александровна Стикина, Вера Александровна Коростелева

УЗИ в выявлении и интерпретации состояния периферических лимфатических узлов в онкологической практике

Магистратура

---

*1 место*

Винник Евгений Александрович

Интеллектуальная игра «Эрудит» по информатике

*2 место*

Романова Мария Станиславовна

Живописная репрезентация российской истории периода правления Александра II и Александра III

Специалитет

---

*1 место*

Янмилин Анатолий Сергеевич Маловецкая Екатерина Викторовна

Анализ эффективности движения поездов по технологии удлинённых плеч работы локомотивов и локомотивных бригад

*2 место*

Левкин Алексей Дмитриевич, Маловецкая Екатерина Викторовна  
Совершенствование эксплуатационной работы станции Ачинск II после проводимой реконструкции приемо-отправочных путей

*3 место*

Култышева Ирина Игоревна Маловецкая Екатерина Викторовна  
Пути повышения эффективности работы железнодорожной станции за счет улучшения показателей работы

Бакалавриат

---

*1 место*

Бухтиярова Екатерина Дмитриевна  
К вопросу о борьбе со стрессом  
Алина Владимировна Сарычева  
Фоторепортаж с соревнований МГТУ ГА 2023 по подтягиванию на перекладине -  
Сильные духом  
Козубенко Екатерина Сергеевна  
Развитие творческих способностей младших школьников в проектной деятельности на уроках окружающего мира  
Чеснокова Алена Андреевна  
Моделирование планировочного каркаса города средствами аналитической геометрии

*2 место*

Бобровский Дмитрий Алексеевич  
Особенности формирования бухгалтерской отчетности и организация аудита ее достоверности в нефтегазовых компаниях  
Горова Дарья Данииловна  
Грантовые конкурсы как механизм развития и поддержки молодежных инициатив  
Фролова Юлия Олеговна  
Образ Сталинграда/Волгограда в почтовых открытых письмах (1940-е - 1990-е гг.)

*3 место*

Макаричева Екатерина Михайловна  
Учет расчетов с персоналом по оплате труда  
Макаров Сергей Сергеевич  
Интеллектуальная собственность в разработке видеоигр  
Меренкова Ксения Петровна  
Русские сезоны С. Дягилева в советской и современной историографии

СПО

---

*1 место*

Лахтина Анастасия Сергеевна  
Конструктивные особенности проектирования высокоскоростного самолета авиации общего назначения

*2 место*

Катусенко Ольга Николаевна

Профилактика хронической обструктивной болезни легких

## Подарки

*Подарки:* участники конкурса получают подарочные сертификаты от 500 руб. до 5000 руб. по партнерской программе от Наука и образование on-line, OZON.ru, Евросеть, М.Видео, Л'Этуаль, APR-Home\* (по решению организаторов конкурса; закрытая информация, сообщается персонально участникам).

Подарочные сертификаты направляются участникам по электронной почте.

## График событий конкурса сезона 2022/2023

---

- *1 сессия сезона – с 01 сентября по 15 октября 2022 г*
- *2 сессия сезона – с 16 октября по 10 декабря 2022 г.*
- *3 сессия сезона – с 11 декабря 2022 г. по 10 февраля 2023 г.*
- *4 сессия сезона – с 11 февраля по 25 марта 2023 г.*
- *5 сессия сезона – с 26 марта по 25 мая 2023 г.*
- *Финал сезона – с 26 мая по 25 июля 2023 г.*

Научное издание

Сост. Научно-редакционный совет Stars of Science and Education

# **Professional Stars 2022/2023:**

## **VI Международный конкурс обучающихся и педагогов профессиональных учебных заведений (Финал сезона 2022/2023): итоговый отчет**

Верстка: Анна Васильева

Дизайн: Мелисса Ченинг

Подписано к исп. 05.08.2023 г.

Электрон. текст. дан. (1 файл 1 Мб).

Заказ PS-2022/2023-F

Stars of Science and Education

Москва, РусАльянс Сова

e-mail: [izdatel@sowa-ru.com](mailto:izdatel@sowa-ru.com)

Единый Call-центр тел. +7 (995) 309-17-87