

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Карелия «Петрозаводский базовый медицинский колледж»

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании Педагогического совета



Протокол № 7  
от «18» июня 2023 г.

Председатель

Е. И. Аксентьева

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ПСИХОЛОГИЯ

Специальность дисциплины:  
31.02.01 Лечебное дело

Индекс дисциплины:  
ОП.10

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.10 Психология является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело, утвержденным Приказом Минпросвещения России от 04.07.2022 N 526 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело (далее - ФГОС СПО).

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.10 Психология составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 04.07.2022 N 526 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело"

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия «Петрозаводский базовый медицинский колледж»

Разработчик: Григорьева Елена Васильевна, преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	12

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.10 Психология** является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело (*углублённый* уровень подготовки, *очная* форма обучения).

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины — требования к результатам освоения учебной дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Знать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Знать этапы профессионального и личностного развития
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Знать способы эффективной коммуникации при взаимодействии и работе в коллективе и команде;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Знать структуру личности и факторы ее развития.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Знать способы профилактики синдрома эмоционального выгорания для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ПК 3.2.	Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов.	Знать свойства ощущения и восприятия
ПК 4.2.	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.	Знать характеристику процесса общения.

#### 1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося — **100 часов**, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося — **98 часов**;
- самостоятельная работа обучающегося — **2 часа**.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	98
в т. ч.:	
теоретическое обучение	48
практические занятия	50
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет — 5 семестр)	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
<b>Раздел 1.</b>	<b>Общая психология</b>	<b>40</b>
Тема 1.1. Введение в психологию	Содержание учебного материала Понятие психологии. Предмет, задачи, этапы развития психологической науки. Место психологии среди других наук. Отрасли психологии. Основные направления психологии. Научная и житейская психология.	2
	<b>Семинарско-практическое занятие по теме</b> Тренинг знакомства	2
Тема 1.2. Методы исследования в психологии	Содержание учебного материала Основные методы психологических исследований. Наблюдение, эксперимент, анкетирование, интервью, тестирование, их использование в медицинской практике.	2
	<b>Семинарско-практическое занятие по теме</b> Тренинг знакомства	2
Тема 1.3. Понятие личности в психологии	Содержание учебного материала Понятие личности. Дифференциация понятий «личность», «индивидуальность», «индивид», «субъект и объект деятельности». Структура личности. Развитие личности. Биологическое и социальное в личности.	2
	<b>Семинарско-практическое занятие по теме</b> Тест Махони	2
Тема 1.4. Индивидуально-психологические особенности личности	Содержание учебного материала Индивидуально-психологические особенности личности: темперамент и характер. Определение темперамента. Типы темперамента. Роль темперамента в деятельности личности. Определение характера. Соотношение темперамента и характера. Характер как система отношений человека к миру, другим людям, самому себе. Черты и виды характера. Понятия «акцентуация» и «психопатия».	2
	<b>Семинарско-практическое занятие по теме</b> Темперамент и характер. Тест Айзенка. Акцентуации характера.	2
Тема 1.5. Способности и направленность личности	Содержание учебного материала Индивидуально-психологические особенности личности: способности и направленность. Определение способностей. Способности как врожденное и приобретенное свойство. Общие и специальные способности. Уровни развития способностей. Задатки как органические предпосылки способностей. Сенситивные периоды в развитии способностей. Понятие о направленности личности и мотивации деятельности. Структура направленности. Потребности, влечения, желания, интересы, склонности, идеалы, мировоззрения, убеждения.	2
	<b>Семинарско-практическое занятие по теме</b>	2

	Тренинг развития креативности.	
Тема 1.6. Психический познавательный процесс: ощущение и восприятие	Содержание учебного материала Понятие «ощущение». Физиологическая основа ощущений (строение анализатора). Виды и свойства ощущений. Особенности ощущений у здорового и больного человека. Боль: определение, виды и способы управления болью. Содержание учебного материала Понятие «восприятие». Связь и отличие с процессом ощущения. Факторы, влияющие на восприятие. Виды и свойства восприятия. Особенности восприятия у здорового и больного человека. Психодиагностика.	2
	<b>Семинарско-практическое занятие по теме</b> Тренинг развития перцепции	2
Тема 1.7. Психический познавательный процесс: внимание и воображение	Содержание учебного материала Понятие «внимание». Физиологическая основа внимания. Виды и свойства внимания. Особенности внимания у здорового и больного человека. Психодиагностика: методы изучения свойств внимания.	2
	<b>Семинарско-практическое занятие</b> Арт-терапия	2
Тема 1.8. Психический познавательный процесс: память	Содержание учебного материала Понятие «память». Физиологическая основа памяти. Виды памяти. Способы улучшения памяти: мнемотехнические приемы. Особенности памяти у здорового и больного человека. Психодиагностика: методы изучения памяти человека.	2
	<b>Семинарско-практическое занятие по теме</b> Мнемотехнические приемы	2
Тема 1.9. Психические познавательные процессы: мышление и речь	Содержание учебного материала Понятие «мышление», «интеллект». Особенности мыслительного процесса. Виды мышления. Формы мышления. Мыслительные операции. Особенности мышления у здорового и больного человека. Психодиагностика: методы изучения мышления, интеллекта человека. Мышление и речь. Речь как психический процесс.	2
	<b>Семинарско-практическое занятие по теме</b> Схема полушарий. Решение задач	2
Тема 1.10. Эмоционально-волевые процессы личности	Содержание учебного материала Эмоции и чувства как основные регуляторы поведения человека. Функции эмоций. Теории происхождения эмоций. Классификация эмоций. Эмоциональные состояния человека. Особенности эмоциональной сферы у здорового и больного человека. Понятия «стресс», «эустресс», «дисстресс». Постстрессовый синдром (ПТСР). Понятие психологической травмы. Значение эмоций в профессиональной деятельности медицинского работника. Психодиагностика. Волевые процессы человека. Общая характеристика и стадии волевого процесса. Волевые качества человека. Особенности волевой сферы у здорового и больного человека. Значение воли в профессиональной деятельности медицинского работника. Психодиагностика.	2
	<b>Семинарско-практическое занятие по теме</b>	2

	Тренинг развития эмоций	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Психология общения</b>	<b>36</b>
Тема 2.1. Характеристика процесса общения	<p><b>Понятие и сущность общения, его структура.</b> Общение как феномен: передача информации, восприятие и взаимодействие. Общение и деятельность, их взаимосвязь. Цели и функции общения.</p> <p><b>Виды, формы и уровни общения.</b> Классификации видов общения. Формы общения: монологическое и диалогическое общение; императивное и манипулятивное общение. Уровни общения: фатический, информационный, личностный (Андриенко Е.А.)</p>	2
	<b>Семинарско-практическое занятие по теме</b> Тренинг общения	2
Тема 2.2. Перцептивная сторона общения	<p><b>Общение как восприятие и понимание людьми друг друга.</b> Понятие социальной перцепции. Структура процесса перцепции. Компоненты восприятия.</p> <p><b>Свойства и факторы восприятия.</b> Факторы, оказывающие влияние на восприятие. Искажения в процессе восприятия.</p> <p><b>Механизмы взаимопонимания в общении.</b> Механизмы, обеспечивающие понимание других людей: идентификация, эмпатия, аттракция. Механизмы, обеспечивающие самопознание: социальная рефлексия. Механизмы, обеспечивающие прогнозирование поведения партнера по общению и восприятие собственного поведения: каузальная атрибуция, фундаментальная ошибка атрибуции.</p>	2
	<b>Семинарско-практическое занятие по теме</b> Искажения в процессе восприятия. Развитие умений воспринимать и понимать партнера. Работа со словарем: дать определение эффектам и привести примеры на каждый: эффект «Бумеранга», эффект «Средней ошибки», эффект «Стереотипизации».	2
Тема 2.3. Интерактивная сторона общения	<p><b>Общение как взаимодействие.</b> Понятие интеракции. Структура процесса интеракции (Е.В. Руденский). Виды социального взаимодействия.</p> <p><b>Ролевое взаимодействие.</b> Теории ролей: типы ролей А.Б. Добрович, транзактный анализ Э. Берн.</p>	2
	<b>Семинарско-практическое занятие по теме</b> Транзактный анализ Э. Берна. Решение задач	2
Тема 2.4. Коммуникативная сторона общения	<p><b>Общение как обмен информацией.</b> Понятие коммуникации. Структура коммуникативного процесса по Г. Ласуэллу. Специфические особенности человеческой коммуникации (кодификация, декодификация информации, коммуникативные барьеры, механизмы «заражения», «внушения», «убеждения»).</p> <p><b>Вербальная коммуникация в процессе общения.</b> Язык и значение. Функции языка. Денотация. Коннотация. Виды речевой деятельности. Типы речевой коммуникации.</p>	2
	<b>Семинарско-практическое занятие по теме</b> Коммуникативные барьеры. Невербальная коммуникация в процессе общения. Сущность невербальной коммуника-	2



	ции. Невербальные средства общения: кинесические, такесические, проксемические, просодические, экстралингвистические. Конгруэнтность, неконгруэнтность.	
Тема 2.5. Общение в системе межличностных отношений	Межличностное общение и межличностные отношения. Межличностное общение, компоненты межличностного общения. Межличностные отношения, их характеристики. Параметры межличностных отношений. Структура межличностных отношений. Влияние индивидуально-личностных особенностей на процесс общения.	2
	<b>Семинарско-практическое занятие по теме</b> Деловое общение. Особенности процесса общения в зависимости от темперамента собеседника. Экстраверты, интроверты (К.Г. Юнг), амбиверты. Репрезентативная система: аудиал, визуал, кинестетик, дискретный тип.	2
Тема 2.6. Манипуляции в общении	<b>Манипуляции в общении.</b> Понятие манипуляции в общении. Типы манипуляций в общении (любовью, страхом, неуверенностью в себе, чувством вины, чувством гордости, чувством жалости). Виды манипуляций в стилях поведения.	2
	<b>Семинарско-практическое занятие по теме</b> Манипуляции. Как сказать «нет». Методы, приемы и способы манипуляций. Способы защиты от манипуляции. Способы скрытой этической защиты. Социально-психологический тренинг ассертивного поведения.	2
Тема 2.7. Эффективность в общении.	<b>Коммуникативная компетентность.</b> Коммуникативная компетентность, коммуникативные знания, коммуникативные умения, коммуникативные навыки. Группы коммуникативных умений. Направления повышения компетентности в общении.	2
	<b>Семинарско-практическое занятие по теме</b> Техники активного слушания. Изучение коммуникативной компетентности. Разработка памятки «Правила эффективного общения»	2
Тема 2.8. Техники эффективного общения.	<b>Семинарское занятие.</b> Правила и приемы эффективного слушания. Техники активного слушания. Техники налаживания контакта. Активные методы повышения коммуникативной компетентности Пассивное слушание: «Угу - реакции». Эмпатическое слушание и его правила.	2
	<b>Семинарско-практическое занятие по теме</b> Техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности.	2
Тема 2.9. Конфликты в общении	<b>Понятие и сущность конфликта.</b> Предпосылки и причины возникновения конфликтов. Классификации конфликтов. Функции конфликтов в общении. Формулы конфликта по В.П. Шейнину. <b>Структура и динамика конфликта.</b> Объект конфликта, предмет конфликта; стороны конфликта; внешние условия, в которых он возникает; образы конфликтной ситуации; возможные конфликтные действия и их исходы. Стадии протекания конфликта.	2
	<b>Семинарско-практическое занятие по теме</b>	2

	<p>Стратегии поведения в конфликтных ситуациях по У. Томасу (избегание, конкуренция, приспособление, компромисс, сотрудничество).</p> <p>Разработка структуры конфликта на примере русской народной сказки (на выбор). Разработка памятки «Правила бесконфликтного общения»</p>	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Навыки общения с пациентами</b>	<b>22</b>
<p>Тема 3.1.</p> <p>Принципы эффективного общения с пациентом</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Критерии эффективной и неэффективной коммуникации.</p> <p>Инструменты для проведения эффективной коммуникации. Неадекватные установки и барьеры, препятствующие эффективному общению.</p> <p>Семинарско-практические занятия</p> <p>Начало взаимодействия с пациентом и выстраивание отношений</p> <p>Техники эффективного слушания</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Отработка навыков установления контакта с пациентом, его эффективного слушания.</p>	2
	<b>Семинарско-практическое занятие по теме</b>	2
<p>Тема 3.2.</p> <p>Медицинское интервью. Информирование пациента.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие «Медицинское интервью». Этапы клинического интервью. Понятие «Конгруэнтность». Техника «Воронка вопросов». Технологии повторения и отражения. Предоставление пациенту необходимой информации в нужном объеме. Помощь пациенту в понимании и запоминании.</p> <p>Планирование: совместное принятие решений.</p> <p>Семинарско-практические занятия</p> <p>Техники задавания открытых и закрытых вопросов.</p> <p>Техники опроса пациента.</p> <p>Технологии обратной связи «по типу я-высказывания».</p> <p>Предоставление пациенту необходимой информации в нужном объеме.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Отработка навыков опроса и информирования пациента.</p>	2
	<b>Семинарско-практическое занятие по теме</b>	2
<p>Тема 3.3.</p> <p>Эмоции в коммуникации. Конфликтные ситуации с пациентами</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Функции эмоций в межличностном общении. Понятие «оценочное суждение» и принятие мыслей и чувств пациента. Техника «Реакция принятия». Риски преждевременного обнадеживания. Техника проявления эмпатии «Nurse».</p> <p>Причины конфликтных ситуаций с пациентами. Понятие «трудные пациенты». Общение с враждебно настроенными, агрессивными пациентами. Общение с пациентами, являющимися асоциальными личностями. Техника «Формула: жалоба = подарок». Техника отказа.</p> <p>Семинарско-практические занятия</p> <p>Принятие чувств и мыслей пациента</p> <p>Эмпатия при общении с пациентом</p> <p>Техники работы в конфликтных ситуациях</p>	2

	Самостоятельная работа обучающихся Отработка навыков разрешения конфликтной ситуации с пациентом, работы с агрессивным пациентом.	
	<b>Семинарско-практическое занятие по теме</b>	2
Тема 3.4. Особенности общения с разными категориями пациентов	Содержание учебного материала Особенности общения с пожилыми пациентами. Общие правила общения с людьми с инвалидностью. Основные правила общения с больным ребенком и его родственниками.	2
	<b>Семинарско-практическое занятие по теме</b> Общение с пациентами детского возраста, с родителями тяжелобольных детей. Создание памятки для медицинской сестры: особенности общения с больным ребенком и его родителями.	2
	<b>Семинарско-практическое занятие по теме</b> Общение с пожилыми пациентами. Общение с пациентами с нарушениями зрения, слуха, с проблемами при передвижении	2
	<b>Семинарско-практическое занятие по теме</b> Общение с пациентами с психиатрическими проблемами и дементными пациентами. Общение с умирающими больными пациентами	2
Тема 3.5. Профилактика эмоционального выгорания медицинского работника	Содержание учебного материала Синдром эмоционального выгорания. Уровни проявления синдрома эмоционального выгорания. Специфические признаки эмоционального выгорания медицинского работника. Стадии эмоционального выгорания. Профилактика синдрома эмоционального выгорания. Приемы психологической саморегуляции.	2
	Всего:	98

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

Рабочее место для преподавателя. Посадочные места для студентов.

Наглядные средства обучения: компьютерные презентации, методические разработки, учебно-тематические видеосюжеты.

Технические средства обучения: компьютер, проектор мультимедиа.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Жарова М. Н. Психология: учебник/ М. Н. Жарова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 368 с. – ISBN 978-5-9704-4401-6. – Текст: электронный//ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. — URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444016.html>.

2. Островская, И. В. Психология общения: учебник / И. В. Островская. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5176-2. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451762.html>

3. Островская, И. В. Психология: учебник для студентов медицинских колледжей / И. В. Островская. - 2-е изд., испр. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 480 с.

3. Полянцева, О. И. Психология [Текст]: / О.И. Полянцева.- Ростов н/Д.: Феникс, 2019.- 431с.

4. Спринц, А.М. Медицинская психология с элементами общей психологии специальностей [Текст]: учебник /А.М. Спринц. - СПб.: СпецЛит, 2016. - 445с.

5. Сильверман Дж. Керц С. Дрейпер Дж. Навыки общения с пациентами. – М.: ГРАНАТ, 2018. 304 с.

### 3.2.2. Основные электронные издания

Интернет-ресурсы:

1. Психология / Е. В. Григорьева. — Петрозаводск, 2020. — Текст: электронный.//Лаборатория дистанционного обучения Moodle: [сайт]. — URL: <http://moodle.medcol-ptz.ru/course/view.php?id=1597>
2. Электронная библиотека медицинского колледжа «Консультант студента» [сайт]/Разработчики: Издательская группа «ГЭОТАР - Медия», ООО «Институт проблем управления здравоохранением». — [Москва, 2010]. —URL: <http://www.medcollegelib.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]/Разработчики: ООО "ЭБС ЛАНЬ". — [Санкт-Петербург, 2011]. - URL: <https://e.lanbook.com/>
4. Информационный портал «Медицинская психология» [Электронный ресурс]. URL: ([http:// medpsy.ru](http://medpsy.ru)), (дата обращения: 23.09.2020)
5. Научно-популярный психологический портал [Электронный ресурс]. URL: (<https://psychojournal.ru>), (дата обращения: 25.09.2020)

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Гильфантинова Д.И. Основы коммуникативных навыков для специалистов паллиативной помощи детям. — М., 2016. — 40 с.
2. Иванюшкин А.Я. История и этика сестринского дела: Учебное пособие. — М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2003. — 320 с.
3. Лакосина, Н.Д. Клиническая психология [Текст] / Н.Д. Лакосина, И.И. Сергеев, О.Ф. Панкова. - Москва: МЕДпресс-информ, 2005. - 416с.
4. Петрова, Н.Н. Психология для медицинских специальностей : Учебник для студентов СПО / Н.Н.Петрова. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Академия, 2008. - 319с. - (Среднее профессиональное образование). - Библиогр.: с.314-316. - ISBN 978-5-7695-4122-3. — Текст: непосредственный.
5. Сидоренко Е. В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии. — СПб.: Речь, 2015. — 187 с.
6. Творогова, Н.Д., Медицинская психология. [Рабочая тетрадь]: / Н.Д. Творогова, К.В. Кулешова. - М., МЗ РФ, 2002.
7. Творогова, Н.Д. Психология [Текст]: учебник/ Н.Д. Творогова. - М., ВУНМЦ: 1998,- 374с.
8. Творогова , Н.Д., Ханина И.Б. Введение в психологию [Рабочая тетрадь]:/ Н.Д. Творогова, И.Б. Ханина. - М.: МЗ РФ, 1999.
9. Творогова, Н.Д., Психология развития профессионала [Рабочая тетрадь]:/ Н.Д. Творогова, В.В. Волковая - М.: МЗ РФ, 2000.
10. Юрьева Л. Н. Профессиональное выгорание у медицинских работников: формирование, профилактика, коррекция. — Киев: Сфера, 2016. — 272 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе и по итогам выполнения обучающимися предусмотренных настоящей программой видов учебной деятельности.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные направления психологии;</li><li>- психологию личности и малых групп;</li><li>- психологию общения;</li><li>- задачи и методы психологии;</li><li>- основы психосоматики;</li><li>- особенности психических процессов у здорового и больного человека;</li><li>- психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;</li><li>- особенности делового общения.</li></ul>	<p>Решение ситуационных задач; Ведение ролевой игры. Оценка реферативного сообщения по заданной теме Оценка составления памятки по заданной теме</p>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- эффективно работать в команде;</li><li>- проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;</li><li>- осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;</li><li>- регулировать и разрешать конфликтные ситуации;</li><li>- общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;</li><li>- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;</li><li>- использовать простейшие методики саморегуляции;</li><li>- поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении.</li></ul>	<p>Оценка выполнения тестовых заданий. Индивидуальный и групповой опрос. Индивидуально-фронтальный опрос</p>

<b>Результаты обучения (освоенные общие компетенции и элементы ПК)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Аргументирует свой выбор в профессиональном самоопределении;</li> <li>- Осознает значимость изучаемой дисциплины в профессиональной деятельности;</li> <li>- Участвует во внеурочной деятельности по дисциплине</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение и оценка уровня познавательной активности обучающихся на занятиях.</li> <li>- Анализ мотивов учебной деятельности обучающихся.</li> <li>- Анализ активности участия во внеурочной деятельности по дисциплине;</li> <li>- Оценка эссе.</li> </ul>
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Эффективность планирования обучающимся повышения личностного уровня и своевременность повышения своей квалификации;</li> <li>- Демонстрация интереса к инновациям в области профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка решения ситуационных задач, защиты рефератов.</li> </ul>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Устанавливает позитивный стиль общения;</li> <li>- Признает чужое мнение;</li> <li>- При необходимости аргументирует свою позицию;</li> <li>- Принимает критику</li> <li>- Способен к эмпатии;</li> <li>- Организует коллективное обсуждение выполнения задания</li> <li>- Организует работу по выполнению задания в соответствии с инструкциями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за обучающимися во время групповой работы (ролевые, деловые игры, дискуссии).</li> </ul>
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Основывает свои взаимоотношения с пациентом на этических принципах;</li> <li>- Проводит этический анализ практических ситуаций;</li> <li>- Аргументировано отстаивает свою этическую позицию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Собеседование с элементами дискуссии;</li> <li>- Дебаты;</li> <li>- Тестирование;</li> <li>- Решение кейс-задач;</li> <li>- Оценка реферата.</li> </ul>

<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;</li> <li>- Осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;</li> <li>- Использовать простейшие методики саморегуляции;</li> <li>- Общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка решения ситуационных задач на практических занятиях,</li> <li>- Наблюдение за обучающимися во время выполнения практических и самостоятельных работ</li> <li>- Собеседование с элементами дискуссии;</li> <li>- Дебаты;</li> <li>- Тестирование;</li> <li>- Ролевые, деловые игры;</li> <li>- Решение кейс-задач.</li> </ul>
<p>ПК 3.2. Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;</li> <li>- Осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;</li> <li>- Использовать простейшие методики саморегуляции;</li> <li>- Общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ролевые, деловые игры;</li> <li>- Решение кейс-задач.</li> </ul>
<p>ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;</li> <li>- Использовать простейшие методики саморегуляции;</li> <li>- Поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Собеседование с элементами дискуссии;</li> <li>- Тестирование;</li> <li>- Ролевые, деловые игры;</li> <li>- Решение кейс-задач.</li> </ul>