

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Карелия «Петрозаводский базовый медицинский колледж»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Педагогического совета

Протокол № 5
от «16» апреля 2025 г.

Председатель



Е. И. Аксентьева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ

Специальность дисциплины:
31.02.07 Стоматологическое дело

Индекс дисциплины:
ОП.10

2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.10 Психология является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее — ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования 31.02.07 Стоматологическое дело с квалификацией «фельдшер стоматологический», утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 25 сентября 2024 года № 678.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.10 Психология составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 сентября 2024 года № 678 по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия «Петрозаводский базовый медицинский колледж»

Разработчик:

Павлова Валентина Валерьевна, преподаватель высшей квалификационной категории
ГАПОУ РК «Петрозаводский базовый медицинский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.10 Психология является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины — требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать средства общения в психотерапевтических целях;
- давать психологическую оценку личности;
- применять приемы психологической саморегуляции.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные задачи и методы психологии;
- структуру личности;
- психические процессы и состояния;
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- функции и средства общения;
- закономерности общения;
- приемы психологической саморегуляции;
- психологию медицинского работника;
- основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни);
- определение понятий "психогигиена", "психопрофилактика", "психотерапия";
- психологические основы ухода за умирающим;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими **компетенциями**:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Проводить профилактику, диагностику стоматологических заболеваний у пациентов разных возрастных групп, включая интерпретацию дополнительных обследований (рентгенограммы, ортопантограммы).

ПК 1.2. Проводить терапевтическое лечение у пациентов разных возрастных групп стоматологических заболеваний, в случае осложненных форм - по назначению и (или) консультации врача стоматолога, в том числе с использованием телекоммуникационных технологий.

ПК 1.3. Проводить оперативное удаление зуба (исключая ретинированные и дистопированные зубы) при ограниченных воспалительных процессах.

ПК 1.5. Проводить обследование пациента для оценки и регистрации стоматологического статуса и гигиенического состояния полости рта.

ПК 1.6. Оказывать медицинскую помощь в неотложной и экстренной форме.

ПК 2.4. Осуществлять своевременное и качественное ведение медицинской документации с учетом принципов информатизации здравоохранения.

ПК 3.1. Проводить обучение пациентов индивидуальной гигиене полости рта.

ПК 3.2. Проводить санитарно-гигиеническую просветительную работу, направленную на гигиеническое воспитание населения, пропаганду здорового образа жизни, профилактику стоматологических заболеваний.

1.4. Количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – **100** часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 92 часа;

самостоятельная работа обучающегося – 8 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	100
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	92
в том числе:	
лекции	52
практические занятия	40
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
в том числе:	
Подготовка буклета по теме «Правила общения с пациентом»	2
Заполнение таблицы «Психические познавательные процессы»	2
Подготовка публичного выступления	4
Промежуточная аттестация — в форме дифференцированного зачета	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Общая психология		
Тема 1.1. Введение в психологию. Методы исследования в психологии	Содержание учебного материала	2	1-3
	Понятие психологии. Предмет, задачи, этапы развития психологической науки. Место психологии среди других наук. Отрасли психологии. Основные направления психологии. Научная и житейская психология. Основные методы психологических исследований.		
	<i>Семинарско-практическое занятие</i>	2	
Тема 1.2. Понятие личности в психологии	Содержание учебного материала Понятие личности. Дифференциация понятий «личность», «индивидуальность», «индивид», «субъект и объект деятельности». Структура личности. Развитие личности. Биологическое и социальное в личности.	2	1-3
	<i>Семинарско-практическое занятие</i>	2	
Тема 1.3. Индивидуально-психологические особенности личности	Содержание учебного материала Индивидуально-психологические особенности личности: темперамент и характер. Определение темперамента. Типы темперамента. Роль темперамента в деятельности личности. Определение характера. Соотношение темперамента и характера. Характер как система отношений человека к миру, другим людям, самому себе. Черты и виды характера. Понятия «акцентуация» и «психопатия».	2	1-3
	<i>Семинарско-практическое занятие</i> по теме	2	
Тема 1.4. Индивидуально-психологические	Содержание учебного материала Индивидуально-психологические особенности личности: способности и направленность.	2	1-3

особенности личности	Определение способностей. Способности как врожденное и приобретенное свойство. Общие и специальные способности. Уровни развития способностей. Задатки как органические предпосылки способностей. Сенситивные периоды в развитии способностей. Понятие о направленности личности и мотивации деятельности. Структура направленности. Потребности, влечения, желания, интересы, склонности, идеалы, мировоззрения, убеждения.		
	Семинарско-практическое занятие	2	
Тема 1.5. Психический познавательный процесс: ощущение	Содержание учебного материала Понятие «ощущение». Физиологическая основа ощущений (строение анализатора). Виды и свойства ощущений. Особенности ощущений у здорового и больного человека. Боль: определение, виды и способы управления болью.	2	1-3
	Семинарско-практическое занятие	2	
Тема 1.6. Психический познавательный процесс: восприятие	Содержание учебного материала Понятие «восприятие». Связь и отличие с процессом ощущения. Факторы, влияющие на восприятие. Виды и свойства восприятия. Особенности восприятия у здорового и больного человека.	2	1-3
	Семинарско-практическое занятие	2	
Тема 1.7. Психический познавательный процесс: внимание	Содержание учебного материала Понятие «внимание». Физиологическая основа внимания. Виды и свойства внимания. Особенности внимания у здорового и больного человека. Психодиагностика: методы изучения свойств внимания.	2	1-3
	Семинарско-практическое занятие по теме	2	
Тема 1.8. Психический познавательный процесс: память	Содержание учебного материала Понятие «память». Физиологическая основа памяти. Виды памяти. Способы улучшения памяти: мнемотехнические приемы. Особенности памяти у здорового и больного человека. Психодиагностика: методы изучения памяти человека.	2	1-3
	Семинарско-практическое занятие	2	
Тема 1.9.	Содержание учебного материала	2	1-3

Психический познавательный процесс: мышление	Понятие «мышление», «интеллект». Особенности мыслительного процесса. Виды мышления. Формы мышления. Мыслительные операции. Особенности мышления у здорового и больного человека. Психодиагностика: методы изучения мышления, интеллекта человека. Мышление и речь. Речь как психический процесс.		
	Семинарско-практическое занятие по теме	2	
	Самостоятельная работа Заполнение таблицы «Психические познавательные процессы»	2	
Тема 1.10. Эмоциональные процессы личности	Содержание учебного материала Эмоции и чувства как основные регуляторы поведения человека. Функции эмоций. Теории происхождения эмоций. Классификация эмоций. Эмоциональные состояния человека. Особенности эмоциональной сферы у здорового и больного человека. Понятия «стресс», «эустресс», «дис- стресс». Постстрессовый синдром (ПТСР). Понятие психологической травмы. Значение эмоций в профессиональной деятельности медицинского работника.	2	1-3
Тема 1.11. Волевые процессы личности	Содержание учебного материала Волевые процессы человека. Общая характеристика и стадии волевого процесса. Волевые качества человека. Особенности волевой сферы у здорового и больного человека. Значение воли в профессиональной деятельности медицинского работника.	2	1-3
	Семинарско-практическое занятие по теме «Эмоционально-волевые процессы личности»	2	
Раздел 2.	Социальная психология		
Тема 2.1. Социальная психология. Личность в социальной психологии	Содержание учебного материала Предмет социальной психологии. Социальная психология в медицине. Отрасли и методы социальной психологии. Понятие личности в социальной психологии. Социальная роль и социальное положение личности в обществе. Социально-психологическая характеристика личности. Социализация. Виды и институты социализации. Факторы, определяющие развитие личности. Социальная установка личности. Социально-психологическая характеристика личности. Диагностика социально-психологических характеристик личности.	2	1-3

	Семинарско-практическое занятие по теме: Социальная психология. Личность в социальной психологии	2	
Тема 2.2. Социальная психология групп	Содержание учебного материала Понятие группы в социальной психологии. Основные характеристики группы. Классификация групп. Процессы групповой динамики. Социально-психологические аспекты взаимодействия группы и личности.	2	1-3
	Семинарско-практическое занятие	2	
Тема 2.3. Семья как малая социальная группа	Содержание учебного материала Понятия «семья», «брак», «супружество», «родительство», «семейные паттерны». Семья как система, классификация семьи. Воспитание в семье.	2	1-3
Тема 2.4. Социальные отношения	Содержание учебного материала Понятие агрессии как реакции на негативные чувства и поведение. Основные виды проявления агрессии. Теории возникновения агрессии. Понятие альтруизма. Теории альтруизма. Ситуации, при которых возникает необходимость помочь людям.	2	1-3
Тема 2.5. Отклоняющееся поведение личности	Содержание учебного материала Девиантное поведение как система поступков, противоречащих, моральным нормам. Нормы поведения. Злоупотребление веществами, вызывающие состояния аномальной психической деятельности.	2	1-3
Тема 2.6. Психология общения	Содержание учебного материала Понятие об общении. Общение, его роль и место в жизни и профессиональной деятельности. Развитие общения. Структура общения: коммуникативное, интерактивное, перцептивное общение. Функции и виды общения. Понятие «коммуникативная компетентность».	2	1-3
	Семинарско-практическое занятие	2	
Тема 2.7. Общение как обмен информацией	Содержание учебного материала Коммуникативная сторона общения. Понятия «коммуникация», «коммуникативная компетентность». Вербальная и невербальная коммуникация. Специфика межличностной коммуникации. Основные составляющие коммуникативного процесса.	2	1-3

	<i>Семинарско-практическое занятие</i>	2	
Тема 2.8. Общение как взаимодействие. Общение как восприятие и понимание.	Содержание учебного материала Интерактивная сторона общения. Понятие межличностного взаимодействия. Виды и формы контактного взаимодействия. Организация основных форм общения в медицинской практике. Деструктивное межличностное взаимодействие. Перцептивная сторона общения. Понятие социального восприятия. Механизмы взаимопонимания в общении: идентификация, эмпатия, рефлексия. Эффекты восприятия. Ведущая репрезентативная система. Механизмы «заражения», «внушения», «убеждения» и «подражания» и их роль в процессе общения.	2	
	<i>Семинарско-практическое занятие</i>	2	
	<i>Самостоятельная работа</i> Подготовка публичного выступления	4	
Тема 2.9. Межличностные конфликты и пути их разрешения	Содержание учебного материала Природа и сущность конфликтов. Виды и функции конфликтов. Конфликтная личность, способы взаимодействия с конфликтной личностью. Пути разрешения конфликтов. Профилактика социально-психологических конфликтов в медицинской деятельности.	2	1-3
	<i>Семинарско-практическое занятие</i>	2	
Раздел 3.	Медицинская психология		
Тема 3.1. Введение в медицинскую психологию. Социопсихосоматика здоровья.	Содержание учебного материала Проблемы и методы медицинской психологии. Структура медицинской психологии. Методы исследования медицинской психологии. Социопсихосоматика. Психосоматические отношения. Теории возникновения психосоматических заболеваний.	2	1-2
	<i>Семинарско-практическое занятие</i>	2	
Тема 3.2. Психология личности пациента	Содержание учебного материала Личность пациента. Понятие о внутренней картине здоровья. Преморбидные качества личности. Отношение пациента к заболеванию. Типы реагирования личности на болезнь. Осознанное искажение оценки болезни. Психологический смысл заболевания. Переживание болезни во времени. Психологические особенности больных с различными	4	1-2

	соматическими заболеваниями. Психологические защитные механизмы личности.		
	<i>Семинарско-практическое занятие</i>	2	
	<i>Самостоятельная работа.</i> Решение ситуационных задач.	2	
Тема 3.3. Психология кризисных состояний	Содержание учебного материала Уровни организации личности: невротический, пограничный, психотический. Особенности взаимодействия с пациентами. Кризисные состояния. Экстренная психологическая помощь при чрезвычайных ситуациях.	2	1-2
Тема 3.4. Психогигиена. Психопрофилактика. Психотерапия.	Содержание учебного материала Понятие о психогигиене. Психогигиена сестринского персонала. Психогигиена пациента. Понятие о психопрофилактике. Виды психопрофилактики. Психотерапия. Виды психотерапии. Роль среднего медицинского персонала в проведении психотерапии. Психологические особенности медицинской деятельности.	2	1-3
	<i>Семинарско-практическое занятие</i>	2	
Тема 3.5. Психологически сложные ситуации в медицине	Содержание учебного материала Умирание. Психологические особенности умирающего пациента и ухода за ним. Психологическая помощь семье и близким. Психологическая помощь персоналу.	2	1-2
	<i>Семинарско-практическое занятие.</i> Дифференцированный зачет.	2	
	Всего:	100	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

Рабочее место для преподавателя. Посадочные места для студентов.

Наглядные средства обучения: компьютерные презентации, методические разработки, учебно-тематические видеосюжеты.

Технические средства обучения: компьютер, проектор мультимедиа.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные источники:

1. Жарова, М. Н. Психология: учебник / М. Н. Жарова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 368 с.: ил. - 368 с.
2. Островская, И. В. Психология: учебник / И. В. Островская. - 2-е изд., испр. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 480 с
3. Островская, И. В. Психология общения: учебник / И. В. Островская. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 192 с.
4. Полянцева, О. И. Психология: учебник / О. И. Полянцева.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2022.- 431с.
5. Полянцева, О. И. Психология для медицинских колледжей: учебник / О. И. Полянцева. - Ростов на Дону: Феникс, 2022. - 431 с.
6. Столяренко, Л. Д. Психология для медицинских колледжей: учебное пособие / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2022. - 349 с.
7. Столяренко, Л. Д. Психология общения: учебник / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. - Изд. 5-е. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2022. - 318 с.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Аванесьянц, Э.М. Психология и сестринский процесс: учебник/ Э.М. Аванесьянц. - Москва: АНМИ, 2002. - 86с.
2. Кирпиченко, А.А. Основы медицинской психологии и коммуникации/ А. А. Кирпиченко, Б.Б. Ладик, А.А. Пашков. - Минск: Высшая школа, 2004.-174с.
3. Косенко, В.Г. Медицинская психология для медсестер и фельдшеров: учебник/ В.Г. Косенко, Л.Ф. Смоленко, Т.А.Чебуракова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. - 416с.
4. Лакосина, Н.Д. Клиническая психология / Н.Д. Лакосина, И.И. Сергеев, О.Ф. Панкова. - Москва: МЕДпресс-информ, 2005. - 416с.
5. Макарова, И. В. Общая психология: краткий курс лекций / И. В. Макарова. - Москва : Юрайт, 2011. - 181, [1] с.
6. Петрова, Н.Н. Психология для медицинских специальностей: учебник для студентов СПО / Н.Н.Петрова. - 3-е изд., стереотип. - Москва: Академия, 2008. - 319с. - (Среднее профессиональное образование). - Библиогр.: с.314-316. - ISBN 978-5-7695-4122-3. – Текст: непосредственный.
7. Спринц, А.М. Медицинская психология с элементами общей психологии специальностей: учебник /А.М. Спринц. - СПб: СпецЛит, 2016. - 445с.

8. Творогова, Н. Д., Медицинская психология: рабочая тетрадь / Н. Д. Творогова, К. В. Кулешова. - Москва, МЗ РФ, 2002.
9. Творогова, Н. Д. Психология: учебник/ Н. Д. Творогова. - М., ВУНМЦ: 1998,- 374с.
10. Творогова , Н. Д. Введение в психологию: рабочая тетрадь/ Н. Д. Творогова, И. Б. Ханина. - Москва: МЗ РФ, 1999.
11. Творогова, Н. Д. Психология развития профессионала: рабочая тетрадь/ Н. Д. Творогова, В. В. Волковая - Москва: МЗ РФ, 2000.
12. Шкуренок, Д. А. Общая и медицинская психология: учебник/ Д.А. Шкуренок. - Ростов-на-Дону.: Феникс, 2002. - 352с.
13. Якуничева, О.Н. Медицинская психология. Курс лекций: учебное пособие / О.Н. Якуничева. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-2339-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/90893>.

3.2.3. Интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт стоматологической ассоциации России. Бойко В.В. Психология и менеджмент в стоматологии Том 1-6, URL: https://e-stomatology.ru/pressa/literatura/boyko/psih_manager_dent_t6.htm
2. Психологическая газета: профессиональное интернет издание – Москва, 2004-2020. - Текст: электронный . -URL: <https://psy.su> .
3. Клиническая и медицинская психология: исследования, обучения и практика: научный сетевой журнал Москва, 2008-2020. - Текст: электронный . - URL: <http://medpsy.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе и по итогам выполнения обучающимися предусмотренных настоящей программой видов учебной деятельности.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения	
Использовать средства общения в психотерапевтических целях.	Моделирование ситуаций психотерапевтического общения с пациентом.
Давать психологическую оценку личности.	Разработка анкеты для опроса пациента, составление плана устной беседы, анализ полученных данных.
Применять приемы психологической саморегуляции.	Тренинг.
Знания	
Основные задачи и методы психологии.	Задание в тестовой форме
Психические процессы и состояния.	Устный и письменный опрос, решение ситуационных задач, составление сравнительной таблицы
Структура личности.	Письменный опрос, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы, решение ситуационных задач
Основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни).	Устный опрос, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы, решение заданий в тестовой форме.
Психология медицинского работника.	Составление психологического профиля специалиста.
Психологические основы ухода за умирающим.	Решение ситуационных задач, дискуссия.
Определение понятий «психогигиена», «психопрофилактика» и «психотерапия».	Решение заданий в тестовой форме, анализ особенностей профессиональной деятельности медицинских работников, разработка психогигиенических и психотерапевтических рекомендаций.
Особенности психических процессов у здорового и больного человека.	Заполнение сравнительной таблицы, тестирование, решений ситуационных задач.
Функции и средства общения.	Заполнение таблицы
Закономерности общения.	Моделирование ситуаций общения,

	решение ситуационных задач.
Приемы психологической саморегуляции.	Решение ситуационных задач.
Общие компетенции	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Наблюдение и оценка результатов аудиторной и внеаудиторной работы студента.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Оценка правильности выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. Выполнение компьютерного тестирования, подготовка сообщений.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Наблюдение и оценка результатов выполнения аудиторной и внеаудиторной работы студента. Решение ситуационных задач.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Наблюдение и оценка выполнения практических действий. Деловая игра. Индивидуальное собеседование. Оценка выполнения заданий в тестовой форме.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Наблюдение и оценка выполнения практических действий. Индивидуальное собеседование.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Моделирование ситуаций взаимодействия с пациентом.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Деловая игра. Индивидуальная самостоятельная работа.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	Наблюдение и оценка выполнения практических действий. Деловая игра. Анализ устного ответа. Анализ работы с дополнительными источниками: подготовка сообщений.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Наблюдение и оценка результатов аудиторной и внеаудиторной работы студента.

Профессиональные компетенции	
ПК 1.1. Проводить профилактику, диагностику стоматологических заболеваний у пациентов разных возрастных групп, включая интерпретацию дополнительных обследований (рентгенограммы, ортопантограммы).	Решение заданий в тестовой форме; Составление рекомендаций по взаимодействию с пациентами. Демонстрация навыков ведения беседы.
ПК 1.2. Проводить терапевтическое лечение у пациентов разных возрастных групп стоматологических заболеваний, в случае осложненных форм - по назначению и (или) консультации врача стоматолога, в том числе с использованием телекоммуникационных технологий.	Индивидуальная самостоятельная работа. Деловая игра
ПК 1.3. Проводить оперативное удаление зуба (исключая ретинированные и дистопированные зубы) при ограниченных воспалительных процессах.	Решение ситуационных задач, демонстрация умения общаться с пациентом на разных этапах лечебного процесса.
ПК 1.5. Проводить обследование пациента для оценки и регистрации стоматологического статуса и гигиенического состояния полости рта	Моделирование ситуаций общения. Наблюдение и оценка выполнения практических упражнений на занятии
ПК 1.6. Оказывать медицинскую помощь в неотложной и экстренной форме.	Решение ситуационных задач, демонстрация умения общаться с пациентом на разных этапах лечебного процесса.
ПК 2.4. Осуществлять своевременное и качественное ведение медицинской документации с учетом принципов информатизации здравоохранения.	Индивидуальная работа, выполнение практических заданий. Анализ работы с дополнительными источниками: подготовка сообщений.
ПК 3.1. Проводить обучение пациентов индивидуальной гигиене полости рта.	Демонстрация умения общаться с пациентом и его родственниками.
ПК 3.2. Проводить санитарно-гигиеническую просветительную работу, направленную на гигиеническое воспитание населения, пропаганду здорового образа жизни, профилактику стоматологических заболеваний.	Деловая игра. Моделирование ситуаций общения.