

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Карелия «Петрозаводский базовый медицинский колледж»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Педагогического совета

Протокол № 4
от «28» января 2026 г.

Председатель


Е. И. Аксентьева



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Специальность дисциплины:
34.02.01 Сестринское дело

Индекс дисциплины:
ОУП.04

2026 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОП.03 Основы латинского языка с медицинской терминологией является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 № 527 (далее — ФГОС СПО).

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОП.03 Основы латинского языка с медицинской терминологией составлена на основе примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций, рекомендованных Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» — <https://firpo.ru/>

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия «Петрозаводский базовый медицинский колледж».

Разработчик:

Заводская М. В., преподаватель ГАПОУ РК «Петрозаводский базовый медицинский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	14
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	19
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по *профессии/специальности*.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК . 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с

	всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать	соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 17-18 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами,
--	--	--

	гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов
--	--	---

		словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и
--	--	---

		страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; -осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе
--	--	---

		знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-

	информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения,	исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
--	--	---

	правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников	- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях

	обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	100
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	94
в том числе:	
Семинарско-практические занятия	94
Самостоятельная работа обучающегося (внеаудиторная)	6
<i>Форма промежуточной аттестации — дифференцированный зачёт</i>	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые ОК и ПК
1	2	3	4
Раздел 1. Люди и отношения		32	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 1.1. Внешность человека.	Изучение лексики по теме, повторение грамматических конструкций времени группы "Simple"	2	
Тема 1.2. Характер человека.	Изучение лексики по теме, повторение грамматических конструкций времени группы "Simple"	2	
	Самостоятельная работа по теме: «Я и моя семья». Подготовка презентации.	2	
Тема 1.3. Семейные проблемы.	Изучение лексики по теме, повторение грамматических конструкций времени группы "Simple".	2	
Тема 1.4. Домашние обязанности.	Глагол-связка. Порядок слов в предложении. Глагол to have. Артикль. Местоимения much, many. Притяжательный падеж. Обороты There is / There are, отрицание, вопрос. Прямое и косвенное дополнение. Предлоги места и направления. Степени сравнения прилагательных.	2	
Тема 1.5. Мой рабочий день.	Изучение лексики по теме, повторение грамматических конструкций времени группы "Simple"	2	
Тема 1.6. Мои друзья.	Глагол-связка to be используется, когда в русском языке отсутствует сказуемое. We are students. Мы – студенты. Имеет три формы: am, is, are.	2	
Тема 1.7 Проблемы подростков.	Глагол-связка to be используется, когда в русском языке отсутствует сказуемое. We are students. Мы – студенты. Имеет три формы: am, is, are.	2	
Тема 1.8. Взаимоотношения поколений.	Изучение лексики по теме, повторение грамматических конструкций времени группы "Simple"	2	
Тема 1.9. Молодежные движения.	Вопросительные слова: What? What color? Where? When? How much? How many?	2	
Тема 1.10. Свободное время.	Притяжательные местоимения: my, your, his, her, its, their, our. Не употребляются с артиклем This is my bag.	2	
Тема 1.11. Хобби.	This – these (это, этот, эта – эти), that – those (та, тот, то – те).	2	
Тема 1.12. Планы на будущее.	Местоимения some, any, no, every и их производные	2	
Тема 1.13. Мой колледж.	Местоимения a lot of, much, many, few, a few, little, a little	2	

Тема 1.14. Моя будущая профессия.	Количественные числительные не употребляются с артиклем. This room is <u>number one</u> . Это комната номер один. One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten.	2	
Тема 1.15. Медицинское образование в России.	Повторение грамматических конструкций времена группы “Simple”, “Perfect” Образуется при помощи окончания –s, -es. Pens, boxes, wife – wives, family – families, potato – potatoes. Исключения: man – men, woman – women, child – children. Часть существительных используются только в единственном или множественном числе: money – ед.ч.; glasses – мн.ч.	2	
Раздел 2. Страны, города, путешествия.		22	
Тема 2.1. Моя квартира.	- выполнение индивидуальных заданий и упражнений.	2	
Тема 2.2. Моя малая Родина.	Повторение грамматических конструкций времена группы “Simple”, “Perfect” С исчисляемыми и неисчисляемыми существительными в единственном и множественном числе. С порядковыми числительными, прилагательными в превосходной степени и т.д.	2	
Тема 2.3. Города России.	Отсутствие артикля: имена собственные, количественные числительные, указательные и притяжательные местоимения, дни недели, месяцы и времена года, названия городов, улиц и площадей.	2	
Тема 2.4. Праздники и традиции в Великобритании.	Выражения, застывшие в определённой форме, могут использоваться с определённым, неопределённым артиклем или без артикля. Play football, go for <u>a</u> walk, go to <u>the</u> cinema.	2	
Тема 2.5. Праздники и традиции в России.	Изучение лексики по теме To have – иметь – сильный глагол, имеет две формы: has – 3-е лицо, ед.ч.; have – все остальные лица и числа.	2	
Тема 2.6. Транспорт.	Изучение лексики по теме Повторение грамматических конструкций времена группы “Simple”, “Perfect”	2	
Тема 2.7. Еда и напитки.	Изучение лексики по теме Повторение грамматических конструкций времена группы “Simple”, “Perfect”	2	
	Самостоятельная работа по теме: «Здоровое питание и фастфуд» Подготовка презентации.	2	
Тема 2.8. Шопинг.	Определение (be, have got, can и вспомогательные глаголы). Употребление в вопросах и отрицаниях.	2	
Тема 2.9.	Определение (be, have got, can и вспомогательные	2	

Мода и одежда.	глаголы). Употребление в вопросах и отрицаниях.		
	Самостоятельная работа по теме: «Подростковая мода». Составление диалога.	2	
Раздел 3. Климат, времена года.		12	
Тема 3.1. Погода.	Изучение лексики по теме Повторение грамматических конструкций времени группы “Simple”, “Perfect”.	2	
Тема 3.2. Времена года.	Изучение лексики по теме Повторение грамматических конструкций времени группы “Simple”, “Perfect”	2	
Тема 3.3. Климат.	Изучение лексики по теме Повторение грамматических конструкций времени группы “Simple”, “Perfect”	2	
Тема 3.4. Климат в Великобритании	Изучение лексики по теме Повторение грамматических конструкций времени группы “Simple”, “Perfect”	2	
Тема 3.5. Климат в России.	Изучение лексики по теме Повторение грамматических конструкций времени группы “Simple”, “Perfect”.	2	
Тема 3.6. Экологические проблемы.	Предлоги места: on, in, next to, under, in front of, behind, between, above, below; предлоги движения: to, from, into, out of, out, along, through.	2	
Раздел 4. Телевидение и масс медиа.		14	
Тема 4.1. Виды информационных технологий.	Изучение лексики по теме Повторение грамматических конструкций времени группы “Simple”, “Perfect”.	2	
Тема 4.2. Телевидение: плюсы и минусы.	Образуются при помощи: 1. суффиксов – est: 2. припомощислов: more, the most: Исключения: well – better – the best (хороший – лучше – самыйхороший); badly – worse – the worst (плохой – хуже – самыйплохой); much/more – the most.	2	
Тема 4.3. Интернет: плюсы и минусы.	Изучение лексики по теме Повторение грамматических конструкций времени группы “Simple”, “Perfect”.	2	
Тема 4.4. Газеты и журналы.	Изучение лексики по теме Повторение грамматических конструкций времени группы “Simple”, “Perfect”..	2	
Тема 4.5 Известные люди России.	Настоящее простое время, прошедшее время, будущее простое время. Неправильные глаголы. Настоящее продолженное время. Модальные глаголы.	2	
Тема 4.6. Известные люди Великобритании.	Настоящее простое время, прошедшее время, будущее простое время. Неправильные глаголы. Настоящее продолженное время. Модальные глаголы.	2	
Тема 4.7. Искусство и музыка	Настоящее простое время, прошедшее время, будущее простое время. Неправильные глаголы. Настоящее продолженное время. Модальные	2	

	глаголы.		
Раздел 5. Спорт и здоровье.		20	
Тема 5.1. Спорт: за и против.	Настоящее простое время, прошедшее время, будущее простое время. Неправильные глаголы. Настоящее продолженное время. Модальные глаголы.	2	
Тема 5.2. Спорт в России	Настоящее простое время, прошедшее время, будущее простое время. Неправильные глаголы. Настоящее продолженное время. Модальные глаголы.	2	
Тема 5.3 Спорт в Великобритании.	Использование будущего простого времени. Вспомогательный глагол will.	2	
Тема 5.4 Олимпийские игры	Использование будущего простого времени. Вспомогательный глагол will not.	2	
Тема 5.5 Известные спортсмены.	Использование будущего простого времени. Вспомогательный глагол will ставится на место подлежащего.	2	
Тема 5.6 Здоровый образ жизни.	Использование будущего простого времени. Использование специальных вопросов.	2	
Тема 5.7 Вредные привычки.	Использование будущего простого времени. Использование лексики по теме.	2	
Тема 5.8 Физическая активность.	Настоящее простое время, прошедшее время, будущее простое время. Неправильные глаголы. Настоящее продолженное время. Модальные глаголы.	2	
Тема 5.9. Как сохранить здоровье.	Настоящее простое время, прошедшее время, будущее простое время. Неправильные глаголы. Настоящее продолженное время. Модальные глаголы.	2	
Тема 5.10. Грамматика английского языка.	Использование грамматики: простые времена, вопросы, отрицания. Дифференцированный зачет.	2	
	ИТОГО:	100	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Дополнительные источники:

1. Марковина, И. Ю. Английский язык: учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн; Под общей ред. И. Ю. Марковиной. - 4-е изд., исправ. и перераб. - Москва: ИГ "ГЭОТАР-Медиа", 2013. - 366 с.: ил.
2. Козырева Л. Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ: учебное пособие/Л. Г. Козырева, Т. В. Шадская. – Изд. 8-е. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 315 с.
3. Русско-английский и англо-русский словарь (по системе С.Флеминг). – 2-е изд. испр. и доп. – Санкт-Петербург: Виктория плюс, 2016. – 768 с.
4. Современный англо-русский, русско-английский словарь. Грамматика/сост. О. А. Кадомцева, Ю. В. Момджи. – 22-е изд. – Москва: АЙРИС-пресс, 2015. – 736 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1 -5.	- демонстрация навыков чтения и письма, говорения; тестирование, диктант, выполнение упражнений, выполнение внеаудиторной самостоятельной работы (сочинений, эссе). - тестирование, выполнение контрольных заданий, упражнений по чтению, переводу текстов, ролевая игра, презентации. - проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы по совершенствованию устной и письменной речи. - тестирование, контроль лексического минимума (устно и письменно), диктант/блиц-опрос, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.