

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПРИОЗЕРСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СОСНОВСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»

ПРИЛОЖЕНИЕ
к основной общеобразовательной программе
среднего общего образования
утвержденной приказом № 324 от 15.07.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Английский язык»

10-11 класс

204 часа

Программа разработана на основе:

Авторская программа О.В.Афанасьевой И.В.Михеевой Английский язык Дрофа 2017

п.Сосново
2021

Пояснительная записка

Основными нормативными документами, определяющими содержание данной рабочей программы по английскому языку, являются

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Примерная программа по английскому языку 10-11 класс

3. Авторская программа О.В.Афанасьевой И.В.Михеевой Английский язык Дрофа 2017

Цели обучения английскому языку.

Изучение в старшей школе английского языка на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

□ **дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

□ **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

□ **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

□ **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

□ **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

□ **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

□ **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Задачи:

формировать у школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;

развивать на доступном уровне системные языковые представления школьников об изучаемом языке, его функционировании в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств; **создавать** педагогические условия для приобщения младших школьников к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями; **воспитывать** качества личности учащихся основной школы, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные

способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе; **включать** младших школьников в новый для них социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, драматизации, фольклора, музыки, моделирования жизненных ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества и проектной деятельности; **обучать** учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символическо-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

Общая характеристика учебного предмета

Характеристика учебного предмета «Английский язык».

Сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «английский язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка – лексическими, грамматическими, фонетическими, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Примерная программа нацелена на реализацию личностно ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение английскому языку в старшей школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в основной школе. К моменту окончания основной школы учащиеся достигают допорогового уровня коммуникативного владения английским языком при выполнении основных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), который дает им возможность продолжать языковое образование на старшей ступени в полной средней школе, используя английский язык как инструмент общения и познания. В 8–9 классах учащиеся уже приобрели некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, а также других видов работ творческого характера, который позволяет на старшей ступени выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию иноязычных Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем.

Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у школьников в 10–11 классах на базовом уровне изучения английского языка создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональные ориентации и намерения). В связи с этим возрастает важность межпредметных связей английского языка с другими школьными предметами.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение учащимися уровня, приближающегося к общеевропейскому пороговому уровню подготовки по английскому языку.

Результаты обучения английскому языку в 10–11 классах изложены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует Федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования. Требования направлены на реализацию деятельностного, личностно ориентированного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов, освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности, овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни и значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.

Рубрика «*Знать/понимать*» включает требования к учебному материалу, который усваивают и воспроизводят учащиеся.

Рубрика «*Уметь*» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе на творческой: расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в тексте на английском языке, делать краткие сообщения на английском языке.

В рубрике «*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни*» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

При изучении иностранного языка в средней школе стимулируется общее речевое развитие школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомство с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре

Обоснование актуальности программы.

Политические и социокультурные реалии конца XX и начала XXI века обусловили и открыли новые перспективы в культурном и коммуникативном образовании россиян, для которых стало реальностью опосредованное и или непосредственное межкультурное общение. Эффективное обучение иностранным языкам в школе приобретает на сегодняшний день особую актуальность в связи с процессами интеграции

в современном мире. Какой бы род занятий не выбрал ученик в будущем для себя, незнание иностранного может существенно обеднить его образовательные и самообразовательные возможности, перспективы в выборе профессии и карьеры, а также возможности культурного обогащения при общении с людьми из других стран и знакомство с их культурным наследием. Каждый новый этап в развитии общества, в развитии научных знаний и потребностей практики, изменения в социальном заказе с неизбежностью приводят к пересмотру программ, к необходимости их совершенствования. Отражая в сжатом виде современную научно обоснованную концепцию обучения английскому, данная рабочая программа отвечает требованиям сегодняшнего дня, которые основываются на новом понимании функций средней общеобразовательной школы, важности перестройки всего процесса обучения английскому языку.

Место учебного предмета в учебном плане

Место предмета на конкретной ступени обучения

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа для обязательного изучения учебного предмета «Английский язык» на этапе полного среднего образования из расчета 3 учебных часов в неделю при 34 недельном учебном годе по 102 часа в год в -11 классах, 34 недельном учебном плане 102 часа в год в 10 классах. При этом предусмотрено по 4 контрольные работы в каждом классе в течение года по четырём видам речевой деятельности.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выразить и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского/немецкого языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С РАСПРЕЖЕЛЕНИЕМ ПО ЧАСАМ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ВОСПИТАНИЯ
10 класс**

Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Виды деятельности учащихся Требования к уровню подготовки обучающихся Требования (Что должен знать и уметь ученик)	Программа воспитания
РАЗДЕЛ 1 "В гармонии с собой» Основные сведения о себе.	<p align="center">26</p> <p align="center">9</p>	<u>Познавательные УУД</u> - обработка информации с опорой на прочитанный текст - самостоятельное выделение правил построения иноязычной речи при работе с грамматическим материалом -Ученик научится: описывать характер человека и свой характер, говорить о предпочтениях (would rather), Давать советы(had better), Обсуждать увлечения, сравнивать времена группы Present и Past. Ученик сможет научиться: понимать сокращения на английском языке, выбирать необходимый в данной ситуации стиль общения, использовать идиомы в описании физического состояния человека.	<p>3.1. Ключевые общешкольные дела. День учителя. Проведение уроков АЯ в начальной и основной школе</p> <p>3.5. Самоуправление. Проведение уроков АЯ в начальной и основной школе</p> <p>3.7 Экскурсии. Виртуальные экскурсии по культуре англоязычных стран</p>
Любимые занятия и увлечения.	<p align="center">7</p>	- поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных	

		связей, анализ и обобщение полученной информации	
Забота о здоровье и физической форме.	10	самостоятельный выбор основания и критериев для сравнения и классификации объектов, в соответствии с представленными образцам	
РАЗДЕЛ 2 «В гармонии с другими» Друзья. Отношения между людьми	25 8	Ученик научится: Говорить о семье, отношениях, семейном бюджете и о домашних обязанностях. Сравнивать и правильно употреблять времена Simple и Perfect, Simple и Progressive. Дифференцировать употребление сходных слов, употреблять фразовый глагол на основе sign.	3.7 Экскурсии. Виртуальные экскурсии по культуре англоязычных стран 3.8. Профорентация. Выбор будущей профессии. Обзор востребованных профессий. 3.10. Организация предметно-эстетической среды. Подготовка проектов на иностранном языке по результатам раздела
Семья. Семейный бюджет. Обязанности по дому. Домашний уклад.	17	Ученик сможет научиться: говорить в соответствии с правилами политкорректности, использовать идиомы о бедности и богатстве. Вести дебаты политкорректно.	
РАЗДЕЛ 3 «В гармонии с природой» Жизнь природы.	26 10	Ученик научится: Рассказывать, обсуждать проблемы природы и экологии. Правильно использовать артикли, в том числе с	3.7 Экскурсии. Виртуальные экскурсии по культуре англоязычных стран 3.10. Организация предметно-эстетической среды.

		<p>географическими понятиями. Использовать инфинитив в разных формах. Дифференцировать сходные по значению слова: comfortable, convenient, attend</p>	<p>Подготовка проектов на иностранном языке по результатам раздела</p>
<p>Экологические проблемы. Природные катастрофы.</p>	<p>10</p>	<p>Вести дискуссию по теме, соблюдая необходимые правила этикета. Ученик научится рассказывать зарубежным гостям FIFA 2018</p>	
<p>Экология человека. Чудеса природы.</p>	<p>6</p>	<p>Ученик сможет научиться: Читать текст с извлечением детальной информации, использовать при чтении техники развивающего чтения:</p>	
<p>РАЗДЕЛ 4 «В гармонии с миром» Путешествия.</p>	<p>25 14</p>	<p>Ученик научится: Говорить, обсуждать в диалоге\ полилоге путешествия. Уметь объясниться в отеле. Расспросить «как пройти...?»</p>	<p>3.7 Экскурсии. Виртуальные экскурсии по культуре англоязычных стран</p> <p>3.8. Профорентация.</p>
<p>Осмотр достопримечательностей.</p>	<p>11</p>	<p>Дифференцировать схожие слова: trip\ journey\travel. Sick\ill. Beautiful \ handsome\ pretty. Ученик сможет научиться: Употреблять идиомы со словом world. Читать текст с извлечением основной информации с лимитированием времени, составлять план текста</p>	

Содержание(разделы, темы)	Кол-во часов	Виды деятельности учащихся Требования к уровню подготовки обучающихся Требования (Что должен знать и уметь ученик)	
---------------------------	--------------	--	--

11 класс

<p>Раздел 1. «Шаги к вашей карьере»</p>	<p align="center">27</p>	<p>запрашивать и сообщать информацию о системе образования в Великобритании и России; целенаправленно расспрашивать собеседников о проблемах систем образования в родной стране и Великобритании; - сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов; писать личные письма , затрагивая вопросы будущей послешкольной деятельности, проблемы образования; выполнять задания в формате ЕГЭ; выполнять проектные задания;</p>	<p>3.1. Ключевые общешкольные дела. День учителя. Проведение уроков АЯ начальной школе</p> <p>3.5. Самоуправление. Проведение уроков АЯ в начальной школе</p> <p>3.7 Экскурсии. Виртуальные экскурсии по культуре англоязычных стран</p> <p>3.8. Профориентация. Выбор будущей профессии. Обзор востребованных профессий.</p> <p>3.10. Организация предметно-эстетической среды. Подготовка проектов на иностранном языке по результатам раздела</p>
<p>Раздел 2. «Шаги к пониманию культуры»</p>	<p align="center">26</p>	<p>воспринимать на слух аудиотексты с различной глубиной понимания; понимать содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным</p>	<p>3.7 Экскурсии. Виртуальные экскурсии по культуре англоязычных стран</p>

		<p>коммуникативным типам речи (сообщение рассказ, научно-популярный текст, диалог, интервью);</p> <p>икт</p> <p>- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц;</p>	<p>3.10. Организация предметно-эстетической среды.</p> <p>Подготовка проектов на иностранном языке по результатам раздела</p>
<p>Раздел 3 «Шаги к эффективной коммуникации»</p>	<p>26</p>	<p>воспринимать на слух аудиотексты с различной глубиной понимания;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц; - изучать, повторять и употреблять в речи: придаточные предложения кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему, использовать аргументацию и выражать свое отношение и давать оценку;</p> <p>- излагать, комментировать содержание прочитанного текста, выражать собственное мнение по поводу высказанных в тексте идей;</p> <p>- научиться различать семантику близких по значению лексических единиц to rent/to hire, to sink/ to drown, a scientist/a scholar и правильно использовать их в речи;</p>	<p>3.7 Экскурсии.</p> <p>Виртуальные экскурсии по культуре англоязычных стран</p> <p>3.10. Организация предметно-эстетической среды.</p> <p>Подготовка проектов на иностранном языке по результатам раздела</p>
<p>4 Раздел «Шаги к будущему»</p>	<p>23</p>	<p>изучать, повторять и употреблять в речи: инверсию; единственное и множественное число имени существительного; слова-указатели множества; понимать основное содержание аутентичных текстов; выражать согласие/несогласие; принимать совет, предложение; объяснять причину</p>	<p>3.7 Экскурсии.</p> <p>Виртуальные экскурсии по культуре англоязычных стран</p> <p>3.10. Организация предметно-эстетической среды.</p> <p>Подготовка проектов на</p>

		отказа; рассуждать о фактах/ событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;	иностранном языке по результатам раздела
--	--	--	---