

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
"Сосновский центр образования"**

Согласовано на заседании
педагогического совета
Протокол № 16 от 06.07.2021 г.
Согласовано на заседании
управляющего совета
Протокол № 38 от 20.08.2021 г.

Утверждено
Приказ 441 от 31.08.2021 г.

**План внеурочной деятельности
на 2021 – 2022 учебный год
(уровень начального общего образования)
МОУ «Сосновский центр образования»**

**п. Сосново
2021 г.**

Пояснительная записка.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательного учреждения в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

- план внеурочной деятельности по учебным предметам образовательной программы (предметные кружки, факультативы, ученические научные сообщества, школьные олимпиады по предметам программы основной школы;

- план воспитательной работы школы.

Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 4 года обучения на этапе начальной школы не более 1350 часов, в год – не более 337 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.

Нормативная база разработки плана внеурочной деятельности.

- 1) Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
- 2) Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
- 3) Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями)
- 4) Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05. 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- 5) Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.05.2013 № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»;
- 6) Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.07.2013 № 09-879 «О направлении рекомендаций по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе»4
- 7) «санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2821-10), утв. Постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189.

Цели и планируемые результаты внеурочной деятельности.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования внеурочная деятельность, как и учебная деятельность на уроке, направлена на решение задач воспитания и социализации учащихся.

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение школьниками личностных, метапредметных и предметных результатов.

Внеурочная деятельность направлена на:

- создание условий для развития личности ребенка, развитие его мотивации к познанию и творчеству;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности);
- профилактику асоциального поведения;

- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации школьника, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры;
- обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающегося;

- развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

Цель организации внеурочной деятельности – обеспечение достижения планируемых результатов Стандарта: создание условий для становления и развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья. Таким образом, основной целью организации внеурочной деятельности Центра образования является формирование ключевых компетенций учащихся: информационной, коммуникативной, проблемной, кооперативной или компетенций по работе в сотрудничестве.

Результат внеурочной деятельности – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира – личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Направления и формы организации внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- духовно-нравственное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- социальное,
- спортивно-оздоровительное.

Духовно-нравственное направление реализуется в соответствии с программой духовно-нравственного воспитания учащихся. Направлено на духовно-нравственное развитие и воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, предусматривающее принятие ими моральных норм. Нравственных установок и национальных ценностей; на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Целесообразность направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально-ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали, осознанной обучающимися необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести), способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие обучающихся базовых общенациональных ценностей;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- чувства личной ответственности за Отечество, формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, конкурсы.

Общеинтеллектуальное направление предполагает организацию познавательной деятельности, направленной на самостоятельное приобретение обучающимися нового знания или нового алгоритма приобретения знаний, творческих подходов к организации познавательной деятельности.

Цель работы в этом направлении: формирование целостного, осознанного отношения к знаниям, к самому процессу познания.

Целесообразность направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования.

Общекультурное направление предполагает развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления во внеурочной деятельности, что позволяет учащимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности.

Цель: формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки

Социальное направление предполагает создание условий для перевода обучающегося в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе общепринятых ценностей, а также вырабатывать собственное понимание заданных внешне целей, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

Целесообразность направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта, формированию социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитания у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защиты проектов.

Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.

Способствует формированию основ здорового и безопасного образа жизни у обучающихся является одной из приоритетных целей. Приобретаемые на уроке физической культуры знания, умения и навыки должны в последующем закрепляться в системе самостоятельных форм занятий физическими упражнениями: утренней зарядке и гигиенической гимнастике до уроков, физкультминутках и подвижных играх на переменах и во время прогулок, дополнительных занятиях.

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использования оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, дни здоровья.

Описание модели внеурочной деятельности.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности в МОУ «Сосновский ЦО» выбрана оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения) в сочетании с моделью взаимодействия со структурным подразделением по дополнительному образованию, учреждениями культуры и спорта Сосновского сельского поселения. Модель организации внеурочной деятельности школы включает в себя кружки, детские объединения, созданные на базе образовательной организации, метапредметные курсы в рамках школьного компонента Учебного плана ОО, структурного подразделения по дополнительному образованию, а также деятельность классных руководителей по реализации воспитательной программы Центра образования. Все виды внеурочной деятельности строго ориентированы на воспитательные результаты, в частности, на воспитание и социализацию духовно-нравственной личности. За счет часов на внеурочные занятия общеобразовательное учреждение реализует дополнительные образовательные программы, программу воспитания обучающихся, воспитательные программы.

Инфраструктура полезной занятости обучающихся создается в основном, во второй половине дня, которая способствует обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Обучающиеся посещают занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Особенности реализации направлений внеурочной деятельности.

Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ начального общего образования определяет образовательная организация.

Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком образовательной организации. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

При организации внеурочной деятельности используются системные курсы внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) и несистемные занятия внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой учителя).

Системные курсы реализуются в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности по программам, утвержденным образовательной организацией.

Несистемные занятия реализуются в рамках плана воспитательной работы школы, классного руководителя, библиотекаря, социального педагога, педагога-психолога. Несистемные занятия проводятся в свободной форме, с учетом основных направлений плана внеурочной деятельности и с учетом скользящего графика проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований. Возможно, проведения занятий с группой учащихся, с учетом их интересов и индивидуальных особенностей.

Несистемные (тематические) курсы разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности. Образовательная нагрузка несистемных (тематических) курсов распределяется в рамках триместров.

Внеурочная деятельность организуется в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые и вокальные студии, сетевые сообщества, школьный спортивный клуб и секции, школьный клуб военно-патриотического воспитания, конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Традиционные формы организации деятельности: кружки, факультативы, научные сообщества, а также экскурсии, походы, познавательные игры и беседы, разнообразные учебные и учебно-исследовательские проекты. Разнообразные конкурсы рисунков, рассказов, сочинений. К формам внеурочной деятельности относят и внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции, интеллектуальные марафоны). Возможны дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные сообщества, учебные научные исследования, практикумы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной (классно-урочной).

Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий: секции, конкурсы, спортивные мероприятия и праздники, викторины, экскурсии, дни здоровья.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

План внеурочной деятельности МОУ «Сосновский ЦО» обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта, определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

С целью обеспечения «ступенчатого» режима обучения в 1-м классе вводятся развивающие занятия:

- «Функциональная грамотность» - 0,5 ч.
- «Разговор о здоровом питании» - 0,5 часа.

Количество часов в неделю определяется по выбору учащихся и родителей (законных представителей), но не более 10 часов.

План внеурочной деятельности 1-4 –х классов

1 класс

Направления внеурочной	Состав и структура направлений внеурочной деятельности	Формы организации	Объем внеурочной деятельности, часов	
			В неделю	В год
Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры на воздухе	Занятия во время динамической паузы	0,4	13,6
		Занятия в ГПД	0,5	17
	«Разговор о здоровом питании»	Беседы, развивающие занятия	0,5	17
Духовно-нравственное	Тематический классный час	Классный час, беседа	0,5	17
Социальное	Работа социального педагога, педагога-психолога	Классный час, беседа	0,5	17
		Беседы, тренинги, консультации	0,3	10,2
Общеинтеллектуальное	Развитие речи	Кружок	1	34
	Интеллектуальные конкурсы, олимпиады	Конкурсы, олимпиады, предметные недели	0,5	17
	«Английский язык для начинающих»	Кружок	1	34
	Функциональная грамотность	Развивающее занятие	0,5	17
Общекультурное	Экскурсии, поездки (в соответствии с планом работы кл. рук.)	Экскурсионная деятельность	0,5	17
Итого:			6,2	210,8

2 класс

Направления внеурочной	Состав и структура направлений внеурочной деятельности	Формы организации	Объем внеурочной деятельности, часов	
			В неделю	В год
Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры на воздухе	Занятия в ГПД	0,5	17
	«Разговор о здоровом питании»	Беседы, развивающие занятия	0,5	17
Духовно-нравственное	Тематический классный час	Классный час, беседа	0,5	17
Социальное	Работа социального	Классный час, беседа	0,5	17

	педагога, педагога- психолога	Беседы, тренинги, консультации	0,3	10,2
	«Лаборатория юного эколога»	Кружок	1	34
Общеинтеллектуальное	Развитие речи	Кружок	1	34
	Интеллектуальные конкурсы, олимпиады	Конкурсы, олимпиады, предметные недели	0,5	17
	Функциональная грамотность	Развивающее занятие	0,5	17
Общекультурное	Экскурсии, поездки (в соответствии с планом работы кл. рук.)	Экскурсионная деятельность	0,5	17
Итого:			5,8	197,2

3 класс

Направления внеурочной	Состав и структура направлений внеурочной деятельности	Формы организации	Объем внеурочной деятельности, часов	
			В неделю	В год
Спортивно- оздоровительное	Подвижные игры на воздухе	Занятия в ГПД	0,5	17
	Шахматы	Кружок	1	34
	«Разговор о здоровом питании»	Беседы, развивающие занятия	0,5	17
	Подготовка к сдаче норм ГТО	Тьюторство, соревнования	0,25	8,5
Духовно-нравственное	Тематический классный час	Классный час, беседа	0,5	17
Социальное	Работа социального педагога, педагога- психолога	Классный час, беседа	0,5	17
		Беседы, тренинги, консультации	0,3	10,2
	«Лаборатория юного эколога»	Кружок	1	34
Общеинтеллектуальное	Развитие математики и логического мышления	Кружок	1	34
	Интеллектуальные конкурсы, олимпиады	Конкурсы, олимпиады, предметные недели	0,5	17
	Функциональная грамотность	Развивающее занятие	0,5	17
Общекультурное	Экскурсии, поездки (в	Экскурсионная деятельность	0,5	17

	соответствии с планом работы кл. рук.)			
Итого:			7,05	239,7

4 класс

Направления внеурочной	Состав и структура направлений внеурочной деятельности	Формы организации	Объем внеурочной деятельности, часов	
			В неделю	В год
Спортивно- оздоровительное	Подвижные игры на воздухе	Занятия в ГПД	0,5	17
	«Разговор о здоровом питании»	Беседы, развивающие занятия	0,5	17
	Подготовка к сдаче норм ГТО	Тьюторство, соревнования	0,25	8,5
Духовно-нравственное	Тематический классный час	Классный час, беседа	0,5	17
Социальное	Работа социального педагога, педагога- психолога	Классный час, беседа	0,5	17
		Беседы, тренинги, консультации	0,3	10,2
Общеинтеллектуальное	Развитие грамматики и логики речи	Кружок	1	34
	Интеллектуальные конкурсы, олимпиады	Конкурсы, олимпиады, предметные недели	0,5	17
	«Английский язык для начинающих»	Кружок	1	34
	Функциональная грамотность	Развивающее занятие	0,5	17
Общекультурное	Экскурсии, поездки (в соответствии с планом работы кл. рук.)	Экскурсионная деятельность	0,5	17
	«Театральные опыты. Знакомство»	Кружок	1	34
Итого:			7,05	239,7