

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПРИОЗЕРСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СОСНОВСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»

ПРИЛОЖЕНИЕ
к адаптированной
основной общеобразовательной программе
основного общего образования
для обучающихся с легкой умственной отсталостью
утвержденной приказом № 324 от 15.07.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету
География

**Индивидуальное обучение на дому
по медицинским показаниям**

8 класс

Программа разработана на основе:
программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII
вида, под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой Сб.1. – М.: ВЛАДОС, 2011.

п.Сосново
2021

Пояснительная записка.

Данная программа составлена на основании базисного учебного плана школы и примерной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений под редакцией В.В. Воронковой. «Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Сборник 1, Москва. Гуманитарный издательский центр «Валдос», 2010г. И допущена Министерством образования РФ. И учебником «География России» 8 класс специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида автор Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, 2006 г., Москва, Просвещение».

Программа соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования разработанного в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» (ст. 7) и Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации № 1756-р от 29 декабря 2001 г.; одобрен решением коллегии Минобразования России и Президиума Российской академии образования от 23 декабря 2003 г. № 21/12; утверждён приказом Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089.

Рабочая программа по географии в 8 классе составлена с учётом особенностей познавательной деятельности учащихся данного класса и способствует их умственному развитию. Основная задача курса географии - расширение представления детей с нарушением интеллекта об окружающем мире. География даёт богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания. Программа составлена с учётом особенностей умственного развития детей данной категории. Программа 8 класса полностью посвящена ознакомлению с материками и океанами.

Учебно-методический комплект

- Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, «Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида»: Сборник 1, Москва, Гуманитарный издательский центр «Валдос», 2011г. и допущена Министерством образования Российской Федерации
- Учебника «География России 8 класс специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» автор Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина, 2006 г., М.: «Просвещение».

Место предмета в базисном плане:

Федеральный базисный план для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 8 класса предусматривает на курс географии 2ч в неделю, но с учетом учебного плана для надомного обучения 0,5ч в неделю, 17ч в год.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Цели и задачи обучения географии:

Цель: всестороннее развитие учащихся со сниженной мотивацией к познанию, расширить кругозор об окружающем мире.

Задачи:

- Дать элементарные научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве России, зарубежных стран, своего края.
- Показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов.
- Помочь усвоить правила поведения в природе.
- Содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию.

- Содействовать профессиональной ориентации, путём знакомства с миром профессий, распространенных в нашем регионе.
- Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.
- Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
- Расширять лексический запас. Развивать связную речь.
-

Метапредметные результаты изучения курса являются:

- овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: **с помощью учителя** ставить цели и планировать личную учебную деятельность; по возможности оценивать свой вклад в деятельность класса (группы); **с помощью учителя** проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор **с помощью учителя** источников информации (справочные издания на печатной основе и в виде CD, Интернет и т.д.), в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание;
- формирование учебно-логических умений и навыков: **с помощью учителя** делать выводы и анализировать материал, сравнивать, исключать и обобщать учебный материал.

Личностные результаты изучения курса являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
- развитие мотивации к изучению предмета.

Предметными результатами изучения курса являются:

- формирование основных представлений о материках и странах
- формирование основных представлений о материках, странах, океанах, их местонахождении, характеристики, отличиях одних от других
- расширение знаний о занятиях людей, условиях их жизни
- расширение знаний о хозяйстве изучаемой территории
- приобретение опыта по определению географических объектов по географическим картам
- формирование умения узнавать материки, страны по их характеристики

Основные требования к знаниям и умениям учащихся:

Учащиеся должны знать:

- Атлантический, Северный- Ледовитый, Тихий, Индийский океаны и их хозяйственное значение
- Особенности географического положения, очертания берегов природные условия каждого материка;
- Государства, их положение на материке, основное население
- особенности географического положения государств ближнего зарубежья, природные условия, ресурсы, основное население и столицы этих государств.

Учащиеся должны уметь:

определять на карте полушарий географическое положение очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий;

находить на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия па контурную карту.

Формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения текущих тестов, проверочных работ. Тексты контрольно-измерительных материалов создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями детей. Контроль осуществляется в конце раздела. В конце года проводится итоговый контроль по изученному материалу.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение

Что изучает география материков и океанов. Материки и океанов на глобусе и физической карте полушарий.

Океаны

Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Африка

Географическое положение и очертания берегов. Острова и полуострова.

Разнообразие рельефа, климата и природных условий Африки.

Растения и животные тропических лесов.

Растительный и животный мир саванн и пустынь Африки

Население Африки.

Государства Африки, их столицы (Алжир. Египет. Судан. Эфиопия. Заир, ЮАР - по выбору учителя).

Австралия

Географическое положение и очертания берегов. Острова. Особенности рельефа, климата.

Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая

Особенности природы Австралии. Охрана природы.

Население Австралии (коренное и пришлое). Город Канберра

Антарктида

Географическое положение. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.

Особенности природы Антарктиды.

Изучение Антарктиды научными экспедициями. Охрана ее природы.

Северная Америка

Географическое положение, очертания берегов Острова и полуострова. Население.

Рельеф. Климат. Реки и озера. Природа Северной Америки.

США. Географическое положение. Столица. Население.

Канада. Мексика. Куба. Географическое положение столицы. Основные занятия населения.

Южная Америка

Географическое положение, очертания берегов Южной Америки.

Рельеф. Климат. Реки Южной Америки.

Природа Южной Америки.

Население (коренное и пришлое) Государства (Бразилия. Аргентина, Перу. Чили или другие по выбору учителя), их столицы.

Практические работы

Евразия

Евразия величайший материк земного шара. Географическое положение. Условная граница между Европой и Азией.

Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова.

Рельеф. Климат Разнообразие природных условий Евразии

Реки и озера Евразии.

Растительный и животный мир Евразии. Международное сотрудничество в охране природы.

Население Евразии.
 Европейские государства: Великобритания. Франция.
 Германия.
 Испания. Италия.
 Югославия. Албания. Греция.
 Польша. Чехия. Словакия.
 Венгрия. Румыния. Болгария
 Норвегия. Швеция. Финляндия.
 Государства Азии Турция. Иран. Ирак. Афганистан.
 Монголия. Китай.
 Индия.
 Северная и Южная Корея. Вьетнам. Лаос.
 Другие государства Юго- Восточной Азии (по выбору учителя).
 Япония.

Государства Ближнего Зарубежья

Государства Балтии

Эстония. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица Крупные города.
 Латвия, Географическое положение. Природные условия население. Столица. Крупные города и курорты.

Литва. Географическое положение Природные условия. Население. Столица. Крупные города.

Белоруссия

Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население столица. Крупные города.

Украина

Географическое положение Природные условия и ресурсы. Население. Столица. Крупные города.

Молдова

Географическое положение Природные условия. Население. Столица Города.

Закавказье

Грузия. Географическое положение. Природные условия. Столица. Города.

Азербайджан Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Города.

Армения. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Города.

Казахстан

Географическое положение Природные условия Ресурсы Население Столица. Города.

Средняя Азия

Узбекистан. Географическое положение. Природные условия Население. Столица. Города.

Туркмения. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Города.

Таджикистан. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Города.

Киргизия. Географическое положение. Особенности природных условий. Население. Столица. Города.

Государства Ближнего Зарубежья. Обобщающий урок.

Повторение курса "География материков и океанов».

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

		очное обучение (с выходом учителя на дом), часов в неделю (в год)	Заочное обучение (самостоятельная подготовка), часов в неделю (в год)	Общее кол-во часов в неделю (в год)
1	Введение	1ч	1ч	2ч
2	Океаны	3ч	6ч	9ч
3	Африка	3ч	7ч	10ч

4	Австралия	2ч	5ч	7ч
5	Антарктида	2ч	3ч	5ч
6	Северная Америка	2ч	3ч	5ч
7	Южная Америка	2ч	4ч	6ч
8	Евразия	2ч	5ч	7ч
9	Итого	17ч	34ч	51

Список литературы для учителя

- География для школьников и студентов: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 352 с. Агеева И.Д.
- Книга для чтения по географии: Для учащихся 6-7 класса. / Сост. С.А. Молис. - М.: Просвещение, 1986. – 224 с.
- Алексеев География 7 класс. –Издательство «Дрофа», 2001г. – 272с.
- Экология: цифры и факты. Методическое пособие для педагогов и учащихся./Автор: Патрушева Л.И. Барнаул: АКДЭЦ, 2005.- 22с.
- Занимательное краеведение для начальной школы./Автор: Козлова Н.Б., Землянова О.В., Патрушева Л.И.-Барнаул: АКДЭЦ, 2008.- 37с.
- Занимательный атлас – Эволюция видов.-editionsatlas/ - 28с.
- Князева Т., Князева Д. Животные России.-М.;, 2010.-224с.
- Мир леса. Детская энциклопедия «МАХАОН».- 2007.-127с.