

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПРИОЗЕРСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СОСНОВСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»

Приложение к АООП УО
утвержденной приказом № 324 от 15.07.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД
(сельскохозяйственный труд)

для 5-9 классов

**для обучающихся по адаптированной
общеобразовательной программе
индивидуально на дому
по медицинским показаниям**

Рабочая программа составлена на основе:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В.Воронковой. - М.: Гуманитар. изд центр ВЛАДОС, 2011. – Сб.1.

**Сосново
2021 г.**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Рабочая программа составлена на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС УО), Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 1599;
- Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл./ Под редакцией В.В. Воронковой (раздел «Профессионально-трудовое обучение (Сельскохозяйственный труд)» автор В.В. Воронкова) - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000 г. Сб. 2;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Постановлением от 10.07.2015 № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"; - учебного плана МОУ Степановская СОШ имени Н.К. Иванова;
- Устава ОУ.

1.2. Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл./ Под редакцией В.В. Воронковой (раздел «Профессионально-трудовое обучение (Сельскохозяйственный труд)» автор В.В. Воронкова) - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000 г. Сб.

1.3. Предмет «Профессионально-трудовое обучение» (Сельскохозяйственный труд) входит в образовательную область «Трудовая подготовка»

1.4. Рабочая программа направлена на достижение следующих целей:

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда; знаний о составляющих технологической культуры, организации производства и труда, снижение негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека, путей получения профессии и построения профессиональной карьеры;
- овладение трудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда; умениями рациональной организации трудовой деятельности, изготовления объектов труда с учетом эстетических и экологических требований, сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, творческих, коммуникативных и организаторских способностей, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса, к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; формирование представлений о технологии как части общечеловеческой культуры, её роли в

общественном развитии; формирование необходимых в повседневной производственной деятельности качеств личности, чувства коллективизма, ответственности за порученное дело, добросовестности, честности, готовности помочь товарищу, работать на общую пользу, бережного отношения к общественной собственности и т. п.;

- получение опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности, самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг и готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

1.5. Задачи:

- развитие познавательно-трудовой активности;
- формирование творческой личности, развитие эстетического чувства и инициативы;
- формирование знаний и умений, необходимых для выполнения практических работ;
- воспитание ответственного отношения к труду и результатам труда, формирование
- формирование отношения к труду, как нравственной норме и источнику средств существования;
- обучение культуре труда и служебных отношений
- сообщение учащимся необходимых знаний по технологии пошива изделий и свойств тканей;
- формирование практических умений навыков при выполнении заданий по пошиву легкого платья
- обучение приемам безопасной работы на швейной машине с электроприводом и оборудовании мастерской.

1.6. Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели: Продолжительность обучения составляет 5 лет, с пятого по девятый класс.

Данная программа учитывает особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей. Она, как и другие программы, направлена на всестороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает трудовое, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь такого уровня знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

В результате обучения обучающиеся овладеют:

- навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов,
- уважительным отношением к труду и результатам труда,
- развитием основных мыслительных операций,
- развитием наглядно-образного и словесно-логического мышления,
- коррекцией нарушений эмоционально-личностной сферы,
- обогащением словарного запаса.

Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Регулятивные:

- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать правильно выполненное задание от неверного.

- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные учебные действия:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

Коммуникативные учебные действия:

- Уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках и следовать им.
- Учиться согласованно работать в группе.
- Уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя).

Предметные результаты:

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий.
- Приобретение навыков самообслуживания, освоение правил техники безопасности.
- Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

2.1. Требования к уровню подготовки

К числу планируемых результатов освоения рабочей программы по профессионально-трудовому обучению отнесены личностные результаты и предметные результаты.

Личностными результатами изучения курса являются: - принятие и освоение социальной роли обучающегося; - развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представления о нравственных нормах; - развитие мотивации к изучению предмета; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметными результатами изучения курса являются:

- действие моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу;
- умение осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни, умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- усвоение главных понятий курса профессионально-трудового обучения;
- формирование позитивного отношения к труду;
- овладение учебными действиями и умение использовать приобретенные знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Должны владеть компетенциями:

ценностно-смысловой;
деятельностной;
социально-трудовой;
познавательной-смысловой;
информационно-коммуникативной;
межкультурной;
учебно-познавательной.

Требования к уровню предметных результатов

5 класс

Содержание основного минимума знаний, умений, навыков

Обучающиеся получат возможность познакомиться (знать) :

- значение сельскохозяйственного труда в жизни человека; - породы кроликов; - виды сельскохозяйственных культур (горох, картофель), знать их особенности строения и агротехнические условия выращивания в местных условиях; - правила уборки урожая; - ранневесенний уход за садом;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- отличать сельскохозяйственную продукцию; - классифицировать цветочные культуры; - ухаживать за кроликами; - выращивать горох, картофель в местных условиях; - убирать урожай сельскохозяйственных культур.

6 класс

Обучающиеся получат возможность познакомиться (знать) :

- сроки уборки картофеля; - определение почвы и пахотного слоя; - виды местных ягодных кустарников и правила ухода за ними; - виды овощных и полевых культур; - биологические особенности и технологию выращивания столовых корнеплодов, лука, чеснока; - свойства и условия хранения органических удобрений; - виды и содержания домашней птицы; - местные породы овец и коз; -ручной инвентарь.

Обучающиеся получают возможность научиться: - убирать картофель, столовые корнеплоды и учитывать урожай; - закладывать картофель и корнеплоды на хранение, - сортировать картофель, выращивать комнатные растения, - определять вид органических удобрений и вносить их в почву, - вскапывать почву лопатой - выращивать чеснок; - закладывать компост - вести элементарный уход за домашней птицей, овцами и козами.

7 класс

: Обучающиеся получат возможность познакомиться (знать) :

- Сроки и способы уборки лука, столовых корнеплодов. - Признаки созревания семенных зонтиков моркови и соплодий свёклы. - Состав земляной смеси для парников и теплиц. - Продукцию свиноводства и её значение. - Устройство свинарника. Особенности кормления и ухода за свиньями. - Правила ухода за основными ягодными кустарниками и плодовыми деревьями. - Виды минеральных удобрений. - Значение и виды зеленных овощей. - Сроки, способы посадки капусты и уход за ней. - Выращивание корнеплодов для получения семян.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Убирать и сортировать лук и столовые корнеплоды. - Убирать семена моркови и свёклы. - Подготавливать теплицу и парник к зиме. - Ухаживать за основными ягодными кустарниками и плодовыми деревьями. - Выращивать капусту и ухаживать за ней. - Выращивать зеленные овощи и редис. - Набивать парник биотопливом. - Подготавливать гряды для посадки.

8 класс

Обучающиеся получат возможность познакомиться (знать) :

- уметь работать садовыми ножницами;
- ухаживать и сажать ягодные кустарники; - вскапывать приствольный круг; - сеять капусту и ухаживать за ней; - пикировать сеянцы томатов, ухаживать за рассадой; - выращивать томаты; - определять основные стати коровы; - распознавать и подготавливать корма, кормить животных.

Обучающиеся получают возможность научиться: - значение растений в природе и жизни человека; - основные правила и инструкции по безопасности труда; - ягодные кустарники, вредителей и болезни; - строение плодового дерева, разновидности плодовых деревьев, способы размножения; - знать правила ухода за плодовыми деревьями; - назначение парника и теплицы в овощеводстве; - породы коров, способы их содержания, болезни коров, корма для коров; - знать и соблюдать правила личной гигиены.

9 класс

Обучающиеся получит возможность познакомиться (знать) :

- Устройство доильного аппарата. - Подготовка коровы к доению. - Правила ТБ при работе с сельскохозяйственным инвентарем. - Знать время и правила уборки овощей. - Правила хранения семенников и извлечение семян. - Личная гигиена доярки (дойра). - Тепличный грунт. Состав земляной смеси для теплиц. - Формирование крон молодого плодового дерева. - Внешние и внутренние ростовые почки. Обрезка на почку. - Подготовка рассады огурцов к высадке. - Подкормки растений.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Разбирать и собирать доильный аппарат. - Пасти телят. - Стирать полотенца, халаты и косынки после работы в коровнике. - Правильно обращаться при работе с сельскохозяйственным инвентарем.

- Извлекать семена из плодов овощей. Промывать, просушивать семена. - Подготавливать почву в теплице для выращивания огурцов. - Размечать места для высадки рассады, поделка лунок, обрабатывать их, поливать. - Подвязывать стебли растений с помощью шпагата. - Удалять боковые побеги. - Обрезать и укорачивать ветки плодовых деревьев. - Промывать доильный аппарат и молокопровод после окончания дойки. - Пасти коров. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знание видов трудовых работ;
- знание названий некоторых терминов и орудий труда, используемых на уроках сельскохозяйственного труда;
- знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках сельскохозяйственного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки грядок, глубина посадки), используемые на уроках сельскохозяйственного труда;
- анализ объёма работы при выполнении сельскохозяйственных работ;
- составление плана работы при посадке сельскохозяйственных культур;
- владение некоторыми приемами при работе ручным инвентарем;
- использование в работе подручный ручной инвентарь (лейка, ведро, секатор, мерная лента);
- выполнение несложных работ на пришкольном участке.

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание о почве и ее особенностях;
- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- осознанный подбор ручного инвентаря по их физическим силам;
- использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы при выполнении сельскохозяйственных работ;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- оценка своего труда;
- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнение общественных поручений по уборке сельскохозяйственного инвентаря после работы.

Для успешного обучения, кроме традиционных уроков, в программу включены такие формы занятий, как наблюдение, беседа, рассказ, экскурсии, лабораторные и практические работы, уроки с использованием ИКТ и другим наглядным материалом. Для закрепления знаний к каждому разделу прилагается практическая работа, для этого есть пришкольный участок, где выращиваются овощи, плодово-ягодные культуры, имеется подсобное хозяйство, где ребята практикуются по уходу за животными, подготовке кормов и кормлению животных. Для проверки умений и навыков в конце каждой четверти рекомендуется самостоятельная работа в виде тестов или контрольных работ. При составлении программы были учтены принципы последовательности и преемственности обучения, а также сезонность практических работ.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО курса по классам

Урок сельскохозяйственного труда в школе VIII вида является одним из основных, так как трудовое обучение – это не только эффективное средство коррекции недостатков развития умственной деятельности обучающихся, воспитанников, но и одно из ведущих средств учебно-воспитательной работы, направленное на решение задачи их социальной реабилитации и адаптации. Каждый урок содержит оптимальный объем сельскохозяйственных знаний и навыков, необходимых для работы в подсобных хозяйствах. Среди уроков сельскохозяйственного труда нельзя выделить, как это обычно происходит, в других предметах, уроки изучения нового материала, уроки повторения (закрепления), контрольные уроки. На любом уроке имеют место все эти элементы. Причин тому несколько. Так, при выращивании одного растения повторение одинаковых работ с ним невозможно. Необходимость на каждом уроке закрепления полученных знаний вызвана тем, что освоение технологии выращивания новых видов растений в последующем классе идет как развитие одних и тех же умений – обрабатывать почву, готовить семена, высевать их, проводить уход, убирать урожай. Освоение новых элементов этих умений происходит на базе ранее усвоенных, следовательно, происходит их постоянное закрепление. Вывод будет один: уроки сельскохозяйственного труда являются уроками комбинированного типа – у учащихся формируются и знания, и умения, и навыки, идет работа над новым материалом, над закреплением изученного, контроль за освоением учебного материала. Для успешного обучения, кроме традиционных уроков, включаются такие формы работы, как наблюдение, экскурсия,

лабораторная работа, используется наглядный материал. Для проверки умений и навыков проводится самостоятельная работа.

В программу 5 класса входят:

работы по уборке урожая овощей и заготовке кормов для кроликов. На занятиях по растениеводству учащиеся знакомятся с биологическими и морфологическими особенностями картофеля и гороха, агротехникой их возделывания. По животноводству овладевают приемами ухода за кроликами.

Программа 6 класса включает:

осенние сельскохозяйственные работы, это обработка почвы, уборка картофеля, уход за ягодными кустарниками, посадка чеснока. На занятиях по растениеводству учащиеся знакомятся с основами овощеводства и полеводства, с биологическими особенностями и технологией выращивания столовых корнеплодов, репчатого лука, лука-севка. Также ребята узнают о свойствах и условиях хранения органических удобрений, способах получения компоста. Присутствуют темы по уходу за курами, утками, гусями и индейками.

Программа 7 класса состоит :

из тем, раскрывающих особенности уборки корнеплодов, выращивания капусты и лука, обработки ягодных кустарников. Есть темы, содержащие элементарные теоретические сведения об овощеводстве на защищённом грунте, о плодоводстве и семеноводстве. Приводятся данные по агрохимии – свойства и применение основных минеральных удобрений. На занятиях по животноводству учащиеся знакомятся с правилами содержания свиней.

В 8 классе

программа продолжает знакомить учащихся с основами семеноводства и садоводства. Ребята узнают об овощеводстве на открытом грунте. Тема «Животноводство» знакомит их с крупным рогатым скотом. Они осваивают приёмы работы на молочно-товарной ферме, это уборка помещений, кормление и доение коров, уход за телятами.

Растениеводство.

Уборка семенников редиса и укропа

Уборка капусты

Малина и смородина. Ягодный кустарник.

Посадка малины

Весенний уход за молодыми посадками малины

Посадка черенков смородины и уход за ними

Вредители плодовых деревьев.

Осенний уход за плодовыми деревьями

Защищенный грунт. Значение теплицы в овощеводстве.

Выращивание кочанного салата в теплице

Уборка урожая в теплице. Выращивание рассады в питательных кубиках

Выращивание рассады томатов. Уход за рассадой

Высадка рассады томатов в открытый грунт

Подготовка почвы и внесение удобрений для выращивания томата безрассадным способом

Выращивание огурцов в теплице. Уход за растениями в теплице

Выращивание огурцов в открытом грунте. Сроки посева семян огурца в открытый грунт.

Уход за растениями

Посадка плодового дерева

Животноводство

Крупный рогатый скот. Породы крупного рогатого скота

Молочно-товарная ферма. Содержание коров на крупной молочной ферме

Содержание телят на крупной молочной ферме.

Меры безопасности при уходе за крупным рогатым

Уход за коровами зимой

Корма для коровы. Виды кормов

Витаминные, минеральные и комбинированные подкормки. Состав кормов.

Подготовка кормов к скармливанию корове

Кормление сухостойной и дойной коров зимой

Ручное доение коровы и учет надоя молока. Производственная санитария на ферме и личная гигиена доярки.

Строение вымени коровы, образование и отдача молока.

Первичная обработка молока и уход за молочной посудой

Программа 9 класса направлена:

на закрепление полученных ранее знаний и навыков, является обобщающей. Школьники повторяют материал, изученный на предыдущих этапах трудового обучения, получают некоторые дополнительные сведения. Учащимся предлагается восполнить пробелы по вопросам овощеводства, садоводства и животноводства. Школьники совершенствуют практические умения и навыки по работе со средствами механизации в сельскохозяйственном производстве. В этот период автоматизируются ранее приобретённые умения, формируются рабочие навыки на основе обобщения имеющихся сведений об основных приёмах работы в сельскохозяйственном производстве, устройстве и назначении различных инструментов, способов посадки и выращивания садово-огородных растений, правилах содержания и ухода за сельскохозяйственными животными. Таким образом, урок по сельскохозяйственному труду способствует профориентации и социальной адаптации учащихся, не только развивает их умственный и сенсомоторный потенциал, но и положительно влияет на личностные свойства.

Темы:

Значение сельскохозяйственного труда в жизни людей. Виды работ в коллективных и фермерских хозяйствах. Оплата труда в коллективных и фермерских хозяйствах.

Использование сельскохозяйственной продукции.

Растениеводство

Строение растения картофеля. Строение клубня картофеля. Условия для получения хорошего урожая картофеля. Цель заготовки овощей. Цель заготовки картофеля. Правила уборки овощей. Правила уборки картофеля. Хранение картофеля. Уборка послеурожайных остатков. Проверочная работа по теме: «Уборка овощей и картофеля».

Почва. Понятие о почве охрана почвы. Состав почвы. Песчаная и глинистая почвы. Обработка почвы. Обработка и удобрение почвы. Практическая работа. Виды удобрения (минеральные и органические). Азотные удобрения. Фосфорные удобрения. Калийные удобрения.

Особенности роста и развития растений лука. Подготовка почвы для посадки лука

Замачивание лука – севка. Практическая работа. Посадка лука севка в ящик по разметке.

Условия хранения лука-севка для получения качественного урожая

Животноводство

Кролики – домашние животные. Разведение кроликов в домашних условиях.

Продукция кролиководства и её значение. Породы кроликов, разводимых в местных условиях. Устройство крольчатника в домашних условиях Особенности ухода за кроликами во время зимнего содержания. Корма для кроликов. Виды.

Свинья как домашнее животное. Разведение свиней в коллективном и фермерском хозяйстве. Особенность внешнего строения свиней. Уход за свиньёй. Виды корма для свиней (зерновой, сочный, зелёный и т.д.). Проверочная работа по теме «Свиноферма»

Значение и особенности домашней птицы. Куры. Внешний вид кур. Особенности кур. Породы кур. Практическая работа. Гуси и утки. Внешний вид гусей и уток. Особенности гусей. Особенности уток. Индейки. Внешний вид индеек, особенности индеек. Вольное содержание птицы. Выгульное содержание птицы. Безвыгульное содержание птицы. Птицеводческие хозяйства. Напольное содержание птицы. Клеточное

содержание кур. Птичники для вольного содержания птицы. Кормление домашней птицы. Виды кормов.

Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Разделы программы, темы	Кол-во часов	В том числе очно	В том числе заочно
1	Растениеводство	38	18	20
2	Животноводство	26	12	14
	ИТОГО	64	30	34

Список литературы

1. Мирский С.Л., Журавлёв Б.А., Иноземцева Л.С. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида: 5 – 9 кл. / Под.ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2011. – Сб.2.
2. Е.А.Ковалёва. Сельскохозяйственный труд. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. – М.: Просвещение, 2007.
3. Е.А.Ковалёва. Сельскохозяйственный труд. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. – М.: Просвещение, 2007.
4. Е.А.Ковалёва. Сельскохозяйственный труд. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. – М.: Просвещение, 2007.
5. Е.А.Ковалёва. Сельскохозяйственный труд. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. – М.: Просвещение, 2007