

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Сосновский центр образования»
Приозерского района Ленинградской области

**Рассмотрена и рекомендована
к утверждению**
Протокол педагогического совета
№ 1 от «31» августа 2021 года

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора № 401 от
« 31 » августа 2021 года

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
физкультурно- спортивной направленности
«Шахматы»**

Срок обучения: 3 года
Возраст обучающихся : 7-12 лет

Составитель: педагог дополнительного
образования Хренов В.А.

Сосново-2021

Информация о внесении изменения в программу.

1. Программа утверждена 06.04.2009
2. Программа утверждена приказом №59 от 28.08.2012
3. Внесены изменения в структуру программы приказом №118 от 17.10.2014
4. Внесены изменения приказом №124 от 31 августа 2015 г. в связи с реорганизацией учреждения
5. Внесены изменения в титульный лист, в связи с переименованием учреждения «Сосновский центр образования» приказом №173 от 31.08.2016 год.
6. Внесены изменения в пояснительную записку и в учебный план, приказом №286 от 18.08. 2020 г

Раздел 1

Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Данная дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы» является результатом обобщения некоторого вида работы в рамках возможностей, представляемых системой дополнительного образования детей не в спортивных школах, а на базе учреждения дополнительного образования.

Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Шахматы (далее программа) разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года № 1726-р),
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Письма Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области «О методических рекомендациях по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ различной направленности» от 01.04.2015 г. № 19-1969\15-0-0.
- Письма Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области «О соблюдении законодательства Российской Федерации в сфере образования при реализации дополнительных общеразвивающих программ» от 09.04. 2014 №19-1932\14-0-0
- программ: «Шахматы – школе», автор И.Г. Сухин., «Объединение шахмат» М. Просвещение, 1998г., Каленова А.В. «Шахматы» и программы Ракшина А.А. «Шахматы» и адаптирована к условиям дополнительного образования.

Программа шахматного объединения носит образовательно-развивающий характер направлена на раскрытие индивидуальных психологических особенностей обучающихся, относится к программам физкультурно-спортивной направленности.

Актуальность программы продиктована требованиями времени. В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы.

Преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, способствует общему развитию и воспитанию обучающихся. Программа позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Отличительной особенностью дополнительной общеразвивающей программы является ее индивидуальный подход к обучению ребенка и возможность ее реализации в условиях дополнительного образования, когда основным принципом обучения является желание детей и их интерес. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

Шахматное образование включает в себя повышение уровня общей образованности обучающихся, знакомство с теорией и практикой шахматной игры, развитие мыслительных способностей и интеллектуального потенциала, воспитание у детей навыков волевой регуляции характера. Современная действительность требует от обучающихся развитого логического мышления, быстроты реакции – развить и укрепить это может такой актуальный вид спортивного искусства как шахматы.

Программа интегрирована с ежегодным графиком соревнований, что позволяет обучающимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а также выявить недостатки в подготовке.

Особенность данной программы в том, что в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), активизирующих общие и индивидуальные логические особенности обучающихся.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Адресат программы:

В шахматное объединение принимаются обучающиеся младшего и среднего школьного возраста (7 – 12 лет). Прием на основную программу осуществляется после обязательного прохождения ознакомительной программы **«Шахматы»**

. Особенности детей младшего и среднего школьного возрастов являются:

- начиная с 8 лет ребенок осознает себя субъектом и испытывает потребность приобщаться к социальному не просто на уровне понимания, но и преобразования;

В 8-10 лет нервная система далека от совершенства. Резко выражено запредельное торможение. Важно соблюдать в работе с детьми этого возраста принципы тренировки – от простого к сложному, от известного к неизвестному.

- подростковый период с 10 до 12 лет связан с возникновением самосознания как осознания себя в системе общественных отношений, развитием социальной активности и социальной ответственности, обостряющих ответственность подростка в общественном признании;

В 10-12 лет сила нервных процессов, особенно внутреннего торможения, невелика. Внимание неустойчиво, поэтому нецелесообразно длительное объяснение. Это лучший возраст обучаемости – почти все показатели физических способностей имеют наибольший прирост.

При построении учебного процесса необходимо учитывать индивидуальные особенности познавательной деятельности обучающихся, но большое внимание уделять игре, созданию ситуации успеха. Учащиеся стремятся добиться поставленной цели в течение одного занятия и желают видеть наглядный результат своего труда.

Для учёта возрастных и психологических особенностей детей используются определённые педагогические технологии и методики, которые указаны ниже.

Объем и срок освоения: продолжительность обучения 3 года.

Дополнительная общеразвивающая программа рассчитана на 3 года Учебная группа состоит из 10-15 учащихся.

Основная программа

1 год обучения – 144 часа

2 год 216 часов

3 год -216 часов.

Форма обучения по дополнительной общеразвивающей очная, возможно применение дистанционной формы обучения. , язык преподавания русский (родной), форма проведения занятий –аудиторная.

Особенности организации образовательного процесса.

Дополнительная общеразвивающая программа предусматривает обучение обучающихся разного возраста, разного уровня знаний, умений и навыков шахматной игры. Поэтому при ее разработке учитывались не только нормы программы дополнительного образования, ее реализация, но и этот аспект. При проведении занятий большое внимание уделяется развитию личностных качеств учащихся, таких как логическое мышление, выдержка, дисциплина, терпение, хладнокровие, находчивость, сосредоточенность, благородство. Развитие у детей интереса к шахматам за счет преобладания игровых и соревновательных форм занятий, постепенная выработка навыков правильной игры с обязательным анализом допущенных ошибок.. Убеждение в закономерности результатов игры от соблюдения или нарушения принципов стратегии. Приучение к самостоятельной работе с литературой и компьютерными программами.

Основные формы работы на занятии: индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность).

Режим занятий обусловлен нормативно-правовой базой общеобразовательной, ориентированной на обучение детей младшего школьного возраста. Занятия проводятся 3 раза в неделю.

Программой предусмотрено следующее распределение учебных часов по годам обучения.

Год обучения	Учебные часы в неделю	Учебные часы в год	Учебные часы в неделю	Количество обучающихся
1 год	6	216	2	15
2 год	6	216	3	13
3 год	6	216	3	11

Недельная нагрузка для первого года обучения 4 часа, для второго и третьего - 6 часов 216 часов в год. Занятия проводятся 3 раза в неделю. Продолжительность одного занятия 2 часа по 45 минут с 10-минутным перерывом.

1.2. Цели и задачи программы

1.2. Цель программы: личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, формирование общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Достигаются указанные цели через решение следующих задач:

Предметные :

- Научить детей следить за развитием событий на шахматной доске.
- Научить играть шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил.
- Научить решать шахматные задачи в 1-2 хода.
- Научить детей работать самостоятельно.
- Научить школьников планировать свою игру и работу.

метапредметные:

- Развивать универсальные способы мышления (абстрактно-логическое мышление, память, внимание, воображение, умение производить логические операции).
- Развивать интеллектуальные способности, способность планировать, контролировать и оценивать свои действия.
- Развивать творческое мышление.
- Формировать познавательную самостоятельность.

Личностные :

- Воспитывать потребности в здоровом образе жизни.
- Воспитывать трудолюбие, дисциплинированность, сознательность, активность.
- Формировать способности к адекватной самооценке, самостоятельности
- Вызвать стремление дружелюбного отношения игрового партнерства и способность к взаимопомощи и чувству уважения к чужим успехам.
- Поддержать стремление к эмоциональной выразительности.
- Сформировать позитивную самооценку и уверенность в себе.

1.3. Учебный план

Предложенная разбивка часов может быть изменена перед началом учебного года. Последовательность изложения отдельных тем и степень их проработки могут быть уточнены по мере их усвоения обучающимися. Учебный план на каждом году обучения предусматривает дальнейшее совершенствование, углубление и расширение знаний, полученных ранее, дальнейшее накопление опыта, и их совершенствование

№		Количество часов			Формы аттестации и контроля
		1 год	2год	3год	
1	Введение. Организационное занятие	2	2	2	
2	Краткая история шахмат	2	2	2	викторина
3	Шахматная нотация	2	2	2	Конкурс «Угадай ход»
4	Ценность шахматных фигур	36	8	12	Зачёты по эндшпильной технике.
5	Техника матования	24	40	12	Турниры по техническим позициям
6	Достижения мата без жертвы материала	94	110	118	Решение композиционных задач
7	Шахматные комбинации	28	14	24	Турниры по техническим позициям
8	Повторение	12	14	20	Игровая практика
9	Соревнования	16	24	24	Разбор партий обучающихся

Программа первого года обучения

Цели и задачи

Цель: Обучение правилам игры в шахматы и формирование умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса.

Задачи:

1. Познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом.
2. Научить ориентироваться на шахматной доске.
3. Научить правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ.
4. Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
5. Сформировать умение рокировать; объявлять шах; ставить мат.
6. Сформировать умение решать элементарные задачи на мат в один ход.
7. Познакомить с обозначением горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур.
8. Познакомить с ценностью шахматных фигур, сравнительной силой фигур.
9. Сформировать умение записывать шахматную партию.
10. Сформировать умение проводить элементарные комбинации.
11. Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.
12. Сформировать устойчивый интерес к игре в шахматы.
13. Развивать любознательность и потребность в приобретении новых знаний.

К концу учебного года дети знают:

шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу учебного года дети умеют:

ориентироваться на шахматной доске;
играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
правильно помещать шахматную доску между партнерами;
правильно расставлять фигуры перед игрой;
различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
рокировать;
объявлять шах;
ставить мат;
решать элементарные задачи на мат в один ход

Содержание

Тема 1 ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР

Теория Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Практика Дидактические игры и задания

«Игра на уничтожение» — важная игра курса. «Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

«Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их. «Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

«Сними часовых». Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур. «Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

«Захват контрольного поля» (установление своей фигуры на определенное поле. «Защита контрольного поля». Эта игра подобна предыдущей.

«Атака неприятельской фигуры». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем. «Двойной удар».

Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры. «Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее — побить незащищенную фигуру.

«Защита». (одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем). «Выиграй фигуру».

Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур. «Ограничение подвижности». «Игра на уничтожение», но с «заминированными» поля

Тема 2 ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ

Теория :Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Практика Дидактические игры и задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов».

Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю. «Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха. «Мат или не мат». определить: дан ли мат черному королю.

«Первый шах». «Рокировка». Определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

Тема 3: ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ

Теория Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Практика Дидактические игры и задания

«Два хода». на каждый ход ответить двумя своими ходами.

Тема 4. Шахматная комбинация

Шахматная комбинация.

Теория. Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации).

Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации).

Практика. Упражнения решения шахматных комбинаций ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей «Объяви мат в два хода».

«Сделай ничью». «Выиграй материал».

Тема 5 Повторение.

Практика : Дидактические игры.

Тема 6 : Практика Соревнования турниры, посвященные дню народного единства, Дню защитника Отечества, Дню Победы, Рождественский турнир, турниры на День Защиты детей, День поселка.

ПРОГРАММА ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Цели и задачи: Развитие у детей интереса у детей к игре, приобретение знаний и основных принципов во всех стадиях партии, выработка тактического зрения и понимания основ стратегии.

Требования к знаниям и умениям 2 года обучения

Закончив второй год обучения обучающиеся знают:

обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;

ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

К концу учебного года дети умеют:

записывать шахматную партию;

матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;

проводить элементарные комбинации.

Учебный план

№		Количество часов			
		теория	практика	всего	
1	Введение. Организационное занятие	1	-	1	
2	Краткая история шахмат	2	8	10	викторина
3	Шахматная нотация	12	26	38	Конкурс «Угадай ход»
4	Ценность шахматных фигур	18	22	40	Зачёты по эндшпильной технике.
5	Техника матования	8	26	24	Турниры по техническим позициям
6	Достижения мата без-жертвы материала	10	26	36	Решение композиционных задач
7	Шахматная комбинация	-	28	28	Турниры по техническим позициям
8	Повторение	-	18	18	Игровая практика
9	Соревнования	-	20	20	Разбор партий обучающихся
Всего:		52	174	216	

Содержание

Тема 2. Краткая история шахмат

Теория. Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

Тема 3 Шахматная нотация

Теория Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация.

Практика Запись шахматной партии. Запись начального положения.

«Назови вертикаль». «Назови горизонталь». «Назови диагональ». «Какого цвета поле?» «Кто быстрее». «Вижу цель».

Тема 4 Ценность шахматных фигур

Теория .Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

Практика. Дидактические игры и задания«Кто сильнее». «Обе армии равны». «Выигрыш материала». «Защита».

Тема 5 Техника матования одинокого короля

Теория: Тактические удары и комбинации. Завлечение и отвлечение. Перегрузка фигур. Промежуточный ход. Захват пункта. Атака на короля. Слабый пункт при рокировках. Контратака. Практические занятия. Разбор специально подобранных позиций. Анализ партий лучших шахматистов.

Практика: «Шах или мат». Шах или мат черному королю?«Мат или пат».

«Мат в один ход». «На крайнюю линию». «В угол». «Ограниченный король».

Тема 6 Достижение мата без жертвы материала.

Практика. Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата. Разбор и проигрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.

Тема 7 Шахматная комбинация.

Теория. Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации.

Практика. Упражнения решения шахматных комбинаций ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей «Объяви мат в два хода». «Сделай ничью». «Выигрыш материала».

Тема 8

(комбинации на вечный шах, патовые комбинации Игры. «

Практика : Дидактические игры.

Тема 9 Теория. Различные системы проведения шахматных соревнований (турниров).

Правила проведения турниров. Этика поведения во время партии.: Практика Соревнования турниры, посвященные дню народного единства, Дню защитника Отечества, Дню Победы, Рождественский турнир, турниры на День Защиты детей, День поселка

ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ.

Цели: совершенствование приобретенных знаний и навыков игры с более углубленным изучением основ стратегии и тактики игры.

Требования к знаниям и умениям 3 года обучения

Закончив третий год обучения, обучающиеся знают:

- 1 Историю мировых и русских (советских) шахмат, имена чемпионов мира;
- 2 Правила разыгрывания основных дебютов и окончаний;
- 3 Основы тактики и стратегии шахмат;
- 4 Порядок проведения и организацию шахматных соревнований (турниров)
- 5 Правила этикета при игре в шахматы и их выполнение.

Закончив третий год обучения, обучающиеся умеют:

- 1 Уверенно применять тактические приемы и сочетать их в своей игре;
- 2 Строить и реализовывать свои стратегические планы;

3. Осознавать свои ошибки и видеть ошибки соперника

Содержание программы

Тема 2. Краткая история шахмат

Теория. Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

Тема 3 Шахматная нотация Теория Краткая и полная шахматная нотация.

Практика Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Тема 4 Ценность шахматных фигур

Теория .Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

Практика. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

Тема 5 Техника матования одинокого короля

Теория: Тактические удары и комбинации. Завлечение и отвлечение. Перегрузка фигур. Промежуточный ход. Захват пункта. Атака на короля. Слабый пункт при рокировках. Контратака. Практические занятия. Разбор специально подобранных позиций. Анализ партий лучших шахматистов.

Практика: Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Ферзь и король против короля. Ладья и король против короля.

Тема 6 Достижение мата без жертвы материала.

Практика. Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата. Разбор и проигрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.

Тема 7 Шахматная комбинация

Теория. Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации).

Практика. Упражнения решения шахматных комбинаций ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации Игры

Тема 8

Практика : Дидактические игры.

Тема 9 Теория. Различные системы проведения шахматных соревнований (турниров).

Правила проведения турниров. Этика поведения во время партии.: Практика Соревнования турниры, посвященные дню народного единства, Дню защитника Отечества, Дню Победы, Рождественский турнир, турниры на День Защиты детей, День поселка.

1.4. Планируемые результаты освоения обучающими дополнительной общеразвивающей программы

Предметные результаты освоения программы курса.

Обучающиеся знают: шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определяют и называют белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставляют фигуры перед игрой;

Сравнивают, находят общее и различие. Умеют ориентироваться на шахматной доске.

Понимают информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знают названия

шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.

Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;

Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

Грамотно располагают шахматные фигуры в дебюте; находят несложные тактические удары и проводят комбинации; точно разыгрывают простейшие окончания

Метапредметные результаты освоения программы курса.

К концу обучения по программе обучающиеся овладели способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

Освоили способы решения проблем творческого и поискового характера.

Умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определяют наиболее эффективные способы достижения результата.

понимают причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Овладели логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

Готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

Определяют общую цель и пути её достижения; умеют договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществляют взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих.

Личностные результаты освоения программы курса

Сформирована установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

сформирован навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

проявляется доброжелательность и эмоционально-нравственной отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.

Проявляется в различной степени уровень самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах,

Раздел 2.

Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Продолжительность учебного года

Этапы образовательного процесса	
Начало учебного года	01 сентября
Продолжительность учебного года	36 недель
Первое полугодие	01.09-31.12 17 недель
Второе полугодие	10.01-31.05 19 недель
Продолжительность занятия	7-9 лет: 2 ч. по 45 мин.
Окончание учебного года	31 мая

Каникулы

период	
Второе полугодие Зимние каникулы	29.12-09.01
Количество дней	14 дней
Летние каникулы	01.06 -31.08

Выходные и праздничные дни

Начало / Конец	Название
23 февраля	День защитника Отечества
7 марта -8 марта	Международный женский день
2 мая - 3 мая	День Труда
9 мая - 10 мая	День Победы
4 ноября	День народного единства
Количество дней	

Диагностика

1. Входящий контроль с целью предварительного выявления уровня в начале учебного года - 10.09 - 15.09
2. текущий (тематический) контроль: осуществляется в процессе усвоения учебного материала по прохождению темы
3. Итоговый контроль 17.05 по 21.05 для проверки знаний, умений и навыков по усвоению дополнительной общеразвивающей программы.

Примерное распределение количества часов в течение года в соответствии с расписанием

Всего	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
216	24	34	18	24	16	20	24	26	30

2.2. . Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение программы.

На занятиях используются:

- 1 магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами – 1 штука;
- 2 шахматные часы – 2 штуки;
- 3 раздаточные материалы для тренинга;
- 4 вопросники к контрольным занятиям и викторинам;
- 5 комплекты шахматных фигур с досками – 10-12 штук

2.3. Формы аттестации.

Формы проведения промежуточной аттестации:

В качестве основного критерия для определения успешности усвоения знаний и навыков шахматной игры является выполнение обучающимися разрядных нормативов. Кроме спортивных разрядов успешность обучающихся может быть определена по результатам участия в турнирах и матчах, проводимых в объединении, учреждении, муниципальном образовании

- конкурсы решения;
- турнирная практика;

2.4. . Оценочные материалы.

Методы диагностики достигаемых результатов на разных этапах изучения программы

Поскольку шахматы, по своей природе, являются игрой с конечным и совершенно определённым результатом (выигрыш, проигрыш, ничья), основным критерием результативности освоения материала являются практические результаты в игре.

Но даже отличное усвоение, какого то раздела программы (например, ребёнок прекрасно и быстро умеет реализовывать элементарное материальное преимущество - ставит мат королём и ферзём, королём и ладьёй, проводит пешку в ферзи), совершенно не обязательно даст моментально хорошие спортивные результаты. Ведь чтобы воспользоваться этими знаниями для достижения победы в партии, надо сначала получить позицию с лишним ферзём, ладьёй или пешкой. А в реальной партии может получиться, что ребёнок проиграет ее, попав на ловушку в дебюте. Это создаёт очень большую сложность в оценке результативности прохождения программы целиком.

- Диагностика результативности прохождения различных разделов программы.

1. Эндшпильная техника.

В учебном плане программы для ГНП свыше 1 года обучения предусмотрены часы для изучения элементарной техники реализации материального перевеса в конце партии. Проверка достигнутого уровня в этом вопросе проходит в форме сдачи зачётов по эндшпильной технике. Требования следующие: учащийся должен уметь при игре с часами за 1 минуту выигрывать следующие позиции: Король и ферзь против короля, король и ладья против короля, король и две ладьи против короля, король и пешка против короля (в начальной позиции пешку можно провести в ферзи, но король соперника контролирует поле превращения, например: Белые:Кре1, п.е2, Чёрные:Кре8), король конь и крайняя пешка против короля, король и ферзь против короля и коня, король и ферзь против короля и пешки, так же учащийся должен показать, что он знаком с методами защиты в окончании король и пешка против короля при условии если в начальной позиции при правильной игре можно не дать сопернику провести пешку в ферзи и знать какие пешки достигшие 2-й или 7-й горизонтали дают ничью против ферзя, а какие не дают.

2. Основы комбинационной и позиционной игры.

- Метод тестирования, позволяющий охватить одновременно группу ребят и выяснить их уровень усвоения материала по позиционной и комбинационной игре - конкурс "Угадай ход". Подбирается какая-нибудь позиция на определённую тему (Атака на короткую рокировку, Слабость комплекса полей определённого цвета, хорошие и плохие слоны и. т. д.). Учащимся

даётся время, что бы угадать какой ход сделал шахматист, игравший за ту сторону, которая выиграла (партии подбираются по возможности таким образом, чтобы игра сильнейшей стороны была как можно более безупречной). Потом проводится опрос в устной или письменной (нужно записать свой ход) форме. Угадавшие ход получают очки, в зависимости от сложности (1-10). Результаты сводятся в таблицу. Я обычно записываю, кто из ребят и в какой ситуации предлагал какой ход. Анализ результатов такого урока-конкурса может дать ценную информацию об ориентации учащихся в позициях определённого типа, знания стандартных планов и приёмов игры. Кроме того, урок в такой форме для детей гораздо интереснее, чем обычная лекция, так как содержит игровой и соревновательный элемент.

3. Дебютная теория.

Уровень знания и понимания дебюта учащимся можно увидеть только на его конкретных партиях.

4. История шахматной игры.

С целью диагностики результатов изучения этого раздела, проводится занятие - викторина с вопросами, посвящёнными истории шахмат.

• Методы диагностики результатов.

1. Разбор партий обучающихся (не имеет количественных критериев, но может показать уровень усвоения любого раздела программы, так как демонстрирует общий уровень понимания игры).

2. Зачёты по эндшпильной технике.

3. Турниры по техническим позициям эндшпильного типа или этюдным позициям.

4. Конкурс "Угадай ход"

5. Викторина по истории шахмат.

Результаты заносятся в диагностическую карту освоения программы

Показатели образовательных результатов:



«Оптимальный уровень» определяют такие аспекты как:

- освоение всех ключевых понятий, заложенных в программе, их полнота, умение применять на практике и возможность переносить в другие условия,
- качественное выполнение техники упражнений и акробатических элементов, применение на практике и возможность переносить в другие условия.
- активное участие в показательных выступлениях,
- выразительность и творческий поиск,
- активизация основных физических качеств.

Практический и теоретический материал усвоен на 80%-100%



«Достаточный уровень» определяют такие аспекты как:

- участие в мероприятиях в рамках традиций учреждения,
- овладение знаниями и умение выполнять упражнения, базовые шаги и акробатические элементы с относительной погрешностью,
- овладение жизненно важных двигательных навыков.

Практический и теоретический материал усвоен на 50%, носит формальный, не систематизированный или неосознанный практический характер.



«Необходимый уровень» определяют такие аспекты как:

- слабое владение знаниями и умением выполнять упражнения, базовые шаги и акробатические элементы,
- низкая самостоятельность.

Практический и теоретический материал усвоен на менее чем 50%, носит фрагментарный характер.



«нет ЗУН» определяют такие аспекты как:

- отказ от деятельности,
- результат не достигнут,
- самостоятельность отсутствует.

Оценка выставляется, как при общей физической подготовленности, так и в отдельных навыках и умениях.

2.5. Методические материалы.

Развитие у детей интереса к шахматам за счет преобладания игровых и соревновательных форм занятий, постепенная выработка навыков правильной игры с обязательным анализом допущенных ошибок.. Убеждение в закономерности результатов игры от соблюдения или нарушения принципов стратегии. Приучение к самостоятельной работе с литературой и компьютерными программами.

Данная программа рассчитана на 3 года обучения. Занятия включают организационную теоретическую и практическую части.

Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов, пособий и иллюстраций.

Основные методы обучения: объяснительно - иллюстрационный, практический. Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализа сыгранных ребятами партий, разбора партий известных шахматистов; учащиеся готовят доклады по истории шахмат.

Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, конкурсы по решению задач, этюдов, игровые занятия, турниры.

Игра на турнире:

1. Обычные турнирные партии с контролем времени.
2. тематические турниры по определенным дебютам, позициям, миттельшпиля и эндшпиля.
3. Тематические себансы одновременной игры против тренера или других более сильных шахматистов.
4. тренировочные турниры с укороченным контролем времени: 30 мин., 15 мин., 10 мин., или 5 мин. На всю партию.
5. Товарищеские матчи и матчи- турниры, командные и личные соревнования с другими коллективами.

Методика обучения (формы, приёмы) - постоянно разнообразные.

Основным методом становится **продуктивный**. Для того, чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся должен овладеть тактическим арсеналом шахмат.

Решение большого числа задач по различным тактическим операциям (отвлечение,

завлечение, вилка, открытое нападение, рентген, разрушение позиции неприятельского короля и др.) дает детям навык нахождения подобных позиций за доской. Не вдаваясь в технические подробности, можно отметить, что существуют некие опорные сигналы, освоение которых позволяет во время партии или решения задачи обучающемуся вести поиск тактического хода осмысленно, а не случайным образом.

Методически такие занятия проводятся в виде конкурсов решения комбинаций, где за правильно решенную позицию воспитанники получают очки, которые затем суммируются; в конце занятия определяются победители.

Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем, при изучении детьми дебютов и основ позиционной игры, особенно □ типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является **научно-поисковый**. Практика показывает, что наиболее эффективным изучение дебютной теории становится в том случае, если большую часть работы ребенок продельывает самостоятельно.

Метод проблемного обучения используется на всех этапах программы, особенно при рассмотрении различий между отдельными школами игры. Дело в том, что, с точки зрения разных направлений шахматной мысли, один и тот же ход, план, дебютная система могут быть одновременно и правильными, и неправильными, хорошими и плохими. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре, отказаться от ложных ценностей, порой переступить через себя и понять, что незыблемых законов в игре нет, а есть творчество, есть прекрасный мир идей.

Метод упражнения.

Подобранные упражнения представляют собой процесс анализа, решения или разыгрывания тематических позиций, которые могут быть как:

- точные - теоретические;
- типичные - классификация по стратегическим или тактическим признакам;
- фрагменты из партий - различное игровое содержание;
- этюды - аналитические, художественные.

Формы и методы реализации программы:

- групповые занятия;
- индивидуальные занятия;
- игровая деятельность;
- конкурсные решения;
- турнирная практика;
- разбор партий;
- работа с компьютером.

Средства реализации программы:

- учебно-тематические планы;
- методические указания и методическое обеспечение программы;
- сборники задач;
- шахматная литература.

Форма учебных аудиторных занятий

Программа предусматривает различные формы проведения занятий: беседы, разбор учебных партий и партий обучающихся, упражнения по пройденному материалу, решение задач, этюдов и позиций из партий знаменитых шахматистов, тренировочные партии, сеансы одновременной игры, консультации, турниры.

Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок и игровых ситуаций.

Для закрепления знаний обучающихся используются дидактические задания и позиции для игровой практики.

Учебно-тематический материал распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков.

Представленные в программе темы создают целостную систему подготовки шахматистов. При отборе теоретического материала и установлении его последовательности соблюдаются следующие принципы:

1 структурирование учебного материала с учётом объективно существующих связей между его темами;

2 актуальность, практическая значимость учебного материала для воспитанника.

Образовательный цикл разделен на 3 основных уровня. Каждый уровень объединяет юных шахматистов на основе их примерно одинаковой подготовленности.

Начальный образовательный уровень обучающихся достигается в результате усвоения краткой шахматной истории, шахматной азбуки, тактики, а также в результате систематического личного участия в соревнованиях и турнирах.

Углубленный образовательный уровень достигается в результате усвоения системы взаимосвязанных основ комбинационной и позиционной игры, на основе сравнительного анализа шахматной игры различных шахматных школ и направлений.

Итоговый образовательный уровень достигается в результате усвоения обучающимися всего образовательного курса программы.

Все образовательные уровни стимулируют расширение и углубление индивидуальных личностных возможностей обучающихся, гарантируют их интеллектуальный рост до определенной ступени, с которой он может подняться на более высокий уровень.

Возможность для продолжения образования.

После завершения обучения по данной программе обучающиеся могут продолжить его далее в специализированных спортивных школах, имея удостоверение о соответствующем спортивной разряде.

Показателями эффективного функционирования шахматного объединения служат:

1 наличие единого контингента воспитанников;

2 взаимосвязь спортивного, нравственного коммуникативного и адаптированного направлений образовательной деятельности;

3 единый образовательный процесс, построенный на принципах непрерывности, преемственности, доступности, увлекательности, результативности;

4 обеспечение базовых знаний, умений и навыков, развитие способности шахматной игры;

5 определенные достижения обучаемых и возможности прогнозирования их личностного роста.

2.6. Список литературы.

1. Авербах Ю.Л., Котов А.А., Юдович М.М. Шахматная школа. - М.: Физкультура и спорт, 1976.
2. Гил В.Я. Необычные шахматы. – М.: Астрель, 2002.
3. Карахал Ю.И. Шахматы – увлекательная игра. - М.: Знание, 1982.
4. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. - М.: Физкультура и спорт, 1986.
5. Костьев А.Н. Уроки шахмат. - М.: Физкультура и спорт, 1994.
6. Пан В.Н. Сборник шахматных задач, этюдов, головоломок. - Донецк: 2004.
7. Пожарский В.Н., Шахматный учебник – Рязань: 1994.
8. Славин И.И. Учебник-задачник шахмат. – Архангельск: тт. 1-7, Правда Севера, 1997-

2000.

9. Шахматы, наука, опыт, мастерство / Под ред. Б.А. Злотника. - М.: Высшая школа, 1990.
10. Шахматы. Энциклопедический словарь. - М.: Советская энциклопедия, 1990.
11. Юдович М.М. Занимательные шахматы – М.: «Физкультура и спорт», 1966.

Для обучающихся:

1. Агафонов А.В. Шах и Мат. Задачи для начинающих. - Казань, Учебное издание. 1994.
2. Бретт Н. Как играть в шахматы – М.: Слово, 1999.
3. Волчок А.С. Самоучитель тренажер шахматиста. - Николаев: Мысль, 1991.
4. Горенштейн Р.Я. Подарок юному шахматисту. – М.: Синтез, 1994.
5. Давыдюк С.И. Начинаящим шахматистам. Упражнения. Партии. Комбинации. - Минск: Польша, 1994 .
6. Иващенко С.Д. Сборник шахматных комбинаций. - Киев, 1986
7. Мацукевич А.А. Шахматные правила – М.: Астрель, 2007.
8. Нестеров Д.В. Учебник шахматной игры для начинающих. – М.: РиПДЛ-Классик, 2006.