

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПРИОЗЕРСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СОСНОВСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»

Приложение к АООП УО
утвержденной приказом №324 от 15.07.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по коррекционно-развивающему курсу
УРОКИ ОБЩЕНИЯ
для 5-9 классов

для обучающихся с УО по адаптированной
общеобразовательной программе

Рабочая программа составлена на основе:
Развивающая программа формирования эмоциональной стабильности.
Автор: Слободяник Н.П. Издательство «АРКТИ», 2019 г.

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка.....	3
2.	Целевой раздел.....	6
	2.1. Актуальность. Цели. Задачи.....	6
	2.2. Ожидаемые результаты. Система оценки достижения планируемых результатов.....	7
3.	Содержательный раздел.....	7
	3.1. Диагностический блок.....	7
	3.2. Коррекционно-развивающий блок.....	8
4.	Организационный раздел.....	9
	4.1. План занятий.....	10
	4.2. Содержание коррекционно-развивающих занятий.....	10
	4.3. Диагностические методики.....	49
	4.3.1. Методика Л.А.Ясюковой «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-б классах».....	49
	4.3.2. Методика Л.А.Ясюковой «Прогноз и профилактика проблем, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников».....	49
	4.4. Система условий реализации.....	50
5.	Литература.....	51
6.	Приложения.....	52
	6.1. Рекомендации педагогам.....	52

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа предназначена для проведения коррекционно-развивающих занятий с учащимися 5-9 классов в системе психологической помощи детям с ЗПР и УО с трудностями в обучении и общении.

Эмоциональная сфера детей с ЗПР находится как бы на более ранней ступени развития, соответствуя психическому складу ребенка более младшего возраста: яркости и живости эмоций, преобладанию эмоциональных реакций в поведении, игровых интересах, внушаемости недостаточной самостоятельности. Эти дети неутомимы в игре, в которой проявляют много творчества и выдумки и в то же время быстро пресыщаются интеллектуальной деятельностью. Поэтому в первом классе школы у них иногда возникают трудности, связанные как с малой направленностью на длительную интеллектуальную деятельность (на занятиях они предпочитают играть), так и неумение подчиняться правилам дисциплины. В эмоционально-волевой сфере у учащихся с ЗПР с астеническим складом при энергической недостаточности возникают эмоциональная неустойчивость, повышенная возбудимость, быстрая пресыщаемость любыми видами деятельности. У некоторых детей отмечают симптомы повышенной тревожности, страхи. В некоторых случаях отмечаются немотивированные колебания настроения с агрессивностью, конфликтностью. Хроническая физическая и психическая астения тормозит развитие активных форм деятельности, способствует формированию таких черт личности, как робость, боязливость, неуверенность в своих силах. Детям с ЗПР этого типа свойственны астенические состояния: быстрая истощаемость, повышенная чувствительность к внешним воздействиям. Эти и другие явления приводят к тому, что учащиеся испытывают трудности в общении со сверстниками и нуждаются в коррекционно-развивающей работе.

Учащимся с легкой УО свойственно недоразвитие высших эмоций (интеллектуальных, эстетических, нравственных) и интересов, у детей может быть снижено восприятие чужой боли и вследствие этого дети могут не проявлять сочувствие и сострадание, отсутствует устойчивая мотивация поведения, которое зависит от внешней обстановки, случайных воздействий среды. Кроме того, отмечается выраженная зависимость мотивов поведения от недостаточно подавляемых элементарных инстинктивных потребностей и влечений. В подростковом возрасте у учащихся с УО на первый план выступает незрелость личности, не критичность, им свойственна повышенная внушаемость, неспособность самостоятельно принять правильное решение в сложных житейских ситуациях, их поведение зависит от внешней ситуации, собственных аффектов и влечений, им свойственна импульсивность.

Такие учащиеся нуждаются в коррекционной работе.

Известно, что в подростковом возрасте на первый план выходят проблемы общения и самопознания. В этот возрастной период происходит и изменение условий обучения: дети переходят из начальной школы в среднюю, а это, как правило, сопровождается появлением разного рода трудностей. Для этого возраста характерно повышение тревожности, неуверенности, страхов. У детей с трудностями в развитии все эти проблемы проявляются гораздо острее, поэтому данная программа предназначена для обучающихся, имеющих сенсорное недоразвитие, задержку психического развития или интеллектуальную недостаточность. Общение в жизни детей подросткового возраста играет важнейшую роль. Именно в общении дети усваивают систему нравственных принципов, типичных для общества и социальной среды. Общение со сверстниками воспринимается подростками как нечто очень важное и личностное, однако известно, что у ребят существует потребность и в благоприятном, доверительном общении со взрослыми. Для большинства детей, испытывающих трудности в обучении и поведении, характерны частые конфликты с окружающими и агрессивность. Такие дети не желают и не умеют признавать свою вину, у них доминируют защитные формы поведения, они не способны конструктивно разрешать конфликты.

В работе с подростками предпочтение может отдаваться как групповой форме проведения психологических занятий, так и индивидуальной форме. Младший подростковый возраст (учащиеся 5-6 классов) является очень благоприятным временем для начала проведения подобной работы, но и в 7-9 классах эта программа эффективна, и работа может проводиться с учащимися с разной степенью задержки развития и легкой УО.

Занятия программы посвящены коррекции эмоционально-личностной сферы детей, развитию у них навыки адекватного общения со сверстниками и взрослыми. Программа призвана способствовать гармонизации отношений детей с окружающей средой, их социализации. На занятиях учащиеся не только получают знания о том, как общаться, но и упражняются в применении различных способов поведения, овладевают навыками эффективного общения. Большое внимание на занятиях мы уделяем обсуждению различных ситуаций, групповым дискуссиям, ролевому проигрыванию, творческому самовыражению, самопроверке и групповому тестированию.

На психологических занятиях подросткам очень важно ощущать полную безопасность и

доверие к ведущему. Поэтому психолог организует доброжелательную и доверительную атмосферу взаимного общения. Ведущий является одним из образцов поведения, которое он демонстрирует ученикам.

В нашем случае занятия ведет психолог, который хорошо знает учеников. Ученики также хорошо знают психолога по психологическим занятиям, которые он проводит начиная с первого класса начальной школы.

Сегодня существует немало программ и тренингов для подростков. Анализируя содержание различных программ для младших подростков, мы пришли к выводу, что в них недостаточно внимания уделяется вопросам культуры общения и выработке элементарных правил вежливости — повседневному этикету. Очень важно, чтобы подростки осознавали, что культура поведения является неотъемлемой составляющей системы межличностного общения. Поэтому мы включили в занятия методики по выработке у подростков элементарных правил вежливости. Через ролевое проигрывание отрабатываются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета. На занятиях используются известные большинству психологов игры и упражнения.

Структура занятий традиционна и состоит из вступления, основной части и заключения. Во вступлении ведущий может либо просто сообщить тему занятия, либо задать учащимся вопросы по обсуждаемой теме. Основная часть, как правило, содержит обсуждение и проигрывание ситуаций по предложенной теме, а заключительная направлена на анализ занятия, самопроверку и рефлекссию. В первоначальный замысел занятия могут вноситься изменения прямо по ходу его ведения или накануне в связи с возникшим запросом (со стороны учащихся, преподавателей или родителей). Занятия по форме напоминают тренинги: с помощью специальных упражнений и ролевых игр участники овладевают навыками эффективного общения. Однако название «тренинг» не прижилось среди наших учащихся, и чаще мы используем другое название — «уроки общения». На занятиях у ребят есть возможность получить конкретные знания, осознать и решить свои личные проблемы, а также выработать адекватную самооценку и скорректировать свое поведение. Перед началом работы (на первом занятии) обязательно вместе с детьми принимаются правила (групповые нормы) поведения на занятиях. Используемые на занятиях диагностические процедуры помогают учащимся в самопознании. Интерпретировать и комментировать полученные результаты желательно в целом для всей группы или

представлять их для каждого в письменном виде.

Для записей и рисования у учеников имеется индивидуальная тетрадь и папка-планшетка.

Программа занятий рассчитана на работу в течение учебного года и делится на четыре этапа (по четвертям), но также возможно начало занятий на любом этапе учебного года.

- **I этап** — развитие **самопознания и рефлексии**;
- **II этап** — обучение **навыкам позитивного общения**;
- **III этап** — разрешение **проблем общения**;
- **IV этап** — обучение **навыкам культуры поведения**.

Коррекционная программа состоит из 28 занятий и рассчитана на 1 встречу в неделю в индивидуальном или групповом формате в кабинете психолога.

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Актуальность предлагаемой программы обусловлена необходимостью освоения учащимися с ЗПР и легкой УО навыков конструктивного общения для эффективного усвоения программы основной школы.

Цели программы коррекционной работы

- 1) Помочь ребенку поверить в собственные силы. Формирование позитивной Я - концепции.
- 2) Устранение искажений эмоционального реагирования и стереотипов поведения, реконструкция полноценных контактов ребенка со сверстниками, гармонизация образа Я.
- 3) обучение навыкам позитивного общения

Задачи:

- 1) Выявление особых потребностей обучающихся с ЗПР и легкой УО (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- 2) Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ЗПР и легкой УО (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- 3) Организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом

индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

- 4) Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с ЗПР и легкой УО (интеллектуальными нарушениями);
- 5) Оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР и легкой УО (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

К ожидаемым результатам можно отнести формирование рефлексии, развитие способности к самопознанию, формирование навыков позитивного общения, формирование навыков культуры поведения, адаптация к школьному коллективу.

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя:

- диагностику уровня развития личностных особенностей учащихся (таких как: коммуникативная активность, потребность в общении, эмоциональность, тревожность и др.) до и после коррекционной работы;
- наблюдение за адаптацией учащихся с ЗПР и УО в классном коллективе (отзывы педагогов);
- наблюдение за поведением, эмоциональным состоянием детей вне школы (отзывы родителей);

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Диагностический блок

Цель — диагностика уровня развития личностных особенностей учащегося с ЗПР и УО.

Содержание диагностической работы:

1. Своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи.
2. Комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля (ПМПК и др.)
3. Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей учащихся.
4. Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка.
5. Системный контроль за уровнем и динамикой развития ребенка.
6. Анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Методическое и программное обеспечение диагностической работы:

Диагностическая работа в 5-6 классах проводится с использованием методики

Л.А.Ясюковой «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах». Методическое руководство/ Л.А.Ясюкова. - издание 2-е. - Спб: Иматон, 2007. Диагностическая работа в 7-9 классах проводится с использованием методики Л.А.Ясюковой «Прогноз и профилактика проблем, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников» Методическое руководство/ Л.А.Ясюкова. - издание 2-е. - Спб: Иматон, 2007.

Форма сохранения (фиксации) результатов:

1. Формирование банка данных обучающихся с ЗПР и УО.
2. Формирование индивидуальных психолого-педагогических карт обучающихся с ЗПР и УО.

3.2. Коррекционно-развивающий блок.

Цель - коррекция недостатков в личностном развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Содержание коррекционно-развивающей работы:

1. Выбор оптимальных для развития ребенка методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями.
2. Организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения.
3. Коррекция и развитие личностных качеств учащихся.
4. Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка.

Содержание коррекционных занятий:

Курс занятий представляет собой сборник игр, упражнений и заданий позволяющих формировать и корректировать некоторые личностные особенности и качества учащихся, таких как: способность к самопознанию, рефлексия, эмпатия, коммуникативная активность. Работа по программе позволяет детям стать более эмоционально устойчивыми, снизить уровень агрессии и конфликтности в отношениях, оказывает благотворное воздействие на развитие и на личностно-мотивационную сферу. Занятия построены так, что один вид деятельности сменяется другим — это позволяет сделать работу динамичной и менее утомительной.

Методическое и программное обеспечение коррекционной работы:

Для развивающей работы с учащимися используется программа Слободяник Н.П.

Рекомендации по проведению занятий:

1. Занятия проводятся в течение всего учебного года 1 раз в неделю.
2. Длительность занятия 30-40 минут.

3. Каждому ребенку необходимо иметь тетрадь, простой карандаш, набор цветных карандашей, ручку.

4. Работа может проводиться как индивидуально, так и с группой учащихся до 5 человек.

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. План занятий

I четверть: *Самопознание*

Занятие 1. Общение в жизни человека

Занятие 2. Зачем нужно знать себя?

Занятие 3. Я глазами других

Занятие 4. Самооценка

Занятие 5. Мои внутренние друзья и мои внутренние враги

Занятие 6. Ярмарка достоинств

Занятие 7. Ищу друга

II четверть: *Позитивное общение*

Занятие 8. Почему люди ссорятся?

Занятие 9. Барьеры общения

Занятие 10. Предотвращение конфликтов

Занятие 11. Учимся слушать друг друга

Занятие 12. Уверенное и неуверенное поведение

Занятие 13. Нужна ли агрессия?

III четверть: *Проблемы общения*

Занятие 14. Пойми меня

Занятие 15. Мои проблемы

Занятие 16. Обиды

Занятие 17. Критика

Занятие 18. Compliments или лесть?

Занятие 19. Груз привычек

Занятие 20. Азбука перемен

Занятие 21. Вежливость

IV четверть: *Культура поведения*

Занятие 22. Зачем нужен этикет?

Занятие 23. Приветствия

Занятие 24. Умение вести беседу

Занятие 25. Телефонный разговор

Занятие 26. В театре

Занятие 27. Принимаем гостей

4.2. Содержание коррекционно-развивающих занятий.

I четверть: Самопознание

ЗАНЯТИЕ 1. ОБЩЕНИЕ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА

Цели

Познакомить детей с целями занятий.
Дать первоначальное представление о значении общения в жизни человека.
Принять правила проведения занятий.

Материалы

Тетради, ручки, небольшие листочки бумаги для записей.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Знакомство с целями занятий

Психолог. *На занятиях мы будем учиться общению, получая не только полезные знания и умения, но и хорошее настроение.*

Кто может попытаться раскрыть понятие «общение»?

(Общение — это взаимодействие людей друг с другом с целью передачи знаний, опыта, обмена мнениями. В отличие от простого взаимодействия в процессе общения происходит открытие друг другом самих себя. Я тебе — свое Я, а ты мне — свое Я.)

Психолог. *Скажите, всегда ли ваше общение с другими людьми бывает успешным и вызывает положительные эмоции? Нужно ли учиться общению? Как вы считаете, для чего это нужно?*

(Общение требуется каждому человеку, чтобы чувствовать себя человеком.)

Психолог подводит ребят в процессе обсуждения к выводу, что общение играет в жизни человека важную роль и общению нужно учиться, чтобы оно приносило человеку пользу и радость.

2. Принятие правил

Психолог. *Каждая группа, собираясь работать совместно, всегда договаривается о правилах работы. Посмотрите на правила, написанные на доске. Какие правила можно принять сразу? Какие нужно изменить? Может быть, что-то нужно добавить?*

Примерные правила

- Активная работа на занятии каждого участника.
- Внимательность к говорящему.

- *Доверие друг к другу.*
- *Недопустимость насмешек.*
- *Не выносить обсуждение за пределы занятия.*
- *Право каждого на свое мнение.*

3. Работа по теме

Психолог. *Трудно представить себе жизнь без общения, оно рано входит в нашу жизнь. Если мы проанализируем, с кем и как мы общаемся, то, наверное, станет понятно, что общение довольно часто доставляет нам неприятности. Задумывались ли вы, почему это происходит?*

Многочисленные исследования свидетельствуют, что ссоры между людьми чаще всего возникают из-за отсутствия культуры общения. В ссорах люди чаще обвиняют других. Давайте попытаемся проверить при помощи теста, какие мы в общении. Отвечайте по возможности откровенно и сразу.

Тест «Коэффициент моей общительности»

Учащиеся отвечают на 16 вопросов теста В.Ф. Ряховского (см. *Кан-Калик В.А. Грамматика общения.* М., 1995)

Психолог зачитывает варианты интерпретации и предлагает каждому оценить свои ответы. В группе нельзя обсуждать личностные особенности отдельных учащихся. Каждому предлагается сохранить результаты тестирования для проверки в конце года (после работы на занятиях).

Тест-игра «С тобой приятно общаться»

Психолог. *Умеем ли мы общаться, лучше всего знают те, с кем мы общаемся. В школе вам приходится постоянно общаться со своими одноклассниками. Давайте проверим, какие вы в общении.*

Для этого детям раздаются небольшие листочки для записи (количество этих листочков равно количеству человек в группе), на которых они пишут соответствующие баллы для каждого ученика. Расшифровка баллов написана на доске.

- + 2 — с тобой очень приятно общаться;
- + 1 — ты не самый общительный человек;
- 0 — не знаю, я мало с тобой общаюсь;
- 1 — с тобой иногда неприятно общаться;
- 2 — с тобой очень тяжело общаться.

Каждый листочек складывается и на обороте пишется имя того, кому записка предназначена. Все записки собираются в коробку, и психолог раздает их «адресатам», предупреждая, что подсчет баллов нужно будет сделать дома

Психолог. *Если результаты вам не понравятся, то не стоит огорчаться, а лучше вспомните, что все зависит от каждого из вас. Если мы не знаем, как общаться с другими, то мы несчастны. Научиться общению можно, но для этого необходимо желание. Нужно постигать искусство общения и работать над собой. Будем вместе учиться общению.*

А сейчас выполните такое задание. Напишите на одном листочке: «Я хочу, чтобы со

мною обращались ласково и нежно», на другом листочке напишите: «Я хочу, чтобы со мною обращались строго и требовательно». Сдайте мне тот листочек, на котором написан приемлемый для вас вариант общения.

4. Анализ занятия

Психолог. *Что понравилось на занятии? Что бы вы хотели изменить? Давайте оценим наше занятие. Поставьте свою оценку: выкиньте на счет «три» нужное количество пальцев одной руки.*

В заключение ведущий сообщает, какое общение выбрали большинство участников (см. предыдущее задание).

5. Домашнее задание

Психолог. *Подсчитайте дома баллы, полученные вами по тесту «С тобой приятно общаться» и запишите результат в тетрадь. С обсуждения этого мы и начнем наше следующее занятие.*

ЗАНЯТИЕ 2. ЗАЧЕМ НУЖНО ЗНАТЬ СЕБЯ?

Цели

Создать у учеников мотивацию на самопознание.
Способствовать самопознанию и рефлексии учащихся.

Материалы

Тетради, ручки, карандаши, разноцветная коробка с прорезями, обклеенная полосками из шести разных цветов.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Настрой на занятие

Упражнение «Цвет настроения»

Каждый участник выбирает цвет своего настроения в данный момент и бросает картонный квадратик в прорезь той полоски на коробке, которая соответствует выбранному цвету. Психолог открывает коробку и сообщает (не называя детям обозначения цветов и не подсчитывая их точное количество), с каким настроением пришли сегодня на занятие большинство ребят. Затем выясняет у участников, соответствует ли этот результат их настроению

Упражнение «Я рад общаться с тобой»

Психолог. *Сейчас выполните такое задание: протяните рядом стоящему руку со словами: «Я рад общаться с тобой», а тот, кому вы протянули руку, протянет ее следующему с этими же словами.*

Так «по цепочке» все берутся за руки и образуют круг.

2. Обсуждение домашнего задания

Психолог. *Хотите узнать, сколько баллов вы получили по тесту «С тобой приятно общаться»?*

Психолог называет максимальный балл.

Психолог. *Как вы считаете, можно ли изменить мнение одноклассников?*

Как это сделать?

Вы замечали, что с разными людьми вы ведете себя по-разному?

А кто знает себя очень хорошо?

Все ли в себе вам нравится?

Чем мы отличаемся от других?

Нужно ли знать себя?

3. Работа по теме

Самоанализ «Кто я? Какой я?»

Психолог. *Продолжите письменно предложения:*

Я думаю, что я...

Другие считают, что я...

Мне хочется быть...

Для каждого предложения подберите от 5 до 10 определений из списка слов на плакате.

Психолог вывешивает список слов, помогающих ученикам отвечать на вопросы.

Список слов

Симпатичный, слабый, приятный, грубый, справедливый, хвастливый, трудолюбивый, скучный, остроумный, смелый, жадный, хитрый, смешной, терпеливый, надежный, неприятный, задумчивый, хороший, здоровый, вежливый, робкий, честный, глупый, одинокий, красивый, резкий, нежный, сильный, задиристый, лживый, сообразительный, дружелюбный.

Упражнение «Горячий стул»

Психолог. *Сейчас каждый из вас сможет проверить, насколько совпадает представление о нем одноклассников с его собственным представлением о себе. Каждый (по очереди) будет занимать место на стуле в центре, и участники ответят на вопрос: «Какой он?» Для этого они должны подобрать одно или несколько определений из того же списка слов на плакате (см. выше). Сидящий в центре отмечает те слова, которые совпадают с его определением (Я думаю, что я...). Количество совпадений подсчитывается.*

4. Анализ занятия

Психолог. *Давайте оценим наше занятие. Поставьте свою оценку: выкиньте на счет «три» нужное количество пальцев одной руки.*

Что понравилось?

Какие испытывали трудности?

Кого трудней оценивать — себя или других?

5. Домашнее задание

Психолог. *Выполните дома следующее задание. Сделайте рисунок под названием «Я в лучах солнца». Нарисуйте круг и в центре напишите букву «Я». От границ круга нарисуйте лучи: их количество должно соответствовать отмеченным совпадениям в вашей характеристике. Совпадения положительных качеств нужно рисовать красным карандашом, а отрицательных — синим.*

ЗАНЯТИЕ 3. Я ГЛАЗАМИ ДРУГИХ

Цели

Формировать способность к самоанализу.

Способствовать возникновению желания самосовершенствоваться.

Развивать способность принимать друг друга.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Обсуждение домашнего задания

Психолог. *Давайте рассмотрим все рисунки «Я в лучах солнца». Вспомните, что обозначают лучи (количество определений, которые дали вам одноклассники и которые совпали с вашим мнением о себе)*

Количество лучей показывает, насколько хорошо вы знаете себя (много совпадений — хорошо знаете).

Красными лучами отмечались положительные совпадения: ваши положительные качества словно «согревают» окружающих. Отрицательные же (синие) действуют как «холод» и мешают общению.

Как выдумаете, почему у некоторых ребят мало лучей? (Или они себя плохо знают, или их плохо знают одноклассники.)

В итоге обсуждения желательно подвести ребят к пониманию того, что в общении нужно проявлять свои положительные качества, тогда и конфликтов будет меньше.

2. Работа по теме

Методика «Твое имя»

Психолог. *Участники встают в круг, а один, передавая мяч соседу, называет свое полное имя. Задача других — назвать, передавая мячик по кругу, как можно больше вариантов его имени (например: Катя, Катюша, Катерина, Катенька, Катюшка, Екатерина). Задание повторяется для каждого участника. Затем все делятся впечатлениями о том, что чувствовали, когда слышали свое имя.*

Психолог. *Наше имя звучит для нас как лучшая в мире музыка. Поэтому, обращаясь друг к другу, давайте каждый раз будем начинать это обращение с имени.*

Игра «Ассоциации»

Психолог. *Давайте сейчас выберем первого водящего. Желающий встает перед участниками. Каждый присутствующий по очереди должен сказать, какие ассоциации вызывает у него водящий, то есть что он нам напоминает: растение, предмет, животное. Не забывайте обращаться друг к другу по имени.*

(Участники играют.)

Психолог. *Что чувствовали? Какие сравнения были неожиданными?*

3. Анализ занятия

Психолог. *Давайте оценим наше занятие. Поставьте свою оценку: выкиньте на счет три нужное количество пальцев одной руки.*

Что оказалось неожиданным?

Что было самым интересным?

4. Домашнее задание

Психолог. *Запишите в тетрадях начало нескольких предложений, а дома закончите их:*

Я словно птица, когда...

Я превращаюсь в тигра, когда...

Я словно муравей, когда...

Я словно рыба, когда...

Я — прекрасный цветок, если...

ЗАНЯТИЕ 4. САМООЦЕНКА

Цели

Дать понятие о самооценности человеческого «Я».

Продолжать развитие навыков самоанализа и самооценки.

Закрепить навыки групповой работы.

Материалы

Тетради, альбомные листы бумаги, карандаши, планшеты, ручки.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Обсуждение домашнего задания

Ученики читают свои варианты предложений.

Затем идет обсуждение.

Ведущий задает вопросы:

Много ли похожих ответов?

Какие ответы характеризуют чувства, а какие поведение?

Чего больше — одинаковых чувств или одинаковых вариантов поведения?

Учащиеся приходят к выводу, что в общении нужно уметь управлять своим поведением.

Чувства не оправдывают плохое поведение человека.

2. Работа по теме

Методика «Самооценка»

Учащимся предлагается изобразить в ряд 8 кружков, а затем быстро вписать в один кружок букву «Я». Психолог объясняет, что чем ближе к левому краю стоит буква, тем ниже самооценка ученика. Затем объясняет, что это тест-игра и не стоит его результаты принимать очень серьезно.

Дискуссия «Самое-самое»

Психолог предлагает ученикам записать в тетради, что для них самое важное и самое ценное в жизни.

Затем дети это зачитывают, а психолог записывает на доске.

Обсуждается каждый пункт.

Нужно подвести ребят к выводу, что каждый человек неповторим и представляет ценность.

Любить себя — это значит признавать право на любовь других людей к себе.

Обычно ученики перечисляют такие ценности, как **здоровье, родители, друзья, работа, семья, мир, деньги** и др.

Психолог, комментируя каждый ответ, просит учащихся ответить на вопросы:

Почему для тебя главным является здоровье? (Я смогу жить долго.)

*Чем тебе дороги родители? (Они **мне** дали жизнь и любят **меня**.)*

Затем каждый учащийся приходит к таким выводам.

Каждый человек должен любить себя и принимать таким, какой он есть.

Любить себя — значит гордиться своими поступками и быть уверенным, что поступаешь правильно.

Тот, кто не любит себя, не может искренне любить других.

Если самооценка у человека низкая, то он ощущает беспомощность, бессилие и одиночество.

Методика «Моя вселенная»

Ученикам предлагается на альбомных листах начертить круг и от него лучи к другим кругам. В центральном круге нужно написать «Я», а в других кругах-планетах написать окончание предложений:

Мое любимое занятие...

Мой любимый цвет...

Мой лучший друг...

Мое любимое животное...

Мое любимое время года...

Мой любимый сказочный герой...

Моя любимая музыка...

3. Анализ занятия

Учащиеся дают оценку занятию. Психолог задает следующие вопросы для обсуждения:

Что нового вы узнали о себе?

Как могут вам пригодиться полученные сегодня знания?

4. Домашнее задание

Психолог. *Проследите в течение некоторого времени (например, до нашего следующего занятия) за своим настроением. После этого постарайтесь ответить на вопросы:*

Всегда ли вы были спокойны и веселы?

Всегда ли вы были внимательны и сосредоточены?

Были ли вспышки гнева?

Было ли вам неудобно за какой-то свой поступок?

От каких вредных привычек вы хотели бы избавиться?

ЗАНЯТИЕ 5.

МОИ ВНУТРЕННИЕ ДРУЗЬЯ И МОИ ВНУТРЕННИЕ ВРАГИ

Цели

Познакомить учащихся с эмоциями.

Научить определять эмоциональное состояние других людей.

Тренировать умение владеть своими эмоциями.

Материалы

Плакат со схематичным изображением эмоций, карточки с заданиями, бланки с названиями эмоций, мяч.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Обсуждение домашнего задания

Психолог проводит опрос учащихся по кругу.

Психолог. *Вспомните, какое настроение чаще всего у вас было за неделю, и ответьте на вопросы домашнего задания (см. занятие 4).*

При обсуждении эмоционального опыта учащихся желательно добиться информации от каждого участника. Чем больше будет проанализировано чувств и жизненных ситуаций, тем лучше.

После обсуждения ребята приходят к выводу: все люди иногда бывают злыми и раздражительными, а иногда добрыми и веселыми, «внутри нас живут» наши друзья и наши враги — эмоции.

2. Работа по теме

Обсуждение понятия «эмоции»

Учащиеся рассматривают плакат со схематичным изображением эмоций.

Психолог. *Попробуйте дать определение понятия «эмоции».*

Обобщая ответы детей, психолог дает следующее определение: эмоции — это выражение нашего отношения (чувства) к происходящему вокруг нас или внутри нас.

Психолог. *Могут ли эмоции нанести человеку вред? Перечислите, какие эмоции можно назвать нашими врагами (злость, агрессия, насмешка и т.д.). На плакате хорошо видно, что даже выражение лица становится неприятным, если человек является рабом своих внутренних врагов. Общаться с такими людьми тоже неприятно.*

Положительные эмоции помогают бороться с нашими врагами, поэтому положительные эмоции можно назвать нашими друзьями.

Назовите положительные эмоции (радость, нежность, доброжелательность, спокойствие, уверенность и т.д.).

Как еще можно побороть своих внутренних врагов (досчитать до 20, побыть одному, улыбнуться, подумать о чем-то хорошем, написать на бумаге и разорвать).

Игра «Угадай эмоцию»

Участники угадывают, какие эмоции изображены на плакате.

Игра «Назови эмоцию»

Передавая мяч по кругу, участники называют эмоции, мешающие общению. Затем мяч передается в другую сторону, и называются эмоции, помогающие общению.

Игра «Изобрази эмоцию»

Эмоции можно выражать с помощью движений, мимики, жестов, интонации. Всем участникам раздаются карточки: на каждой написана та или иная эмоция (радость, грусть, насмешка, обида, страх, удивление и др.). Водящий пытается изобразить доставшуюся ему эмоцию без слов. Остальные должны угадать, какую эмоцию пытался изобразить водящий.

Упражнение «Поставь балл эмоциям»

Всем участникам раздаются бланки с различными эмоциями (положительными и отрицательными). Им предлагается поставить балл (от 1 до 10) около каждой эмоции в зависимости от того, как часто ее испытывает отвечающий.

Затем идет обсуждение по вопросам:

Если эмоции могут быть нашими врагами, то нужно ли учиться управлять ими?

Как этому научиться?

После всех ответов ведущий делает вывод, который участники записывают в тетрадях.

Владеть своими эмоциями это значит:

- уважать права других;
- проявлять терпимость к чужому мнению;
- не причинять вреда и не совершать насилия;
- мириться с чужим мнением;
- не возвышать самого себя над другими;
- уметь слушать.

3. Анализ занятия

Психолог. *Что для вас было новым на занятии? Что было уже известно? Что понравилось на занятии? Что бы вы хотели изменить? Давайте оценим наше занятие. Поставьте свою оценку: выкиньте на счет «три» нужное количество пальцев одной руки.*

4. Домашнее задание

Психолог. *Постарайтесь понаблюдать за своим поведением в разных ситуациях общения и отметить, как вы владеете своими эмоциями. Запишите свои способы владения эмоциями.*

ЗАНЯТИЕ 6. ЯРМАРКА ДОСТОИНСТВ

Цели

Закрепить у учащихся навыки самоанализа.
Научить преодолевать барьеры на пути самокритики.
Развить уверенность в себе.

Материалы

Листы с надписями ПРОДАЮ, ПОКУПАЮ (для каждого участника).

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Обсуждение домашнего задания

Всем участникам предлагается прочитать вслух записи в тетрадях о том, как они умеют владеть своими эмоциями. Поощряются самостоятельные выводы.
Затем идет обсуждение.

Психолог. *Можете ли вы с уверенностью сказать, что всегда владеете своими эмоциями? Это непросто, но чтобы у вас было меньше проблем в общении, нужно учиться владеть своими эмоциями.*

2. Работа по теме

Игра «Ярмарка достоинств»

Участники игры получают листы с надписями ПРОДАЮ и ПОКУПАЮ.
Ведущий предлагает каждому на одном листе, под надписью ПРОДАЮ, написать все свои недостатки, от которых хотелось бы избавиться, а на другом листе, под надписью ПОКУПАЮ, написать достоинства, которые хотелось бы приобрести.
Затем листы прикрепляются на груди участников игры, и они становятся посетителями «ярмарки». Они ходят и предлагают друг другу что-либо купить или что-либо продать.
Игра продолжается до тех пор, пока каждый не обойдет и не прочитает все возможные варианты купли-продажи.
Затем проводится обсуждение:
Что удалось купить?
Что удалось продать?
Что было легче купить или продать? Почему?
Какие качества продавались?
Какие качества хотели купить многие? Почему?
Как правило, большинство ребят хотели бы избавиться от недостатков, а приобрести достоинства. Хотя встречались и такие учащиеся, которые продавали свои достоинства.

После обсуждения ведущий подводит ребят к выводу о том, что не надо бояться признавать свои недостатки, — это проявление мужества. От такого признания человек становится только сильнее.

Затем психолог предлагает записать в тетрадях вывод:

Достойный человек не тот, у кого нет недостатков, а тот, у кого есть достоинства (В.О. Ключевский).

Упражнение «Вверх по радуге»

Сидя на стульях, все закрывают глаза, делают глубокий вдох и представляют, как они взбираются вверх по радуге (преодолевая сопротивление, борясь с недостатками), а на выдохе — съезжают с нее, как с горки (избавляясь от недостатков). Повторить 3—4 раза. Обсудить, что чувствовали, и объяснить участникам значение расслабления.

3. Анализ занятия

Психолог. *Трудно ли было признавать свои недостатки? Были ли вы откровенны в оценке своих достоинств? Оцените свою откровенность в баллах (выкидываем пальцы).*

4. Домашнее задание

Психолог. *Подумайте дома и напишите, какие люди вам нравятся? С каким человеком вы хотели бы дружить? Должны ли друзья быть во всем похожи друг на друга?*

ЗАНЯТИЕ 7. ИЩУ ДРУГА

Цели

Помочь учащимся в самораскрытии.
Способствовать преодолению барьеров в общении.
Совершенствовать навыки общения.

Материалы

Листы бумаги для написания объявлений.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Обсуждение домашнего задания

Участникам предлагается ответить на вопросы домашнего задания (см. занятие 6).
Психолог. *Друзья — это те, кому мы верим, кто не предаст, не подведет, способен поддержать, посочувствовать. Другу мы можем доверить свои откровения. Задумывались ли вы над тем, можете ли сами соответствовать понятию «друг»? Как вы думаете, кто может уверенно назвать вас своим другом? Кто может объяснить, что такое откровенность?*

2. Работа по теме занятия

Психолог предлагает участникам написать окончания предложений у себя в тетради. Он записывает на доске начало предложений:

Откровенно говоря, мне до сих пор трудно...

Откровенно говоря, для меня очень важно...

Откровенно говоря, я ненавижу, когда...

Откровенно говоря, я радуюсь, когда...

Откровенно говоря, самое главное в жизни...

Затем участникам предлагается, по желанию, зачитать свои ответы вслух.

Психолог. *Всем ли мы можем доверить свои откровения? Поднимите руку те, у кого есть настоящий друг — такой, которому можно доверять? Может ли взрослый (родитель, воспитатель или учитель) быть вашим другом?*

Объявление «Ищу друга»

Психолог. *Каждому человеку в жизни нужен друг. Когда друзей нет, то человек пытается их обрести. Многие газеты сейчас печатают объявления тех, кто желает найти друзей или единомышленников. Мы попытаемся с вами тоже составить такое объявление.*

Давайте озаглавим его «Ищу друга».

Вы можете рассказать немного о себе, указать свои увлечения, любимые занятия.

Объявление не должно быть большим, но старайтесь писать искренне. Можно не подписывать свой текст или придумать себе псевдоним.

Затем объявления собираются и зачитываются. Участники отгадывают, кто является автором каждого объявления: если отгадывают, то дополнительно называют положительные качества автора.

Желающие могут поместить свои объявления на стенде в кабинете психолога.

3. Анализ занятия

Психолог задает вопросы:

Трудно ли быть откровенным?

Просто ли было писать о себе?

4. Домашнее задание

Всем участникам предлагается нарисовать три своих портрета:

«Я такой, какой я есть»;

«Я — глазами одноклассников»;

«Таким я хочу быть».

II четверть: Позитивное общение

ЗАНЯТИЕ 8. ПОЧЕМУ ЛЮДИ ССОРИТСЯ?

Цели

Познакомить учащихся с понятием «конфликт».
Выявить особенности поведения в конфликтной ситуации.
Обучить способам выхода из конфликтной ситуации.

Материалы

Мяч, плакат с правилами.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Обсуждение домашнего задания

Психолог задает учащимся вопросы:

Как провели каникулы?

Что было интересного на каникулах?

Были ли негативные моменты во время каникул?

С чем они были связаны?

Предлагается сдать рисунки ведущему (см. занятие 7). Комментарии по рисункам для каждого участника психолог записывает в тетрадях.

2. Работа по теме

Психолог. *Подумайте над вопросом: «Почему люди ссорятся?» Запишите свои ответы в тетрадь. А теперь давайте их обсудим.*

Все варианты ответов психолог записывает на доске:

Люди не понимают друг друга.

Не владеют своими эмоциями.

Не принимают чужого мнения.

Не считаются с правами других.

Пытаются во всем доминировать.

Не умеют слушать других.

Хотят умышленно обидеть друг друга.

Психолог. *Мы уже обсуждали на занятиях, как важно уметь владеть собой при общении с другими людьми. Однако очень трудно бывает фиксировать свое состояние.*

Игра «Разожми кулак»

Психолог. *Разбейтесь на пары. Один сжимает руку в кулак, другой старается разжать его (нельзя причинять боль). Затем партнеры меняются ролями. Обсуждаются несиловые методы, которые применялись: уговоры, просьбы, хитрость.*

Игра «Толкалки без слов»

Психолог. Участники свободно двигаются по комнате, касаются друг друга, толкаются, постукивают, щиплются, дерутся, но никто не разговаривает. Затем дети делятся своими впечатлениями от игры.

Игра «Да и нет»

Психолог. Все участники разбиваются на пары. Каждый выбирает себе позицию «да» или «нет». Вслух произносить можно только это слово. Необходимо убедить партнера поменять позицию на противоположную.

После всех игр проводится обмен мнениями:

Какие вы испытывали эмоции?

Было ли ощущение напряжения и раздражения?

Ощущали ли вы предконфликтную ситуацию?

Что помогло избежать конфликта?

Обучение выходу из конфликта

Прежде чем обучать участников способам выхода из конфликтных ситуаций, желательно предоставить им возможность поделиться собственным опытом и рассказать, как они выходят из конфликтов.

Проводится обсуждение возможных способов решения конфликтных ситуаций. Выводы записываются в тетрадь.

Выслушать спокойно все претензии партнера.

На агрессивность партнера не реагировать: сдерживать свои эмоции и постараться переключить разговор на другую тему. Можно сказать что-то доброе, неожиданное, веселое.

Попытаться заставить партнера говорить конкретно (называть только факты) и без отрицательных эмоций.

Всегда держать уверенную и равную позицию, но не переходить на критику.

Извиниться, если в чем-то действительно не прав.

3. Анализ занятия

Психолог задает следующие вопросы для обсуждения:

Можно ли постоянно контролировать свое состояние?

Как вы думаете, сможете вы достойно выходить из конфликтных ситуаций?

Что для вас было самым трудным на занятии?

4. Домашнее задание

Психолог. Подумайте дома над таким высказыванием «Люди становятся одиноки, если вместо мостов, они строят стены». Постарайтесь его объяснить.

ЗАНЯТИЕ 9. БАРЬЕРЫ ОБЩЕНИЯ

Цели

Дать учащимся представление о вербальных барьерах общения.
Обучить альтернативным вариантам поведения.
Обучить анализу различных состояний.

Материалы

Тетради для записи.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Обсуждение домашнего задания

Психолог. *Вспомните, какое высказывание вам предлагалось на дом для объяснения («Люди становятся одиноки, если вместо мостов, они строят стены»).* Обсуждая ответы участников, психолог подводит их к пониманию барьеров («стен») в общении.

2. Работа по теме

Психолог напоминает участникам значение контроля над своими эмоциями, поступками и словами во время общения с другими людьми.

Затем идет обсуждение вербальных барьеров общения.

Психолог. *Конфликты часто возникают в ситуациях, когда кто-то из партнеров начинает общение со слов (вербальных барьеров), препятствующих позитивному общению. Давайте попробуем разыграть ситуацию «В классе».*

Выбираются два участника.

Психолог. *Один из вас входит в класс после болезни, а его парта занята новым учеником. Он начинает выяснять отношения с приказа: «Сейчас же освободи мою парту!»*

Затем обсуждается поведение и реакция обоих партнеров:

Можно ли было не доводить дело до конфликта?

Какие правила из предыдущего занятия могли быть использованы?

Данная сцена разыгрывается несколько раз в разных вариантах.

Нужно начинать выяснение отношений:

— с угрозы;

— с указаний и поучений (*надо было сначала убедиться, что эта парта свободна, а только потом ее занимать*);

— с критики (*если бы ты был умным, то знал бы, что нельзя занимать чужую парту*);

— с обобщения (*ты такой же бестолковый, как все новенькие*);

— не обращать внимания (*он не достоин моего внимания*).

Обсуждаются все варианты и отмечается, кто смог достойно выйти из конфликтной ситуации.

Психолог. *Какова цель решения любого конфликта? (Найти достойное решение, приемлемое для обоих.) Если такое решение не найдено, то начинается ПРОТИВОСТОЯНИЕ. Кому-то необходимо идти на УСТУПКИ. Если оба идут на уступки, то это КОМПРОМИСС. Самый лучший выход — СОТРУДНИЧЕСТВО.*

Все понятия обсуждаются и поясняются с помощью примеров.

3. Анализ занятия

Психолог. Можете ли вы сказать, почему конфликтные ситуации называются барьерами в общении? Давайте оценим наше занятие. Поставьте свою оценку: выкиньте на счет «три» нужное количество пальцев одной руки.

4. Домашнее задание

Психолог. Попробуйте до следующего занятия зафиксировать хотя бы одну ситуацию, когда вам удалось предотвратить конфликт. Старайтесь в таких ситуациях использовать известные вам приемы.

ЗАНЯТИЕ 10. ПРЕДОТВРАЩЕНИЕ КОНФЛИКТОВ

Цели

Выработать у детей умение предотвращать конфликты.
Закрепить навыки поведения в проблемной ситуации.

Материалы

Тетради, бланки теста «Конфликтный ли ты человек?»

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Обсуждение домашнего задания

Психолог задает учащимся вопросы:

Кто может рассказать о своих успехах в предотвращении конфликтов?

Вспомните, какие барьеры мешают позитивному общению людей? Пусть поднимут руку те, кто чувствует в себе достаточно сил для того, чтобы не допускать конфликтных ситуаций.

2. Работа по теме

Игра «Перетягивание каната»

Игра проводится в парах. Играющие перетягивают воображаемый канат, пока один не перетянет.

Отработка навыков предотвращения конфликтов

Психолог предлагает каждому самостоятельно подобрать свои варианты выхода из проблемных ситуаций и написать их в тетрадях. Предлагаются следующие ситуации:

Тебя публично обвинили в том, чего ты не делал.

Мама, придя с работы, начинает отчитывать тебя за беспорядок в квартире.

Учитель поставил тебе несправедливо заниженную оценку.

Одноклассник, не разобравшись в ситуации, начинает тебя оскорблять.

На улице тебя обрызгал грязью проезжающий автомобиль.

Тетради с ответами сдаются психологу.

Игра «Петухи»

Игра проходит в парах. Игрок, прыгая на одной ноге, пытается толкнуть другого так, чтобы он встал на обе ноги.

Тест «Конфликтный ли ты человек?»

Участникам раздаются бланки тестов, объясняется цель теста и порядок работы. Тетради после проверки с комментариями для каждого будут раздаваться на следующем занятии.

3. Анализ занятия

Психолог задает следующие вопросы:

Считаете ли вы себя конфликтным человеком?

Какие способы предотвращения конфликтов вам подходят?

Смогли бы вы предотвратить конфликт или избежать его?

4. Домашнее задание

Психолог. *Постарайтесь сравнить понятия «слышать» и «слушать». Запишите, чем они отличаются.*

ЗАНЯТИЕ 11. УЧИМСЯ СЛУШАТЬ ДРУГ ДРУГА

Цели

Показать значимость собственного «Я».

Подвести учащихся к пониманию необходимости жить в согласии с собой и другими.

Материалы

Тетради, бланки теста «Умеешь ли ты слушать?»

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Обсуждение домашнего задания

Психолог. *Кто может ответить на вопрос домашнего задания и сравнить понятия «слушать» и «слышать»?*

Подумайте, почему человеку даны два уха, два глаза и только один язык?

Важно ли, чтобы тебя слышали?

2. Работа по теме

Психолог. *Подумайте, что для вас является самым ценным и самым главным в жизни?*

Ответы учащихся записываются на доске.

Далее психолог задает учащимся вопросы для обсуждения:

Когда человеку бывает хорошо? (Когда его любят, когда он здоров, когда его понимают.)

*Когда человека понимают? (Когда его слушают.)
Умеете ли вы слушать?*

Тест «Умеете ли вы слушать?»

Каждый учащийся получает бланк с вопросами:

Ты часто отвлекаешься, когда с кем-то разговариваешь?

Не делаешь ли ты только вид, что слушаешь, а сам думаешь о другом?

Реагируешь ли ты эмоционально на слова рассказчика?

Ты часто перебиваешь собеседника?

Ты слушаешь или только делаешь вид, что слушаешь?

Ты мечтаешь о своем, когда слушаешь других?

Возможно, ты обдумываешь, что сказать, когда слушаешь собеседника?

Психолог. *Теперь подсчитайте результаты: чем больше у вас ответов «да», тем хуже вы умеете слушать. Давайте подумаем над вопросом: «Что мешает нам слушать других?»*
Психолог обобщает ответы учащихся.

Игра «Испорченный телефон»

Участники по цепочке передают друг другу пословицы, которые ведущий назвал на ухо сидящему с краю учащемуся. Затем каждый из них говорит пословицу, которая передана ему с другого конца.

Игра «Пойми меня»

Одновременно все участники громко произносят свое слово, а ведущий повторяет все слова, которые удалось услышать.

3. Анализ занятия

Психолог задает вопросы для обсуждения:

Трудно ли было оценивать себя?

Что нового вы узнали о себе?

Психолог. *Давайте оценим наше занятие. Поставьте свою оценку: выкиньте на счет «три» нужное количество пальцев одной руки.*

4. Домашнее задание

Психолог. *Подумайте, с какими людьми вам нравится общаться, что в них вам нравится.*

ЗАНЯТИЕ 12. УВЕРЕННОЕ И НЕУВЕРЕННОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Цели

Дать учащимся понятие о сильной личности.
Выработать навыки уверенного поведения.

Формировать негативное отношение к агрессии.

Материалы

Мяч, три листка бумаги (для каждого участника), тетради, бланки теста «Как я ориентируюсь в разных ситуациях».

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Обсуждение домашнего задания

Психолог. *Вам предлагалось дома подумать о том, с какими людьми вам нравится общаться. Сейчас мы запишем их характеристики на доске. Каких определений больше всего?*

2. Работа по теме

Игра «Зубы и мясо»

На доске записаны качества: отзывчивый, упорный, волевой, нежный, целеустремленный, добрый.

Участникам предлагается выбрать качества, которых им не хватает, и записать их в таблицу — в столбик «СЕБЕ». В другой столбик — «ДРУГИМ» — записать те качества, которых не хватает, по их мнению, окружающим людям.

После того как участники выполняют задание, психолог сообщает, что определения «упорный», «волевой», «целеустремленный» характеризуют сильные стороны человека (их условно можно обозначить как «зубы»), а определения «отзывчивый», «нежный», «добрый» характеризуют мягкость человека («мясо»).

При анализе, как правило, оказывается, что большинство выбирает для себя сильные качества — «зубы», а другим предлагает быть «мясом».

Психолог. *Почему же большинство считает, что им не хватает качеств сильного человека, а другим — доброты?*

*Какого человека мы называем **сильной личностью**? (Уверенного, твердого, спокойного, справедливого.)*

*Что значит быть **уверенным** человеком? (Спокойно отстаивать свое мнение, считаясь с мнениями других.)*

*Какое поведение мы называем **неуверенным**? (Беспокойное, нерешительное.)*

*Какое поведение можно назвать **агрессивным**? (Оскорбляющее, унижающее других, нарушающее права других.)*

Можно ли назвать уверенным агрессивное поведение? (Это получение уверенности за счет унижения других.)

Тест «Как я ориентируюсь в разных ситуациях»

Психолог. *Ответьте «да» (+) или «нет» (–) на следующие вопросы:*

Если вы заблудитесь в лесу, то хватит ли вам знаний, чтобы выйти на дорогу, и силы воли, чтобы продержаться несколько дней?

Попав на необитаемый остров, будете вы его осматривать целиком?

Попав в ситуацию, когда на вас летит автомобиль и ваш спутник бросается влево, вы побежите туда же?

Если вы уходите из дома и не можете найти ключи, то можете ли вы просто спокойно подумать, где они могут быть?

Вы хорошо ориентируетесь в темноте?

Вы любите исследовать незнакомые места?

Вам нравится находиться на природе в одиночестве?

Вы легко решаете задачи на сообразительность?

В критической ситуации вы быстро принимаете решение?

Психолог. *За каждый положительный ответ вы получаете 1 очко. Суммируйте очки.*

Полученный результат означает следующее:

1—3 очка — вы несамостоятельный человек, не умеете принимать решения и брать ответственность на себя.

4—7 очков — вы сообразительны и сможете не попасть впросак в трудной ситуации, хотя и допускаете ошибки из-за невнимательности и недостатка знаний.

8—9 очков — вы нигде не пропадете, спокойная жизнь не для вас, работа следователя, каскадера и геолога вам бы очень подошла.

Игра «Вопрос—ответ»

Играющие бросают мяч друг другу, задавая любые вопросы, а затем оценивают, был ли ответ партнера уверенным или нет.

Игра «Поводырь»

Участники разбиваются на пары (один — поводырь, другой — ведомый). Ведомому завязывают глаза. Поводырь водит партнера между расставленных по всей комнате стульев. Участники меняются ролями.

После игр проводится обсуждение:

Что чувствовали?

Была ли неуверенность и почему?

3. Анализ занятия

Психолог. *Можете ли вы сказать, что после занятия изменили мнение о себе? Что нового вы узнали о себе?*

Давайте оценим наше занятие. Поставьте свою оценку: выкиньте на счет «три» нужное количество пальцев (используя одну руку).

4. Домашнее задание

Психолог. *Проследите за тем, как слушают вас окружающие, и проверьте, как слушаете их вы.*

ЗАНЯТИЕ 13. НУЖНА ЛИ АГРЕССИЯ?

Цели

Дать учащимся представление об агрессивном поведении.

Выработать приемлемые способы разрядки гнева и агрессии.

Материалы

Текст «Притчи о змее», релаксационная музыка.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Обсуждение домашнего задания

Психолог опрашивает участников, удалось ли им проверить свое умение слушать других и понаблюдать, как окружающие их слушают.

Затем предлагается вспомнить, что такое агрессия и когда она проявляется.

2. Работа по теме занятия

Психолог. *Подумайте, нужна ли человеку в жизни агрессия?*

В процессе обсуждения желательно вспомнить о значении эмоций в жизни человека.

Психолог. *А теперь давайте послушаем «Притчу о змее».*

ПРИТЧА О ЗМЕЕ

Жила на свете очень ядовитая змея, которую все боялись и не приближались к ней из-за ее яда. Никто не общался со змеей, поэтому была она очень одинока. Решила змея избавиться от яда и сбросила его в ущелье. Увидел это орел и рассказал всем зверям. Осмелели звери и закидали змею насмерть камнями.

Психолог. *Какой вывод можно сделать из этой притчи? Зачем нужна человеку агрессия? В каких случаях?*

В результате обсуждения учащиеся приходят к выводу, что агрессия нужна для самозащиты. Агрессия иногда помогает человеку постоять за свою честь и за честь других перед врагом.

Учащиеся делают запись в тетрадях:

КОНСТРУКТИВНАЯ агрессия направлена на защиту себя и других, на завоевание независимости и свободы.

ДЕСТРУКТИВНАЯ агрессия — это насилие, жестокость, ненависть и злоба. Это попытка самоутверждения за счет унижения других.

Психолог. *Подумайте, в какой форме чаще проявляется ваша агрессия? Как вы с ней справляетесь?*

Упражнение «Выставка»

Психолог. *Сядьте удобно, расслабьтесь, закройте глаза, глубоко вдохните 3—4 раза.*

Представьте, что вы попали на небольшую выставку. На ней фотографии людей, на которых вы злитесь, которые вас обидели или поступили с вами несправедливо.

Постарайтесь выбрать один портрет и вспомнить ситуацию, когда этот человек вас обижал. Вспомните свои чувства и мысленно скажите этому человеку все, что хотели, или даже сделайте все, что хотели сделать.

После упражнения происходит обмен мнениями:

Какая была ситуация?

Трудно ли было представить свои ощущения?

Менялись ли ваши ощущения?

3. Анализ занятия

Психолог задает вопросы для обсуждения:

Какие способы снятия гнева для вас наиболее приемлемы?

Нужно ли учиться снимать агрессию?

Можете ли вы оценить свои возможности в овладении способами снятия агрессивного состояния?

4. Домашнее задание

Психолог. *Попробуйте в моменты нахлынувшего гнева и возмущения поругаться смешными словами, например: «Тих-тиби-дух», и отмечайте, как раздражение и злорада уходят.*

III четверть: Проблемы общения

ЗАНЯТИЕ 14. ПОЙМИ МЕНЯ

Цель

Формировать у учащихся умение понимать друг друга.

Материалы

Бланки с пословицами для каждого учащегося.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Обсуждение домашнего задания

Психолог. *Кто тренировался снимать вспышки гнева при помощи слов: «Тих-тиби-дух»? Кто использовал какие-либо другие методы, с которыми мы познакомились на прошлом занятии? Поделитесь своим опытом.*

2. Работа по теме занятия

Психолог. *Чаще всего мы раздражаемся и нервничаем, когда нас не понимают. Сейчас мы проверим, достаточно ли хорошо мы знаем друг друга. Я сейчас вам раздам бланки с пословицами. Каждый выберет ту, которая ему ближе других по смыслу.*

Нет такого человека, чтобы век без греха

Всякая неправда — грех

От судьбы не уйдешь

Риск — благородное дело

Денег наживешь — без нужды проживешь

Когда деньги говорят — правда молчит

*И с умом воровать — беды не избежать
Раз украл — навек вором стал
Кто сильнее — тот и прав
С кем поведешься — от того и наберешься
Умная ложь лучше глупой правды
Убежал — прав, а попался — виноват
Ведущий просит участников объяснить свой выбор и смысл пословицы. Всем предлагается догадаться, кто какую выбрал пословицу.*

Игра-шутка «Пойми меня»

Участники объединяются в группы по три человека, изображая «глухого и немого», «глухого и неподвижного», «слепого и немого». Им дается задание договориться о подарке другу.

3. Анализ занятия

Психолог задает вопросы для обсуждения:

Хорошо ли мы знаем друг друга?

Важно ли учиться понимать друг друга?

Кто лучше всех сегодня понимал других?

4. Домашнее задание

Психолог. *В повседневном общении старайтесь использовать те знания, которые вы получили на занятиях. К следующему занятию проанализируйте, какие у вас существуют проблемы (трудности) в жизни и зависит ли их решение от вас.*

ЗАНЯТИЕ 15. МОИ ПРОБЛЕМЫ

Цели

Познакомить учащихся с термином «проблема».

Научить осознавать проблемы и их обсуждать.

Отработать навыки решения проблем.

Материалы

Тетради, ручки.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Обсуждение домашнего задания

Психолог задает учащимся вопросы:

Кто подумал дома над своими трудностями и может сейчас их назвать?

Что же такое «проблема»?

Много ли схожих проблем у разных людей?

2. Работа по теме

Психолог. *Послушайте пример проблемной ситуации.*

Двое братьев попали в скверную историю — одолжили деньги, но вовремя не смогли их вернуть. Им пригрозили расправой, если они не вернут деньги.

Каждый из братьев решил проблему по-своему.

Один — одолжил деньги у очень доброго пожилого человека, солгав ему, что деньги нужны на лечение для больной матери (хотя она была здорова).

Другой — влез в чужую машину, украл магнитофон и продал его.

Так братья решили свою проблему и раздобыли деньги.

Психолог. *Согласны ли вы, что они решили свою проблему? Почему? Какие вы можете предложить варианты решения подобной проблемы?*

Все предложения учащихся записываются на доске.

Психолог. *Подумайте, что лучше: ВОРОВСТВО или ОБМАН?*

Психолог подводит итог обсуждения — решение проблемы не должно приводить к появлению новых проблем.

Игра «Диалог со своим мозгом»

Учащиеся записывают в тетрадах высказывание Э. Фромма: «Человек — это тот, кто постоянно решает проблему жизни».

В игре участвуют 5 человек (все вместе они составляют «мозг»):

- тот, кто называет **проблему**;
- тот, кто предупреждает, что будет **сейчас**;
- тот, кто предупреждает, что будет **через неделю**;
- тот, кто предупреждает, что будет **через месяц**;
- тот, кто предупреждает, что будет **в конце жизни**.

Называется проблема, например: «Я хочу подарить кому-то цветы».

Мозг отвечает:

«Если ты подаришь цветы, то сейчас...»

«Если ты подаришь цветы, то через неделю...»

«Если ты подаришь цветы, то через месяц...»

«Если ты подаришь цветы, то в конце жизни...»

Игра повторяется с другими участниками и с другими проблемами (я хочу начать курить, я нашел кошелек, я им отомщу и т.д.).

После обсуждения проблемы нужно либо отказаться от какого-то решения, либо утвердиться в нем.

Схема решения проблемы

Психолог. *После этой игры и наших рассуждений можно выделить следующие этапы решения проблемы:*

- постановка проблемы;
- обдумывание, что будет после принятия того или иного решения (через неделю, через месяц, в зрелые годы, в конце жизни);
- выбор приемлемого варианта;
- применение выбранного варианта.

Упражнение с шарами

Каждый участник берет по воздушному шару и надует его, представляя, что он мысленно обдумывает решение своей проблемы. Затем он пишет то, что его волнует на своем шарике фломастером и протыкает шарик — проблема лопнула. Это упражнение можно проделывать и мысленно.

3. Анализ занятия

Психолог задает вопросы для обсуждения:
Почему у нас появляются проблемы?
Принимаем ли мы участие в их появлении?
Любую ли проблему можно решить?
Важно ли обдумывать решение, прежде чем его принять?

Психолог. *Оцените свою способность решать проблемы по пятибалльной шкале выкидыванием пальцев.*

4. Домашнее задание

Психолог говорит, что большинство проблем, которые сегодня назывались, были связаны с тем, что мы предъявляем претензии к другим — обижаемся на них. Предлагается дома закончить предложение: «Я обижаюсь, когда...» и нарисовать лицо обиженного человека.

ЗАНЯТИЕ 16. ОБИДЫ

Цели

Объяснить учащимся понятие «обида».
Выявить способы борьбы с обидой.

Материалы

Бланки, ручки.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Обсуждение домашнего задания

Желающие зачитывают предложение: «Я обижаюсь, когда...» Психолог спрашивает: «У кого подобная ситуация также вызывает обиду?»

Делается вывод, что названные ситуации обидны для большинства людей и нужно помнить об этом, чтобы не обижать других.

2. Работа по теме

Психолог. *Попробуйте сформулировать понятие «обида». Можно ли разделить обиды на справедливые и несправедливые? Как мы реагируем на обиды?*

Психолог раздает листочки с описанием поведения обиженного человека (уверенное, неуверенное, грубое, безразличное, трусливое, справедливое). Учащиеся изображают такое поведение, а остальные угадывают, какой была реакция обиженного.

Психолог задает вопросы для обсуждения:

Что чувствует обидчик?
Какая реакция обиженного была убедительна?
Как нужно реагировать на обиду?
Нужно ли копить обиды?
Делается вывод о бесполезности накопления обид.

Рисуем обиду

Психолог. Чем похожи рисунки? Почему? Что делать с обидами? (Рвем листочки и выбрасываем.) Как быть с нашими обидами в жизни? (Прощать.) Как относиться к обидчику? (Прощать.)

Делается вывод о том, что обиды копить бессмысленно! Обиды можно мысленно отпускать на ветер или по воде и представлять, как они исчезают.

Можно учащимся предложить упражнение с надувными шарами (см. занятие 15), подвижную игру «Дракон ловит свой хвост».

3. Анализ занятия

Психолог. Вспомните рисунки обид всех участников и подумайте, можно ли говорить, что какие-то из них правильные, а какие-то нет? Почему? Сможете ли вы после нашего занятия правильно реагировать на обиды и быть менее обидчивыми? Оцените свою обидчивость в баллах.

4. Домашнее задание

Психолог. Понаблюдайте за окружающими (и за собой). Что людей больше всего обижает? Подумайте, почему.

ЗАНЯТИЕ 17. КРИТИКА

Цели

Познакомить учащихся с понятием «критика».
Отработать навыки правильного реагирования на критику.

Материалы

Карточки с фразами, мяч.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Обсуждение домашнего задания

Надо выяснить, удалось ли ребятам понаблюдать за тем, как реагируют на обиду разные люди, и спросить, что больше всего обижает людей? Почему одних людей какая-то ситуация обижает, а других нет?

2. Работа по теме

Игра с мячом «Что звучит обидно?»

Психолог бросает мяч по очереди каждому участнику и произносит по одной фразе, а все стараются запомнить, что при этом чувствовали.

Фразы психолога:

- Ты всегда плохо работаешь.
- Ты никогда не делаешь домашнего задания.
- Ты каждый раз перебиваешь.
- Ты — лентяй.
- Ты никогда не здороваешься.
- Ты — глупый.

При обсуждении психолог задает вопросы:

Было ли обидно?

Какие вы испытывали эмоции?

Какие слова особенно обижают?

Что заставляет людей критиковать других?

Нужна ли критика?

Всегда ли критика бывает услышана? Почему?

Упражнение на Я-сообщение

Психолог. *Попробуйте сообщить о своем недовольстве, не обижая партнера. Скажите предыдущие фразы так, чтобы не обидеть партнера, например: «Я недоволен вашей работой»; «Я огорчаюсь, когда не выполняется домашнее задание»; «Я переживаю, когда меня перебивают» и т.д.*

Делается вывод о том, что **Я-сообщение** позволяет другому слушать вас и спокойно реагировать. **Я-сообщение** предполагает ответственность говорящего за свои мысли и чувства, а **Ты-сообщение** нацелено на обвинение другого человека.

3. Анализ занятия

Психолог. *Часто ли вы используете **Я-сообщение**, давая возможность другим людям узнать о ваших чувствах? Умеете ли вы контролировать свои высказывания?*

4. Домашнее задание

Психолог. *Потренируйтесь выразить свое мнение с помощью **Я-сообщения**. Обратите внимание на реакцию партнера.*

ЗАНЯТИЕ 18. КОМПЛИМЕНТЫ ИЛИ ЛЕСТЬ?

Цели

Научить видеть положительные качества у других людей.
Познакомить с понятием «комплимент».

Материалы

Рассказ А.П. Чехова «Симулянты», ручки и блокноты для каждого участника.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Анализ домашнего задания

Психолог задает вопросы для обсуждения:

*Кто пробовал свои претензии к другим переводить на **Я-сообщения**?*

Сложно ли подобрать такие высказывания и почему?

Как реагировали ваши собеседники на высказывания в такой форме?

2. Работа по теме

Психолог задает вопросы для обсуждения:

*Слышали ли вы слово «**комплимент**»?*

Кто знает, что оно обозначает?

*А кто знает значение слова «**лесть**»?*

В чем отличие комплимента от лести?

Чтение рассказа А.П. Чехова «Симулянты»

Психолог задает вопросы для обсуждения:

Почему рассказ назван «Симулянты»?

С какой целью посетители хвалили генеральшу?

Действительно ли она помогала своим лечением?

Почему она не сразу поняла, что ей льстят?

А вы сразу догадались?

Психолог (обобщает высказывания учащихся). *Комплимент подчеркивает достоинства другого. Говорящий комплимент хочет сделать приятное собеседнику. Комплимент говорится от чистого сердца. Лесть же имеет корыстную цель — добиться расположения другого человека для достижения своих целей.*

Упражнение «Скажи комплимент»

Психолог. *Проверьте, насколько доброжелательно вы относитесь друг к другу и умеете ли видеть хорошее в других. Посмотрите на своего соседа слева и скажите ему что-то хорошее, подчеркивая его достоинства. Сосед благодарит сказавшего и говорит комплимент своему соседу слева.*

Можно провести обмен комплиментами по кругу в обратном направлении.

Словарики комплиментов

Психолог предлагает каждому завести словарик для записи добрых слов и комплиментов и постоянно пополнять его.

3. Анализ занятия

Нужно обсудить с учащимися, трудно ли было говорить комплименты и приятно ли было их получать.

Следует также обратить внимание ребят на то, что комплимент подчеркивает достоинства того, кому он адресован, а не наше к нему отношение.

4. Домашнее задание

Психолог. Составьте список участников нашей группы. Отметьте в нем достоинства каждого.

ЗАНЯТИЕ 19. ГРУЗ ПРИВЫЧЕК

Цели

Совершенствовать у учащихся навыки самоанализа.
Продумать способы избавления от вредных привычек.

Материалы

Тетради, ручки.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Обсуждение домашнего задания

Упражнение «Обмен комплиментами»

Все участники зачитывают свой список, обращаясь к каждому по имени и называя достоинства каждого. Затем обмениваются мнениями о том, что ощущали, когда говорили комплименты и когда их слышали в свой адрес.

2. Работа по теме

Психолог. У каждого есть привычки, которые не приносят пользы, а являются вредными. Каждый знает о них, но привык и не пытается от них избавиться. Однако они не безвредны и часто являются причиной многих наших проблем, а также наносят вред здоровью.

К вредным привычкам можно отнести:

- излишнее увлечение сладким;
- переедание;
- привычку много лежать и мало двигаться;
- смотреть все подряд по телевизору;
- бесцельно тратить время;
- много говорить по телефону;
- нецензурно выражаться и др.

У взрослых самые вредные привычки — пристрастие к спиртному, наркотикам, курению.

Затем участники записывают свои вредные привычки на листках бумаги и анализируют, от каких привычек им избавиться будет легко, а от каких — очень сложно. Затем они отмечают, от каких нужно избавиться в первую очередь, во вторую и т.д.

По желанию участники называют свои вредные привычки, учащиеся обсуждают, как от них

можно избавиться.

Релаксация «Вверх по радуге»

Под музыку участники представляют, как они поднимаются вверх по радуге, преодолевая трудности, а затем спускаются, избавляясь от ненужных привычек.

3. Анализ занятия

Психолог предлагает подумать, трудно ли будет избавляться от вредных привычек и почему. Предлагает записать и объяснить поговорку: «Посеешь привычку — пожнешь характер».

4. Домашнее задание

Психолог. *Попробуйте избавиться от вредных привычек и тем самым проверить свою силу воли и самоконтроль.*

Психолог желает каждому мужества — изменять то, что можно изменить в себе.

ЗАНЯТИЕ 20. АЗБУКА ПЕРЕМЕН

Цели

Закрепить у учащихся полученные знания.

Помочь участникам поверить в свои силы.

Материалы

Тетради с записями.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Обсуждение домашнего задания

По желанию участники рассказывают, от каких привычек они избавились и легко ли им удалось это сделать.

Психолог (подводит итог сказанному). *Каждый из нас является обладателем огромных запасов внутренней энергии. Правда, мы иногда не имеем к ним доступа. Но никто не сможет нам помочь измениться к лучшему, если мы сами этого не захотим. Очень важно поверить в себя. Тот, кто решается на перемены в себе, достоин большого уважения, и он — сильный человек.*

2. Работа по теме

Составляем «Азбуку перемен»

Психолог. *Проанализируйте свои знания и составьте «Азбуку перемен». Азбука эта необычная — слова про общение будем подбирать по алфавиту, а действия будем описывать, основываясь на своих знаниях и своем опыте.*

Первым в нашей азбуке нужно поставить слово на букву **А**, например — **АНАЛИЗ** (можно другое, предложенное участниками). Объясните, что значит «анализировать свои поступки».

Далее идет слово на букву **Б**, например — **БУДУЩЕЕ** (Зависит ли наше будущее от умения общаться с людьми?)

Участникам предлагается самим придумывать слова к азбуке и объяснять их значение. Если дети затрудняются, то можно им предложить такие: **ЗНАНИЯ, ИНТЕРЕС, КОЛЛЕКТИВ, ЛИЧНОСТЬ, МЕЧТА, НАДЕЖДА, ОТКРОВЕНИЯ** и т.д.

«Нарисуем жизнь»

Ведущий предлагает учащимся нарисовать жизнь так, как они ее представляют. Рисунок выполняется коллективно на доске или на большом листе ватмана. Рисунок может включать в себя символы, картинки, слова — все, с помощью чего можно передать самое важное в жизни.

Игра «Я бросаю тебе мяч»

Учащиеся становятся в круг и перебрасывают друг другу мяч, называя по имени того, кому бросают, и произнося слова: «Я бросаю тебе цветок (слона, конфету и т. д.)». Тот, кому бросили мяч, должен достойно ответить.

3. Анализ занятия

Психолог задает вопросы для обсуждения:

Трудно ли было составлять азбуку? Почему?

Трудно ли добиваться перемен в себе? В чем заключаются эти трудности?

От чего зависит успех наших перемен?

4. Домашнее задание

Психолог. *Продолжайте составлять азбуку перемен, опираясь на свой личный опыт преодоления трудностей.*

ЗАНЯТИЕ 21. ВЕЖЛИВОСТЬ

Цели

Дать учащимся определение понятия «вежливость».

Помочь осмыслить свое отношение к окружающим.

Материалы

Тетради с записями.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Анализ домашнего задания

Психолог. *Поделитесь своими мыслями из «Азбуки перемен». На букву «В» в нашей азбуке можно было бы написать слово «вежливость». Как вы думаете, многое ли зависит от того, насколько мы вежливы с людьми?*

2. Работа по теме

Психолог. *Объясните значение высказывания: «Истинная вежливость заключается в благожелательном отношении к людям».*

Зависит ли вежливость от образования?

Кого больше любит вежливый человек — себя или других?

Составление кодекса вежливости

В течение пяти минут участники составляют правила вежливости для учеников школы. Можно предложить придумать систему штрафов для тех, кто нарушает эти правила. Все желающие зачитывают свои кодексы поведения и обосновывают целесообразность их выполнения.

Добрые слова для каждого

Участникам предлагается сказать каждому что-то доброе. Сначала выходят желающие, но упражнение полезно проделать всем участникам. Можно вспомнить, как учились говорить комплименты.

3. Анализ занятия

Психолог задает вопросы для обсуждения:

Почему в компаниях подростков не принято быть вежливыми и говорить друг другу добрые слова?

Трудно ли говорить добрые слова друг другу?

Психолог. *Запишите высказывание: «Если одно-два приветливых слова могут сделать человека счастливым, то надо быть негодяем, чтобы отказать ему в этом» (Томас Пэн — американский просветитель, философ).*

4. Домашнее задание

Психолог. *Проанализируйте, часто ли (и с кем) вы бываете вежливы? Много ли среди ваших знакомых истинно вежливых людей. Постарайтесь приобрести книгу о правилах этикета и подготовьте ее представление (рассказ о ней).*

IV четверть: Культура поведения

ЗАНЯТИЕ 22. ЗАЧЕМ НУЖЕН ЭТИКЕТ?

Цели

Формировать у учащихся положительное отношение к этикету и общепринятым нормам

поведения.

Материалы

Выставка книг по этикету, атрибуты для игры «День рождения», карточки с названием ролей.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Обсуждение домашнего задания

Психолог. *Поделитесь своими наблюдениями о вежливых проявлениях окружающих вас людей и ваших собственных.*

2. Работа по теме

Сюжетно-ролевая игра «День рождения»

Участники выбирают роли и обговаривают характеристики своих персонажей. Затем раздаются карточки с названием ролей (именинник, помощник именинника, всезнайка, недовольный, крикливый, забияка).

Выбираются 3—4 человека — эксперты, которые будут оценивать исполнение ролей. Важно, чтобы эксперты отгадали, у кого какая роль, по выразительному исполнению. Как правило, во время игры стоит шум и неразбериха (этого и нужно добиться выразительным исполнением), поэтому по сигналу ведущего (колокольчик) нужно остановиться.

Обсуждение игры проводится с помощью следующих вопросов:

Получился ли праздник?

Кто главная персона на празднике?

Нужно ли постоянно уделять внимание имениннику?

Может ли внимание к имениннику привести к зазнайству? (Нет, так как день рождения бывает один раз в году.)

Что нужно сделать, чтобы всем было хорошо?

Что означает слово «этикет»?

Зачем придумали этикет?

Психолог. *Подумайте, что было бы, если бы правила этикета не выполнялись (в магазине, в школе, в больнице и т.д.)?*

Презентация книг об этикете

Психолог сам представляет одну из книг об этикете, а затем предлагает участникам представить свои книги.

3. Анализ занятия

Психолог задает учащимся вопросы для обсуждения:
*Знаете ли вы правила этикета?
Какие правила чаще всего используются вами в повседневной жизни?
Когда вам бывает особенно трудно выполнять правила этикета и почему?*

4. Домашнее задание

Психолог. *Подготовьтесь к теме «Правила приветствия»*

ЗАНЯТИЕ 23. ПРИВЕТСТВИЯ

Цели

Познакомить учащихся с правилами приветствия.
Обучить приветствиям.

Материалы

Карточки с заданиями по культуре приветствия (описание ситуаций).

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Обсуждение домашнего задания

Психолог. *Какие правила приветствия вы знаете? Зачем люди приветствуют друг друга? Запишите в тетради, что приветствия — это обмен человеческим теплом.*

2. Работа по теме

Игра «Обмен приветствиями»

Все участники встают в два круга лицом друг к другу. Психолог дает задания: поприветствуйте друг друга только глазами, только головой, только руками, только словами.

Работа по карточкам

Раздаются карточки с заданиями-ситуациями:

Поздоровайся, если ты заходишь утром в класс, где уже находятся несколько ребят и учительница.

Поздоровайся, если встречаешь одноклассника с его родителями.

Поздоровайся, если встречаешь одноклассника с незнакомым ровесником.

Поздоровайся, если встречаешь знакомого, с которым уже сегодня здоровался.

Поздоровайся, если на выходе из школы встречаешь кого-то из знакомых первый раз за день.

Участники могут выбирать партнеров по своему усмотрению. После каждого проигрывания проходит обсуждение.

Ситуации могут быть предложены самими участниками.

Как вариант для обсуждения можно предложить описание «неправильных ситуаций».

3. Анализ занятия

Психолог задает вопросы для обсуждения:

Какие приветствия вы чаще всего используете?

Какие приветствия используете реже и почему?

Правильно ли то, что первым здоровается тот, кто лучше воспитан?

4. Домашнее задание

Психолог. *Подумайте и запишите правила ведения беседы.*

ЗАНЯТИЕ 24. УМЕНИЕ ВЕСТИ БЕСЕДУ

Цели

Познакомить учащихся с правилами ведения беседы.

Формировать навыки ведения беседы.

Материалы

Карточки с заданиями по культуре беседы.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Обсуждение домашнего задания

Психолог задает вопросы для обсуждения:

Что вы понимаете под словом «беседа»?

Какие правила ведения беседы вы знаете?

С кем вы чаще всего беседуете?

2. Работа по теме

Игра-разминка «Поговорим»

Психолог. *Объединитесь в группы по 2—3 человека, придумайте тему и побеседуйте.*

Если участники затрудняются в выборе темы для беседы, можно предложить следующие: «Мои планы на каникулы», «Интересный фильм», «Моя любимая игра», «Музыкальная группа» и др.

После игры проводится обсуждение:

Смогли ли вы услышать друг друга?

Перебивали ли вы друг друга или реагировали кивком головы, поддакиванием и пр.?

Как смотрели собеседники друг на друга?

Интересна ли была беседа партнерам или нет?

Использовались ли намеки?

Кто из собеседников говорил больше?

3. Анализ занятия

Психолог задает вопросы для обсуждения:

Можете ли вы сказать о себе, что умеете вести беседу?

Нужно ли этому учиться?

Что для этого нужно? (Только ли книжка об этикете?)

Что можно сказать о человеке, понаблюдав, как он ведет беседу?

4. Домашнее задание

Психолог. *Подготовьтесь к занятию на тему «Телефонный разговор».*

ЗАНЯТИЕ 25. ТЕЛЕФОННЫЙ РАЗГОВОР

Цели

Познакомить участников с правилами ведения разговора по телефону.
Формировать навыки ведения беседы по телефону.

Материалы

Два игрушечных телефонных аппарата, карточки с заданиями.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Обсуждение домашнего задания

Психолог задает вопросы для обсуждения:

Для чего придуман телефон?

Всегда ли мы его используем по назначению?

Какие вы знаете правила ведения телефонных разговоров?

2. Работа по теме

Игра «Поговорим»

Участники разбиваются на пары. Им раздаются карточки с заданиями. Один звонит по телефону, другой отвечает на звонок.

Все остальные участники оценивают, правильно ли построена беседа по телефону.

Задания:

Вы звоните в скорую помощь (назовите номер) и вызываете врача для заболевшей бабушки.

Звоните другу и спрашиваете домашнее задание.

Звоните на работу кому-то из своих родителей, чтобы попросить разрешения пойти в кино.

Вам звонят и ошибаются номером.

Вам звонят и просят к телефону взрослых, но их нет дома.

Обсуждение проводится после каждого проигрывания. Обязательны для обсуждения вопросы:

В какое время принято звонить (утром и вечером)?

Как здороваться по телефону?

Как принимать звонок и начинать ответ?

В чем разница между деловыми звонками и личными?

Кто первым заканчивает разговор?

Сколько по времени могут длиться телефонные разговоры?

Как и когда использовать при телефонных разговорах слова «извините», «пожалуйста», «спасибо»?

3. Анализ занятия

Психолог задает вопросы для обсуждения:

Узнали ли вы что-то новое для себя?

Нужно ли ограничивать время ведения телефонных разговоров и почему?

Как проще общаться — по телефону или непосредственно при встрече?

4. Домашнее задание

Психолог. *Подумайте, какие правила нужно соблюдать при посещении театра.*

ЗАНЯТИЕ 26. В ТЕАТРЕ

Цель

Познакомить учащихся с правилами посещения театра.

Материалы

Имитация театрального зала (стулья стоят в несколько рядов, по 5—6 в каждом ряду), театральные билеты с указанием мест, карточки с заданиями.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Обсуждение домашнего задания

Психолог задает вопросы:

Кто-нибудь из вас раньше посещал театр?

Для чего придуманы правила поведения в театре?

Какие правила вы знаете?

2. Работа по теме

Разминка

Психолог. *Ответьте, пожалуйста, на вопросы:*

Нужно ли подумать о своем внешнем виде при посещении театра?

Нужно ли подумать заранее, как и за какое время вы сможете добраться до театра?

За какое время до начала представления желательно приходить в театр?

Игра «Идем в театр»

Играющие разыгрывают различные ситуации. Для этого они получают карточки с заданиями:

Вы опоздали, а ваши места заняты...

Представление еще не началось, но все сидят, а ваши места в середине ряда...

Ваши действия во время антракта...

Антракт закончен, а ваша очередь в буфете только что подошла...

Сосед постоянно разговаривает и мешает вам смотреть представление...

Вам нужно пройти на свое место...

Молодой человек пришел в театр со своей девушкой...

Далее проводится обсуждение. Участники отмечают, что было сделано правильно, а что нет.

3. Анализ занятия

Психолог задает вопросы для обсуждения:

Можно ли получать удовольствие от посещения театра, если никто там не выполняет правила этикета?

Для кого придуман этикет?

4. Домашнее задание

Психолог. *Подумайте, какие правила нужно соблюдать, если вы пришли в гости.*

ЗАНЯТИЕ 27. ПРИНИМАЕМ ГОСТЕЙ

Цель

Познакомить учащихся с правилами приема гостей.

Материалы

Предметы, необходимые для сервировки стола (можно использовать игрушечную посуду и приборы), плакаты, изображающие сервировку стола, карточки с заданиями.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Обсуждение домашнего задания

Психолог задает вопросы для обсуждения:

Приходилось ли вам принимать гостей?

А вы бывали в гостях?

Какие правила приема гостей вы знаете?

2. Работа по теме

Сервируем стол

Участникам предлагается рассказать и показать, как можно сервировать стол для приема гостей.

Затем даются задания расставить посуду и столовые приборы (один участник ставит посуду, а другой комментирует правильность его действий).

Даются задания:

— разложить столовые приборы;

- подобрать и расставить тарелки для закусок;
- поставить посуду для напитков;
- разложить салфетки;
- правильно сесть за стол;
- взять вилку и нож и т.д.

Если нет возможности полностью сервировать стол, то нужно показать учащимся рисунок с сервировкой стола и обсудить то, что не удалось продемонстрировать.

Поведение за столом

Психолог задает вопросы для обсуждения:

Когда можно садиться за стол?

Как нужно сидеть за столом?

Как нужно поступить, если ты не любишь какое-то угощение, а тебе его предлагают?

Как нужно пользоваться приборами?

Как нужно передавать хлеб и др.?

Когда можно выходить из-за стола?

Какие обязанности у хозяина, принимающего гостей?

Как нужно встречать гостей?

Что можно им предложить в ожидании других гостей?

Как нужно развлекать гостей?

Как знакомить гостей?

Как приглашать за стол и рассаживать?

Как должны вести себя за столом хозяева?

Как нужно провожать гостей?

3. Анализ занятия

Психолог. *Много ли нового вы узнали сегодня? Сможете вы самостоятельно принять гостей и угостить их чаем? Сколько баллов вы поставите себе за пользование приборами?*

4. Домашнее задание

Психолог. *В следующий раз мы будем все вместе пить чай. Приготовьтесь угостить друга чем-то сладким: можно что-то испечь, а можно принести немного конфет.*

ЗАНЯТИЕ 28. ЧАЕПИТИЕ

Цель

Закрепить у учащихся навыки поведения за столом.

Материалы

Приборы для сервировки стола, чай и угощения.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Анализ домашнего задания

Психолог задает вопросы для обсуждения:

Соблюдаете ли вы дома правила поведения за столом?

Придерживаетесь ли вы правил пользования столовыми приборами в повседневной жизни (не только в гостях)?

С какой целью придуманы правила поведения за столом?

2. Работа по теме

Чаепитие

Группа желающих сервирует стол для чая. Все подсказывают, как это сделать лучше. После сервировки психолог приглашает всех к столу. Учащиеся должны соблюдать правила поведения за столом. Во время чаепития уточняются и показываются приемы поведения за столом.

Можно предложить такие вопросы для обсуждения:

Какой ложечкой нужно брать сахар из сахарницы?

Сколько нужно наливать чая?

Как передавать чашку с чаем?

Чем можно есть пирожное?

Куда складывать бумажки от конфет?

Во время чаепития могут обсуждаться и другие правила поведения: как дарить подарки, можно ли вести беседу за столом, не мешает ли это приему пищи.

Ведущий благодарит всех за участие в занятиях.

На столе может стоять свеча, тогда все участники по очереди берут ее в руки и говорят о своих впечатлениях от занятий, говорят друг другу что-нибудь хорошее.

4.3. Диагностические методики

4.3.1. Методика Л.А.Ясюковой «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах».

Индивидуальная диагностика учащихся 5-6 классов включает в себя следующие методики:

1. Тест Коха «Дерево».
2. Тест «Рисунок семьи».
3. Цветовой тест Люшера.
4. Тест Тэмпл-Дорки-Амен — диагностирует сферу и уровень тревожности.
5. Детский личностный опросник Кеттелла (модификация Ясюковой).

4.3.2. Методика Л.А.Ясюковой «Прогноз и профилактика проблем, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников».

1. Тест Коха «Дерево».
2. Тест «Рисунок семьи».
3. Цветовой тест Люшера.
4. Тест Тэммл-Дорки-Амен — диагностирует сферу и уровень тревожности.
5. Личностный опросник Кеттелла для учащихся 7-9 классов (модификация Ясюковой).

4.4. Система условий реализации

Пространство кабинета педагога-психолога является важной частью развивающей среды образовательного учреждения, организация и обогащение которой должны строиться с учетом закономерностей детского развития, отвечать критериям функционального комфорта. Для кабинета, в котором будут проводиться занятия по программе необходимо помещение площадью не менее 25 м², чтобы коррекционно-развивающая работа проходила в комфортных условиях.

Зона коррекционно-развивающей работы должна быть оснащена рабочими столами для учащихся. Для проведения занятий в игровой форме (физкультминутки и пр.), предполагающей свободное размещение детей, в кабинете обязательно должна быть зона свободная от мебели, ковер (или ковровое покрытие).

Примерный перечень мебели для оборудования кабинета (для проведения работы по программе):

1. Рабочий стол педагога- психолога.
2. 3 стандартных стола.
3. Стулья — 7 шт.
4. Ковер или ковровое покрытие.
5. Передвижная доска.
6. Шкаф или тумба для хранения материалов для занятий.
7. Компьютер.

Примерный перечень материалов для занятий:

1. Пособие «Учись учиться. Развивающие занятия для младших школьников» (для каждого учащегося индивидуальное пособие).
2. Простые карандаши.
3. Цветные карандаши.
4. Ручки.

5. ЛИТЕРАТУРА

1. Байярд Р.Т., Байярд Д. Ваш беспокойный подросток: Практическое руководство для отчаявшихся родителей. М., 1991.
2. Дубровина И.В. Руководство практического психолога: Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте. М., 1995.
3. Дубинская В.В., Баскакова З.Л. Мой мир. Курс социальной поддержки учащихся старших классов. М., 1997.
4. Ефремцева С.А. Тренинг общения для старшеклассников. Киев, 1997.
5. Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. Тренинг. Навыки конструктивного взаимодействия с подростками. М., 1997.
6. Кан-Калик В.А. Грамматика общения. М., 1995.
7. Лещинская Е.А. Тренинги общения для учащихся 4–6-х классов. Киев, 1994.
9. Насонкина С.А. Уроки этикета. СПб., 1997.
10. Прихожан А.М. Психологический справочник, или Как обрести уверенность в себе. М., 1994.
11. Прутченков А.С. Трудное восхождение к себе. М., 1995.
12. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? (1–4 ч.) М., 1998.
13. Я в мире людей. /Под ред. Б.П. Битинаса. М., 1997.
14. Ясюкова Л.А. Оптимизация обучения и развития детей с ММД. СПб., ИМАТОН, 2007.
15. Ясюкова Л.А. Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах. СПб., ИМАТОН, 2007.
16. Ясюкова Л.А. Прогноз и профилактика проблем обучения в 7-11 классах. СПб., ИМАТОН, 2007.

6. ПРИЛОЖЕНИЯ

6.1. Рекомендации педагогам:

I. Учебные рекомендации:

1. Дети нуждаются в организации внимания и контроля, актуализации мотива деятельности. Организующая помощь предусматривает усиление речевого контроля (например, введение речевого отчета, предваряющего моторное воспроизведение, организация отсроченного ответа и т.д.), включение игровой ситуации, эмоциональной стимуляции.
2. Дети нуждаются в коррекции социальной ситуации развития. Необходима работа с семьей совместно с психологическими и социальными службами.
3. Коррекционно-развивающая работа с учащимися должна проводиться с учетом медицинских рекомендаций соответствующих специалистов (невролога, психоневролога).

II. Рекомендации, направленные на создание психологически комфортной среды во время занятий:

1. Избегайте состязаний и каких-либо работ, учитывающих скорость.
2. Не сравнивайте ребенка с другими учениками.
3. Чаще хвалите ребенка, даже за небольшие успехи на занятиях, это повысит его самооценку и снизит тревожность.
4. Не предъявляйте ребенку завышенные требования.
5. Не делайте замечания ребенку в присутствии других учащихся, это может повысить его тревожность.
6. Ровное, спокойное, доброжелательное отношение снизит тревожность ребенка и сделает его более успешным во время занятий и после занятий.