

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПРИОЗЕРСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН  
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СОСНОВСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»

Приложение к АООП УО  
утвержденной приказом №324 от 15.07.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по коррекционно-развивающему курсу  
**УЧИТЬСЯ УЧИТЬСЯ**  
**для 1-4 классов**

для обучающихся с ЗПР по адаптированной  
общеобразовательной программе

Рабочая программа составлена на основе:

Учебно-методические комплекты с развивающими заданиями для учащихся 1, 2, 3 и 4 классов. Автор: Языканова Е.В. Издательство «Экзамен», 2015 г.

2021 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В последние годы наметился рост числа детей, имеющих отклонения в психическом развитии и испытывающих вследствие этого трудности в обучении. Поиск наиболее эффективных методов коррекции детей с отклонениями в психическом развитии является актуальной проблемой современной педагогики и психологии. Известно, что среди неуспевающих школьников начальных классов почти половина отстает в психическом развитии от сверстников. Эти школьники испытывают большие трудности в овладении письмом, чтением, понятием числа, счетными операциями, конструктивной деятельностью и т. п.

Неуспеваемость в школе часто вызывает у этой группы детей негативное отношение к учебе, к любой деятельности, создает трудности общения с окружающими, с успевающими детьми, с учителями. Все это способствует формированию асоциальных форм поведения, особенно в подростковом возрасте. Поэтому аномальное развитие психической сферы детей и, прежде всего, задержку психического развития следует рассматривать как психологическую и социальную проблему. ЗПР — это задержка развития всей психической сферы, а не отдельных психических процессов. Термин «задержка психического развития» был предложен дефектологами. Тем самым был выделен и обозначен еще один вариант, отличный от стойкого недоразвития. При задержке психического развития речь идет лишь о замедлении его темпа, которое чаще обнаруживается при поступлении в школу и выражается в недостаточности общего запаса знаний, ограниченности представлений, незрелости мышления, малой интеллектуальной деятельности. Эти дети достаточно сообразительны в пределах имеющихся знаний, значительно более продуктивны в использовании помощи, чем дети, имеющие стойкое недоразвитие психической сферы.

Различают четыре основных варианта задержки психического развития:

1. Задержка психического развития конституционального происхождения.
2. Задержка психического развития соматогенного происхождения.
3. Задержка психического развития психогенного происхождения.
4. Задержка психического развития церебрально-органического генеза.

При задержке психического развития *конституционального происхождения* инфантильности облика часто соответствует инфантильный тип телосложения с детской пластичностью мимики и моторики. Эмоциональная сфера этих детей находится как бы на более ранней ступени развития, соответствуя психическому складу ребенка более младшего возраста: яркости и живости эмоций, преобладанию эмоциональных реакций в поведении, игровых интересах, внушаемости недостаточной самостоятельности. Эти дети неутомимы в игре, в которой проявляют много творчества и выдумки и в то же время быстро пресыщаются интеллектуальной деятельностью. Поэтому в первом классе школы у них иногда возникают трудности, связанные как с малой направленностью на длительную интеллектуальную деятельность (на занятиях они предпочитают играть), так и неумение подчиняться правилам дисциплины.

При так называемой *соматогенной задержке* психического развития эмоциональная незрелость, как указывалось, обусловлена длительными, нередко хроническими заболеваниями, пороками развития сердца и т.д. Хроническая физическая и психическая астения тормозит развитие активных форм деятельности, способствует формированию таких черт личности, как робость, боязливость, неуверенность в своих силах.

Задержка психического развития *психогенного происхождения* связана с неблагоприятными условиями воспитания. Как известно, при раннем возникновении и длительном действии психотравмирующего фактора могут возникнуть стойкие сдвиги нервно-психической сферы ребенка, обуславливающие патологическое развитие его личности. Так, в условиях безнадзорности может формироваться патологическое развитие личности с задержкой психической неустойчивости: неумение тормозить свои эмоции и желания, импульсивность, отсутствие чувства долга и ответственности. В условиях гиперопеки психогенная задержка эмоционального развития проявляется в формировании

эгоцентрических установок, неспособности к волевому усилию, труду. В психотравмирующих условиях воспитания, где преобладает жестокость либо грубая авторитарность, нередко происходит формирование личности по невротическому типу, при котором задержка психического развития будет проявляться в отсутствии инициативы и самостоятельности, в робости, боязливости.

Задержка психического развития *церебрально-органического генеза* связана с патологией беременности и родов, интоксикациями, травмами нервной системы в первые годы жизни. Детям с ЗПР этого типа свойственны астенические состояния: быстрая истощаемость, повышенная чувствительность к внешним воздействиям. В когнитивной сфере астенические явления проявляются в виде нарушения работоспособности, снижения объема внимания и памяти, быстрой утомляемости. В эмоционально-волевой сфере при энергической недостаточности возникают эмоциональная неустойчивость, повышенная возбудимость, быстрая пресыщаемость любыми видами деятельности. У некоторых детей отмечают симптомы повышенной тревожности, страхи. В некоторых случаях отмечаются немотивированные колебания настроения с агрессивностью, конфликтностью. По мере нарастания патологических явлений все большую роль начинают играть нарушения когнитивных функций: мышления, внимания, памяти и речи.

Неуспеваемость в школе часто вызывает у этой группы детей негативное отношение к учебе, к любой деятельности, создает трудности общения с окружающими, с успевающими детьми, с учителями. Все это способствует формированию асоциальных форм поведения, особенно в подростковом возрасте. Поэтому аномальное развитие психической сферы детей и, прежде всего, задержку психического развития следует рассматривать как психологическую и социальную проблему. ЗПР — это задержка развития всей психической сферы, а не отдельных психических процессов. Термин «задержка психического развития» был предложен дефектологами. Тем самым был выделен и обозначен еще один вариант, отличный от стойкого недоразвития. При задержке психического развития речь идет лишь о замедлении его темпа, которое чаще обнаруживается при поступлении в школу и выражается в недостаточности общего запаса знаний, ограниченности представлений, незрелости мышления, малой интеллектуальной деятельности. Эти дети достаточно сообразительны в пределах имеющихся знаний, значительно более продуктивны в использовании помощи, чем дети, имеющие стойкое недоразвитие психической сферы.

Кроме непосредственной работы с детьми, имеющими ЗПР важным направлением является работа с родителями таких учащихся. Родители нуждаются в разъяснительной работе, в обосновании необходимости совместной, слаженной работы с педагогами, занимающимися с ребенком. Главная задача педагога-психолога в работе с родителями детей, имеющих отклонения в психическом развитии, состоит в том, чтобы заинтересовать родителей перспективами нового направления развития детей. Родителей нужно постоянно держать в курсе всех дел, а поэтому заранее выбрать наиболее удачные формы взаимодействия с ними, тогда мы сможем обеспечить одно из важнейших условий развития личности ребенка — согласованную совместную работу окружающих его взрослых. Это создаст благоприятную ситуацию развития для ребенка. Обязательная часть работы с родителями - это предоставление им результатов психологической диагностики, обучение приемам помощи своему ребенку. Консультативная работа с родителями первоклассников и учителями должна включать в себя рекомендации, направленные на формирование психологической готовности ребенка к школе: интеллектуальной, личностной, социальной, рекомендации, направленные на создание здоровьесберегающей среды для ребенка.

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

**Актуальность** предлагаемой программы обусловлена необходимостью освоения учащимися с ЗПР основной обязательной программы начального общего образования.

**Цели** программы коррекционной работы: Создание системы комплексной помощи детям с ЗПР в освоении ООП НОО, коррекция недостатков в психическом развитии

обучающихся, их социальная адаптация.

**Задачи:**

- 1) своевременное выявление детей с трудностями в адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- 2) интеллектуальное развитие учащихся с ЗПР;
- 2) развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- 3) формирование учебной мотивации;
- 4) развитие личностной сферы;

**К ожидаемым результатам** можно отнести формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов), улучшение свойств внимания, памяти, адаптация к школьному коллективу.

**Система оценки достижения планируемых результатов** включает в себя:

- диагностику уровня развития психических процессов до и после коррекционной работы;
- наблюдение за адаптацией учащихся с ЗПР в классном коллективе (отзывы педагогов);
- наблюдение за поведением, эмоциональным состоянием детей вне школы (отзывы родителей);

## **2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Диагностический блок**

**Цель** — диагностика уровня развития психических процессов учащегося с ЗПР, диагностика личностных особенностей.

**Содержание диагностической работы:**

1. Своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи.
2. Ранняя (с первых дней пребывания в общеобразовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации.
3. Комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля (ПМПК и др.)
4. Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей учащихся.
5. Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка.
6. Системный контроль за уровнем и динамикой развития ребенка.
7. Анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

**Методическое и программное обеспечение диагностической работы:**

Диагностическая работа в 1-2 классах проводится с использованием методики определения готовности к школе Л.А.Ясюковой «Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе». Методическое руководство/ Л.А.Ясюкова. - издание 2-е. - СПб: Иматон, 2007. Диагностическая работа в 3-6 классах проводится с использованием методики Л.А.Ясюковой «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах». Методическое руководство/ Л.А.Ясюкова. - издание 20е. - СПб: Иматон, 2007.

**Форма сохранения (фиксации) результатов:**

1. Формирование банка данных обучающихся с ЗПР.
2. Формирование индивидуальных психолого-педагогических карт обучающихся с ЗПР.

### **Диагностические методики**

**Методика определения готовности к школе Л.А.Ясюковой «Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе».**

*Индивидуальная диагностика учащихся 1-2 классов включает в себя следующие методики:*

1. Кратковременная речевая память.
2. Кратковременная зрительная память.

3. Интуитивный речевой анализ-синтез.
4. Речевые аналогии.
5. Произвольное владение речью: исправление семантически неправильных фраз; восстановление предложений; завершение предложений;
6. Визуальные аналогии.
7. Абстрактное мышление.
8. Тест Тэмпл-Дорки-Амен — диагностирует сферу и уровень тревожности.
9. Цветовой тест Люшера — диагностирует энергетическую обеспеченность и эмоциональные установки по отношению к школе.
10. Тест Равена серии А и В — диагностирует уровень развития визуального мышления.
11. Тест Тулуз-Пьерона — диагностика внимания.
12. Гештальт-тест Бендер — диагностика зрительно-моторной координации.
13. Тест Коха «Дерево».
14. Тест «Рисунок семьи».

**Методика Л.А.Ясюковой «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах».**

*Индивидуальная диагностика учащихся 3-4 классов включает в себя следующие методики:*

1. Тест Ясюковой для оценки сформированности навыка чтения.
2. Тест Кеттелла-Ясюковой для оценки самостоятельности мышления.
3. Тест Амтхауэра (модификация для 3-6 классов Ясюковой) для диагностики структуры интеллекта.
4. Серии А, В, С, D теста прогрессивных матриц Равена для оценки визуального мышления.
5. Тест Коха «Дерево».
6. Цветовой тест Люшера.
7. Тест Тулуз-Пьерона — диагностика внимания.
8. Детский личностный опросник Кеттелла (модификация Ясюковой).

**2.2. Коррекционно-развивающий блок.**

**Цель** - коррекция недостатков в психическом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

**Содержание коррекционно-развивающей работы:**

1. Выбор оптимальных для развития ребенка методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями.
2. Организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения.
3. Коррекция и развитие высших психических функций.
4. Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка.

**Содержание коррекционных занятий:**

Курс занятий представляет собой сборник игр и упражнений тренировочного характера, воздействующих непосредственно на психические качества ребенка: память, внимание, мышление, наблюдательность, способствует развитию пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Именно игра помогает младшим школьникам легко усваивать учебный материал, оказывает благотворное воздействие на развитие и на личностно-мотивационную сферу. Работая с каждым учащимся, педагог получает возможность выяснить, в какой мере ребенок нуждается в развитии памяти, внимания, мышления, чему нужно уделять больше внимания и сил. Занятия построены так, что один вид деятельности сменяется другим — это позволяет сделать работу динамичной и менее утомительной.

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Коррекционная программа состоит из 30 занятий, проводимых в 1, 2, 3 и 4 классах.

Программа рассчитана на 1 индивидуальное занятие с учащимся или 1 групповое занятие с группой детей из 4 -5 человек. Продолжительность занятия - 30-40 минут Кратко занятия представлены в таблицах 1-4.

Таблица 1

**Последовательность занятий коррекционно-развивающей программы для учащихся 1 класса:**

№	Задания	Направлено на развитие:
1	Допиши по аналогии	Вербально-логическое мышление: умение устанавливать связи между понятиями.
	Раздели на группы	Вербально-логическое мышление: способность к классификации, абстрагированию.
	Нарисуй по точкам	Зрительно-моторная координация, пространственное воображение, образное мышление, внимание, память.
2	Найди слово в слове	Обобщение, анализ, сопоставление, внимание, наблюдательность.
	Шифровальщик	Внимание, ассоциативная память.
	Повтори фигуру	Зрительно-моторная координация, пространственное воображение, образное мышление, внимание, память.
3	Преврати одни слова в другие	Обобщение, анализ, сопоставление, внимание, наблюдательность.
	Вставь слово	Вербально-логическое мышление: умение устанавливать связи между понятиями.
	Нарисуй по точкам	Зрительно-моторная координация, пространственное воображение, образное мышление, внимание, память.
4	Восстанови порядок	Осведомленность, внимание.
	Нарисуй по точкам	Зрительно-моторная координация, пространственное воображение, образное мышление, внимание, память.
	Найди слова	Обобщение, анализ, сопоставление, внимание, наблюдательность.
5	Найди общее название	Вербально-логическое мышление: способность к классификации, абстрагированию.
	Соедини половинки слов	Обобщение, анализ, сопоставление, внимание, наблюдательность.
	Нарисуй по точкам	Зрительно-моторная координация, пространственное воображение, образное мышление, внимание, память.
6	Замени одним словом	Вербально-логическое мышление: способность к классификации.
	Найди лишнее слово	Вербально-логическое мышление: способность к классификации, абстрагированию.
	Нарисуй по точкам	Зрительно-моторная координация, пространственное воображение, образное мышление, внимание, память.
7	Замени одним словом	Вербально-логическое мышление: способность к классификации.

	Найди общее название	Вербально-логическое мышление: способность к классификации, абстрагированию.
	Нарисуй по точкам	Зрительно-моторная координация, пространственное воображение, образное мышление, внимание, память.
8	Восстанови слова	Операция мышления — синтез; внимание.
	Выбери правильный ответ	Осведомленность, внимание.
	Нарисуй по точкам	Зрительно-моторная координация, пространственное воображение, образное мышление, внимание, память.
9	Подчеркни «наоборот»	Вербально-логическое мышление: умение устанавливать связи между понятиями.
	Вставь числа	Абстрактное мышление, умение выделять закономерности.
	Нарисуй по точкам	Зрительно-моторная координация, пространственное воображение, образное мышление, внимание, память.
10	Найди общее название	Вербально-логическое мышление: способность к классификации, абстрагированию.
	Шифровальщик	Внимание, ассоциативная память.
	Нарисуй по точкам	Зрительно-моторная координация, пространственное воображение, образное мышление, внимание, память.
11	Найди лишнее слово	Вербально-логическое мышление: способность к классификации, абстрагированию.
	Допиши по аналогии	Вербально-логическое мышление: умение устанавливать связи между понятиями.
	Нарисуй такую же фигуру	Зрительно-моторная координация, пространственное воображение, образное мышление, внимание, память.
12	Допиши по аналогии	Вербально-логическое мышление: умение устанавливать связи между понятиями.
	Допиши «наоборот»	Вербально-логическое мышление: умение устанавливать связи между понятиями.
	Нарисуй такую же фигуру	Зрительно-моторная координация, пространственное воображение, образное мышление, внимание, память.
13	Найди лишнее слово	Вербально-логическое мышление: способность к классификации, абстрагированию.
	Восстанови слова	Обобщение, анализ, сопоставление, внимание, наблюдательность
	Нарисуй такую же фигуру	Зрительно-моторная координация, пространственное воображение, образное мышление, внимание, память.
14	Продолжи ряд слов	Вербально-логическое мышление: классификации.
	Соедини половинки слов	Обобщение, анализ, сопоставление, внимание, наблюдательность
	Нарисуй такую же фигуру	Зрительно-моторная координация, пространственное воображение, образное мышление, внимание, память.
15	Найди слова	Обобщение, анализ, сопоставление, внимание, наблюдательность

	Найди лишнее слово	Вербально-логическое мышление: способность к классификации, абстрагированию.
	Нарисуй такую же фигуру	Зрительно-моторная координация, пространственное воображение, образное мышление, внимание, память.
16	Допиши «наоборот»	Вербально-логическое мышление: умение устанавливать связи между понятиями.
	Найди общее название	Вербально-логическое мышление: способность к классификации, абстрагированию.
	Нарисуй такую же фигуру	Зрительно-моторная координация, пространственное воображение, образное мышление, внимание, память.
17	Выбери правильный ответ	Осведомленность, внимание.
	Найди слово в слове	Обобщение, анализ, сопоставление, внимание, наблюдательность
	Нарисуй такую же фигуру	Зрительно-моторная координация, пространственное воображение, образное мышление, внимание, память.
18	Найди слова	Обобщение, анализ, сопоставление, внимание, наблюдательность
	Найди лишнее слово	Вербально-логическое мышление: способность к классификации, абстрагированию.
	Нарисуй такую же фигуру	Зрительно-моторная координация, пространственное воображение, образное мышление, внимание, память.
19	Выбери правильный ответ	Осведомленность, внимание.
	Найди общее название	Вербально-логическое мышление: способность к классификации, абстрагированию.
	Нарисуй такую же фигуру	Зрительно-моторная координация, пространственное воображение, образное мышление, внимание, память.
20	Вставь по аналогии	Вербально-логическое мышление: умение устанавливать связи между понятиями.
	Допиши по аналогии	Вербально-логическое мышление: умение устанавливать связи между понятиями.
	Нарисуй такую же фигуру	Зрительно-моторная координация, пространственное воображение, образное мышление, внимание, память.
21	Найди лишнее слово	Вербально-логическое мышление: способность к классификации, абстрагированию.
	Раздели на группы	Вербально-логическое мышление: способность к классификации, абстрагированию.
	Раскрась картинку	Внимание, наблюдательность, навыки устного счета.
22	Тренируй внимание	Внимание: концентрация, переключение, скорость переработки информации.
	Соедини половинки слов	Обобщение, анализ, сопоставление, внимание, наблюдательность
	Раскрась картинку	Внимание, наблюдательность, навыки устного счета.

23	Тренируй внимание	Внимание: концентрация, переключение, скорость переработки информации.
	Найди пару	Осведомленность, внимание.
	Раскрась картинку	Внимание, наблюдательность, навыки устного счета.
24	Подчеркни «наоборот»	Вербально-логическое мышление: умение устанавливать связи между понятиями.
	Найди слова	Обобщение, анализ, сопоставление, внимание, наблюдательность
	Раскрась картинку	Внимание, наблюдательность, навыки устного счета.
25	Преврати одни слова в другие	Анализ, сопоставление, внимание.
	Составь слова	Мышление: операция синтез
	Раскрась картинку	Внимание, наблюдательность, навыки устного счета.
26	Выбери правильный ответ	Осведомленность, внимание.
	Найди слова	Обобщение, анализ, сопоставление, внимание, наблюдательность
	Раскрась картинку	Внимание, наблюдательность, навыки устного счета.
27	Собери слова	Операции мышления: анализ-синтез, внимание.
	Шифровальщик	Внимание, ассоциативная память.
	Раскрась картинку	Внимание, наблюдательность, навыки устного счета.
28	Допиши по аналогии	Вербально-логическое мышление: умение устанавливать связи между понятиями.
	Соедини выражения	Осведомленность, понятийное мышление.
	Раскрась картинку	Внимание, наблюдательность, навыки устного счета.
29	Допиши по аналогии	Вербально-логическое мышление: умение устанавливать связи между понятиями.
	Вставь числа	Абстрактное мышление, умение выделять закономерности.
	Раскрась картинку	Внимание, наблюдательность, навыки устного счета.
30	Найди пару	Осведомленность, понятийное мышление.
	Найди слова	Анализ, сопоставление, внимание, наблюдательность
	Раскрась картинку	Внимание, наблюдательность, навыки устного счета.

Таблица 2

**Последовательность занятий коррекционно-развивающей программы для учащихся 2 класса:**

№ занятия	Задания	Направлено на развитие:
1	Восстанови слова	Обобщение, анализ, сопоставление, внимание, наблюдательность.

	Найди слова	Обобщение, анализ, сопоставление, внимание, наблюдательность.
	Найди пару	Осведомленность, понятийное мышление.
	Нарисуй такую же фигуру	Зрительно-моторная координация, пространственное воображение, образное мышление, внимание, память.
2	Вставь по аналогии	Вербально-логическое мышление: умение устанавливать связи между понятиями.
	Слова рассыпались	Обобщение, анализ, сопоставление, внимание, наблюдательность.
	Развивай быстроту реакции	Быстрый счет, внимательность.
	Нарисуй такую же фигуру	Зрительно-моторная координация, пространственное воображение, образное мышление, внимание, память.
3	Найди лишнее слово	Обобщение, анализ, сопоставление, внимание, наблюдательность.
	Найди слова	Обобщение, анализ, сопоставление, внимание, наблюдательность.
	Допиши пословицу	Осведомленность, понятийное мышление.
	Нарисуй такую же фигуру	Зрительно-моторная координация, пространственное воображение, образное мышление, внимание, память.
4	Соедини половинки слов	Обобщение, анализ, сопоставление, внимание, наблюдательность.
	Слова рассыпались	Обобщение, анализ, сопоставление, внимание, наблюдательность.
	Наоборот	Вербально-логическое мышление: умение устанавливать связи между понятиями.
	Нарисуй такую же фигуру	Зрительно-моторная координация, пространственное воображение, образное мышление, внимание, память.
5	Найди лишнее слово	Вербально-логическое мышление: способность к классификации, абстрагированию.
	Восстанови слова	Операция мышления- синтез, внимание.
	Составь новое слово	Операции мышления: анализ-синтез, внимание.
	Нарисуй такую же фигуру	Зрительно-моторная координация, пространственное воображение, образное мышление, внимание, память.
6	Составь новое слово	Операции мышления: анализ-синтез, внимание.
	Вставь по аналогии	Вербально-логическое мышление: умение устанавливать связи между понятиями.
	«Крылатые выражения»	Понятийное мышление, осведомленность.
	Нарисуй такую же фигуру	Зрительно-моторная координация, пространственное воображение, образное мышление, внимание, память.
7	Вставь по аналогии	Вербально-логическое мышление: умение устанавливать связи между понятиями.

	Найди лишнее слово	Вербально-логическое мышление: способность к классификации, абстрагированию.
	Найди пару	Осведомленность, понятийное мышление.
	Нарисуй такую же фигуру	Зрительно-моторная координация, пространственное воображение, образное мышление, внимание, память.
8	Подбери слово	Осведомленность, понятийное мышление
	Тренируй логическое мышление	Логическое мышление, простые арифметические действия.
	Найди общее название	Вербально-логическое мышление: способность к классификации.
	Нарисуй такую же фигуру	Зрительно-моторная координация, пространственное воображение, образное мышление, внимание, память.
9	Найди лишнее слово	Вербально-логическое мышление: способность к классификации, абстрагированию.
	Проведи аналогию	Вербально-логическое мышление: умение устанавливать связи между понятиями.
	Составь новые слова	Операции мышления: анализ-синтез, внимание.
	Нарисуй такую же фигуру	Зрительно-моторная координация, пространственное воображение, образное мышление, внимание, память.
10	Вставь по аналогии	Вербально-логическое мышление: умение устанавливать связи между понятиями.
	Развивай быстроту реакции	Быстрый счет, внимательность.
	Составь пару	Осведомленность, понятийное мышление.
	Нарисуй такую же фигуру	Зрительно-моторная координация, пространственное воображение, образное мышление, внимание, память.
11	Вставь по аналогии	Вербально-логическое мышление: умение устанавливать связи между понятиями.
	Составь пару	Осведомленность, понятийное мышление.
	Превращение слов	Обобщение, анализ, сопоставление, внимание, наблюдательность
	Нарисуй такую же фигуру	Зрительно-моторная координация, пространственное воображение, образное мышление, внимание, память.
12	Составь пару	Осведомленность, понятийное мышление.
	Найди общее название	Вербально-логическое мышление: способность к классификации, абстрагированию.
	Найди пару	Осведомленность, понятийное мышление.
	Нарисуй такую же фигуру	Зрительно-моторная координация, пространственное воображение, образное мышление, внимание, память.
13	Найди общее название	Вербально-логическое мышление: способность к классификации, абстрагированию.
	Раздели слова на	Вербально-логическое мышление: способность к

	группы	классификации, абстрагированию.
	Найди пару	Осведомленность, понятийное мышление
	Нарисуй такую же фигуру	Зрительно-моторная координация, пространственное воображение, образное мышление, внимание, память.
14	Найди пару (наоборот)	Вербально-логическое мышление: умение устанавливать связи между понятиями.
	Найди общее название	Вербально-логическое мышление: способность к классификации, абстрагированию.
	Найди лишнее слово	Вербально-логическое мышление: способность к классификации, абстрагированию.
	Нарисуй такую же фигуру	Зрительно-моторная координация, пространственное воображение, образное мышление, внимание, память.
15	Составь новые слова	Операции мышления: анализ-синтез; внимание.
	Найди лишнее слово	Вербально-логическое мышление: способность к классификации, абстрагированию.
	Наоборот	Вербально-логическое мышление: умение устанавливать связи между понятиями.
	Нарисуй такую же фигуру	Зрительно-моторная координация, пространственное воображение, образное мышление, внимание, память.
16	Найди слова	Осведомленность, понятийное мышление.
	Слова рассыпались	Обобщение, анализ, сопоставление, внимание, наблюдательность
	Найди общее название	Вербально-логическое мышление: способность к классификации, абстрагированию.
	Нарисуй такую же фигуру	Зрительно-моторная координация, пространственное воображение, образное мышление, внимание, память.
17	Вставь по аналогии	Осведомленность, внимание.
	Составь слова	Абстрактное мышление, умение
	Продолжи числовой ряд	Абстрактное мышление, умение
	Нарисуй такую же фигуру	Зрительно-моторная координация, пространственное воображение, образное мышление, внимание, память.
18	Допиши определения	Осведомленность, понятийное мышление
	Продолжи числовой ряд	Абстрактное мышление. Умение находить закономерности.
	Найди лишнее слово	Вербально-логическое мышление: способность к классификации, абстрагированию.
	Нарисуй такую же фигуру	Зрительно-моторная координация, пространственное воображение, образное мышление, внимание, память.
19	Шифровальщик	Внимание, ассоциативная память.
	Найди пару	Осведомленность, понятийное мышление.

	Допиши определения	Осведомленность, понятийное мышление.
	Нарисуй такую же фигуру	Зрительно-моторная координация, пространственное воображение, образное мышление, внимание, память.
20	Найди общее название	Вербально-логическое мышление: способность к классификации, абстрагированию.
	Восстанови слова	Операция мышления — синтез, внимание.
	Развивай логику	Логическое мышление
	Нарисуй такую же фигуру	Зрительно-моторная координация, пространственное воображение, образное мышление, внимание, память.
21	Раздели слова на группы	Вербально-логическое мышление: способность к классификации, абстрагированию.
	Найди пару	Вербально-логическое мышление: умение устанавливать связи между понятиями.
	Тренируй внимание	Свойства внимания: концентрация, переключаемость.
	Нарисуй такую же фигуру	Зрительно-моторная координация, пространственное воображение, образное мышление, внимание, память.
22	Найди все слова в строчках	Внимание: концентрация, переключаемость.
	Вставь по аналогии	Осведомленность, понятийное мышление.
	Впиши слова	Осведомленность, понятийное мышление.
	Нарисуй такую же фигуру	Зрительно-моторная координация, пространственное воображение, образное мышление, внимание, память.
23	Раздели слова на группы	Вербально-логическое мышление: способность к классификации, абстрагированию.
	Составь слово	Обобщение, анализ, сопоставление, внимание, наблюдательность.
	Волшебный квадрат	Операции мышления: анализ-синтез, осведомленность.
	Нарисуй такую же фигуру	Зрительно-моторная координация, пространственное воображение, образное мышление, внимание, память.
24	Превращение слов	Вербально-логическое мышление: умение устанавливать связи между понятиями.
	Вставь по аналогии	Анализ, сопоставление, внимание.
	Шифровальщик	Внимание, ассоциативная память.
	Нарисуй такую же фигуру	Зрительно-моторная координация, пространственное воображение, образное мышление, внимание, память.
25	Развивай логику	Логическое мышление.
	Восстанови слова	Обобщение, анализ, сопоставление, внимание, наблюдательность
	Анаграммы	Обобщение, анализ, сопоставление, внимание, наблюдательность
	Нарисуй такую же фигуру	Зрительно-моторная координация, пространственное воображение, образное мышление, внимание, память.

26	Раздели слова на группы	Вербально-логическое мышление: способность к классификации, абстрагированию.
	Шифровальщик	Внимание, ассоциативная память.
	Найди лишнее слово	Обобщение, анализ, сопоставление, внимание, наблюдательность, классификация.
	Нарисуй такую же фигуру	Зрительно-моторная координация, пространственное воображение, образное мышление, внимание, память.
27	Вставь по аналогии	Вербально-логическое мышление: умение устанавливать связи между понятиями.
	Найди лишнее слово	Обобщение, анализ, сопоставление, внимание, наблюдательность, классификация.
	Продолжи числовой ряд	Абстрактное мышление, умение находить закономерности.
	Нарисуй такую же фигуру	Зрительно-моторная координация, пространственное воображение, образное мышление, внимание, память.
28	Раздели слова на группы	Вербально-логическое мышление: способность к классификации, абстрагированию.
	«Крылатые выражения»	Осведомленность, понятийное мышление.
	Развивай внимание	Внимание.
	Нарисуй такую же фигуру	Зрительно-моторная координация, пространственное воображение, образное мышление, внимание, память.
29	Найди общее название	Вербально-логическое мышление: способность к классификации, абстрагированию.
	Слова рассыпались	Обобщение, анализ, сопоставление, внимание, наблюдательность.
	Развивай внимание	Внимание.
	Нарисуй такую же фигуру	Зрительно-моторная координация, пространственное воображение, образное мышление, внимание, память.
30	Слова рассыпались	Обобщение, анализ, сопоставление, внимание, наблюдательность.
	Вставь по аналогии	Вербально-логическое мышление: умение устанавливать связи между понятиями.
	Найди общее название	Вербально-логическое мышление: способность к классификации, абстрагированию.
	Нарисуй такую же фигуру	Зрительно-моторная координация, пространственное воображение, образное мышление, внимание, память.

Таблица 3

**Последовательность занятий коррекционно-развивающей программы** для учащихся 3 класса:

№ занятия	Задания	Направлено на развитие:
-----------	---------	-------------------------

1	Проведи аналогию	Вербально-логическое мышление: умение устанавливать связи между понятиями.
	Шифровальщик	Внимание, ассоциативная память.
	Составь анаграмму	Обобщение, анализ, сопоставление, внимание, наблюдательность.
	Дорисуй по клеточкам	Зрительно-моторная координация, пространственное воображение, образное мышление, внимание, память.
2	Вставь недостающее слово	Осведомленность, понятийное мышление
	Найди лишнее слово	Вербально-логическое мышление: способность к классификации, абстрагированию.
	Найди слова в слове	Операции мышления: анализ-синтез; внимание.
	Потренируй память	Кратковременная зрительная память
3	Проведи аналогию	Вербально-логическое мышление: умение устанавливать связи между понятиями.
	Шифровальщик	Внимание, ассоциативная память
	Развивай внимание	Свойства внимания: концентрация, переключаемость.
	Дорисуй по клеточкам	Зрительно-моторная координация, пространственное воображение, образное мышление, внимание, память.
4	Потренируй логическое мышление	Логическое мышление
	Развивай память	Кратковременная зрительная память.
	Найди слова в слове	Обобщение, анализ, сопоставление, внимание, наблюдательность.
	Нарисуй фигуру по клеточкам	Зрительно-моторная координация, пространственное воображение, образное мышление, внимание, память.
5	Найди общее название	Вербально-логическое мышление: способность к классификации, абстрагированию.
	Развивай внимание	Свойства внимания: концентрация, переключение.
	Найди все слова в строчках	Свойства внимания: концентрация, переключаемость.
	Дорисуй по клеточкам	Зрительно-моторная координация, пространственное воображение, образное мышление, внимание, память.
6	Проведи аналогию	Вербально-логическое мышление: умение устанавливать связи между понятиями.
	Найди лишнее слово	Вербально-логическое мышление: способность к классификации, абстрагированию.
	Развивай быстроту реакции	Скорость переработки информации, внимание.
	Развивай внимание	Свойства внимания: концентрация, переключаемость.
7	Тренируй внимание	Свойства внимания: концентрация, переключаемость.

	Найди лишнее слово	Вербально-логическое мышление: способность к классификации, абстрагированию.
	Тренируй внимание	Концентрация внимания.
	Развивай быстроту реакции	Скорость переработки информации, внимание, простые арифметические действия.
8	Проведи аналогию	Вербально-логическое мышление: умение устанавливать связи между понятиями.
	Найди общее название	Вербально-логическое мышление: способность к классификации, абстрагированию.
	Получи новое слово	Операции мышления: анализ-синтез, внимание. Понятийное мышление.
	Тренируй память	Кратковременная зрительная память.
9	Объедини слова по смыслу	Вербально-логическое мышление: способность к классификации, абстрагированию.
	Найди общее название	Вербально-логическое мышление: способность к классификации, абстрагированию.
	Развивай логическое мышление	Операции мышления: анализ-синтез, внимание, простые арифметические действия.
	Развивай внимание	Свойства внимания: концентрация, переключаемость.
10	Восстанови слова	Обобщение, анализ, сопоставление, внимание, наблюдательность
	Найди лишнее слово	Вербально-логическое мышление: способность к классификации, абстрагированию.
	Проведи аналогию	Вербально-логическое мышление: умение устанавливать связи между понятиями.
	Посмотри и запомни	Кратковременная зрительная память.
11	Восстанови рассказ	Навык чтения, понятийное мышление.
	Найди все слова в строчках	Свойства внимания: концентрация, переключаемость.
	Развивай внимание	Свойства внимания: концентрация, переключаемость.
	Выбери два главных слова	Вербально-логическое мышление: умение устанавливать связи между понятиями.
12	Найди лишнее словосочетание	Вербально-логическое мышление: способность к классификации.
	Тренируй логическое мышление	Логическое мышление, простые арифметические действия.
	Вставь по аналогии	Вербально-логическое мышление: умение устанавливать связи между понятиями.
	Дорисуй по клеточкам	Зрительно-моторная координация, пространственное воображение, образное мышление, внимание, память.
13	Составь пропорции	Вербально-логическое мышление: умение устанавливать связи между понятиями.

	Расшифруй предложения	Навык чтения. Понятийное мышление.
	Развивай логическое мышление	Логическое мышление.
	Дорисуй по клеточкам	Зрительно-моторная координация, пространственное воображение, образное мышление, внимание, память.
14	Найди лишнее словосочетание	Вербально-логическое мышление: способность к классификации.
	Вставь букву	Обобщение, анализ, сопоставление, внимание, наблюдательность.
	Найди все слова в строчках	Свойства внимания: концентрация, переключаемость.
	Дорисуй по клеточкам	Зрительно-моторная координация, пространственное воображение, образное мышление, внимание, память.
15	Составь слова	Обобщение, анализ, сопоставление, внимание, наблюдательность.
	Восстанови слова	Обобщение, анализ, сопоставление, внимание, наблюдательность.
	Найди лишнее слово	Вербально-логическое мышление: способность к классификации.
	Тренируй внимание	Свойства внимания: концентрация, переключаемость.
16	Составь анаграмму	Обобщение, анализ, сопоставление, внимание, наблюдательность.
	Шифровальщик	Внимание, ассоциативная память.
	Соедини половинки слов	Обобщение, анализ, сопоставление, внимание, наблюдательность.
	Нарисуй по клеточкам	Зрительно-моторная координация, пространственное воображение, образное мышление, внимание, память.
17	Составь слова	Обобщение, анализ, сопоставление, внимание, наблюдательность.
	Проведи аналогию	Вербально-логическое мышление: умение устанавливать связи между понятиями.
	Закончи предложение	Осведомленность, понятийное мышление.
	Нарисуй по клеточкам	Зрительно-моторная координация, пространственное воображение, образное мышление, внимание, память.
18	Найди лишнее слово	Вербально-логическое мышление: способность к классификации.
	Восстанови слова	Обобщение, анализ, сопоставление, внимание, наблюдательность.
	Соедини половинки слов	Обобщение, анализ, сопоставление, внимание, наблюдательность.
	Нарисуй по клеточкам	Зрительно-моторная координация, пространственное

	клеточкам	воображение, образное мышление, внимание, память.
19	Проведи аналогию	Вербально-логическое мышление: умение устанавливать связи между понятиями.
	Восстанови рассказ	Навык чтения. Понятийное мышление.
	Выбери два главных слова	Вербально-логическое мышление: умение устанавливать связи между понятиями.
	Нарисуй по клеточкам	Зрительно-моторная координация, пространственное воображение, образное мышление, внимание, память.
20	Составь пропорции	Вербально-логическое мышление: умение устанавливать связи между понятиями.
	Составь слова	Обобщение, анализ, сопоставление, внимание, наблюдательность.
	из двух слов составь одно.	Обобщение, анализ, сопоставление, внимание, наблюдательность.
	Нарисуй по клеточкам	Зрительно-моторная координация, пространственное воображение, образное мышление, внимание, память.
21	Развивай логическое мышление	Логическое мышление
	Продолжи ряд чисел	Абстрактное мышление
	Найди лишнее слово	Вербально-логическое мышление: способность к классификации.
	Нарисуй по клеточкам	Зрительно-моторная координация, пространственное воображение, образное мышление, внимание, память.
22	Развивай зрительную память	Кратковременная зрительная память.
	Найди общее назван	Вербально-логическое мышление: способность к классификации.
	Восстанови рассказ	Навык чтения. Понятийное мышление.
	Нарисуй по клеточкам	Зрительно-моторная координация, пространственное воображение, образное мышление, внимание, память.
23	Получи новое слово	Обобщение, анализ, сопоставление, внимание.
	Проведи аналогию	Вербально-логическое мышление: умение устанавливать связи между понятиями.
	Развивай зрительную память	Кратковременная зрительная память.
	Найди ошибки	Понятийное мышление, навык чтения, внимание.
24	Проведи аналогию	Вербально-логическое мышление: умение устанавливать связи между понятиями.
	Развивай зрительную память	Зрительная память, внимание.
	Развивай логическое мышление	Логическое мышление, простые арифметически действия.

	Нарисуй по клеточкам	Зрительно-моторная координация, пространственное воображение, образное мышление, внимание, память.
25	Составь пропорцию	Вербально-логическое мышление: умение устанавливать связи между понятиями.
	Найди лишнее слово	Вербально-логическое мышление: способность к классификации.
	Вставь недостающее слово	Способность к объединен. отдельных частей в систему.
	Нарисуй по клеточкам	Зрительно-моторная координация, пространственное воображение, образное мышление, внимание, память.
26	Найди слова в слове	Обобщение, анализ, сопоставление, внимание, наблюдательность.
	Тренируй логическое мышление	Логическое мышление, простые арифметически действия.
	Развивай внимание	Внимание
	Нарисуй по клеточкам	Зрительно-моторная координация, пространственное воображение, образное мышление, внимание, память.
27	Проведи аналогию	Вербально-логическое мышление: умение устанавливать связи между понятиями.
	Развивай логическое мышление	логическое мышление, простые арифметические действия.
	Метаграммы	Обобщение, анализ, сопоставление, внимание, наблюдательность.
	Развивай зрительную память	Зрительная память, внимание.
28	«Двойные значения»	Способность к объединен. отдельных частей в систему.
	Найди общее название	Вербально-логическое мышление: способность к классификации.
	Найди лишнее слово	Вербально-логическое мышление: способность к классификации.
	Тренируй внимание	Внимание.
29	Развивай логическое мышление	Вербально-логическое мышление: умение устанавливать связи между понятиями.
	Найди лишнее слово	Вербально-логическое мышление: способность к классификации.
	Соедини половинки слов	Обобщение, анализ, сопоставление, внимание, наблюдательность.
	Нарисуй по клеточкам	Зрительно-моторная координация, пространственное воображение, образное мышление, внимание, память.
30	Развивай ассоциативное мышление	Мышление, ассоциативная память.
	Развивай быстроту	Скорость переработки информации, простые арифметические

	реакции	действия, внимание.
	Составь слова	Обобщение, анализ, сопоставление, внимание, наблюдательность.
	Нарисуй по клеточкам	Зрительно-моторная координация, пространственное воображение, образное мышление, внимание, память.

Таблица 4

**Последовательность занятий коррекционно-развивающей программы** для учащихся 4 класса:

<b>№ занятия</b>	<b>Задания</b>	<b>Направлено на развитие:</b>
1	Сделай равенство верным	Вербально-логическое мышление: умение устанавливать связи между понятиями.
	Вставь по аналогии	Вербально-логическое мышление: умение устанавливать связи между понятиями.
	Подбери выражения	Вербально-логическое мышление: умение устанавливать связи между понятиями.
	Какой фигуры не хватает	Аналитические познавательные способности.
	Восстанови рисунок по коду	Зрительно-моторная координация, пространственное воображение, образное мышление.
2	Вставь недостающий слог	Операции мышления: анализ - синтез; внимание.
	Составь слова	Обобщение, анализ, сопоставление, внимание, наблюдательность.
	Найди антонимы	Вербально-логическое мышление: умение устанавливать связи между понятиями.
	Какой фигуры не хватает	Аналитические познавательные способности.
	Восстанови рисунок по коду	Зрительно-моторная координация, пространственное воображение, образное мышление.
3	Вставь букву «а»	Операции мышления: анализ - синтез; внимание.
	Вставь недостающий слог	Операции мышления: анализ - синтез; внимание.
	Вставь по аналогии	Вербально-логическое мышление: умение устанавливать связи между понятиями.
	Какой фигуры не хватает	Аналитические познавательные способности.
	Восстанови рисунок по коду	Зрительно-моторная координация, пространственное воображение, образное мышление.
4	Найди лишнее слово	Вербально-логическое мышление: способность к классификации, абстрагированию.

	Найди названия животных	Обобщение, анализ, сопоставление, внимание, наблюдательность.
	Вставь пропущенное число	Абстрактное мышление.
	Какой фигуры не хватает	Аналитические познавательные способности.
	Нарисуй такую же картину	Зрительно-моторная координация, пространственное воображение, образное мышление, внимание, память.
5	Запиши одним словом	Понятийное мышление, осведомленность.
	Восстанови слова	Обобщение, анализ, сопоставление, внимание, наблюдательность.
	Проведи аналогию	Вербально-логическое мышление: умение устанавливать связи между понятиями.
	Какой фигуры не хватает	Аналитические познавательные способности.
	Восстанови рисунок по коду	Зрительно-моторная координация, пространственное воображение, образное мышление.
6	Найди лишнее слово	Вербально-логическое мышление: способность к классификации, абстрагированию.
	Какой фигуры не хватает	Аналитические познавательные способности.
	Расшифруй	Внимание, ассоциативная память.
	Запиши одним словом	Понятийное мышление, осведомленность.
	Нарисуй такую же фигуру	Зрительно-моторная координация, пространственное воображение, образное мышление, внимание, память.
7	Вставь недостающее слово	Способность к объединению отдельных частей в систему.
	Продолжи числовой ряд	Абстрактное мышление.
	Получи новое слово	Обобщение, анализ, сопоставление, внимание, наблюдательность.
	Какой фигуры не хватает	Аналитические познавательные способности.
	Нарисуй такую же фигуру	Зрительно-моторная координация, пространственное воображение, образное мышление, внимание, память.
8	Восстанови слова	Обобщение, анализ, сопоставление, внимание, наблюдательность.
	Продолжи числовой ряд	Абстрактное мышление.
	Найди антонимы	Вербально-логическое мышление: умение устанавливать связи между понятиями.
	Какой фигуры не хватает	Аналитические познавательные способности.

	Восстанови рисунок по коду	Зрительно-моторная координация, пространственное воображение, образное мышление.
9	Найди похожие слова	Понятийное мышление.
	Запиши одним словом	Понятийное мышление, осведомленность.
	Найди пропущенные числа	Абстрактное мышление.
	Какой фигуры не хватает	Аналитические познавательные способности.
	Восстанови рисунок по коду	Зрительно-моторная координация, пространственное воображение, образное мышление.
10	Восстанови слова	Обобщение, анализ, сопоставление, внимание, наблюдательность
	Расшифруй	Внимание, ассоциативная память.
	Проведи аналогию	Вербально-логическое мышление: умение устанавливать связи между понятиями
	Какой фигуры не хватает	Аналитические познавательные способности.
	Нарисуй такую же фигуру	Зрительно-моторная координация, пространственное воображение, образное мышление, внимание, память.
11	Составь третье слово	Обобщение, анализ, сопоставление, внимание, наблюдательность.
	Допиши стихотворение	Понятийное мышление
	восстанови слова	Обобщение, анализ, сопоставление, внимание, наблюдательность.
	Какой фигуры не хватает	Аналитические познавательные способности.
	Нарисуй такой же замок	Зрительно-моторная координация, пространственное воображение, образное мышление, внимание, память.
12	Составь одно слово из двух	Обобщение, анализ, сопоставление, внимание, наблюдательность.
	Какой фигуры не хватает	Аналитические познавательные способности.
	Проведи аналогию	Вербально-логическое мышление: умение устанавливать связи между понятиями.
	Сделай равенство верным	Вербально-логическое мышление: умение устанавливать связи между понятиями.
	Нарисуй такую же рыбку, но в зеркальном отражении	Зрительно-моторная координация, пространственное воображение, образное мышление, внимание, память.
13	Найди лишнее слово	Вербально-логическое мышление: способность к классификации.
	Какой фигуры не хватает	Аналитические познавательные способности.

	хватает	
	Составь одно слово из двух	Обобщение, анализ, сопоставление, внимание, наблюдательность.
	Проведи аналогию	Вербально-логическое мышление: умение устанавливать связи между понятиями.
	Нарисуй такую же лису, но в зеркальном отражен	Зрительно-моторная координация, пространственное воображение, образное мышление, внимание, память.
14	Получи новое слово	Обобщение, анализ, сопоставление, внимание, наблюдательность.
	восстанови слова	Обобщение, анализ, сопоставление, внимание, наблюдательность.
	Продолжи числовой ряд	Абстрактное мышление.
	Какой фигуры не хватает	Аналитические познавательные способности.
	Восстанови рисунок по коду	Зрительно-моторная координация, пространственное воображение, образное мышление.
15	Восстанови слова	Обобщение, анализ, сопоставление, внимание, наблюдательность.
	Найди лишнее слово	Вербально-логическое мышление: способность к классификации.
	Анаграммы	Обобщение, анализ, сопоставление, внимание, наблюдательность.
	Какой фигуры не хватает	Аналитические познавательные способности.
	Нарисуй такого же крокодила, но в зеркальном отражении	Зрительно-моторная координация, пространственное воображение, образное мышление, внимание, память.
16	Найди все слова в строчках	Внимание.
	Восстанови слова	Обобщение, анализ, сопоставление, внимание, наблюдательность.
	Продолжи числовой ряд	Абстрактное мышление.
	Какой фигуры не хватает	Аналитические познавательные способности.
	Нарисуй такую же сову	Зрительно-моторная координация, пространственное воображение, образное мышление, внимание, память.
17	Восстанови слова	Обобщение, анализ, сопоставление, внимание, наблюдательность.
	Какой фигуры не хватает	Аналитические познавательные способности.

	Выбери два главных слова	Вербально-логическое мышление: способность к классификации.
	Составь анаграмму	Обобщение, анализ, сопоставление, внимание, наблюдательность.
	Нарисуй такую же лодку, но в зеркальном отражении	Зрительно-моторная координация, пространственное воображение, образное мышление, внимание, память.
18	Расшифруй	Внимание, ассоциативная память.
	Из двух слов составь одно	Обобщение, анализ, сопоставление, внимание, наблюдательность.
	Расставь знак	Внимание, простые арифметические действия.
	Какой фигуры не хватает	Аналитические познавательные способности.
	Восстанови рисунок по коду	Зрительно-моторная координация, пространственное воображение, образное мышление.
19	Вставь недостающее слово	Вербально-логическое мышление: умение устанавливать связи между понятиями.
	Найди лишнее слово	Способность к объединению отдельных частей в систему
	Составь анаграмму	Обобщение, анализ, сопоставление, внимание, наблюдательность.
	Какой фигуры не хватает	Аналитические познавательные способности.
	Нарисуй кабана в зеркальном отражен	Зрительно-моторная координация, пространственное воображение, образное мышление, внимание, память.
20	Из двух слов составь одно	Обобщение, анализ, сопоставление, внимание, наблюдательность.
	Найди общее название	Вербально-логическое мышление: способность к классификации.
	Вставь по аналогии	Вербально-логическое мышление: умение устанавливать связи между понятиями.
	Какой фигуры не хватает	Аналитические познавательные способности.
	Нарисуй такую же картину, но в зеркальном отражении	Зрительно-моторная координация, пространственное воображение, образное мышление, внимание, память.
21	Вставь по аналогии	Вербально-логическое мышление: умение устанавливать связи между понятиями.
	Составь третье слово	Обобщение, анализ, сопоставление, внимание, наблюдательность.
	Соедини слоги	Операции мышления: анализ-синтез, внимание.
	Какой фигуры не хватает	Аналитические познавательные способности.

	хватает	
	Нарисуй такой же автомобиль, но в зеркальном отражении	Зрительно-моторная координация, пространственное воображение, образное мышление, внимание, память.
22	Вставь по аналогии	Кратковременная зрительная память.
	Какой фигуры не хватает	Аналитические познавательные способности.
	Найди пропущенные числа	Абстрактное мышление.
	Найди общее название	Вербально-логическое мышление: способность к классификации.
	Восстанови рисунок по коду	Зрительно-моторная координация, пространственное воображение, образное мышление.
23	Вставь недостающее слово	Способность к объединению отдельных частей в систему.
	Вставь по аналогии	Вербально-логическое мышление: умение устанавливать связи между понятиями.
	Найди общее название — замени выражение.	Понятийное мышление, осведомленность.
	Нарисуй вторую половину замка	Зрительно-моторная координация, пространственное воображение, образное мышление, внимание, память.
	Какой фигуры не хватает	Аналитические познавательные способности.
24	Найди общее название	Вербально-логическое мышление: способность к классификации.
	Найди пропущенные числа	Абстрактное мышление.
	Какой фигуры не хватает	Аналитические познавательные способности.
	Вставь недостающее слово	Способность к объединению отдельных частей в систему.
	Восстанови рисунок по коду	Зрительно-моторная координация, пространственное воображение, образное мышление.
25	Найди общее название	Вербально-логическое мышление: способность к классификации.
	Вставь по аналогии	Вербально-логическое мышление: умение устанавливать связи между понятиями.
	Какой фигуры не хватает	Аналитические познавательные способности.
	Восстанови рассказ	Понятийное мышление. Навык чтения.
	Дорисуй вторую половину робота	Зрительно-моторная координация, пространственное воображение, образное мышление, внимание, память.

26	Анаграммы	Обобщение, анализ, сопоставление, внимание, наблюдательность.
	Грамматическая арифметика	Операции мышления: анализ-синтез, внимание.
	Вставь недостающее слово	Способность к объединению отдельных частей в систему.
	Какой фигуры не хватает	Аналитические познавательные способности.
	Нарисуй такого же лебедя, но в зеркальном отражении	Зрительно-моторная координация, пространственное воображение, образное мышление, внимание, память.
27	Грамматическая арифметика	Обобщение, анализ, сопоставление, внимание, наблюдательность.
	Найди слова в слове	Обобщение, анализ, сопоставление, внимание, наблюдательность.
	Найди лишнее слово	Вербально-логическое мышление: способность к классификации.
	Какой фигуры не хватает	Аналитические познавательные способности.
	Нарисуй такой же вертолет, но в зеркальном отражении	Зрительно-моторная координация, пространственное воображение, образное мышление, внимание, память.
28	Найди животное	Обобщение, анализ, сопоставление, внимание, наблюдательность.
	Расставь знаки	Внимание, простые арифметические действия.
	Проведи аналогию	Вербально-логическое мышление: умение устанавливать связи между понятиями.
	Какой фигуры не хватает	Аналитические познавательные способности.
	Нарисуй такую же змею	Зрительно-моторная координация, пространственное воображение, образное мышление, внимание, память.
29	Проведи аналогию	Вербально-логическое мышление: умение устанавливать связи между понятиями.
	Расставь знаки	Внимание, простые арифметические действия.
	Закончи выражения	Понятийное мышление, осведомленность.
	Какой фигуры не хватает	Аналитические познавательные способности.
	Нарисуй такого же жирафа, только в зеркальном отражении	Зрительно-моторная координация, пространственное воображение, образное мышление, внимание, память.

30	Вставь недостающее слово	Способность к объединению отдельных частей в систему.
	Какой фигуры не хватает	Аналитические познавательные способности.
	Проведи аналогию	Вербально-логическое мышление: умение устанавливать связи между понятиями.
	Составь цепочку слов	Обобщение, анализ, сопоставление, внимание, наблюдательность.
	Нарисуй такую же голову лошади, только в зеркальном отражении	Зрительно-моторная координация, пространственное воображение, образное мышление, внимание, память.

### **Система условий реализации**

Пространство кабинета педагога-психолога является важной частью развивающей среды образовательного учреждения, организация и обогащение которой должны строиться с учетом закономерностей детского развития, отвечать критериям функционального комфорта. Для кабинета, в котором будут проводиться занятия по программе необходимо помещение площадью не менее 25 м<sup>2</sup>, чтобы коррекционно-развивающая работа проходила в комфортных условиях.

Зона коррекционно-развивающей работы должна быть оснащена рабочими столами для учащихся. Для проведения занятий в игровой форме (физкультминутки и пр.), предполагающей свободное размещение детей, в кабинете обязательно должна быть зона свободная от мебели, ковер (или ковровое покрытие).

### **Примерный перечень материалов для занятий:**

1. Пособие «Учись учиться. Развивающие занятия для младших школьников» (для каждого учащегося индивидуальное пособие).
2. Простые карандаши.
3. Цветные карандаши.
4. Ручки.

### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Зак А.З. Как развивать логическое мышление? - М.: АРКТИ, 2003.
2. Голубь В.Т. Графические диктанты. - М.: ВАКО, 2006.
3. Ясюкова Л.А. Оптимизация обучения и развития детей с ММД. СПб., ИМАТОН, 2007.
4. Ясюкова Л.А. Методика определения готовности к школе: прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе. СПб., ИМАТОН, 2007.
5. Ясюкова Л.А. Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах. СПб., ИМАТОН, 2007.
6. Ясюкова Л.А. Закономерности развития понятийного мышления и его роль в обучении. СПб., ИМАТОН, 2005.
7. Крупенчик О.И. Рисуем по клеточкам.- Спб.: Издательский дом «Литера», 2007.
8. Слободяник Н.П. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении.
9. Язанова Е.В. Учебно-методический комплект. 1,2,3,4 классы. - М.: Издательство «Экзамен», 2015.