

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПРИОЗЕРСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СОСНОВСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»

Приложение к АООП УО
утвержденной приказом №324 от 15.07.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по коррекционно-развивающему курсу
УЧИТЬСЯ УЧИТЬСЯ
для 1-4 классов

для обучающихся с УО по адаптированной
общеобразовательной программе

Рабочая программа составлена на основе:

Учебно-методические комплекты с развивающими заданиями для учащихся 1, 2, 3 и 4 классов. Автор: Языканова Е.В. Издательство «Экзамен», 2015 г.

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка.....	3
2.	Целевой раздел.....	5
	2.1. Актуальность. Цели. Задачи.....	5
	2.2. Ожидаемые результаты. Система оценки достижения планируемых результатов.....	6
3.	Содержательный раздел.....	6
	3.1. Диагностический блок.....	6
	3.2. Коррекционно-развивающий блок.....	7
4.	Организационный раздел.....	8
	4.1. План занятий.....	8
	4.2. Диагностические методики.....	49
	4.2.1. Методика определения готовности к школе Л.А.Ясюковой «Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе».....	49
	4.2.2. Методика Л.А.Ясюковой «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах».....	49
	4.3. Система условий реализации.....	50
5.	Литература.....	51
6.	Приложения.....	53
	6.1. Рекомендации педагогам.....	53

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Легкая умственная отсталость – наименьшая степень психического недоразвития и наиболее ее распространенная форма, она составляет 75 – 89% от всей популяции умственно отсталых. Структура психических нарушений легкой умственной отсталости складывается из особенностей недоразвития практически всех психических проявлений.

Сенсорная сфера, как правило, оказывается очень нарушенной. Отстает развитие зрительного, слухового, тактильного и других анализаторов. Предметы и явления воспринимаются в общих чертах. В процессе восприятия не проявляется активность, необходимая для получения специфических для данного предмета характеристик.

Главным недостатком является нарушение обобщенности восприятия, отмечается его замедленный темп. Детям с УО требуется значительно больше времени, чтобы воспринять предлагаемый им материал (картину, текст и т. п.). Замедленность восприятия усугубляется еще и тем, что из-за умственного недоразвития они с трудом выделяют главное, не понимают внутренние связи между частями, персонажами и пр. Поэтому восприятие их отличается и меньшей дифференцированностью. Эти особенности при обучении проявляются в замедленном темпе узнавания, а также в том, что учащиеся часто путают графически сходные буквы, цифры, предметы, сходные по звучанию звуки, слова и т. п.

Отмечается также узость объема восприятия. Дети с УО выхватывают отдельные части в обозреваемом объекте, в прослушанном тексте, не видя и не слыша иногда важный для общего понимания материал. Узость восприятия мешает ребенку с УО ориентироваться в новой местности, в непривычной ситуации.

Для детей с УО характерны трудности восприятия пространства и времени, что мешает им ориентироваться в окружающем. Часто даже в 8 - 9-летнем возрасте эти дети не различают правую и левую сторону, не могут найти в помещении школы свой класс, столовую, туалет и т. п. Они ошибаются при определении времени на часах, дней недели, времен года и т. п.

У детей с УО развитие совершается по основным общим закономерностям: от восприятия к представлению и далее к наглядно-действенному, наглядно-образному мышлению и элементам понятийного мышления. Вместе с тем сенсорно-перцептивная сфера ребенка с умеренной умственной отсталостью отличается качественным своеобразием всех ее структурных элементов. Прежде всего исследователи отмечают резкое понижение активности ориентировочной деятельности; смещена система потребностей, слабость потребностей более высокого уровня (познавательной) и др.

Исследования особенностей представлений о величине предметов, хорошо знакомых детям с умственной отсталостью, показали относительную сформированность этих

представлений. Однако в жизненных ситуациях дети оперируют лишь понятиями «большой» и «маленький», любые другие понятия употребляются ими недифференцированно.

Ребенок с УО может достигнуть определенных успехов в обучении, до уровня 6-го класса, которого достигает в позднем подростковом возрасте, может достигнуть успеха в обучении адекватному социальному поведению.

Основные патопсихологические критерии умственной отсталости. Отмечают, что слабость абстрактного мышления сопровождается ситуационным типом мышления, замедлено и сужено восприятие, нарушено активное внимание, затруднена его фиксация, присуще легкое рассеивание, низкий уровень логической памяти, замедленное и непрочное запоминание, свойственно недоразвитие высших эмоций (интеллектуальных, эстетических, нравственных) и интересов, не отмечается сочувствия, сострадания, дифференцированности чувства привязанности, отсутствует устойчивая мотивация поведения, которое зависит от внешней обстановки, случайных воздействий среды. Кроме того, отмечается выраженная зависимость мотивов поведения от недостаточно подавляемых элементарных инстинктивных потребностей и влечений. Речь с неточным и недостаточно обобщенным использованием слов, бедный словарный запас, обилие штампов, неразвернутые фразы с аграмматизмами, дефекты произношения. В психомоторике недостаточная целесообразность, координированность, угловатость движений, отсутствие плавности, нарушение тонкой ручной моторики, мимики, пантомимики. В школьном возрасте заметнее конкретно-ситуационное мышление со слабостью или невозможностью обобщения: неспособность выделения существенных признаков, слабо дифференцированы или отсутствуют высшие эмоции. В подростковом возрасте на первый план выступает незрелость личности, некритичность; повышенная внушаемость, неспособность самостоятельно принять правильное решение в сложных житейских ситуациях; зависимость поведения от внешней ситуации, собственных аффектов и влечений, импульсивность.

В первом классе школы у детей с легкой УО возникают трудности, связанные как с малой направленностью на длительную интеллектуальную деятельность (на занятиях они предпочитают играть), так и трудности с дисциплиной. У некоторых детей отмечают симптомы повышенной тревожности, страхи. В некоторых случаях отмечаются немотивированные колебания настроения с агрессивностью, конфликтностью. По мере нарастания патологических явлений все большую роль начинают играть нарушения когнитивных функций: мышления, внимания, памяти и речи.

Неуспеваемость в школе часто вызывает у этой группы детей негативное отношение к учебе, к любой деятельности, создает трудности общения с окружающими, с успевающими

детьми, с учителями. Все это способствует формированию асоциальных форм поведения, особенно в подростковом возрасте. Поэтому аномальное развитие психической сферы детей следует рассматривать как психологическую и социальную проблему.

Кроме непосредственной работы с детьми, имеющими УО важным направлением является работа с родителями таких учащихся. Родители нуждаются в разъяснительной работе, в обосновании необходимости совместной, слаженной работы с педагогами, занимающимися с ребенком. Главная задача педагога-психолога в работе с родителями детей, имеющих отклонения в психическом развитии, состоит в том, чтобы заинтересовать родителей перспективами нового направления развития детей. Родителей нужно постоянно держать в курсе всех дел, а поэтому заранее выбрать наиболее удачные формы взаимодействия с ними, тогда мы сможем обеспечить одно из важнейших условий развития личности ребенка — согласованную совместную работу окружающих его взрослых. Это создаст благоприятную ситуацию развития для ребенка. Обязательная часть работы с родителями - это предоставление им результатов психологической диагностики, обучение приемам помощи своему ребенку. Консультативная работа с родителями первоклассников и учителями должна включать в себя консультативную и методическую помощь по психолого-педагогическим, социальным, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Актуальность предлагаемой программы обусловлена необходимостью освоения учащимися с УО основной обязательной программы начального общего образования.

Цели программы коррекционной работы: Создание системы комплексной помощи детям с УО в освоении АООП, коррекция недостатков в психическом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Задачи:

- 1) Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- 2) Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- 3) Организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
- 4) Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 5) Оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

К ожидаемым результатам можно отнести формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов), улучшение свойств внимания, памяти, адаптация к школьному коллективу.

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя:

- диагностику уровня развития психических процессов до и после коррекционной работы;
- наблюдение за адаптацией учащихся с УО в классном коллективе (отзывы педагогов);
- наблюдение за поведением, эмоциональным состоянием детей вне школы (отзывы родителей);

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Диагностический блок

Цель — диагностика уровня развития психических процессов учащегося с УО, диагностика личностных особенностей.

Содержание диагностической работы:

1. Своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи.
2. Ранняя (с первых дней пребывания в общеобразовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации.
3. Комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля (ПМПК и др.)
4. Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей учащихся.
5. Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка.

6. Системный контроль за уровнем и динамикой развития ребенка.
7. Анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Методическое и программное обеспечение диагностической работы:

Диагностическая работа в 1-2 классах проводится с использованием методики определения готовности к школе Л.А.Ясюковой «Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе». Методическое руководство/ Л.А.Ясюкова. - издание 2-е. - СПб: Иматон, 2007. Диагностическая работа в 3-4 классах проводится с использованием методики Л.А.Ясюковой «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах». Методическое руководство/ Л.А.Ясюкова. - издание 20е. - СПб: Иматон, 2007.

Форма сохранения (фиксации) результатов:

1. Формирование банка данных обучающихся с УО.
2. Формирование индивидуальных психолого-педагогических карт обучающихся с УО.

3.2. Коррекционно-развивающий блок.

Цель - коррекция недостатков в психическом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Содержание коррекционно-развивающей работы:

1. Выбор оптимальных для развития ребенка методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями.
2. Организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения.
3. Коррекция и развитие высших психических функций.
4. Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка.

Содержание коррекционных занятий:

Курс занятий представляет собой сборник игр и упражнений тренировочного характера, воздействующих непосредственно на психические качества ребенка: память, внимание, мышление, наблюдательность, способствует развитию пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Именно игра помогает младшим школьникам легко усваивать учебный материал, оказывает благотворное воздействие на развитие и на личностно-мотивационную сферу. Работая с каждым учащимся, педагог получает возможность выяснить, в какой мере ребенок нуждается в развитии памяти, внимания, мышления, чему нужно уделять больше внимания и сил. Занятия построены так, что один вид деятельности сменяется другим — это позволяет сделать работу динамичной и менее утомительной.

Методическое и программное обеспечение коррекционной работы:

Для развивающей работы с учащимися используется учебно-методические комплекты

с развивающими заданиями для учащихся 1, 2, 3 и 4 классов. Автор: Языканова Е.В. Издательство «Экзамен», 2015 г. Учебно-методические комплекты соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения) для начальной школы. Приказом № 729 Министерства образования и науки Российской Федерации учебные пособия издательства «Экзамен» допущены к использованию в общеобразовательных организациях. Допускается использование УМК до 7 класса включительно. Допускается индивидуальный темп освоения учащимися программы.

Рекомендации по проведению занятий:

1. Занятия проводятся в течение всего учебного года 1 раз в неделю.
2. Длительность занятия 30-40 минут.
3. Каждому ребенку необходимо иметь пособие «Учись учиться», простой карандаш, набор цветных карандашей, ручку.
4. Работа может проводиться как индивидуально, так и с группой учащихся до 5 человек.
5. По усмотрению педагога некоторые задания могут не ограничиваться по времени, до полного понимания алгоритма решения.
6. Ребенка вначале необходимо заинтересовать заданиями, с которыми легко справиться. Если задание оказалось слишком трудным, его можно отложить на некоторое время, а потом вернуться. Очень важно не отказываться совсем. Оценивать следует только успехи. Успех в самом начале — обязательное условие.
7. В конце каждого занятия предлагается таблица для оценки выполненных заданий. Детям следует закрасить прямоугольники. Если ученик считает, что выполнил задание правильно, то закрашивает прямоугольник зеленым цветом. Если сомневается в правильности решения — красным. При оценивании занятия педагогом: задание выполнено верно — прямоугольник также закрашивается зеленым, если допущена ошибка — красным. Ребенок самостоятельно ищет свои ошибки, или педагог объясняет, в чем они заключаются.

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. План занятий

Коррекционная программа состоит из 30 занятий, проводимых с учащимися 1, 2, 3 и 4 классов. Программа рассчитана на 1 индивидуальное занятие с учащимся или 1 групповое занятие с группой детей из 4 -5 человек. Продолжительность занятия - 30-40 минут. Кратко занятия представлены в таблицах 1-4.

Таблица 1

Последовательность занятий коррекционно-развивающей программы для учащихся 1 класса:

№ занятия	Задания	Направлено на развитие:	Радикалы для психологического наблюдения	Критерии эффективности
1	Допиши по аналогии	Вербально-логическое мышление: умение устанавливать связи между понятиями.	Проявление активности на занятии; эмоциональные реакции	Интерес (возник или нет к занятию); положительный эмоциональный фон.
	Раздели на группы	Вербально-логическое мышление: способность к классификации, абстрагированию.		
	Нарисуй по точкам	Зрительно-моторная координация, пространственное воображение, образное мышление, внимание, память.		
2	Найди слово в слове	Обобщение, анализ, сопоставление, внимание, наблюдательность.	Проявление активности на занятии; эмоциональные реакции; отношение к занятию.	Интерес; максимальная включенность в процесс занятия; положительный эмоциональный фон. Эффективность выполнения заданий.
	Шифровальщик	Внимание, ассоциативная память.		
	Повтори фигуру	Зрительно-моторная координация, пространственное воображение, образное мышление, внимание, память.		
3	Преврати одни слова в другие	Обобщение, анализ, сопоставление, внимание, наблюдательность.	Проявление активности на занятии; эмоциональные реакции.	Интерес; положительный эмоциональный фон; естественное поведение детей; максимальная включенность в процесс занятия. Эффективность выполнения заданий.
	Вставь слово	Вербально-логическое мышление: умение устанавливать связи между понятиями.		
	Нарисуй по точкам	Зрительно-моторная координация, пространственное воображение, образное мышление, внимание, память.		
4	Восстанови порядок	Осведомленность, внимание.	Проявление активности на занятии; эмоциональные	Интерес; положительный эмоциональный фон;
	Нарисуй по точкам	Зрительно-моторная координация,		

		пространственное воображение, образное мышление, внимание, память.	реакции; отношение к занятию.	естественное поведение детей; максимальная включенность в процесс занятия. Эффективность выполнения заданий.
	Найди слова	Обобщение, анализ, сопоставление, внимание, наблюдательность.		
5	Найди общее название	Вербально-логическое мышление: способность к классификации, абстрагированию.	Проявление активности на занятии; эмоциональные реакции; отношение к занятию.	Интерес; положительный эмоциональный фон; естественное поведение детей; максимальная включенность в процесс занятия. Эффективность выполнения заданий — самопроверка учащимся.
	Соедини половинки слов	Обобщение, анализ, сопоставление, внимание, наблюдательность.		
	Нарисуй по точкам	Зрительно-моторная координация, пространственное воображение, образное мышление, внимание, память.		
6	Замени одним словом	Вербально-логическое мышление: способность к классификации.	Проявление активности на занятии; эмоциональные реакции; отношение к занятию.	Интерес; положительный эмоциональный фон; естественное поведение детей; максимальная включенность в процесс занятия. Эффективность выполнения заданий — самопроверка учащимся.
	Найди лишнее слово	Вербально-логическое мышление: способность к классификации, абстрагированию.		
	Нарисуй по точкам	Зрительно-моторная координация, пространственное воображение, образное мышление, внимание, память.		
7	Замени одним словом	Вербально-логическое мышление: способность к классификации.	Проявление активности на занятии; эмоциональные реакции; отношение к занятию.	Интерес; положительный эмоциональный фон; естественное поведение детей; максимальная включенность в процесс занятия. Эффективность выполнения заданий — самопроверка учащимся.
	Найди общее название	Вербально-логическое мышление: способность к классификации, абстрагированию.		
	Нарисуй по точкам	Зрительно-моторная координация, пространственное воображение, образное мышление, внимание, память.		

				учащимся.
8	Восстанови слова	Операция мышления — синтез; внимание.	Проявление активности на занятии; эмоциональные реакции; отношение к занятию.	Интерес; положительный эмоциональный фон; естественное поведение детей; максимальная включенность в процесс занятия. Эффективность выполнения заданий — самопроверка учащимся.
	Выбери правильный ответ	Осведомленность, внимание.		
	Нарисуй по точкам	Зрительно-моторная координация, пространственное воображение, образное мышление, внимание, память.		
9	Подчеркни «наоборот»	Вербально-логическое мышление: умение устанавливать связи между понятиями.	Проявление активности на занятии; эмоциональные реакции; отношение к занятию.	Интерес; положительный эмоциональный фон; естественное поведение детей; максимальная включенность в процесс занятия. Эффективность выполнения заданий — самопроверка учащимся.
	Вставь числа	Абстрактное мышление, умение выделять закономерности.		
	Нарисуй по точкам	Зрительно-моторная координация, пространственное воображение, образное мышление, внимание, память.		
10	Найди общее название	Вербально-логическое мышление: способность к классификации, абстрагированию.	Проявление активности на занятии; эмоциональные реакции; отношение к занятию.	Интерес; положительный эмоциональный фон; естественное поведение детей; максимальная включенность в процесс занятия. Эффективность выполнения заданий — самопроверка учащимся.
	Шифровальщик	Внимание, ассоциативная память.		
	Нарисуй по точкам	Зрительно-моторная координация, пространственное воображение, образное мышление, внимание, память.		
11	Найди лишнее слово	Вербально-логическое мышление: способность к классификации, абстрагированию.	Проявление активности на занятии; эмоциональные реакции; отношение к занятию.	Интерес; положительный эмоциональный фон; естественное поведение детей; максимальная
	Допиши по аналогии	Вербально-логическое мышление: умение устанавливать связи		

		между понятиями.		включенность в процесс занятия. Эффективность выполнения заданий — самопроверка учащимся.
	Нарисуй такую же фигуру	Зрительно-моторная координация, пространственное воображение, образное мышление, внимание, память.		
12	Допиши по аналогии	Вербально-логическое мышление: умение устанавливать связи между понятиями.	Проявление активности на занятии; эмоциональные реакции; отношение к занятию.	Интерес; положительный эмоциональный фон; естественное поведение детей; максимальная включенность в процесс занятия. Эффективность выполнения заданий — самопроверка учащимся.
	Допиши «наоборот»	Вербально-логическое мышление: умение устанавливать связи между понятиями.		
	Нарисуй такую же фигуру	Зрительно-моторная координация, пространственное воображение, образное мышление, внимание, память.		
13	Найди лишнее слово	Вербально-логическое мышление: способность к классификации, абстрагированию.	Проявление активности на занятии; эмоциональные реакции; отношение к занятию.	Интерес; положительный эмоциональный фон; естественное поведение детей; максимальная включенность в процесс занятия. Эффективность выполнения заданий — самопроверка учащимся.
	Восстанови слова	Обобщение, анализ, сопоставление, внимание, наблюдательность		
	Нарисуй такую же фигуру	Зрительно-моторная координация, пространственное воображение, образное мышление, внимание, память.		
14	Продолжи ряд слов	Вербально-логическое мышление: классификации.	Проявление активности на занятии; эмоциональные реакции; отношение к занятию.	Интерес; положительный эмоциональный фон; естественное поведение детей; максимальная включенность в процесс занятия. Эффективность выполнения заданий — самопроверка учащимся.
	Соедини половинки слов	Обобщение, анализ, сопоставление, внимание, наблюдательность		
	Нарисуй такую же фигуру	Зрительно-моторная координация, пространственное воображение, образное мышление, внимание, память.		

15	Найди слова	Обобщение, анализ, сопоставление, внимание, наблюдательность	Проявление активности на занятии; эмоциональные реакции; отношение к занятию.	Интерес; положительный эмоциональный фон; естественное поведение детей; максимальная включенность в процесс занятия. Эффективность выполнения заданий — самопроверка учащимся.
	Найди лишнее слово	Вербально-логическое мышление: способность к классификации, абстрагированию.		
	Нарисуй такую же фигуру	Зрительно-моторная координация, пространственное воображение, образное мышление, внимание, память.		
16	Допиши «наоборот»	Вербально-логическое мышление: умение устанавливать связи между понятиями.	Проявление активности на занятии; эмоциональные реакции; отношение к занятию.	Интерес; положительный эмоциональный фон; естественное поведение детей; максимальная включенность в процесс занятия. Эффективность выполнения заданий — самопроверка учащимся.
	Найди общее название	Вербально-логическое мышление: способность к классификации, абстрагированию.		
	Нарисуй такую же фигуру	Зрительно-моторная координация, пространственное воображение, образное мышление, внимание, память.		
17	Выбери правильный ответ	Осведомленность, внимание.	Проявление активности на занятии; эмоциональные реакции; отношение к занятию.	Интерес; положительный эмоциональный фон; естественное поведение детей; максимальная включенность в процесс занятия. Эффективность выполнения заданий — самопроверка учащимся.
	Найди слово в слове	Обобщение, анализ, сопоставление, внимание, наблюдательность		
	Нарисуй такую же фигуру	Зрительно-моторная координация, пространственное воображение, образное мышление, внимание, память.		
18	Найди слова	Обобщение, анализ, сопоставление, внимание, наблюдательность	Проявление активности на занятии; эмоциональные реакции	Интерес; максимальная включенность в процесс занятия. положительный эмоциональный фон.
	Найди лишнее слово	Вербально-логическое мышление: способность к классификации,		

		абстрагированию.		Эффективность выполнения заданий — самопроверка учащимся.
	Нарисуй такую же фигуру	Зрительно-моторная координация, пространственное воображение, образное мышление, внимание, память.		
19	Выбери правильный ответ	Осведомленность, внимание.	Проявление активности на занятии; эмоциональные реакции; отношение к занятию.	Интерес; максимальная включенность в процесс занятия; положительный эмоциональный фон. Эффективность выполнения заданий — самопроверка учащимся.
	Найди общее название	Вербально-логическое мышление: способность к классификации, абстрагированию.		
	Нарисуй такую же фигуру	Зрительно-моторная координация, пространственное воображение, образное мышление, внимание, память.		
20	Вставь по аналогии	Вербально-логическое мышление: умение устанавливать связи между понятиями.	Проявление активности на занятии; эмоциональные реакции.	Интерес; положительный эмоциональный фон; естественное поведение детей; максимальная включенность в процесс занятия. Эффективность выполнения заданий.
	Допиши по аналогии	Вербально-логическое мышление: умение устанавливать связи между понятиями.		
	Нарисуй такую же фигуру	Зрительно-моторная координация, пространственное воображение, образное мышление, внимание, память.		
21	Найди лишнее слово	Вербально-логическое мышление: способность к классификации, абстрагированию.	Проявление активности на занятии; эмоциональные реакции; отношение к занятию.	Интерес; положительный эмоциональный фон; естественное поведение детей; максимальная включенность в процесс занятия. Эффективность выполнения заданий.
	Раздели на группы	Вербально-логическое мышление: способность к классификации, абстрагированию.		
	Раскрась картинку	Внимание, наблюдательность, навыки устного счета.		
22	Тренируй внимание	Внимание: концентрация, переключение, скорость	Проявление активности на занятии;	Интерес; положительный эмоциональный

		переработки информации.	эмоциональные реакции; отношение к занятию.	фон; естественное поведение детей; максимальная включенность в процесс занятия. Эффективность выполнения заданий — самопроверка учащимся.
	Соедини половинки слов	Обобщение, анализ, сопоставление, внимание, наблюдательность		
	Раскрась картинку	Внимание, наблюдательность, навыки устного счета.		
23	Тренируй внимание	Внимание: концентрация, переключение, скорость переработки информации.	Проявление активности на занятии; эмоциональные реакции; отношение к занятию.	Интерес; положительный эмоциональный фон; естественное поведение детей; максимальная включенность в процесс занятия. Эффективность выполнения заданий — самопроверка учащимся.
	Найди пару	Осведомленность, внимание.		
	Раскрась картинку	Внимание, наблюдательность, навыки устного счета.		
24	Подчеркни «наоборот»	Вербально-логическое мышление: умение устанавливать связи между понятиями.	Проявление активности на занятии; эмоциональные реакции; отношение к занятию.	Интерес; положительный эмоциональный фон; естественное поведение детей; максимальная включенность в процесс занятия. Эффективность выполнения заданий — самопроверка учащимся.
	Найди слова	Обобщение, анализ, сопоставление, внимание, наблюдательность		
	Раскрась картинку	Внимание, наблюдательность, навыки устного счета.		
25	Преврати одни слова в другие	Анализ, сопоставление, внимание.	Проявление активности на занятии; эмоциональные реакции; отношение к занятию.	Интерес; положительный эмоциональный фон; естественное поведение детей; максимальная включенность в процесс занятия. Эффективность выполнения заданий —
	Составь слова	Мышление: операция синтез		
	Раскрась картинку	Внимание, наблюдательность, навыки устного счета.		

				самопроверка учащимся.
26	Выбери правильный ответ	Осведомленность, внимание.	Проявление активности на занятии; эмоциональные реакции; отношение к занятию.	Интерес; положительный эмоциональный фон; естественное поведение детей; максимальная включенность в процесс занятия. Эффективность выполнения заданий — самопроверка учащимся.
	Найди слова	Обобщение, анализ, сопоставление, внимание, наблюдательность		
	Раскрась картинку	Внимание, наблюдательность, навыки устного счета.		
27	Собери слова	Операции мышления: анализ-синтез, внимание.	Проявление активности на занятии; эмоциональные реакции; отношение к занятию.	Интерес; положительный эмоциональный фон; естественное поведение детей; максимальная включенность в процесс занятия. Эффективность выполнения заданий — самопроверка учащимся.
	Шифровальщик	Внимание, ассоциативная память.		
	Раскрась картинку	Внимание, наблюдательность, навыки устного счета.		
28	Допиши по аналогии	Вербально-логическое мышление: умение устанавливать связи между понятиями.	Проявление активности на занятии; эмоциональные реакции; отношение к занятию.	Интерес; положительный эмоциональный фон; естественное поведение детей; максимальная включенность в процесс занятия. Эффективность выполнения заданий — самопроверка учащимся.
	Соедини выражения	Осведомленность, понятийное мышление.		
	Раскрась картинку	Внимание, наблюдательность, навыки устного счета.		
29	Допиши по аналогии	Вербально-логическое мышление: умение устанавливать связи между понятиями.	Проявление активности на занятии; эмоциональные реакции; отношение к занятию.	Интерес; положительный эмоциональный фон; естественное поведение детей;
	Вставь числа	Абстрактное мышление, умение выделять		

		закономерности.	занятию.	максимальная включенность в процесс занятия. Эффективность выполнения заданий — самопроверка учащимся.
	Раскрась картинку	Внимание, наблюдательность, навыки устного счета.		
30	Найди пару	Осведомленность, понятийное мышление.	Проявление активности на занятии; эмоциональные реакции; отношение к занятию.	Интерес; положительный эмоциональный фон; естественное поведение детей; максимальная включенность в процесс занятия. Эффективность выполнения заданий — самопроверка учащимся.
	Найди слова	Анализ, сопоставление, внимание, наблюдательность		
	Раскрась картинку	Внимание, наблюдательность, навыки устного счета.		

Таблица 2

Последовательность занятий коррекционно-развивающей программы для учащихся 2 класса:

№ занятия	Задания	Направлено на развитие:	Радикалы для психологического наблюдения	Критерии эффективности
1	Восстанови слова	Обобщение, анализ, сопоставление, внимание, наблюдательность.	Проявление активности на занятии; эмоциональные реакции	Интерес (возник или нет к занятию); положительный эмоциональный фон.
	Найди слова	Обобщение, анализ, сопоставление, внимание, наблюдательность.		
	Найди пару	Осведомленность, понятийное мышление.		
	Нарисуй такую же фигуру	Зрительно-моторная координация, пространственное воображение, образное мышление, внимание, память.		
2	Вставь по аналогии	Вербально-логическое	Проявление	Интерес;

		мышление: умение устанавливать связи между понятиями.	активности на занятии; эмоциональные реакции; отношение к занятию.	максимальная включенность в процесс занятия; положительный эмоциональный фон. Эффективность выполнения заданий.
	Слова рассыпались	Обобщение, анализ, сопоставление, внимание, наблюдательность.		
	Развивай быстроту реакции	Быстрый счет, внимательность.		
	Нарисуй такую же фигуру	Зрительно-моторная координация, пространственное воображение, образное мышление, внимание, память.		
3	Найди лишнее слово	Обобщение, анализ, сопоставление, внимание, наблюдательность.	Проявление активности на занятии; эмоциональные реакции.	Интерес; положительный эмоциональный фон; естественное поведение детей; максимальная включенность в процесс занятия. Эффективность выполнения заданий.
	Найди слова	Обобщение, анализ, сопоставление, внимание, наблюдательность.		
	Допиши пословицу	Осведомленность, понятийное мышление.		
	Нарисуй такую же фигуру	Зрительно-моторная координация, пространственное воображение, образное мышление, внимание, память.		
4	Соедини половинки слов	Обобщение, анализ, сопоставление, внимание, наблюдательность.	Проявление активности на занятии; эмоциональные реакции; отношение к занятию.	Интерес; положительный эмоциональный фон; естественное поведение детей; максимальная включенность в процесс занятия. Эффективность выполнения заданий.
	Слова рассыпались	Обобщение, анализ, сопоставление, внимание, наблюдательность.		
	Наоборот	Вербально-логическое мышление: умение устанавливать связи между понятиями.		
	Нарисуй такую же фигуру	Зрительно-моторная координация, пространственное воображение, образное мышление, внимание,		

		память.		
5	Найди лишнее слово	Вербально-логическое мышление: способность к классификации, абстрагированию.	Проявление активности на занятии; эмоциональные реакции; отношение к занятию.	Интерес; положительный эмоциональный фон; естественное поведение детей; максимальная включенность в процесс занятия. Эффективность выполнения заданий — самопроверка учащимся.
	Восстанови слова	Операция мышления-синтез, внимание.		
	Составь новое слово	Операции мышления: анализ-синтез, внимание.		
	Нарисуй такую же фигуру	Зрительно-моторная координация, пространственное воображение, образное мышление, внимание, память.		
6	Составь новое слово	Операции мышления: анализ-синтез, внимание.	Проявление активности на занятии; эмоциональные реакции; отношение к занятию.	Интерес; положительный эмоциональный фон; естественное поведение детей; максимальная включенность в процесс занятия. Эффективность выполнения заданий — самопроверка учащимся.
	Вставь по аналогии	Вербально-логическое мышление: умение устанавливать связи между понятиями.		
	«Крылатые выражения»	Понятийное мышление, осведомленность.		
	Нарисуй такую же фигуру	Зрительно-моторная координация, пространственное воображение, образное мышление, внимание, память.		
7	Вставь по аналогии	Вербально-логическое мышление: умение устанавливать связи между понятиями.	Проявление активности на занятии; эмоциональные реакции; отношение к занятию.	Интерес; положительный эмоциональный фон; естественное поведение детей; максимальная включенность в процесс занятия. Эффективность выполнения заданий — самопроверка учащимся.
	Найди лишнее слово	Вербально-логическое мышление: способность к классификации, абстрагированию.		
	Найди пару	Осведомленность, понятийное мышление.		
	Нарисуй такую же фигуру	Зрительно-моторная координация, пространственное воображение, образное мышление, внимание, память.		

8	Подбери слово	Осведомленность, понятийное мышление	Проявление активности на занятии; эмоциональные реакции; отношение к занятию.	Интерес; положительный эмоциональный фон; естественное поведение детей; максимальная включенность в процесс занятия. Эффективность выполнения заданий — самопроверка учащимся.
	Тренируй логическое мышление	Логическое мышление, простые арифметические действия.		
	Найди общее название	Вербально-логическое мышление: способность к классификации.		
	Нарисуй такую же фигуру	Зрительно-моторная координация, пространственное воображение, образное мышление, внимание, память.		
9	Найди лишнее слово	Вербально-логическое мышление: способность к классификации, абстрагированию.	Проявление активности на занятии; эмоциональные реакции; отношение к занятию.	Интерес; положительный эмоциональный фон; естественное поведение детей; максимальная включенность в процесс занятия. Эффективность выполнения заданий — самопроверка учащимся.
	Проведи аналогию	Вербально-логическое мышление: умение устанавливать связи между понятиями.		
	Составь новые слова	Операции мышления: анализ-синтез, внимание.		
	Нарисуй такую же фигуру	Зрительно-моторная координация, пространственное воображение, образное мышление, внимание, память.		
10	Вставь по аналогии	Вербально-логическое мышление: умение устанавливать связи между понятиями.	Проявление активности на занятии; эмоциональные реакции; отношение к занятию.	Интерес; положительный эмоциональный фон; естественное поведение детей; максимальная включенность в процесс занятия. Эффективность выполнения заданий — самопроверка учащимся.
	Развивай быстроту реакции	Быстрый счет, внимательность.		
	Составь пару	Осведомленность, понятийное мышление.		
	Нарисуй такую же фигуру	Зрительно-моторная координация, пространственное воображение, образное мышление, внимание, память.		
11	Вставь по аналогии	Вербально-логическое	Проявление	Интерес;

		мышление: умение устанавливать связи между понятиями.	активности на занятии; эмоциональные реакции; отношение к занятию.	положительный эмоциональный фон; естественное поведение детей; максимальная включенность в процесс занятия. Эффективность выполнения заданий — самопроверка учащимся.
	Составь пару	Осведомленность, понятийное мышление.		
	Превращение слов	Обобщение, анализ, сопоставление, внимание, наблюдательность		
	Нарисуй такую же фигуру	Зрительно-моторная координация, пространственное воображение, образное мышление, внимание, память.		
12	Составь пару	Осведомленность, понятийное мышление.	Проявление активности на занятии; эмоциональные реакции; отношение к занятию.	Интерес; положительный эмоциональный фон; естественное поведение детей; максимальная включенность в процесс занятия. Эффективность выполнения заданий — самопроверка учащимся.
	Найди общее название	Вербально-логическое мышление: способность к классификации, абстрагированию.		
	Найди пару	Осведомленность, понятийное мышление.		
	Нарисуй такую же фигуру	Зрительно-моторная координация, пространственное воображение, образное мышление, внимание, память.		
13	Найди общее название	Вербально-логическое мышление: способность к классификации, абстрагированию.	Проявление активности на занятии; эмоциональные реакции; отношение к занятию.	Интерес; положительный эмоциональный фон; естественное поведение детей; максимальная включенность в процесс занятия. Эффективность выполнения заданий — самопроверка учащимся.
	Раздели слова на группы	Вербально-логическое мышление: способность к классификации, абстрагированию.		
	Найди пару	Осведомленность, понятийное мышление		
	Нарисуй такую же фигуру	Зрительно-моторная координация, пространственное воображение, образное мышление, внимание, память.		
14	Найди пару (наоборот)	Вербально-логическое мышление: умение	Проявление активности на	Интерес; положительный

		устанавливать связи между понятиями.	занятия; эмоциональные реакции; отношение к занятию.	эмоциональный фон; естественное поведение детей; максимальная включенность в процесс занятия. Эффективность выполнения заданий — самопроверка учащимся.
	Найди название	Вербально-логическое мышление: способность к классификации, абстрагированию.		
	Найди лишнее слово	Вербально-логическое мышление: способность к классификации, абстрагированию.		
	Нарисуй такую же фигуру	Зрительно-моторная координация, пространственное воображение, образное мышление, внимание, память.		
15	Составь новые слова	Операции мышления: анализ-синтез; внимание.	Проявление активности на занятии; эмоциональные реакции; отношение к занятию.	Интерес; положительный эмоциональный фон; естественное поведение детей; максимальная включенность в процесс занятия. Эффективность выполнения заданий — самопроверка учащимся.
	Найди лишнее слово	Вербально-логическое мышление: способность к классификации, абстрагированию.		
	Наоборот	Вербально-логическое мышление: умение устанавливать связи между понятиями.		
	Нарисуй такую же фигуру	Зрительно-моторная координация, пространственное воображение, образное мышление, внимание, память.		
16	Найди слова	Осведомленность, понятийное мышление.	Проявление активности на занятии; эмоциональные реакции; отношение к занятию.	Интерес; положительный эмоциональный фон; естественное поведение детей; максимальная включенность в процесс занятия. Эффективность выполнения заданий — самопроверка учащимся.
	Слова рассыпались	Обобщение, анализ, сопоставление, внимание, наблюдательность		
	Найди название	Вербально-логическое мышление: способность к классификации, абстрагированию.		
	Нарисуй такую же фигуру	Зрительно-моторная координация, пространственное воображение, образное мышление, внимание,		

		память.		
17	Вставь по аналогии	Осведомленность, внимание.	Проявление активности на занятии; эмоциональные реакции; отношение к занятию.	Интерес; положительный эмоциональный фон; естественное поведение детей; максимальная включенность в процесс занятия. Эффективность выполнения заданий — самопроверка учащимся.
	Составь слова			
	Продолжи числовой ряд	Абстрактное мышление, умение		
	Нарисуй такую же фигуру	Зрительно-моторная координация, пространственное воображение, образное мышление, внимание, память.		
18	Допиши определения	Осведомленность, понятийное мышление	Проявление активности на занятии; эмоциональные реакции	Интерес; максимальная включенность в процесс занятия. положительный эмоциональный фон. Эффективность выполнения заданий — самопроверка учащимся.
	Продолжи числовой ряд	Абстрактное мышление. Умение находить закономерности.		
	Найди лишнее слово	Вербально-логическое мышление: способность к классификации, абстрагированию.		
	Нарисуй такую же фигуру	Зрительно-моторная координация, пространственное воображение, образное мышление, внимание, память.		
19	Шифровальщик	Внимание, ассоциативная память.	Проявление активности на занятии; эмоциональные реакции; отношение к занятию.	Интерес; максимальная включенность в процесс занятия; положительный эмоциональный фон. Эффективность выполнения заданий — самопроверка учащимся.
	Найди пару	Осведомленность, понятийное мышление.		
	Допиши определения	Осведомленность, понятийное мышление.		
	Нарисуй такую же фигуру	Зрительно-моторная координация, пространственное воображение, образное мышление, внимание, память.		
20	Найди общее название	Вербально-логическое мышление: способность к классификации, абстрагированию.	Проявление активности на занятии; эмоциональные реакции.	Интерес; положительный эмоциональный фон; естественное
	Восстанови слова	Операция мышления —		

		синтез, внимание.		поведение детей; максимальная включенность в процесс занятия. Эффективность выполнения заданий.
	Развивай логику	Логическое мышление		
	Нарисуй такую же фигуру	Зрительно-моторная координация, пространственное воображение, образное мышление, внимание, память.		
21	Раздели слова на группы	Вербально-логическое мышление: способность к классификации, абстрагированию.	Проявление активности на занятии; эмоциональные реакции; отношение к занятию.	Интерес; положительный эмоциональный фон; естественное поведение детей; максимальная включенность в процесс занятия. Эффективность выполнения заданий.
	Найди пару	Вербально-логическое мышление: умение устанавливать связи между понятиями.		
	Тренируй внимание	Свойства внимания: концентрация, переключаемость.		
	Нарисуй такую же фигуру	Зрительно-моторная координация, пространственное воображение, образное мышление, внимание, память.		
22	Найди все слова в строчках	Внимание: концентрация, переключаемость.	Проявление активности на занятии; эмоциональные реакции; отношение к занятию.	Интерес; положительный эмоциональный фон; естественное поведение детей; максимальная включенность в процесс занятия. Эффективность выполнения заданий — самопроверка учащимся.
	Вставь по аналогии	Осведомленность, понятийное мышление.		
	Впиши слова	Осведомленность, понятийное мышление.		
	Нарисуй такую же фигуру	Зрительно-моторная координация, пространственное воображение, образное мышление, внимание, память.		
23	Раздели слова на группы	Вербально-логическое мышление: способность к классификации, абстрагированию.	Проявление активности на занятии; эмоциональные реакции; отношение к занятию.	Интерес; положительный эмоциональный фон; естественное поведение детей; максимальная включенность в процесс занятия.
	Составь слово	Обобщение, анализ, сопоставление, внимание, наблюдательность.		
	Волошебный квадрат	Операции мышления:		

		анализ-синтез, осведомленность.		Эффективность выполнения заданий самопроверка учащимся.
	Нарисуй такую же фигуру	Зрительно-моторная координация, пространственное воображение, образное мышление, внимание, память.		
24	Превращение слов	Вербально-логическое мышление: умение устанавливать связи между понятиями.	Проявление активности на занятии; эмоциональные реакции; отношение к занятию.	Интерес; положительный эмоциональный фон; естественное поведение детей; максимальная включенность в процесс занятия. Эффективность выполнения заданий — самопроверка учащимся.
	Вставь по аналогии	Анализ, сопоставление, внимание.		
	Шифровальщик	Внимание, ассоциативная память.		
	Нарисуй такую же фигуру	Зрительно-моторная координация, пространственное воображение, образное мышление, внимание, память.		
25	Развивай логику	Логическое мышление.	Проявление активности на занятии; эмоциональные реакции; отношение к занятию.	Интерес; положительный эмоциональный фон; естественное поведение детей; максимальная включенность в процесс занятия. Эффективность выполнения заданий — самопроверка учащимся.
	Восстанови слова	Обобщение, анализ, сопоставление, внимание, наблюдательность		
	Анаграммы	Обобщение, анализ, сопоставление, внимание, наблюдательность		
	Нарисуй такую же фигуру	Зрительно-моторная координация, пространственное воображение, образное мышление, внимание, память.		
26	Раздели слова на группы	Вербально-логическое мышление: способность к классификации, абстрагированию.	Проявление активности на занятии; эмоциональные реакции; отношение к занятию.	Интерес; положительный эмоциональный фон; естественное поведение детей; максимальная включенность в процесс занятия. Эффективность
	Шифровальщик	Внимание, ассоциативная память.		
	Найди лишнее слово	Обобщение, анализ, сопоставление, внимание, наблюдательность,		

		классификация.		выполнения заданий самопроверка учащимся.
	Нарисуй такую же фигуру	Зрительно-моторная координация, пространственное воображение, образное мышление, внимание, память.		
27	Вставь по аналогии	Вербально-логическое мышление: умение устанавливать связи между понятиями.	Проявление активности на занятии; эмоциональные реакции; отношение к занятию.	Интерес; положительный эмоциональный фон; естественное поведение детей; максимальная включенность в процесс занятия. Эффективность выполнения заданий самопроверка учащимся.
	Найди лишнее слово	Обобщение, анализ, сопоставление, внимание, наблюдательность, классификация.		
	Продолжи числовой ряд	Абстрактное мышление, умение находить закономерности.		
	Нарисуй такую же фигуру	Зрительно-моторная координация, пространственное воображение, образное мышление, внимание, память.		
28	Раздели слова на группы	Вербально-логическое мышление: способность к классификации, абстрагированию.	Проявление активности на занятии; эмоциональные реакции; отношение к занятию.	Интерес; положительный эмоциональный фон; естественное поведение детей; максимальная включенность в процесс занятия. Эффективность выполнения заданий самопроверка учащимся.
	«Крылатые выражения»	Осведомленность, понятийное мышление.		
	Развивай внимание	Внимание.		
	Нарисуй такую же фигуру	Зрительно-моторная координация, пространственное воображение, образное мышление, внимание, память.		
29	Найди общее название	Вербально-логическое мышление: способность к классификации, абстрагированию.	Проявление активности на занятии; эмоциональные реакции; отношение к занятию.	Интерес; положительный эмоциональный фон; естественное поведение детей; максимальная включенность в процесс занятия.
	Слова рассыпались	Обобщение, анализ, сопоставление, внимание, наблюдательность.		
	Развивай внимание	Внимание.		

	Нарисуй такую же фигуру	Зрительно-моторная координация, пространственное воображение, образное мышление, внимание, память.		Эффективность выполнения заданий — самопроверка учащимся.
30	Слова рассыпались	Обобщение, анализ, сопоставление, внимание, наблюдательность.	Проявление активности на занятии; эмоциональные реакции; отношение к занятию.	Интерес; положительный эмоциональный фон; естественное поведение детей; максимальная включенность в процесс занятия. Эффективность выполнения заданий — самопроверка учащимся.
	Вставь по аналогии	Вербально-логическое мышление: умение устанавливать связи между понятиями.		
	Найди общее название	Вербально-логическое мышление: способность к классификации, абстрагированию.		
	Нарисуй такую же фигуру	Зрительно-моторная координация, пространственное воображение, образное мышление, внимание, память.		

Таблица 3

Последовательность занятий коррекционно-развивающей программы для учащихся 3 класса:

№ занятия	Задания	Направлено на развитие:	Радикалы для психологического наблюдения	Критерии эффективности
1	Проведи аналогию	Вербально-логическое мышление: умение устанавливать связи между понятиями.	Проявление активности на занятии; эмоциональные реакции	Интерес (возник или нет к занятию); положительный эмоциональный фон.
	Шифровальщик	Внимание, ассоциативная память.		
	Составь анаграмму	Обобщение, анализ, сопоставление, внимание, наблюдательность.		
	Дорисуй по клеточкам	Зрительно-моторная координация, пространственное воображение, образное мышление, внимание,		

		память.		
2	Вставь недостающее слово	Осведомленность, понятийное мышление	Проявление активности на занятии; эмоциональные реакции; отношение к занятию.	Интерес; максимальная включенность в процесс занятия; положительный эмоциональный фон. Эффективность выполнения заданий.
	Найди лишнее слово	Вербально-логическое мышление: способность к классификации, абстрагированию.		
	Найди слова в слове	Операции мышления: анализ-синтез; внимание.		
	Потренируй память	Кратковременная зрительная память		
3	Проведи аналогию	Вербально-логическое мышление: умение устанавливать связи между понятиями.	Проявление активности на занятии; эмоциональные реакции.	Интерес; положительный эмоциональный фон; естественное поведение детей; максимальная включенность в процесс занятия. Эффективность выполнения заданий.
	Шифровальщик	Внимание, ассоциативная память		
	Развивай внимание	Свойства внимания: концентрация, переключаемость.		
	Дорисуй по клеточкам	Зрительно-моторная координация, пространственное воображение, образное мышление, внимание, память.		
4	Потренируй логическое мышление	Логическое мышление	Проявление активности на занятии; эмоциональные реакции; отношение к занятию.	Интерес; положительный эмоциональный фон; естественное поведение детей; максимальная включенность в процесс занятия. Эффективность выполнения заданий.
	Развивай память	Кратковременная зрительная память.		
	Найди слова в слове	Обобщение, анализ, сопоставление, внимание, наблюдательность.		
	Нарисуй фигуру по клеточкам	Зрительно-моторная координация, пространственное воображение, образное мышление, внимание, память.		
5	Найди название общее	Вербально-логическое мышление: способность к классификации, абстрагированию.	Проявление активности на занятии; эмоциональные	Интерес; положительный эмоциональный фон;

	Развивай внимание	Свойства внимания: концентрация, переключение.	реакции; отношение к занятию.	естественное поведение детей; максимальная включенность в процесс занятия. Эффективность выполнения заданий — самопроверка учащимся.
	Найди все слова в строчках	Свойства внимания: концентрация, переключаемость.		
	Дорисуй по клеточкам	Зрительно-моторная координация, пространственное воображение, образное мышление, внимание, память.		
6	Проведи аналогию	Вербально-логическое мышление: умение устанавливать связи между понятиями.	Проявление активности на занятии; эмоциональные реакции; отношение к занятию.	Интерес; положительный эмоциональный фон; естественное поведение детей; максимальная включенность в процесс занятия. Эффективность выполнения заданий — самопроверка учащимся.
	Найди лишнее слово	Вербально-логическое мышление: способность к классификации, абстрагированию.		
	Развивай быстроту реакции	Скорость переработки информации, внимание.		
	Развивай внимание	Свойства внимания: концентрация, переключаемость.		
7	Тренируй внимание	Свойства внимания: концентрация, переключаемость.	Проявление активности на занятии; эмоциональные реакции; отношение к занятию.	Интерес; положительный эмоциональный фон; естественное поведение детей; максимальная включенность в процесс занятия. Эффективность выполнения заданий — самопроверка учащимся.
	Найди лишнее слово	Вербально-логическое мышление: способность к классификации, абстрагированию.		
	Тренируй внимание	Концентрация внимания.		
	Развивай быстроту реакции	Скорость переработки информации, внимание, простые арифметические действия.		
8	Проведи аналогию	Вербально-логическое мышление: умение устанавливать связи между понятиями.	Проявление активности на занятии; эмоциональные реакции; отношение к занятию.	Интерес; положительный эмоциональный фон; естественное поведение детей; максимальная включенность в
	Найди общее название	Вербально-логическое мышление: способность к классификации, абстрагированию.		

	Получи новое слово	Операции мышления: анализ-синтез, внимание. Понятийное мышление.		процесс занятия. Эффективность выполнения заданий —
	Тренируй память	Кратковременная зрительная память.		самопроверка учащимся.
9	Объедини слова по смыслу	Вербально-логическое мышление: способность к классификации, абстрагированию.	Проявление активности на занятии; эмоциональные реакции; отношение к занятию.	Интерес; положительный эмоциональный фон; естественное поведение детей; максимальная включенность в процесс занятия. Эффективность выполнения заданий —
	Найди общее название	Вербально-логическое мышление: способность к классификации, абстрагированию.		
	Развивай логическое мышление	Операции мышления: анализ-синтез, внимание, простые арифметические действия.		
	Развивай внимание	Свойства внимания: концентрация, переключаемость.		
10	Восстанови слова	Обобщение, анализ, сопоставление, внимание, наблюдательность	Проявление активности на занятии; эмоциональные реакции; отношение к занятию.	Интерес; положительный эмоциональный фон; естественное поведение детей; максимальная включенность в процесс занятия. Эффективность выполнения заданий —
	Найди лишнее слово	Вербально-логическое мышление: способность к классификации, абстрагированию.		
	Проведи аналогию	Вербально-логическое мышление: умение устанавливать связи между понятиями.		
	Посмотри и запомни	Кратковременная зрительная память.		
11	Восстанови рассказ	Навык чтения, понятийное мышление.	Проявление активности на занятии; эмоциональные реакции; отношение к занятию.	Интерес; положительный эмоциональный фон; естественное поведение детей; максимальная включенность в процесс занятия. Эффективность выполнения заданий —
	Найди все слова в строчках	Свойства внимания: концентрация, переключаемость.		
	Развивай внимание	Свойства внимания: концентрация, переключаемость.		
	Выбери два главных слова	Вербально-логическое мышление: умение устанавливать связи		

		между понятиями.		самопроверка учащимся.
12	Найди лишнее словосочетание	Вербально-логическое мышление: способность к классификации.	Проявление активности на занятии; эмоциональные реакции; отношение к занятию.	Интерес; положительный эмоциональный фон; естественное поведение детей; максимальная включенность в процесс занятия. Эффективность выполнения заданий — самопроверка учащимся.
	Тренируй логическое мышление	Логическое мышление, простые арифметические действия.		
	Вставь по аналогии	Вербально-логическое мышление: умение устанавливать связи между понятиями.		
	Дорисуй по клеточкам	Зрительно-моторная координация, пространственное воображение, образное мышление, внимание, память.		
13	Составь пропорции	Вербально-логическое мышление: умение устанавливать связи между понятиями.	Проявление активности на занятии; эмоциональные реакции; отношение к занятию.	Интерес; положительный эмоциональный фон; естественное поведение детей; максимальная включенность в процесс занятия. Эффективность выполнения заданий — самопроверка учащимся.
	Расшифруй предложения	Навык чтения. Понятийное мышление.		
	Развивай логическое мышление	Логическое мышление.		
	Дорисуй по клеточкам	Зрительно-моторная координация, пространственное воображение, образное мышление, внимание, память.		
14	Найди лишнее словосочетание	Вербально-логическое мышление: способность к классификации.	Проявление активности на занятии; эмоциональные реакции; отношение к занятию.	Интерес; положительный эмоциональный фон; естественное поведение детей; максимальная включенность в процесс занятия. Эффективность выполнения заданий — самопроверка учащимся.
	Вставь букву	Обобщение, анализ, сопоставление, внимание, наблюдательность.		
	Найди все слова в строчках	Свойства внимания: концентрация, переключаемость.		
	Дорисуй по клеточкам	Зрительно-моторная координация, пространственное воображение, образное		

		мышление, внимание, память.		
15	Составь слова	Обобщение, анализ, сопоставление, внимание, наблюдательность.	Проявление активности на занятии; эмоциональные реакции; отношение к занятию.	Интерес; положительный эмоциональный фон; естественное поведение детей; максимальная включенность в процесс занятия. Эффективность выполнения заданий — самопроверка учащимся.
	Восстанови слова	Обобщение, анализ, сопоставление, внимание, наблюдательность.		
	Найди лишнее слово	Вербально-логическое мышление: способность к классификации.		
	Тренируй внимание	Свойства внимания: концентрация, переключаемость.		
16	Составь анаграмму	Обобщение, анализ, сопоставление, внимание, наблюдательность.	Проявление активности на занятии; эмоциональные реакции; отношение к занятию.	Интерес; положительный эмоциональный фон; естественное поведение детей; максимальная включенность в процесс занятия. Эффективность выполнения заданий — самопроверка учащимся.
	Шифровальщик	Внимание, ассоциативная память.		
	Соедини половинки слов	Обобщение, анализ, сопоставление, внимание, наблюдательность.		
	Нарисуй по клеточкам	Зрительно-моторная координация, пространственное воображение, образное мышление, внимание, память.		
17	Составь слова	Обобщение, анализ, сопоставление, внимание, наблюдательность.	Проявление активности на занятии; эмоциональные реакции; отношение к занятию.	Интерес; положительный эмоциональный фон; естественное поведение детей; максимальная включенность в процесс занятия. Эффективность выполнения заданий — самопроверка учащимся.
	Проведи аналогию	Вербально-логическое мышление: умение устанавливать связи между понятиями.		
	Закончи предложение	Осведомленность, понятийное мышление.		
	Нарисуй по клеточкам	Зрительно-моторная координация, пространственное воображение, образное мышление, внимание,		

		память.		
18	Найди лишнее слово	Вербально-логическое мышление: способность к классификации.	Проявление активности на занятии; эмоциональные реакции	Интерес; максимальная включенность в процесс занятия. положительный эмоциональный фон. Эффективность выполнения заданий — самопроверка учащимся.
	Восстанови слова	Обобщение, анализ, сопоставление, внимание, наблюдательность.		
	Соедини половинки слов	Обобщение, анализ, сопоставление, внимание, наблюдательность.		
	Нарисуй по клеточкам	Зрительно-моторная координация, пространственное воображение, образное мышление, внимание, память.		
19	Проведи аналогию	Вербально-логическое мышление: умение устанавливать связи между понятиями.	Проявление активности на занятии; эмоциональные реакции; отношение к занятию.	Интерес; максимальная включенность в процесс занятия; положительный эмоциональный фон. Эффективность выполнения заданий — самопроверка учащимся.
	Восстанови рассказ	Навык чтения. Понятийное мышление.		
	Выбери два главных слова	Вербально-логическое мышление: умение устанавливать связи между понятиями.		
	Нарисуй по клеточкам	Зрительно-моторная координация, пространственное воображение, образное мышление, внимание, память.		
20	Составь пропорции	Вербально-логическое мышление: умение устанавливать связи между понятиями.	Проявление активности на занятии; эмоциональные реакции.	Интерес; положительный эмоциональный фон; естественное поведение детей; максимальная включенность в процесс занятия. Эффективность выполнения заданий.
	Составь слова	Обобщение, анализ, сопоставление, внимание, наблюдательность.		
	из двух слов составь одно.	Обобщение, анализ, сопоставление, внимание, наблюдательность.		
	Нарисуй по	Зрительно-моторная		

	клеточкам	координация, пространственное воображение, образное мышление, внимание, память.		
21	Развивай логическое мышление	Логическое мышление	Проявление активности на занятии; эмоциональные реакции; отношение к занятию.	Интерес; положительный эмоциональный фон; естественное поведение детей; максимальная включенность в процесс занятия. Эффективность выполнения заданий.
	Продолжи ряд чисел	Абстрактное мышление		
	Найди лишнее слово	Вербально-логическое мышление: способность к классификации.		
	Нарисуй по клеточкам	Зрительно-моторная координация, пространственное воображение, образное мышление, внимание, память.		
22	Развивай зрительную память	Кратковременная зрительная память.	Проявление активности на занятии; эмоциональные реакции; отношение к занятию.	Интерес; положительный эмоциональный фон; естественное поведение детей; максимальная включенность в процесс занятия. Эффективность выполнения заданий — самопроверка учащимся.
	Найди общее назван	Вербально-логическое мышление: способность к классификации.		
	Восстанови рассказ	Навык чтения. Понятийное мышление.		
	Нарисуй по клеточкам	Зрительно-моторная координация, пространственное воображение, образное мышление, внимание, память.		
23	Получи новое слово	Обобщение, анализ, сопоставление, внимание.	Проявление активности на занятии; эмоциональные реакции; отношение к занятию.	Интерес; положительный эмоциональный фон; естественное поведение детей; максимальная включенность в процесс занятия. Эффективность выполнения заданий — самопроверка учащимся.
	Проведи аналогию	Вербально-логическое мышление: умение устанавливать связи между понятиями.		
	Развивай зрительную память	Кратковременная зрительная память.		
	Найди ошибки	Понятийное мышление, навык чтения, внимание.		
24	Проведи аналогию	Вербально-логическое мышление: умение устанавливать связи	Проявление активности на занятии;	Интерес; положительный эмоциональный

		между понятиями.	эмоциональные реакции; отношение к занятию.	фон; естественное поведение детей; максимальная включенность в процесс занятия. Эффективность выполнения заданий — самопроверка учащимся.
	Развивай зрительную память	Зрительная память, внимание.		
	Развивай логическое мышление	Логическое мышление, простые арифметически действия.		
	Нарисуй по клеточкам	Зрительно-моторная координация, пространственное воображение, образное мышление, внимание, память.		
25	Составь пропорцию	Вербально-логическое мышление: умение устанавливать связи между понятиями.	Проявление активности на занятии; эмоциональные реакции; отношение к занятию.	Интерес; положительный эмоциональный фон; естественное поведение детей; максимальная включенность в процесс занятия. Эффективность выполнения заданий — самопроверка учащимся.
	Найди лишнее слово	Вербально-логическое мышление: способность к классификации.		
	Вставь недостающее слово	Способность к объединен. отдельных частей в систему.		
	Нарисуй по клеточкам	Зрительно-моторная координация, пространственное воображение, образное мышление, внимание, память.		
26	Найди слова в слове	Обобщение, анализ, сопоставление, внимание, наблюдательность.	Проявление активности на занятии; эмоциональные реакции; отношение к занятию.	Интерес; положительный эмоциональный фон; естественное поведение детей; максимальная включенность в процесс занятия. Эффективность выполнения заданий — самопроверка учащимся.
	Тренируй логическое мышление	Логическое мышление, простые арифметически действия.		
	Развивай внимание	Внимание		
	Нарисуй по клеточкам	Зрительно-моторная координация, пространственное воображение, образное мышление, внимание, память.		
27	Проведи аналогию	Вербально-логическое мышление: умение устанавливать связи между понятиями.	Проявление активности на занятии; эмоциональные реакции;	Интерес; положительный эмоциональный фон; естественное
	Развивай логическое мышление	логическое мышление,		

	мышление	простые арифметические действия.	отношение к занятию.	поведение детей; максимальная включенность в процесс занятия. Эффективность выполнения заданий — самопроверка учащимся.
	Метаграммы	Обобщение, анализ, сопоставление, внимание, наблюдательность.		
	Развивай зрительную память	Зрительная память, внимание.		
28	«Двойные значения»	Способность к объединен. отдельных частей в систему.	Проявление активности на занятии; эмоциональные реакции; отношение к занятию.	Интерес; положительный эмоциональный фон; естественное поведение детей; максимальная включенность в процесс занятия. Эффективность выполнения заданий — самопроверка учащимся.
	Найди общее название	Вербально-логическое мышление: способность к классификации.		
	Найди лишнее слово	Вербально-логическое мышление: способность к классификации.		
	Тренируй внимание	Внимание.		
29	Развивай логическое мышление	Вербально-логическое мышление: умение устанавливать связи между понятиями.	Проявление активности на занятии; эмоциональные реакции; отношение к занятию.	Интерес; положительный эмоциональный фон; естественное поведение детей; максимальная включенность в процесс занятия. Эффективность выполнения заданий — самопроверка учащимся.
	Найди лишнее слово	Вербально-логическое мышление: способность к классификации.		
	Соедини половинки слов	Обобщение, анализ, сопоставление, внимание, наблюдательность.		
	Нарисуй по клеточкам	Зрительно-моторная координация, пространственное воображение, образное мышление, внимание, память.		
30	Развивай ассоциативное мышление	Мышление, ассоциативная память.	Проявление активности на занятии; эмоциональные реакции; отношение к занятию.	Интерес; положительный эмоциональный фон; естественное поведение детей; максимальная включенность в
	Развивай быстроту реакции	Скорость переработки информации, простые арифметические действия, внимание.		
	Составь слова	Обобщение, анализ,		

		сопоставление, внимание, наблюдательность.	процесс занятия. Эффективность выполнения заданий
	Нарисуй клеточкам	по Зрительно-моторная координация, пространственное воображение, образное мышление, внимание, память.	самопроверка учащимся.

Таблица 4

Последовательность занятий коррекционно-развивающей программы для учащихся 4
класса:

№ занятия	Задания	Направлено на развитие:	Радикалы для психологического наблюдения	Критерии эффективности
1	Сделай равенство верным	Вербально-логическое мышление: умение устанавливать связи между понятиями.	Проявление активности на занятии; эмоциональные реакции	Интерес (возник или нет к занятию); положительный эмоциональный фон.
	Вставь по аналогии	Вербально-логическое мышление: умение устанавливать связи между понятиями.		
	Подбери выражения	Вербально-логическое мышление: умение устанавливать связи между понятиями.		
	Какой фигуры не хватает	Аналитические познавательные способности.		
	Восстанови рисунок по коду	Зрительно-моторная координация, пространственное воображение, образное мышление.		
2	Вставь недостающий слог	Операции мышления: анализ - синтез; внимание.	Проявление активности на занятии; эмоциональные реакции; отношение к занятию.	Интерес; максимальная включенность в процесс занятия; положительный эмоциональный фон. Эффективность
	Составь слова	Обобщение, анализ, сопоставление, внимание, наблюдательность.		
	Найди антонимы	Вербально-логическое		

		мышление: умение устанавливать связи между понятиями.		выполнения заданий.
	Какой фигуры не хватает	Аналитические познавательные способности.		
	Восстанови рисунок по коду	Зрительно-моторная координация, пространственное воображение, образное мышление.		
3	Вставь букву «а»	Операции мышления: анализ - синтез; внимание.	Проявление активности на занятии; эмоциональные реакции.	Интерес; положительный эмоциональный фон; естественное поведение детей; максимальная включенность в процесс занятия. Эффективность выполнения заданий.
	Вставь недостающий слог	Операции мышления: анализ - синтез; внимание.		
	Вставь по аналогии	Вербально-логическое мышление: умение устанавливать связи между понятиями.		
	Какой фигуры не хватает	Аналитические познавательные способности.		
	Восстанови рисунок по коду	Зрительно-моторная координация, пространственное воображение, образное мышление.		
4	Найди лишнее слово	Вербально-логическое мышление: способность к классификации, абстрагированию.	Проявление активности на занятии; эмоциональные реакции; отношение к занятию.	Интерес; положительный эмоциональный фон; естественное поведение детей; максимальная включенность в процесс занятия. Эффективность выполнения заданий.
	Найди названия животных	Обобщение, анализ, сопоставление, внимание, наблюдательность.		
	Вставь пропущенное число	Абстрактное мышление.		
	Какой фигуры не хватает	Аналитические познавательные способности.		
	Нарисуй такую же картину	Зрительно-моторная координация, пространственное воображение, образное мышление, внимание,		

		память.		
5	Запиши одним словом	Понятийное мышление, осведомленность.	Проявление активности на занятии; эмоциональные реакции; отношение к занятию.	Интерес; положительный эмоциональный фон; естественное поведение детей; максимальная включенность в процесс занятия. Эффективность выполнения заданий — самопроверка учащимся.
	Восстанови слова	Обобщение, анализ, сопоставление, внимание, наблюдательность.		
	Проведи аналогию	Вербально-логическое мышление: умение устанавливать связи между понятиями.		
	Какой фигуры не хватает	Аналитические познавательные способности.		
	Восстанови рисунок по коду	Зрительно-моторная координация, пространственное воображение, образное мышление.		
6	Найди лишнее слово	Вербально-логическое мышление: способность к классификации, абстрагированию.	Проявление активности на занятии; эмоциональные реакции; отношение к занятию.	Интерес; положительный эмоциональный фон; естественное поведение детей; максимальная включенность в процесс занятия. Эффективность выполнения заданий — самопроверка учащимся.
	Какой фигуры не хватает	Аналитические познавательные способности.		
	Расшифруй	Внимание, ассоциативная память.		
	Запиши одним словом	Понятийное мышление, осведомленность.		
	Нарисуй такую же фигуру	Зрительно-моторная координация, пространственное воображение, образное мышление, внимание, память.		
7	Вставь недостающее слово	Способность к объединению отдельных частей в систему.	Проявление активности на занятии; эмоциональные реакции; отношение к занятию.	Интерес; положительный эмоциональный фон; естественное поведение детей; максимальная включенность в процесс занятия. Эффективность выполнения
	Продолжи числовой ряд	Абстрактное мышление.		
	Получи новое слово	Обобщение, анализ, сопоставление, внимание, наблюдательность.		
	Какой фигуры не	Аналитические		

	хватает	познавательные способности.		заданий — самопроверка учащимся.
	Нарисуй такую же фигуру	Зрительно-моторная координация, пространственное воображение, образное мышление, внимание, память.		
8	Восстанови слова	Обобщение, анализ, сопоставление, внимание, наблюдательность.	Проявление активности на занятии; эмоциональные реакции; отношение к занятию.	Интерес; положительный эмоциональный фон; естественное поведение детей; максимальная включенность в процесс занятия. Эффективность выполнения заданий — самопроверка учащимся.
	Продолжи числовой ряд	Абстрактное мышление.		
	Найди антонимы	Вербально-логическое мышление: умение устанавливать связи между понятиями.		
	Какой фигуры не хватает	Аналитические познавательные способности.		
	Восстанови рисунок по коду	Зрительно-моторная координация, пространственное воображение, образное мышление.		
9	Найди похожие слова	Понятийное мышление.	Проявление активности на занятии; эмоциональные реакции; отношение к занятию.	Интерес; положительный эмоциональный фон; естественное поведение детей; максимальная включенность в процесс занятия. Эффективность выполнения заданий — самопроверка учащимся.
	Запиши одним словом	Понятийное мышление, осведомленность.		
	Найди пропущенные числа	Абстрактное мышление.		
	Какой фигуры не хватает	Аналитические познавательные способности.		
	Восстанови рисунок по коду	Зрительно-моторная координация, пространственное воображение, образное мышление.		
10	Восстанови слова	Обобщение, анализ, сопоставление, внимание, наблюдательность	Проявление активности на занятии; эмоциональные реакции; отношение к занятию.	Интерес; положительный эмоциональный фон; естественное поведение детей; максимальная
	Расшифруй	Внимание, ассоциативная память.		
	Проведи аналогию	Вербально-логическое		

		мышление: умение устанавливать связи между понятиями		включенность в процесс занятия. Эффективность выполнения заданий — самопроверка учащимся.
	Какой фигуры не хватает	Аналитические познавательные способности.		
	Нарисуй такую же фигуру	Зрительно-моторная координация, пространственное воображение, образное мышление, внимание, память.		
11	Составь третье слово	Обобщение, анализ, сопоставление, внимание, наблюдательность.	Проявление активности на занятии; эмоциональные реакции; отношение к занятию.	Интерес; положительный эмоциональный фон; естественное поведение детей; максимальная включенность в процесс занятия. Эффективность выполнения заданий — самопроверка учащимся.
	Допиши стихотворение	Понятийное мышление		
	восстанови слова	Обобщение, анализ, сопоставление, внимание, наблюдательность.		
	Какой фигуры не хватает	Аналитические познавательные способности.		
	Нарисуй такой же замок	Зрительно-моторная координация, пространственное воображение, образное мышление, внимание, память.		
12	Составь одно слово из двух	Обобщение, анализ, сопоставление, внимание, наблюдательность.	Проявление активности на занятии; эмоциональные реакции; отношение к занятию.	Интерес; положительный эмоциональный фон; естественное поведение детей; максимальная включенность в процесс занятия. Эффективность выполнения заданий — самопроверка учащимся.
	Какой фигуры не хватает	Аналитические познавательные способности.		
	Проведи аналогию	Вербально-логическое мышление: умение устанавливать связи между понятиями.		
	Сделай равенство верным	Вербально-логическое мышление: умение устанавливать связи между понятиями.		
	Нарисуй такую же	Зрительно-моторная		

	рыбку, но в зеркальном отражен	координация, пространственное воображение, образное мышление, внимание, память.		
13	Найди лишнее слово	Вербально-логическое мышление: способность к классификации.	Проявление активности на занятии; эмоциональные реакции; отношение к занятию.	Интерес; положительный эмоциональный фон; естественное поведение детей; максимальная включенность в процесс занятия. Эффективность выполнения заданий — самопроверка учащимся.
	Какой фигуры не хватает	Аналитические познавательные способности.		
	Составь одно слово из двух	Обобщение, анализ, сопоставление, внимание, наблюдательность.		
	Проведи аналогию	Вербально-логическое мышление: умение устанавливать связи между понятиями.		
	Нарисуй такую же лису, но в зеркальном отражен	Зрительно-моторная координация, пространственное воображение, образное мышление, внимание, память.		
14	Получи новое слово	Обобщение, анализ, сопоставление, внимание, наблюдательность.	Проявление активности на занятии; эмоциональные реакции; отношение к занятию.	Интерес; положительный эмоциональный фон; естественное поведение детей; максимальная включенность в процесс занятия. Эффективность выполнения заданий — самопроверка учащимся.
	восстанови слова	Обобщение, анализ, сопоставление, внимание, наблюдательность.		
	Продолжи числовой ряд	Абстрактное мышление.		
	Какой фигуры не хватает	Аналитические познавательные способности.		
	Восстанови рисунок по коду	Зрительно-моторная координация, пространственное воображение, образное мышление.		
15	Восстанови слова	Обобщение, анализ, сопоставление, внимание, наблюдательность.	Проявление активности на занятии; эмоциональные	Интерес; положительный эмоциональный фон;

	Найди лишнее слово	Вербально-логическое мышление: способность к классификации.	реакции; отношение к занятию.	естественное поведение детей; максимальная включенность в процесс занятия. Эффективность выполнения заданий — самопроверка учащимся.
	Анаграммы	Обобщение, анализ, сопоставление, внимание, наблюдательность.		
	Какой фигуры не хватает	Аналитические познавательные способности.		
	Нарисуй такого же крокодила, но в зеркальном отражении	Зрительно-моторная координация, пространственное воображение, образное мышление, внимание, память.		
16	Найди все слова в строчках	Внимание.	Проявление активности на занятии; эмоциональные реакции; отношение к занятию.	Интерес; положительный эмоциональный фон; естественное поведение детей; максимальная включенность в процесс занятия. Эффективность выполнения заданий — самопроверка учащимся.
	Восстанови слова	Обобщение, анализ, сопоставление, внимание, наблюдательность.		
	Продолжи числовой ряд	Абстрактное мышление.		
	Какой фигуры не хватает	Аналитические познавательные способности.		
	Нарисуй такую же сову	Зрительно-моторная координация, пространственное воображение, образное мышление, внимание, память.		
17	Восстанови слова	Обобщение, анализ, сопоставление, внимание, наблюдательность.	Проявление активности на занятии; эмоциональные реакции; отношение к занятию.	Интерес; положительный эмоциональный фон; естественное поведение детей; максимальная включенность в процесс занятия. Эффективность выполнения заданий — самопроверка учащимся.
	Какой фигуры не хватает	Аналитические познавательные способности.		
	Выбери два главных слова	Вербально-логическое мышление: способность к классификации.		
	Составь анаграмму	Обобщение, анализ, сопоставление, внимание, наблюдательность.		

	Нарисуй такую же лодку, но в зеркальном отражении	Зрительно-моторная координация, пространственное воображение, образное мышление, внимание, память.		
18	Расшифруй	Внимание, ассоциативная память.	Проявление активности на занятии; эмоциональные реакции	Интерес; максимальная включенность в процесс занятия. положительный эмоциональный фон. Эффективность выполнения заданий — самопроверка учащимся.
	Из двух слов составь одно	Обобщение, анализ, сопоставление, внимание, наблюдательность.		
	Расставь знак	Внимание, простые арифметические действия.		
	Какой фигуры не хватает	Аналитические познавательные способности.		
	Восстанови рисунок по коду	Зрительно-моторная координация, пространственное воображение, образное мышление.		
19	Вставь недостающее слово	Вербально-логическое мышление: умение устанавливать связи между понятиями.	Проявление активности на занятии; эмоциональные реакции; отношение к занятию.	Интерес; максимальная включенность в процесс занятия; положительный эмоциональный фон. Эффективность выполнения заданий — самопроверка учащимся.
	Найди лишнее слово	Способность к объединению отдельных частей в систему		
	Составь анаграмму	Обобщение, анализ, сопоставление, внимание, наблюдательность.		
	Какой фигуры не хватает	Аналитические познавательные способности.		
	Нарисуй кабана в зеркальном отражен	Зрительно-моторная координация, пространственное воображение, образное мышление, внимание, память.		
20	Из двух слов составь одно	Обобщение, анализ, сопоставление, внимание, наблюдательность.	Проявление активности на занятии; эмоциональные	Интерес; положительный эмоциональный фон;

	Найди название	общее	Вербально-логическое мышление: способность к классификации.	реакции.	естественное поведение детей; максимальная включенность в процесс занятия. Эффективность выполнения заданий.
	Вставь по аналогии		Вербально-логическое мышление: умение устанавливать связи между понятиями.		
	Какой фигуры не хватает		Аналитические познавательные способности.		
	Нарисуй такую же картину, но в зеркальном отражении		Зрительно-моторная координация, пространственное воображение, образное мышление, внимание, память.		
21	Вставь по аналогии		Вербально-логическое мышление: умение устанавливать связи между понятиями.	Проявление активности на занятии; эмоциональные реакции; отношение к занятию.	Интерес; положительный эмоциональный фон; естественное поведение детей; максимальная включенность в процесс занятия. Эффективность выполнения заданий.
	Составь третье слово		Обобщение, анализ, сопоставление, внимание, наблюдательность.		
	Соедини слоги		Операции мышления: анализ-синтез, внимание.		
	Какой фигуры не хватает		Аналитические познавательные способности.		
	Нарисуй такой же автомобиль, но в зеркальном отражении		Зрительно-моторная координация, пространственное воображение, образное мышление, внимание, память.		
22	Вставь по аналогии		Кратковременная зрительная память.	Проявление активности на занятии; эмоциональные реакции; отношение к занятию.	Интерес; положительный эмоциональный фон; естественное поведение детей; максимальная включенность в процесс занятия. Эффективность выполнения заданий
	Какой фигуры не хватает		Аналитические познавательные способности.		
	Найди пропущенные числа		Абстрактное мышление.		
	Найди название	общее	Вербально-логическое мышление: способность к классификации.		
	Восстанови рисунок		Зрительно-моторная		

	по коду	координация, пространственное воображение, образное мышление.		самопроверка учащимся.
23	Вставь недостающее слово	Способность к объединению отдельных частей в систему.	Проявление активности на занятии; эмоциональные реакции; отношение к занятию.	Интерес; положительный эмоциональный фон; естественное поведение детей; максимальная включенность в процесс занятия. Эффективность выполнения заданий — самопроверка учащимся.
	Вставь по аналогии	Вербально-логическое мышление: умение устанавливать связи между понятиями.		
	Найди общее название — замени выражение.	Понятийное мышление, осведомленность.		
	Нарисуй вторую половину замка	Зрительно-моторная координация, пространственное воображение, образное мышление, внимание, память.		
	Какой фигуры не хватает	Аналитические познавательные способности.		
24	Найди общее название	Вербально-логическое мышление: способность к классификации.	Проявление активности на занятии; эмоциональные реакции; отношение к занятию.	Интерес; положительный эмоциональный фон; естественное поведение детей; максимальная включенность в процесс занятия. Эффективность выполнения заданий — самопроверка учащимся.
	Найди пропущенные числа	Абстрактное мышление.		
	Какой фигуры не хватает	Аналитические познавательные способности.		
	Вставь недостающее слово	Способность к объединению отдельных частей в систему.		
	Восстанови рисунок по коду	Зрительно-моторная координация, пространственное воображение, образное мышление.		
25	Найди общее название	Вербально-логическое мышление: способность к классификации.	Проявление активности на занятии; эмоциональные реакции; отношение к занятию.	Интерес; положительный эмоциональный фон; естественное поведение детей; максимальная включенность в
	Вставь по аналогии	Вербально-логическое мышление: умение устанавливать связи между понятиями.		
	Какой фигуры не хватает	Аналитические		

	хватает	познавательные способности.		процесс занятия. Эффективность выполнения заданий — самопроверка учащимся.
	Восстанови рассказ	Понятийное мышление. Навык чтения.		
	Дорисуй вторую половину робота	Зрительно-моторная координация, пространственное воображение, образное мышление, внимание, память.		
26	Анаграммы	Обобщение, анализ, сопоставление, внимание, наблюдательность.	Проявление активности на занятии; эмоциональные реакции; отношение к занятию.	Интерес; положительный эмоциональный фон; естественное поведение детей; максимальная включенность в процесс занятия. Эффективность выполнения заданий — самопроверка учащимся.
	Грамматическая арифметика	Операции мышления: анализ-синтез, внимание.		
	Вставь недостающее слово	Способность к объединению отдельных частей в систему.		
	Какой фигуры не хватает	Аналитические познавательные способности.		
	Нарисуй такого же лебедя, но в зеркальном отражении	Зрительно-моторная координация, пространственное воображение, образное мышление, внимание, память.		
27	Грамматическая арифметика	Обобщение, анализ, сопоставление, внимание, наблюдательность.	Проявление активности на занятии; эмоциональные реакции; отношение к занятию.	Интерес; положительный эмоциональный фон; естественное поведение детей; максимальная включенность в процесс занятия. Эффективность выполнения заданий — самопроверка учащимся.
	Найди слова в слове	Обобщение, анализ, сопоставление, внимание, наблюдательность.		
	Найди лишнее слово	Вербально-логическое мышление: способность к классификации.		
	Какой фигуры не хватает	Аналитические познавательные способности.		
	Нарисуй такой же вертолет, но в зеркальном отражении	Зрительно-моторная координация, пространственное воображение, образное		

		мышление, внимание, память.		
28	Найди животное	Обобщение, анализ, сопоставление, внимание, наблюдательность.	Проявление активности на занятии; эмоциональные реакции; отношение к занятию.	Интерес; положительный эмоциональный фон; естественное поведение детей; максимальная включенность в процесс занятия. Эффективность выполнения заданий — самопроверка учащимся.
	Расставь знаки	Внимание, простые арифметические действия.		
	Проведи аналогию	Вербально-логическое мышление: умение устанавливать связи между понятиями.		
	Какой фигуры не хватает	Аналитические познавательные способности.		
	Нарисуй такую же змею	Зрительно-моторная координация, пространственное воображение, образное мышление, внимание, память.		
29	Проведи аналогию	Вербально-логическое мышление: умение устанавливать связи между понятиями.	Проявление активности на занятии; эмоциональные реакции; отношение к занятию.	Интерес; положительный эмоциональный фон; естественное поведение детей; максимальная включенность в процесс занятия. Эффективность выполнения заданий — самопроверка учащимся.
	Расставь знаки	Внимание, простые арифметические действия.		
	Закончи выражения	Понятийное мышление, осведомленность.		
	Какой фигуры не хватает	Аналитические познавательные способности.		
	Нарисуй такого же жирафа, только в зеркальном отражении	Зрительно-моторная координация, пространственное воображение, образное мышление, внимание, память.		
30	Вставь недостающее слово	Способность к объединению отдельных частей в систему.	Проявление активности на занятии; эмоциональные реакции; отношение к занятию.	Интерес; положительный эмоциональный фон; естественное поведение детей; максимальная
	Какой фигуры не хватает	Аналитические познавательные способности.		
	Проведи аналогию	Вербально-логическое		

	мышление: умение устанавливать связи между понятиями.	включенность в процесс занятия. Эффективность выполнения заданий — самопроверка учащимся.
Составь цепочку слов	Обобщение, анализ, сопоставление, внимание, наблюдательность.	
Нарисуй такую же голову лошади, только в зеркальном отражении	Зрительно-моторная координация, пространственное воображение, образное мышление, внимание, память.	

4.2. Диагностические методики

4.2.1. Методика определения готовности к школе Л.А.Ясюковой «Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе».

Индивидуальная диагностика учащихся 1-2 классов включает в себя следующие методики:

1. Кратковременная речевая память.
2. Кратковременная зрительная память.
3. Интуитивный речевой анализ-синтез.
4. Речевые аналогии.
5. Произвольное владение речью: исправление семантически неправильных фраз; восстановление предложений; завершение предложений;
6. Визуальные аналогии.
7. Абстрактное мышление.
8. Тест Тэммл-Дорки-Амен — диагностирует сферу и уровень тревожности.
9. Цветовой тест Люшера — диагностирует энергетическую обеспеченность и эмоциональные установки по отношению к школе.
10. Тест Равена серии А и В — диагностирует уровень развития визуального мышления.
11. Тест Тулуз-Пьерона — диагностика внимания.
12. Гештальт-тест Бендер — диагностика зрительно-моторной координации.
13. Тест Коха «Дерево».
14. Тест «Рисунок семьи».

4.2.2. Методика Л.А.Ясюковой «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах».

Индивидуальная диагностика учащихся 3-4 классов включает в себя следующие методики:

1. Тест Ясюковой для оценки сформированности навыка чтения.
2. Тест Кеттелла-Ясюковой для оценки самостоятельности мышления.
3. Тест Амтхауэра (модификация для 3-6 классов Ясюковой) для диагностики структуры

интеллекта.

4. Серии А, В, С, D теста прогрессивных матриц Равена для оценки визуального мышления.
5. Тест Коха «Дерево».
6. Цветовой тест Люшера.
7. Тест Тулуз-Пьерона — диагностика внимания.
8. Детский личностный опросник Кеттелла (модификация Ясюковой).

4.3. Система условий реализации

Пространство кабинета педагога-психолога является важной частью развивающей среды образовательного учреждения, организация и обогащение которой должны строиться с учетом закономерностей детского развития, отвечать критериям функционального комфорта. Для кабинета, в котором будут проводиться занятия по программе необходимо помещение площадью не менее 25 м², чтобы коррекционно-развивающая работа проходила в комфортных условиях.

Зона коррекционно-развивающей работы должна быть оснащена рабочими столами для учащихся. Для проведения занятий в игровой форме (физкультминутки и пр.), предполагающей свободное размещение детей, в кабинете обязательно должна быть зона свободная от мебели, ковер (или ковровое покрытие).

Примерный перечень мебели для оборудования кабинета (для проведения работы по программе):

1. Рабочий стол педагога- психолога.
2. 3 стандартных стола.
3. Стулья — 7 шт.
4. Ковер или ковровое покрытие.
5. Передвижная доска.
6. Шкаф или тумба для хранения материалов для занятий.
7. Компьютер.

Примерный перечень материалов для занятий:

1. Пособие «Учись учиться. Развивающие занятия для младших школьников» (для каждого учащегося индивидуальное пособие).
2. Простые карандаши.
3. Цветные карандаши.
4. Ручки.

5. ЛИТЕРАТУРА

1. Ахутина Т. В., Пылаева Н.М. Диагностика развития зрительно-вербальных функций. Учебное пособие. М., Академия, 2003. 34 стр.
2. Дивные времена. Сказки. София, 1984
3. Егоров В. Рассказы стихи руками. М: Совер ,1992. 36 стр.
4. Забрамная С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. М: Просвещение, ВЛАДОС, 1995. 13 стр.
5. Зинкевич – Евстигнеева Т. Д. Основы сказкотерапии. СПб., 2006
6. Игры в логопедической работе с детьми. /под ред. В.И. Селевестрова. М: Просвещение, 1981. 192 стр.
7. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. Руководство. – СПб., 2003
8. Катаева А.А., Стреблева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. М: ВЛАДОС, 1993 – 208 стр.
9. Лютова Е., Моница Г. Шпаргалка для взрослых.. М., 2000
10. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. - СПб.: Речь, 2001. 220 с
11. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. СПб., 2003
12. Особенности умственного развития учащихся вспомогательных школ /Под ред. Ж. И. Шиф. М: Просвещение, 1965. 343 стр.
13. Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии / Под общей ред. проф. Л.В. Шапковой. - М.: Советский спорт, 2002. 212 с.
14. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями в развитии/Сост. В.М. Астапов, Ю.В. Микадзе. - СПб.: Питер, 2001. 201 стр.
15. Рубинштейн С. Я. Психология умственно отсталого школьника. М.,1986
16. Соловьев И. М. Психология познавательной деятельности нормальных и аномальных детей. М., Просвещение, 1966. 224 стр.
17. Узорова О., Нефедова Е. Большая книга загадок. М.,2006
18. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. СПб.,1996
19. Шипицына Л.М. Уроки общения для детей с нарушением интеллекта. СПб: Речь, 2006. 302 стр.
20. Зак А. Как развивать логическое мышление? - М.: АРКТИ, 2003.
21. Голубь В.Т. Графические диктанты. - М.: ВАКО, 2006.
22. Ясюкова Л.А. Оптимизация обучения и развития детей с ММД. СПб., ИМАТОН, 2007.

23. Ясюкова Л.А. Методика определения готовности к школе: прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе. СПб., ИМАТОН, 2007.
24. Ясюкова Л.А. Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах. СПб., ИМАТОН, 2007.
25. Ясюкова Л.А. Закономерности развития понятийного мышления и его роль в обучении. СПб., ИМАТОН, 2005.
26. Крупенчик О.И. Рисуем по клеточкам.- СПб.: Издательский дом «Литера», 2007.
27. Слободяник Н.П. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении.
28. Язанова Е.В. Учебно-методический комплект. 1 класс. - М.: Издательство «Экзамен», 2015.
29. Язанова Е.В. Учебно-методический комплект. 2 класс. - М.: Издательство «Экзамен», 2015.
30. Язанова Е.В. Учебно-методический комплект. 3 класс. - М.: Издательство «Экзамен», 2015.
31. Язанова Е.В. Учебно-методический комплект. 4 класс. - М.: Издательство «Экзамен», 2015.

6. ПРИЛОЖЕНИЯ

6.1. Рекомендации педагогам:

I. Учебные рекомендации:

1. Дети нуждаются в организации внимания и контроля, актуализации мотива деятельности. Организующая помощь предусматривает усиление речевого контроля (например, введение речевого отчета, предваряющего моторное воспроизведение, организация отстроченного ответа и т.д.), включение игровой ситуации, эмоциональной стимуляции.
2. Детям требуются помощь в коррекции их интеллектуальных трудностей, расчленения программы на отдельные смысловые звенья, уменьшение объема и темпа предлагаемого задания, отработка речевой формулы программы, а затем ее совмещение с предметным действием.
3. Дети нуждаются в коррекции социальной ситуации развития. Необходима работа с семьей совместно с психологическими и социальными службами.
4. Коррекционно-развивающая работа с учащимися должна проводиться с учетом медицинских рекомендаций соответствующих специалистов (невролога, психоневролога).

II. Рекомендации, направленные на создание психологически комфортной среды во время занятий:

1. Избегайте состязаний и каких-либо работ, учитывающих скорость.
2. Не сравнивайте ребенка с другими учениками.
3. Чаще хвалите ребенка, даже за небольшие успехи в учебе, это повысит его самооценку и снизит тревожность.
4. Не предъявляйте ребенку завышенные требования.
5. Не делайте замечания ребенку в присутствии других учащихся, это может повысить его тревожность.
6. Ровное, спокойное, доброжелательное отношение снизит тревожность ребенка и сделает его более успешным в учебной деятельности.