

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПРИОЗЕРСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СОСНОВСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»

ПРИКАЗ

От 06.02.2024 г.

пос. Сосново

№055

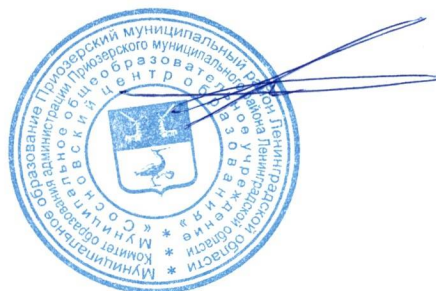
**Об утверждении ДДОКП
технологической
естественно-научной направленности
центра образования «Точка роста»**

В соответствии с договором о сетевой форме реализации образовательной программы Центра образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста» от 06.10.2023 года

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить дополнительную дошкольную общеобразовательную краткосрочную программу естественнонаучной направленности «Занимательная физика» реализуемую с использованием средств обучения и воспитания центра образования естественно-научной направленности.
2. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

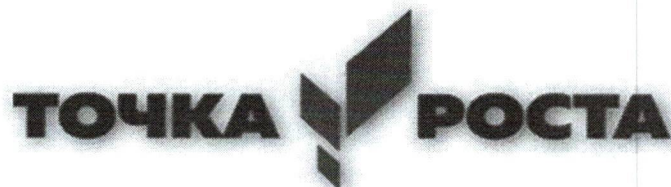
Директор:



Н.В. Окунева

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Сосновский центр образования»**

Утверждено
Приказ №055 от 06.02.2024 г.



**Дополнительная дошкольная общеобразовательная краткосрочная
программа естественнонаучной направленности
«Занимательная физика»**

Программа рассчитана для детей 4-7 лет
Срок реализации программы – 4 занятия
Составитель: Хусаинова Татьяна Михайловна
Учитель физики

п. Сосново
2024 г.

Пояснительная записка.

Программа внеурочной деятельности по курсу «Занимательная физика» для дошкольников составлена в соответствии:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года № 1726-р),
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Письма Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области «О соблюдении законодательства Российской Федерации в сфере образования при реализации дополнительных общеразвивающих программ» от 09.04.2014 г. № 19-1932/14-0-0,
- Методических рекомендаций по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ различной направленности (письмо Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 01 апреля 2015 года № 19-2174/15-0-0).
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 18.12.2020 года № 41 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам утв. приказом Министерства Просвещения РФ от 9 ноября 2018 года.

Пояснительная записка

Дети дошкольного возраста по своей природе – пытливые исследователи окружающего мира. Но эти положительные качества постоянно входят в противоречие с отсутствием у них умений и навыков в познавательной деятельности. Неутолимая жажда наблюдать и экспериментировать, искать новые сведения о мире – важнейшие черты детского поведения. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира, он хочет его познать. Ребёнок стремится разрешить эти противоречия путём бесконечных вопросов к взрослому и путём маленьких самостоятельных поисков. Считается, что познавательная активность – это самостоятельное присвоение ребенком знаний об окружающем мире в процессе деятельности. Такие ученые как, В.А. Запорожец, С.Л. Новоселова, А.Н. Подьяков, считают дошкольное детство наиболее сензитивным периодом для развития познавательной активности ребенка. Эффективным методом развития детской любознательности, а впоследствии познавательной активности, по их мнению, является детское экспериментирование.

Направленность дошкольной общеобразовательной краткосрочной программы естественнонаучной направленности «Занимательная физика», направлена на формирование у обучающихся элементарных представлений о научной картине мира.

Программа рассчитана для детей среднего дошкольного возраста.

Занятия кружка проводятся во второй половине дня в форме занятия по 30 минут, один раз в неделю.

Результаты полученных знаний детьми, посещающих кружок, проверяются на итоговом занятии.

Специфика дошкольной общеобразовательной краткосрочной программы - заключается в том, что основной задачей является формирование у детей умения делать выводы и умозаключения, доказывая свою точку зрения через поисково-исследовательскую деятельность. А это является необходимым условием полноценного развития ребенка, играет неопределимую роль в формировании детской личности.

Актуальность программы. Прежде чем начать детальное изучение наук, необходимо заранее подготовить почву, т.е. создать «матрицу», которая в дальнейшем будет постепенно заполняться. Хочется отметить, что наиболее важным фактором в этом процессе являются не столько сами знания, сколько развитие мышления детей. Необходимо научить ребенка дошкольного возраста сравнивать, обобщать, анализировать

и экспериментировать. Когда ребенка побуждают подробно и развернуто объяснять явления и процессы в природе, то рассуждения превращаются в метод познания и способ решения логических задач, поэтому данная программа охватывает систему естественных наук, формируя взаимосвязи между ними.

Методы обучения

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (рассказ, объяснение).
- наглядный (наблюдение, показ графиков иллюстраций, демонстрация

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно- иллюстративный (дети воспринимают и усваивают готовую информацию).
- частично- поисковый (учащиеся принимают активное участие в решении проблемной задачи или поиске ответа на поставленный вопрос).
- репродуктивный (учащиеся освоены способы деятельности).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- групповой: организация работы в группах. Дети делятся на группы, выполняют задание, рассматривая исследуемое явление с заданной точки зрения.

Такая форма способствует развитию чувства ответственности, коллективизма.

- индивидуальный: индивидуальное выполнение заданий.

Формы обучения

На занятиях используются различные методы обучения: словесные, наглядные, практические. Словесные методы – лекция и беседа – сопровождаются демонстрацией пособий, иллюстрированного материала, опытов. Основное место на занятиях отводится работе по созданию предпосылок к частично- поисковой деятельности обучаемых, которая проводится на каждом занятии после объяснения теоретического материала.

Уровень программы ознакомительный, предполагает формирование элементарных представлений об объектах неживой природы.

Цель программы: формирование элементарных представлений у детей старшего дошкольного возраста о физических явлениях и свойствах предметов окружающего мира.

Задачи:

1. Расширить представления детей о физических свойствах объектов окружающего мира.
2. Развивать познавательный интерес у детей в процессе организации элементарных исследований.
3. Развивать представления об основных физических явлениях.

Содержание программы.

Содержание программы представлено в виде тематических блоков.

Блок 1. Что изучает физика. Твердые, жидкие и газообразные вещества. (0,5ч)

Знакомство с твердыми телами. Разнообразие твердых веществ в неживой природе, сравнение их свойств.

Жидкие вещества. Исследование свойств воды, значимости воды для живой природы.

Вода в газообразном состоянии.

Блок 2. Звук. Свет. (0,5ч)

Скорость распространения звука в различных средах. Тихий и громкий звуки.

Почему небо голубое? Кто раскрасил радугу? Что такое тень? Почему в зеркале все отражается? Почему бывают солнечные и лунные затмения?

Блок 10. Электричество. (0,5ч)

Представление о природе статического электричества и электрической энергии, о превращении электрической энергии в другие виды энергии, правила пользования электроприборами, правила безопасной жизнедеятельности.

Блок 11. Магнетизм. (0,5ч)

Играя с магнитами, дети знакомятся со свойством магнита притягивать к себе железные предметы, получают представление о полюсах магнита.

Учебный план занятий кружка "Занимательная физика"

Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
1	4	4

Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение:

- Кабинет для проведения занятий в соответствии с СанПиНом 2.4.3648-20.
- Лабораторное и демонстративное оборудование к кабинету физики;
- Компьютер;
- Мультимедиа проектор.

Учебно-методические материалы.

Учебно-методический материал скомплектован по следующим разделам:

- Вводное занятие;
- Пособия необходимые для проведения теоретических занятий в форме лекций, бесед (книги, учебники, таблицы);
- Инструкции проведения лабораторных работ, демонстрационных опытов, физических экспериментов и т.д..

Для обучения используется:

- литература для педагога;
- оборудование и приборы;
- раздаточный материал;
- учебные презентации.

Изучая раздел, дети одновременно знакомятся с учебными материалами. При появлении у обучающихся затруднений в усвоении какой-либо темы, в организацию обучения вносятся соответствующие коррективы, дополнения, разрабатываются творчески ориентированные методы для более эффективного восприятия данной темы.

Литература:

1. Перельман Я. Энциклопедия занимательной физики. Эксмо, 2019 г.
2. Сикорук Л.Л. Физика для малышей. Педагогика.1996 г.
3. Тарасов Л.В.Физика в природе. Просвещение.1988 г.
4. Рачлис Х. Физика в ванне. Мир. 1995 г.
5. Ильин М. Рассказы о вещах. АСТ. 1962 г.
6. Кузнецов А. Разговоры по утрам или физика для малышей. Детская книга.2001 г.
7. Энциклопедия для детей. Физика. М. Аванта. 2002 г.
8. Перельман Я.И. Занимательная физика. М. Мир. 2006 г.
9. Дидактический материал для младших школьников. Транспорт. Бытовые электрические приборы. М. Мир.2009 г.
10. Дженис ванн Клив «201 потрясающий магический эксперимент», М. Астрель. 2009 г.